

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

|                   |   |                                    |
|-------------------|---|------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | SD/MI                              |
| Kelas / Semester  | : | II (Dua) / 2 (Dua)                 |
| Tema 7            | : | Kebersamaan                        |
| Sub Tema 1        | : | Kebersamaan di Rumah               |
| Muatan Terpadu    | : | Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP |
| Pembelajaran      | : | 1                                  |
| Alokasi Waktu     | : | 1 Hari                             |

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

### Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                          | Indikator                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan                   | 3.8.1 Menggali informasi tentang amanat dari dongeng binatang(fabel) tentang hidup rukun (C2)                      |
|                                                                                                                                                           | 3.8.1. Menganalisis informasi tentang amanat dari dongeng binatang (fabel) berjudul tentang sikap hidup rukun (C4) |
| 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri | 4.8.1 Menceritakan isi cerita dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun (C2)                   |

### Matematika

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                         | Indikator                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari                                    | 3.7.1 Menyebutkan nilai pecahan $\frac{1}{2}$ menggunakan benda-benda konkret (C1) |
|                                                                                                                                                                          | 3.7.2 Menghitung nilai pecahan $\frac{1}{2}$ menggunakan benda-benda konkret (C3)  |
| 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari | 4.7.1 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$ ke dalam bentuk tulisan (P3)                |
|                                                                                                                                                                          | 4.7.2 Mengembangkan pecahan $\frac{1}{2}$ kedalam bentuk gambar (P4)               |

### SBdP

| Kompetensi Dasar                                         | Indikator                                                       |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak | 3.2.1 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak (C2) |
| 4.2 Menampilkan pola irama sederhana                     | 4.2.1 Menampilkan pola irama sederhana                          |

|                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| melalui lagu anak-anak | melalui lagu anak-anak (P1) |
|------------------------|-----------------------------|

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu Menggali informasi tentang amanat dari dongeng binatang(fabel) tentang hidup rukun dengan bahasanya sendiri setelah menyimak video dongeng yang ditampilkan
2. Siswa mampu menganalisis amanat dari dongeng binatang (fabel) dengan bahasanya sendiri setelah menyimak video dongeng yang ditampilkan
3. Siswa mampu menceritakan isi dongeng binatang(fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun dengan menggunakan kata baku yang tepat setelah tanya jawab mengenai video dongeng yang ditampilkan.
4. Siswa mampu menyebutkan nilai pecahan  $\frac{1}{2}$  menggunakan benda-benda konkret sesuai dengan aturan nilai pecahan setelah praktek melalui bahan yang telah disediakan
5. Siswa mampu menghitung nilai pecahan  $\frac{1}{2}$  menggunakan benda-benda konkret sesuai dengan aturan nilai pecahan setelah tanya-jawab bersama guru
6. Siswa menyajikan pecahan  $\frac{1}{2}$  ke dalam bentuk tulisan sesuai dengan aturan nilai pecahan setelah menyimak penjelasan guru berbantuan powerpoint
7. Siswa mampu mengembangkan pecahan  $\frac{1}{2}$  kedalam bentuk gambar dengan aturan nilai pecahan setelah menyimak penjelasan guru berbantuan powerpoint
8. Siswa mampu mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak sesuai dengan aturan pola irama melalui benda konkret setelah menyimak penjelasan materi guru
9. Siswa mampu menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak sesuai dengan aturan pola irama setelah melakukan praktek bersama guru

### D. Karakter siswa yang diharapkan:

Teliti

Disiplin

Rasa ingin tahu

### **E. Metode Pembelajaran:**

1. Pendekatan: Saintifik
2. Model : Inquiry
3. Metode : Pengamatan, Diskusi, Praktek, Tanya jawab, Ceramah, Penugasan

### **F. Media dan Alat Pembelajaran**

#### Media

- a. Whatsapp grup
- b. Quiziiz
- c. Zoom
- d. Slide microsoft powerpoint interaktif
- e. BAPD (Bahan Ajar Peserta Didik)
- f. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

#### Alat

- a. Handphone
- b. Laptop
- c. Roti
- d. Buah Apel/Pir
- e. Tongkat kayu
- g. Meja
- g. Bolpoin
- h. Buku

### **G. Sumber Belajar :**

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kebersamaan* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Rev.2017).
2. Buku Pedoman Siswa Tema : *Kebersamaan* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Rev.2017).
3. Pendidikan . Contoh hidup rukun di rumah. (<https://pendidikan.co.id/hidup-rukun/>. Diakses pada tanggal 9 Desember 2020)
4. Guru Pendidikan. Pengertian dongeng menurut para ahli ciri jenis dan contoh.

(<https://www.gurupendidikan.co.id/dongeng-dan-contohnya/>. Diakses pada tanggal 6 Desember 2020)

5. Padamu.Net. Pengertian pecahan dalam matematika.  
(<https://www.padamu.net/pengertian-pecahan#:~:text=Yang%20dimaksud%20dengan%20pecahan%20dalam,pecahan%20merupakan%20sebuah%20bilangan%20yang>. Diakses pada tanggal 6 Desember 2020)
6. Youtube <https://youtu.be/bNRsJNAyWNk>

## H. Materi Pembelajaran

1. Tesk bacaan kebersamaan di rumah Siti
2. Dongeng binatang “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”  
<https://youtu.be/bNRsJNAyWNk>
3. Nilai Pecahan
4. Birama.

## I. Kegiatan Pembelajaran:

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Alokasi Waktu |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam kepada siswa melalui zoom dan memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (<b>Religiusitas</b>)</li><li>2. Siswa melaporkan kondisi kesehatannya</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>4. Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Guru memotivasi siswa agar semangat dalam pembelajaran</li><li>6. Siswa menyanyikan ice breaking sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam</li></ol> | 15 menit      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|      | <p>belajar</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru <b>(4C-Communication)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| Inti | <p><b>1. Tahap Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencermati gambar tentang kebersamaan di rumah</li> <li>2. Siswa mencermati bacaan ‘Kebersamaan’</li> <li>3. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai isi teks tersebut.<b>(Communication,Colaborasi)</b></li> <li>4. Guru memberikan inspirasi kepada siswa untuk selalu hidup rukun dirumah bersama keluarga.<b>(PPK)</b></li> <li>5. Siswa mencermati bacaan tentang kebersamaan dirumah dalam buku siswa <b>(Literasi)</b></li> <li>6. Siswa mencermati gambar tentang kebersamaan di rumah. <b>(ICT)</b></li> <li>7. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai kegiatan ada pada gambar.<br/><b>(Communication,Colaborasi)</b></li> <li>8. Siswa aktif berpendapat mengenai kegiatan apa yang pernah dilakukan dirumah melalui tanya-jawab <b>(.Communication,Colaboration)</b></li> <li>9. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan pancingan<br/>Apakah kalian pernah mendengarkan cerita dongeng?<br/>Dongeng apa yang pernah kalian dengar ? <b>(Critical thinking)</b></li> <li>10. Siswa mencermati video tentang cerita dongeng binatang (fabel) <a href="https://youtu.be/bNRsJNAyWNk">https://youtu.be/bNRsJNAyWNk</a><br/><b>(ICT)</b></li> </ol> | 140 menit |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>11. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait cerita dongeng binatang (fabel)<br/><b>(Comunication,Colaborasi)</b></p> <p>12. Guru membimbing siswa untuk berpendapat mengenai contoh sikap hidup rukun dalam video dongeng yang diamati <b>(Communication 4C)</b></p> <p>13. Siswa mencermati gambar pada layar PPT tentang kue hidangan ibu. <b>(ICT)</b></p> <p>14. Guru memberikan pertanyaan pemantik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang kalian lihat?</li> <li>Apa yang ibu bawa ?</li> <li>Ada berapa donat yang dibawa ini ?</li> </ol> <p>15. Siswa mencermati penjelasan mengenai nilai pecahan melalui benda konkret (Roti) <b>(ICT)</b></p> <p>16. Siswa mencermati roti yang guru sajikan<br/><b>(Mengamati)</b></p> <p>17. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai nilai pecahan. <b>.(Comunication, Colaboration)</b></p> <p>18. Siswa mencermati penjelasan dari guru mengenai ketukan birama yang diparktekan guru <b>(Mengamati)</b></p> <p>19. Siswa bersama guru bernyayi lagu “Naik Delman” <b>(Mencoba)</b></p> <p><b>Tahap 2 Merumuskan Masalah</b></p> <p>20. Siswa mempersiapkan LKPD ( diberikan 1 hari sebelum pembelajaran )</p> <p>21. Siswa diberikan penjelasan mengenai langka-langkah dalam mengerjakan LKPD.4C<b>(Communication)</b></p> <p>22. Siswa diberikan kesempatan bertanya tentang penjelasan dari guru yang belum dipahami.</p> <p><b>Tahap 3 Merumuskan Hipotesis</b></p> <p>23. Siswa mencermati soal di LKPD mengenai dongeng binatang (fabel), pecahan, dan bunyi lemah dan kuat.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | <p>24. Siswa bersama guru membandingkan bunyi kuat dan bunyi lemah (<b>Mengasosiasikan-HOTS</b>)</p> <p>25. Siswa menjawab pertanyaan) LKPD pada lembar yang tersedia(<b>Critical thinking</b>)</p> <p><b>Tahap 4 Mengumpulkan Data</b></p> <p>26. Siswa menemukan informasi dari kebersamaan di rumah. (<b>Comunication</b>)</p> <p>27. Siswa mempraktekan praktek bunyi pola irama melalui tepukan tangan, memukul meja, tongkat kayu yang dipukulkan dll (<b>Mencoba-HOTS</b>)</p> <p><b>Menggunakan benda nyata</b></p> <p>28. Siswa mencermati hasil jawabannya dengan ingatan mengenai materi yang telah dipelajari (<b>Critical thinking</b>)</p> <p>29. Siswa mencermati bahan ajar untuk mengecek kesesuaian antara hasil belajar dan materi dibahan ajar (<b>Communication</b>)</p> <p><b>Tahap 5 Merumuskan Kesimpulan</b></p> <p>30. Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD. (<b>Communication</b>)</p> <p>31. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. .(<b>Comunication,Colaboration</b>)</p> <p>32. Siswa diberikan penilaian pada hasil belajar</p> |          |
| Penutup | <p><b>Tahap 6: Pemberian Evaluasi</b></p> <p>1. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian yang di kirim melalui grup Whatsapp(<b>Critical thinking</b>)</p> <p>2. Siswa melaporkan semua latihan dan tugas kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, file, atau rekaman video (variasi aktivitas) (<b>TPACK</b>)</p> <p>3. Siswa dan guru membuat kesimpulan mengenai</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15 menit |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | kegiatan belajar hari .( <b>Communication,Colaboration</b> )<br>4. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman<br>5. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). ( <b>Religiusitas</b> ) |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## J. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Mengamati Keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran daring
2. Penilaian Pengetahuan : Soal Evaluasi
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja di LKPD

**(Instrumen Penilaian terlampir di lembar alat evaluasi)**

## K. TINDAK LANJUT

1. Remedial Siswa yang nilainya dibawah KKM,diwajibkan melakukan remidi dengan mengulang kembali materi.Selajutnya mengerjakan soal remidi.
- 2.Pengayaan Siswa yang mencapai batas KKM, diberi pendalaman materi yang telah disiapkan oleh guru

Mengetahui  
Kepala Sekolah

....., .....  
Guru Kelas 2

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....