

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Peserta PPG : STEFANUS JEBAGUN
Nomer Peserta PPG : 20241102710194
Nomer Peserta UKG : 201503410824

Satuan Pendidikan : SDI Weri Pateng
 Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
 Sub Tema 3 : Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga
 Pembelajaran : 4
 Kelas / Semester : III / I
 Alokasi Waktu : 1 Hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

N	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Membuat contoh kalimat saran atau masukan. 3.10.2 Menemukan kalimat yang menunjukkan masalah dan penyelesaiannya.
2	4.10Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1Memperagakan ungkapan saran atau masukan. 4.10.2 Menyatakan masalah (sederhana) dan penyelesaiannya.

PPKn

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Memahami hak dan kewajiban dalam hidup bertetangga. 1.2.2 Menghargai kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga.
2	2.2Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	2.2.1 Melaksanakan hak dan kewajiban dalam bertetangga. 2.2.2 Melakukan pengalaman sehari-hari berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga
3	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1 Menjelaskan perbedaan antara kewajiban dan hak. 3.2.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga
4	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan wargasekolah.	4.2.1 Memperagakan contoh melaksanakan kewajiban dan hak dalam bertetangga. 4.2.2 Menceritakan pengalaman sehari-hari berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga.

PJOK

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.9 Memahami perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh.	3.9.1 Menyebutkan contoh makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh. 3.9.2 Menjelaskan cara memilih makanan bergizi untuk menjaga kesehatan tubuh. 3.9.3 Memahami pentingnya makanan bergizi serta jajan yang sehat untuk menjaga kesehatan tubuh.
2	4.9 Menceritakan perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh.	4.9.1 Menerangkan makanan sehat dan tidak sehat untuk menjaga kesehatan tubuh. 4.9.2 Menceritakan pengalaman memilih makanan untuk kesehatan tubuh.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tulis, siswa dapat **menemukan** kalimat yang menunjukkan masalah dan penyelesaiannya dengan tepat.
2. Dengan membaca teks siswa dapat **memahami** contoh membuat kalimat saran atau masukan.
3. Dengan berdiskusi siswa dapat **memperagakan** ungkapan saran atau masukan.
4. Dengan berdiskusi siswa dapat **menyatakan** masalah (sederhana) dan penyelesaiannya dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat **memahami** kewajiban dan hak dalam hidup bertetangga.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat **melaksanakan** kewajiban dan haknya dalam bertetangga.
7. Setelah mengetahui kewajiban dan hak, siswa dapat **melakukan** pengalaman sehari-hari berkaitan dengan kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat **menjelaskan** perbedaan antara hak dan kewajiban.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat **mengidentifikasi** antara kewajiban dan hak dalam bekerja sama dengan tetangga.
10. Setelah mengetahui kewajiban dan hak, siswa dapat **memperagakan** contoh melaksanakan kewajiban dan hak dalam bertetangga.
11. Setelah mengetahui kewajiban dan hak, siswa dapat **menceritakan** pengalaman sehari-hari berkaitan pelaksanaan kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga.
12. Setelah memahami cara memilih makanan, siswa dapat **menjelaskan** cara memilih makanan yang bergizi untuk kesehatan tubuh.
13. Setelah memahami cara memilih makanan, siswa dapat **menyebutkan contoh** makanan bergizi dan jajan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh.
14. Dengan cara memilih makanan, siswa dapat **menerangkan** makanan bergizi dan tidak bergizi untuk menjaga kesehatan tubuh.
15. Dengan cara memilih makanan, siswa dapat **menceritakan** pengalaman memilih makanan untuk kesehatan tubuh.

Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalisme, Mandiri, Gotong royong, Integritas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- Membaca teks
- Menuliskan masalah dan penyelesaiannya
- Mendiskusikan masalah di lingkungan tempat tinggal

PKN

- Menuliskan kewajiban dan hak
- Menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak

PJOK

- Mendiskusikan cara memilih makanan sehat
- Menceritakan pengalaman memilih makanan sehat

E. PENDEKATAN, METODE



- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. MEDIA, ALAT dan SUMBER BAHAN AJAR

- Buku Teks
- Gambar lingkungan rumah yang bersih
- Gambar makanan sehat dan tidak sehat
- Gambar sayuran dan buah-buahan

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Referensi: *Metode Belajar Praktis (MBP)* Kelas III (Buku Tematik Kurikulum 2013, Jakarta: Tim Masmedia Buana Pustaka, 2018).

G. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengundang siswa melalui WA Grup untuk <i>video conference</i> dalam google meet dengan membagikan <i>link google meet</i> ➤ Siswabersama guru memberikan salam, ➤ Meminta salah satu siswa memimpin <i>do'a</i> untuk membuka pelajaran. sekaligus mengecek kehadiran siswa. (<i>religius</i>) ➤ Menyanyikan lagu <i>Satu Nusa Satu Bangsa</i>, untuk menanamkan sikap Nasionalisme dan menghargai keberagaman (<i>Nasionalis/PPK</i>) 	5 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca buku nonteks ± 10 menit. ➤ Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya. Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> • Apakah lingkungan tempat tinggalmu bersih atau kotor? • Apakah resiko yang dialami jika lingkungan yang kita tinggal itu tidak bersih? <p>Jawaban yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan rumah siswa itu bersih. • Jika lingkungan yang kita tinggal tidak bersih banyak kuman penyakitnya. 	10 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan <i>lingkungan sehat</i> dalam bermasyarakat. (PPK) ➤ Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan mengaitkan <i>kedisiplinan</i> dalam meraih prestasi.(PPK) 	5 menit
Kegiatan inti		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan orientasi siswa pada permasalahan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari Dengan cara disajikan gambar lingkungan yang kotor untuk diamati. Kemudian dengan rasa tanggung jawab siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan masalah yang ditemukan pada gambar yang diamati. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>). ➤ Menampilkan cerita bergambar “Aku Ingin Lingkungan Bersih” dengan power point dan menyebutkan contoh lingkungan bersih melalui <i>google meet</i> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Aku Ingin Lingkungan Bersih</p> <p>Edo sedang duduk di depan rumahnya. Ia melihat seorang anak yang tidak dikenal. Anak itu ingin mencoret-coret tembok tetangganya. Edo mengingatkannya dengan santun agar tidak mencoretcoret tembok. Edo juga pernah mengingatkan tetangganya yang membuang sampah sembarangan. Dengan santun, Edo mengingatkan tetangganya untuk membuang sampah pada tempatnya. Edo ingin lingkungan tempat tinggalnya bersih.</p> <p>Ia melakukan sesuatu yang dapat ia lakukan.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara kekeluargaan siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang berisi 4-5 orang satu kelompok 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dengan berani serta berpikir kritis tentang gambar yang diamati, dan siswa dengan suasana kekeluargaan untuk bertanya tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Masalah apa yang muncul yang berhubungan dengan lingkungan bersih di sekolah? ➤ Mengapa beberapa masyarakat melakukan kegiatan seperti pada tayangan tersebut? ➤ Apa yang harus dilakukan masyarakat untuk menghindari perilaku tersebut? (HOTs) ➤ Siswa menjawab pertanyaan dari teman yang lain secara tanggung jawab dan kritis. (<i>Mengkomunikasi</i>) ➤ Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk melakukan tanya jawab untuk mencari informasi tentang lingkungan yang bersih di rumah dan di sekolah. (<i>Mengumpulkan data</i>) ➤ Guru membagikan LKPD tentang lingkungan yang sehat melalui WA group dan dikerjakan secara kelompok (lampiran 1) ➤ Dengan bekerjasama secara berkelompok siswa dibimbing dalam proses pengumpulan data tentang pengaruh lingkungan yang bersih dan kotor dalam kehidupan sehari-hari melalui pencarian datadon membaca buku maupun sumber lain yang siswa miliki atau browsing dari internet. (<i>colaborasi dan literasi</i>) ➤ Secara kekeluargaan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui <i>google meet</i>. ➤ Kelompok lain memberi tanggapan, tambahan atau melengkapi dengan semangat kerjasama & kekeluargaan melalui <i>google meet</i>. ➤ Guru mengarahkan dan mengoreksi konsep dan pemahaman siswa terhadap materi atau hasil kerja yang telah dipresentasikan ➤ Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi melalui <i>Whatsap</i> pribadi guru ➤ Siswa berdiskusi untuk menilai dan mengkaji penyelesaian masalah yang diajukan oleh setiap anggota kelompok secara kekeluargaan. (<i>Critical Thinking</i>) ➤ Kelompok dan siswa terbaik (Disiplin), Kompak) mendapatkan penghargaan dari guru serta ucapan selamat dari temannya. (<i>PPK /HOTs</i>) ➤ Menampilkan teks dengan power point tentang “<i>Lingkungan Sehat</i>” melalui <i>google meet</i> dan meminta siswa untuk membaca isi teks. (<i>Mengkomunikasi</i>) ➤ Siswa menemukan kosa kata yang terdapat dalam teks “<i>Lingkungan Sehat</i>” yang ditampilkan. (<i>Mengamati</i>) ➤ Siswa mencari arti dari kosa kata yang terdapat dalam teks bacaan “<i>Lingkungan Sehat</i>” bersama dengan teman sebangkunya. (<i>Menalar</i>) ➤ Guru Membagikan LKPD kepada siswa melalui tentang “<i>Lingkungan Sehat</i>” melalui <i>WA group</i>. ➤ Siswa mengisi LKPD tentang “secara pribadi. ➤ Setiap siswa mengumpulkan hasil kerjanya melalui <i>Whatsap</i> pribadi guru 	
<p>penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan penguatan kepada siswa. ➤ Bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang belum dipahami melalui <i>video conference</i> dalam <i>google meet</i>. ➤ Menyimpulkan materi yang telah dipelajari. ➤ Memberikan rangkuman dan evaluasi. ➤ "Siswa menjawab pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). Soal dikirimkan ke WA group dan hasilnya di foto dikirim melalui WA. (<i>Critical Thinking, integritas</i>)" ➤ kemudian saya buat soal untuk evaluasinya ➤ Melakukan program tindak lanjut. ➤ Menutup pelajaran dengan <i>berdoa</i> dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pelajaran yang sudah berlangsung. (<i>Religius</i>) 	