

RPP Blended Learning

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI BEJILOR 01
Kelas/Semester	: II (dua) / 1 (satu)
Tema	: 3. Tugasku sehari-hari
Subtema	: 3. Tugasku sebagai umat beragama
Pembelajaran ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Nama Mapel Matematika

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan	3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang. 4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang.

Nama Mapel SBdp

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi	3.1.1 Mengetahui karya imajinatif dua dan tiga dimensi. 3.1.2 Memahami gambar imajinasi.
4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi	4.1.1 Menggambar karya imajinasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video tentang nilai mata uang, siswa dapat menuliskan nilai mata uang 100 rupiah sampai 100.000 rupiah dengan benar (Matematika 3.5)
2. Setelah membandingkan harga beberapa barang, siswa dapat mengurutkan dan membandingkan nilai mata uang dari yang terkecil ke terbesar dengan benar (Matematika 3.5)
3. Melalui kegiatan membuat peraga uang, siswa dapat menentukan nilai sekelompok uang mulai dari 5.000 rupiah sampai 20.000 rupiah dengan benar. (Matematika 4.5)
4. Melalui kegiatan praktek, siswa dapat menentukan kesetaraan nilai pecahan uang di bawah

- 20.000 rupiah dengan benar (Matematika 4.5)
5. Setelah membaca teks penjelasan tentang gambar imajinasi, siswa dapat memahami gambar imajinasi dengan benar. (SBdP 3.1)
 6. Melalui gambar imajinasi, siswa dapat membuat gambar imajinasi dengan benar. (SBdP 4.1)

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom,	15 menit
Apersepsi		Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik	
Motivasi		Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
B. Kegiatan Inti			
TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
Pemberian rangsangan (stimulation)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tautan video berjudul "Ayo Mengenal Nilai Mata Uang untuk Kelas 2 SD" (https://www.youtube.com/watch?v=g6hZr2Lqowg) kepada siswa melalui grup whatsapp. 2. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat 	150 menit
Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menemukan nilai mata uang yang telah diamati dari video 2. Siswa mengamati gambar imajinasi 		
Pengumpulan data (data collection);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudian siswa melakukan eksplorasi dengan mewawancarai orang tua tentang nilai uang 100 rupiah sampai 100.000 rupiah 2. Siswa membuat sebuah cerita berdasarkan gambar imajinasi 		
Pengolahan data (data processing);.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kemudian mengolah hasil wawancara yang 		

	<p>telah dilakukan (HOTS)</p> <p>2. Siswa menuangkan cerita berdasarkan gambar imajinasi pada selembar kertas (HOTS)</p>		
Pembuktian (verification);	<p>1. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil wawancara mengenai nilai mata uang 100 rupiah sampai 100.000 rupiah</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada teks gambar imajinasi</p>		
Menarik simpulan/generalisasi (generalization).	<p>1. Siswa menyimpulkan kegiatan belajar.(Creativity and Innovation)</p> <p>2. Siswa mempresentasikan jcerita gambar imajinasinya. (Creativity and Innovation)</p>		
C. Kegiatan Penutup			
		Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (WhatsApp Grup)	15 menit
	Membuat resume (dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (CREATIVITY)		
		Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. (WhatsApp Grup)	

E. Materi Pembelajaran

A. Mengetahui Nilai Mata Uang



Judul Video : Mengetahui Nilai Mata Uang untuk Kelas 2 SD

Sumber :

<https://www.youtube.com/watch?v=g6hZr2Lgowg>

Mengenal Pecahan Nilai Uang

Uang Logam



Uang seratus rupiah
ditulis : Rp100,00
dibaca : seratus rupiah



Uang dua ratus rupiah
ditulis : Rp200,00
dibaca : dua ratus rupiah



Uang lima ratus rupiah
ditulis : Rp500,00
dibaca : lima ratus rupiah



Uang seribu rupiah
ditulis : Rp1.000,00
dibaca : seribu rupiah



Membandingkan Pecahan Uang



Rp100,00

lebih kecil



Rp200,00

seratus rupiah lebih kecil dari dua ratus rupiah.

Mengenal Pecahan Nilai Uang

• Uang Kertas



Uang seribu rupiah
ditulis : Rp1.000,00
dibaca : seribu rupiah



Uang dua ribu rupiah
ditulis : Rp2.000,00
dibaca : dua ribu rupiah



Uang lima ribu rupiah
ditulis : Rp5.000,00
dibaca : lima ribu rupiah



Uang sepuluh ribu rupiah
ditulis : Rp10.000,00
dibaca : sepuluh ribu rupiah



Uang dua puluh ribu rupiah
ditulis : Rp20.000,00
dibaca : dua puluh ribu rupiah



Uang lima puluh ribu rupiah
ditulis : Rp50.000,00
dibaca : lima puluh ribu rupiah



Uang seratus ribu rupiah
ditulis : Rp100.000,00
dibaca : seratus ribu rupiah

Membandingkan Pecahan Uang



Rp1.000,00

lebih besar



Rp200,00

Uang seribu rupiah lebih besar dari dua ratus rupiah.



Rp1.000,00

lebih kecil



Rp2.000,00

Uang seribu rupiah lebih kecil dari dua ribu rupiah.



Rp5.000,00

lebih besar



Rp1.000,00

Uang lima ribu rupiah lebih besar dari seribu rupiah.



Rp2.000,00

lebih kecil



Rp5.000,00

Uang dua ribu rupiah lebih kecil dari lima ribu rupiah.

Diskusikan dengan temanmu tentang gambar di bawah ini!



Tuliskan cerita pada kotak berikut berdasarkan gambar tersebut!

TIDAK UNTUK DIGUNAKAN

Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari, Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Halaman 7, 22, dan 23.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode Pembelajaran : Daring, Penugasan, wawancara

G. Sumber dan Bahan Ajar

Judul Video : Mengetahui Nilai Mata Uang untuk Kelas 2 SD

Sumber :

<https://www.youtube.com/watch?v=g6hZr2Lqowg>

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari, Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Halaman 7, 22, dan 23.

H. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
 - 1) Sikap
 - 2) Keterampilan
 - 3) Pengetahuan

A. PENILAIAN SIKAP

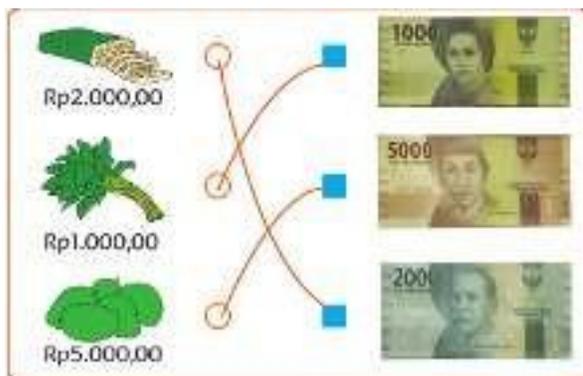
Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Sikap ketika menyanyi lagu Desaku	Menyanyi dengan suara yang lantang dan percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun kurang percaya diri	Menyanyi dengan suara lantang, namun tidak percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lemah dan tidak percaya diri.

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Penilaian Hari Ke-1

Matematika (3.5)

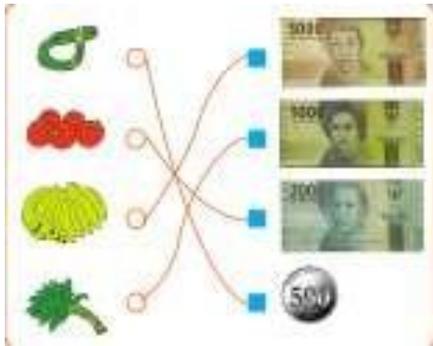
Kunci Jawaban : hal 26



Jawaban:

1. 1 ikat bayam
2. 1 kg mangga
3. 1 ikat bayam, 1 potong tempe, 1 kg mangga

Kunci Jawaban : hal 39



Jawaban:

1. 1 ikat kacang panjang
2. 1 sisir pisang
3. 1 ikat kacang, 1 ikat bayam, 1 kg tomat, 1 sisir pisang

Penskoran : Tiap jawaban benar mendapat skor 1

Skor max : 13

Nilai : (SKOR PEROLEHAN : SKOR MAX) X 100

C. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan nilai mata uang dan gambar imajinasi dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan nilai mata uang dan gambar imajinasi.

2) Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menggambar dan menceritakan gambar imajinasi

Kepala sekolah,

Guru Kelas II

Muntianah, S.Pd.SD
NIP. 19680505 199002 2 003

Siti Istiqomah, S. Pd

Catatan:

- KD situasi normal berdasarkan **Permendikbud Nomor 37 tahun 2018** ini berisi tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 tahun 2016 tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar pelajaran pada kurikulum 2013 pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah, Link <https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Permendikbud%20Nomor%2037%20Tahun%202018.pdf>
- KD kondisi khusus berdasarkan **Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 719/P/ 2020** tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus. Link <https://bersamahadapikorona.kemdikbud.go.id/kompetensi-inti-kompetensi-dasar-pada-kurikulum-2013-pada-paud-dikdas-dan-dikmen-berbentuk-sekolah-menengah-atas-untuk-kondisi-khusus/>
- Komponen RPP tersebut di atas bersifat minimal, artinya setiap satuan pendidikan diberikan peluang untuk menambah komponen lain, selama komponen tersebut memberikan kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran.
- Format di ambil dari buku **Modul Pelatihan Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)**, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun 2019, **Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi**. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun 2018 dan dikembangkan dari **Surat Edaran Sekretaris Jenderal Kemendikbud Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah (BDR) Selama Darurat COVID-19.**
- **Permendikbud Nomor 24 tahun 2016**, Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah Pasal 1 ayat 3 : Pelaksanaan pembelajaran pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) dilakukan dengan pendekatan pembelajaran tematik-terpadu, **kecuali** untuk mata pelajaran **Matematika dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)** sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri untuk kelas IV, V, dan VI.

Format Telaah RPP

FORMAT TELAAH RPP

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
A.	Identitas Mata Pelajaran/ Tema	1. Menuliskan nama sekolah. 2. Menuliskan matapelajaran. 3. Menuliskan kelas dan semester. 4. Menuliskan alokasi waktu.	
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar.	
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar.	
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	1. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD. 2. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan. 3. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD.	
E	Nilai Karakter	1. Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran 2. Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
F	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indikator pencapaian kompetensi. 2. Tujuan pembelajaran mengandung unsur: audience (A), behavior (B), condition (C), dan degree (D). 3. Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk satu 	
G.	Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. 2. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik. 3. Kedalaman materi kemampuan peserta didik. 	
H.	Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran. 2. Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21. 	
I.	Media dan Bahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. 2. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah 3. Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 4. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 5. Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 6. Memilih bahan untuk menyampaikan pesan 	
J	Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial.. 2. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru). 3. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui pernustakaan 	
K	Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrumen penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator. 2. Menyusun sampel butir instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen 3. Mengembangkan pedoman penskoran 	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
L	Pembelajaran Remedial	1. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. 2. Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: <ul style="list-style-type: none"> • pembelajaran ulang, • bimbingan perorangan • belajar kelompok 	
M	Pembelajaran Pengayaan	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.	
N	Bahan Ajar	Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD	

RPP Blended Learning

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI BEJILOR 01
Kelas/Semester	: II (dua) / 1 (satu)
Tema	: 3. Tugasku sehari-hari
Subtema	: 3. Tugasku sebagai umat beragama
Pembelajaran ke	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Nama Mapel PPkn

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Menjelaskan keberagaman karakteristik individu di sekolah
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sek	4.3.1 Mengkategorikan Jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah

Nama Mapel Matematika

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan	4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video tentang keberagaman, siswa dapat mengidentifikasi 3 keragaman karakteristik individu dengan benar (PKn 3.3)
2. Setelah mengamati video tentang keberagaman, siswa dapat menentukan sikap yang seharusnya ditunjukkan terhadap keragaman karakteristik individu dengan benar (PKn 4.3)
3. Setelah mengamati video tentang kesetaraan nilai uang, siswa dapat menentukan kesetaraan nilai kelompok uang dari seribu rupiah sampai lima puluh ribuan dengan benar. (Matematika 3.5)
4. Melalui kegiatan praktik pengelompokan uang, siswa dapat menentukan nilai sekelompok uang sampai 20.000 rupiah dengan benar (Matematika 4.5)

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps,	15 menit
Apersepsi		Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik	
Motivasi		Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
B. Kegiatan Inti			
TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
Pemberian rangsangan (stimulation)		<p>1. Guru memberikan tautan video berjudul “Keberagaman di Sekolah”</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=ur2J7P5QI44 kepada siswa melalui grup <i>whatsapp</i>.</p> <p>2. Guru membagikan tautan video berjudul “Kesetaraan Nilai Uang” (link : https://www.youtube.com/watch?v=r_DifbZOvEE) melalui grup <i>whatsapp</i>.</p>	150 menit
Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menemukan keberagaman di sekolah yang telah diamati dari video 2. Siswa diminta menemukan kesetaraan nilai uang dari video 		
Pengumpulan data (data collection);	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kemudian siswa melakukan eksplorasi dengan mendiskusikan dengan orang tua 		

	<p>tentang keberagaman di sekolah</p> <p>4. Kemudian siswa melakukan eksplorasi dengan mewawancarai orang tua tentang kesetaraan nilai uang</p>		
Pengolahan data (data processing);	<p>3. Siswa kemudian mengolah hasil diskusi yang telah dilakukan dengan orang tua tentang keberagaman di sekolah (HOTS)</p> <p>4. Siswa kemudian mengolah hasil wawancara yang telah dilakukan dengan orang tua tentang kesetaraan nilai uang (HOTS)</p>		
Pembuktian (verification);	<p>3. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil diskusi dengan orang tua tentang keberagaman di sekolah</p> <p>4. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil wawancara mengenai kesetaraan mata uang</p>		
Menarik simpulan/generalisasi (generalization).	<p>3. Siswa mempresentasikan hasil diskusi keberagaman di sekolah. (Creativity and Innovation)</p> <p>4. Siswa menyimpulkan kegiatan belajar. (Creativity)</p>		

	y and Innovation)		
C. Kegiatan Penutup			
		Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (WhatsApp Grup)	15 menit
	Membuat resume (dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (CREATIVITY)		
		Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. (WhatsApp Grup)	

E. Materi Pembelajaran

A. Materi Pembelajaran



Judul Video : Keberagaman di Sekolah

Sumber :

<https://www.youtube.com/watch?v=ur2J7P5QI44>

B. Materi Pembelajaran Kesetaraan Nilai Uang



Judul Video : Kesetaraan Nilai Uang

Sumber :

https://www.youtube.com/watch?v=r_DlfbZOvEE

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

A. Lembar Kerja Peserta Didik

1. Amati video berjudul “Keberagaman di Sekolah” yang gurumu bagikan

(Link : <https://www.youtube.com/watch?v=ur2J7P5QI44>)

2. Lengkapi kolom tentang **teman Edo** di bawah ini sesuai video yang kamu amati!

Jenis Kelamin	Jumlah
Putra	
Putri	

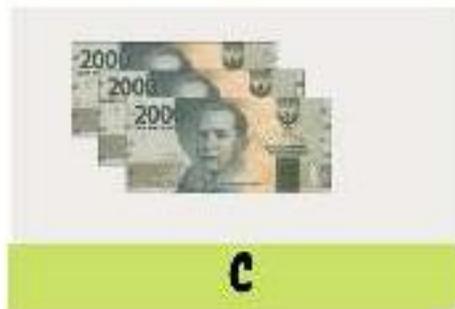
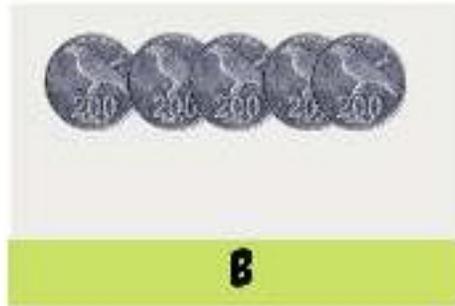
Hobi	Jumlah

Warna Kesukaan	Jumlah

3. Apa sikap yang harus ditunjukkan terhadap teman yang berbeda hobi dan warna kesukaan denganmu?

B. Lembar Kerja Peserta Didik

1. Tuliskan pasangan kelompok uang yang nilainya setara!



2. Lengkapi nilai uang supaya nilainya sama!

a  → Rp 2.000,00 Rp 2.000,00 Rp

b  → Rp 1.000,00 Rp 500,00 Rp

c  → Rp 5.000,00 Rp

d  → Rp 5.000,00 Rp 2.000,00 Rp 2.000,00 Rp

e  → Rp 500,00 Rp 500,00 Rp Rp

Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari, Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode Pembelajaran : Daring, Penugasan, wawancara

G. Sumber dan Bahan Ajar

Judul Video : Keberagaman di Sekolah

Sumber :

<https://www.youtube.com/watch?v=ur2J7P5QI44>

Judul Video : Kesetaraan Nilai Uang

Sumber :

https://www.youtube.com/watch?v=r_DIfbZOVeE

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari, Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

H. Penilaian

- b. Teknik Penilaian
- 1) Sikap
 - 2) Keterampilan
 - 3) Pengetahuan

A. PENILAIAN SIKAP

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Tanggung jawab	Semua tugas dikerjakan dengan tepat waktu dan benar	75% tugas dikerjakan dengan tepat waktu dan benar	50% tugas dikerjakan dengan tepat waktu dan benar	25% tugas dikerjakan dengan tepat waktu dan benar

B. PENILAIAN KETERAMPILAN

PKn (4.3) : Mengelompokkan berdasarkan keberagaman

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Kemampuan mengelompokkan	Semua dikelompokkan dengan benar (jenis kelamin, hoby, warna kesukaan)	Dua kelompok dikelompokkan dengan benar	Satu kelompok dikelompokkan dengan benar	Tidak ada yang dikelompokkan dengan benar

C. PENILAIAN PENGETAHUAN

Matematika (3.5) :

Kunci Jawaban :

1. (1 – B) (2 – E) (3 – A) (4 – C) (5 – D) = tiap pasangan yang benar skor 1

2. a. Rp 1.000,00

b. Rp 500,00

c. Rp 5.000,00

d. Rp 1.000,00

e. Rp 500,00 dan Rp 500,00

(tiap jawaban benar skor 1)

Skor maksimal = 10 Penilaian : Jumlah skor x 10

REMIDIAL & PENGAYAAN (OPSIONAL)

A. REMIDIAL

1. Mengulas kembali tentang kesetaraan nilai uang
2. Mengulas kembali materi tentang keberagaman

B. PENGAYAAN

1. Membuat peraga kesetaraan nilai uang dengan pecahan uang 50 ribuan dan seratus ribuan
2. Membuat poster tentang keberagaman.

Kepala sekolah,

Guru Kelas II

Muntianah, S.Pd.SD
NIP. 19680505 199002 2 003

Siti Istiqomah, S. Pd

Catatan:

- KD situasi normal berdasarkan **Permendikbud Nomor 37 tahun 2018** ini berisi tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 tahun 2016 tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar pelajaran pada kurikulum 2013 pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah, Link <https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Permendikbud%20Nomor%2037%20Tahun%202018.pdf>
- KD kondisi khusus berdasarkan **Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 719/P/ 2020** tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus. Link <https://bersamahadapikorona.kemdikbud.go.id/kompetensi-inti-kompetensi-dasar-pada-kurikulum-2013-pada-paud-dikdas-dan-dikmen-berbentuk-sekolah-menengah-atas-untuk-kondisi-khusus/>
- Komponen RPP tersebut di atas bersifat minimal, artinya setiap satuan pendidikan diberikan peluang untuk menambah komponen lain, selama komponen tersebut memberikan kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran.
- Format di ambil dari buku **Modul Pelatihan Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)**, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun 2019, **Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi**. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun 2018 dan dikembangkan dari **Surat Edaran Sekretaris Jenderal Kemendikbud Nomor 15 Tahun 2020 Tentag Pedoman Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah (BDR) Selama Darurat COVID-19.**
- **Permendikbud Nomor 24 tahun 2016**, Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah Pasal 1 ayat 3 : Pelaksanaan pembelajaran pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) dilakukan dengan pendekatan pembelajaran tematik-terpadu, **kecuali** untuk mata pelajaran **Matematika dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)** sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri untuk kelas IV, V, dan VI.

Format Telaah RPP

FORMAT TELAAH RPP

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
A.	Identitas Mata Pelajaran/ Tema	5. Menuliskan nama sekolah. 6. Menuliskan matapelajaran. 7. Menuliskan kelas dan semester. 8. Menuliskan alokasi waktu.	
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar.	
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar.	
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	4. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD. 5. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan. 6. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD.	
E	Nilai Karakter	3. Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran 4. Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
F	Tujuan Pembelajaran	4. Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indikator pencapaian kompetensi. 5. Tujuan pembelajaran mengandung unsur: audience (A), behavior (B), condition (C), dan degree (D). 6. Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk satu	
G.	Materi Pembelajaran	4. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. 5. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik. 6. Kedalaman materi kemampuan peserta didik.	
H.	Metode Pembelajaran	3. Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran. 4. Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21.	
I.	Media dan Bahan	7. Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. 8. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah 9. Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 10. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 11. Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 12. Memilih bahan untuk menyampaikan pesan	
J	Sumber Belajar	3. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial.. 4. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru). 5. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui	
K	Penilaian	4. Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrumen penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator. 5. Menyusun sampel butir instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen 6. Mengembangkan pedoman penskoran	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
L	Pembelajaran Remedial	3. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. 4. Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: <ul style="list-style-type: none"> • pembelajaran ulang, • bimbingan perorangan • belajar kelompok 	
M	Pembelajaran Pengayaan	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.	
N	Bahan Ajar	Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD	

RPP Blended Learning

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI BEJILOR 01
Kelas/Semester : II (dua) / 1 (satu)
Tema : 3. Tugasku sehari-hari
Subtema : 3. Tugasku sebagai umat beragama
Pembelajaran ke : 3 (tiga)
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Nama Mapel Matematika

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan	3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang. 4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video tentang nilai uang, siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan uang secara tepat (Matematika 3.5 dan 4.5)
2. Setelah membaca teks penjelasan tentang pola irama, siswa dapat menentukan ketukan pada birama 3 dengan benar. (SBdP 3.2)
3. Melalui penggunaan alat sederhana, siswa dapat menyanyikan lagu birama 3 dengan iringan musik sederhana. (SBdP 4.2)

D. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKAS I WAKT U
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps,	15 menit
Apersepsi		Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik	
Motivasi		Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
B. Kegiatan Inti			
TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKAS I WAKT U
Pemberian rangsangan (stimulation)		<ol style="list-style-type: none"> Guru membagikan tautan video berjudul : Judul Video : Materi Uang - Kelas 2 - Latihan - Soal Cerita Link : https://www.youtube.com/watch?v=TpuFW7r1EWQ guru membagikan tautan video berjudul : “CONTOH POLA IRAMA LAGU DESAKU (BIRAMA 3) (Link : https://www.youtube.com/watch?v=1jAFnuKZPqw) 	150 menit
Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement);	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta menemukan soal cerita berkaitan dengan materi uang dari video Siswa memperdalam pemahaman pola irama dari video 		
Pengumpulan data (data collection);	<ol style="list-style-type: none"> Siswa melakukan diskusi Bersama orang tua tentang soal cerita materi uang Siswa melakukan wawancara 		

	kepada orang tua tentang pola irama		
Pengolahan data (data processing);.	<p>5. Siswa kemudian mengolah hasil diskusi yang telah dilakukan dengan orang tua tentang soal cerita materi uang (HOTS)</p> <p>6. Siswa kemudian mengolah hasil wawancara yang telah dilakukan dengan orang tua tentang pola irama (HOTS)</p>		
Pembuktian (verification);	<p>5. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil diskusi dengan orang tua tentang soal cerita materi uang</p> <p>6. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil wawancara mengenai pola irama</p>		
Menarik simpulan/generalisasi (generalization).	<p>5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi soal cerita materi uang. (Creativity and Innovation)</p> <p>6. Siswa menyimpulkan / menyanyikan lagu pola irama. (Creativity and Innovation)</p>		
C. Kegiatan Penutup			
		Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri	15 menit

		dengan bimbingan orang tua. (WhatsApp Grup)
	Membuat resume (dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (CREATIVITY))	
		Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. (WhatsApp Grup)

E. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Matematika



Judul Video : Materi Uang - Kelas 2 - Latihan - Soal Cerita

Sumber :

<https://www.youtube.com/watch?v=TpuFW7r1EWQ>

Materi Pembelajaran SBdP Birama 3

Di depan rumah Siti terdapat musala.
Di sana terdapat kentongan yang dibunyikan saat waktu salat tiba.
Kita bisa membuat bunyi kentongan bervariasi.
Bunyi yang teratur berulang disebut irama.
Banyak ketukan dalam setiap ruas disebut Birama.
Pola Ketukan Birama
a. 0** / 0** / 0** b. *00 / *00 / *00
123 123 123 123 123 123
TKK TKK TKK KTT KTT KTT

Keterangan:
T : tepuk tangan
K : bentak kaki

Ayo Mencoba
Lakukan kegiatan seperti gambar di bawah ini untuk mendapatkan irama!
Beberapa irama dapat digabungkan.



Kalian juga dapat membuat irama dengan tepuk tangan dan memukul meja.



Ayo Beryanyi



Ayo, beryanyi lagu "Desaku" dengan birama 3!

Desaku

6/8 Ciptaan: L. Manik

5̣ | 3̣ 5̣ 4̣ 3̣ 2̣ | 1̣ 1̣ 5̣ 5̣ | 5̣ 4̣ 5̣ 6̣ 5̣ |
De - sa - ku yang ku - ri - di - ta, pu - ja - an ha - bi -

3̣ 0 5̣ | 2̣ 2̣ 2̣ 4̣ | 3̣ 1̣ 3̣ | 2̣ 1̣ 1̣ 1̣ |
ku. Tem - pat a - yah dan buh - da, dan han - dal lau - lan -

2̣ 2̣ 0 5̣ | 3̣ 5̣ 4̣ 3̣ 2̣ | 1̣ 5̣ 5̣ | 5̣ 4̣ 5̣ 6̣ 5̣ |
ku. Tak mu - dah ku - lu - pa - kan, tak mu - dah ber - ce -

3̣ 3̣ 0 2̣ | 1̣ 1̣ 1̣ 6̣ | 5̣ 3̣ 5̣ | 3̣ 5̣ 4̣ 3̣ 2̣ |
mi. Se - la - lu ku - ri - du - kan, de - sa - ku yang per -

1̣ 1̣ 0 1̣ |
mi.

Menyanyikan lagu "Desaku" dapat diiringi dengan musik buatan.

Perhatikan contoh berikut!



1
tek



2
tek



3
tong



1
tek



2
tong



3
tek



1
prok



2
prok



3
duk

Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 3 : Tugasaku Sehari-Hari, Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode Pembelajaran : Daring, Penugasan, wawancara

G. Sumber dan Bahan Ajar

Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 3 : Tugasaku Sehari-Hari, Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Judul Video : Materi Uang - Kelas 2 - Latihan - Soal Cerita

Sumber :

<https://www.youtube.com/watch?v=TpuFW7r1EWQ>

judul video : "CONTOH POLA IRAMA LAGU DESAKU (BIRAMA 3)

(Link : <https://www.youtube.com/watch?v=1jAFnuKZPqw>)

H. Penilaian

c. Teknik Penilaian

- 1) Sikap
- 2) Keterampilan

3) Pengetahuan

A. PENILAIAN SIKAP (kedisiplinan)

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan waktu mengumpulkan tugas	Semua tugas dikumpulkan tepat waktu.	75 % tugas dikumpulkan tepat waktu.	50% tugas dikumpulkan tepat waktu	Kurang dari 50% tugas dikumpulkan tepat waktu.

PENILAIAN KETRAMPILAN

SBdP (4.2) : Menyanyikan lagu Desaku dengan musik iringan sederhana

Aspek	Skor			
Nada	Menyanyikan lagu dengan nada yang sesuai	Menyanyikan lagu dengan nada sebagian besar sesuai	Menyanyikan lagu dengan nada sebagian kecil sesuai	Menyanyikan lagu dengan nada tidak sesuai

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Penilaian

Matematika (3.5) :

Kunci Jawaban buku siswa halaman 150-151

Alternatif Jawaban:

1. 1 lembar seribuan dan 1 lembar dua ribuan
2. 2 lembar dua ribuan
3. 2 lembar seribuan
4. 1 lembar seribuan

Siswa boleh menjawab dengan pecahan uang yang lain

Penskoran : 1 soal benar mendapat skor 1

Skor maksimal = 4

Penilaian = skor × 25

REMIDIAL & PENGAYAAN

REMIDIAL

1. Mengulas kembali tentang soal cerita
2. Mengulas kembali materi tentang birama.

PENGAYAAN

3. Menyanyikan lagu berbirama 3 selain Desaku

Kepala sekolah,

Guru Kelas II

Muntianah, S.Pd.SD
NIP. 19680505 199002 2 003

Siti Istiqomah, S. Pd

Catatan:

- KD situasi normal berdasarkan **Permendikbud Nomor 37 tahun 2018** ini berisi tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 tahun 2016 tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar pelajaran pada kurikulum 2013 pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah, Link <https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Permendikbud%20Nomor%2037%20Tahun%202018.pdf>
- KD kondisi khusus berdasarkan **Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 719/P/ 2020** tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus. Link <https://bersamahadapikorona.kemdikbud.go.id/kompetensi-inti-kompetensi-dasar-pada-kurikulum-2013-pada-paud-dikdas-dan-dikmen-berbentuk-sekolah-menengah-atas-untuk-kondisi-khusus/>
- Komponen RPP tersebut di atas bersifat minimal, artinya setiap satuan pendidikan diberikan peluang untuk menambah komponen lain, selama komponen tersebut memberikan kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran.
- Format di ambil dari buku **Modul Pelatihan Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)**, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun 2019, **Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi**. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun 2018 dan dikembangkan dari **Surat Edaran Sekretaris Jenderal Kemendikbud Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah (BDR) Selama Darurat COVID-19**.
- **Permendikbud Nomor 24 tahun 2016**, Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah Pasal 1 ayat 3 : Pelaksanaan pembelajaran pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) dilakukan dengan pendekatan pembelajaran tematik-terpadu, **kecuali** untuk mata pelajaran **Matematika dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)** sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri untuk kelas IV, V, dan VI.

Format Telaah RPP

FORMAT TELAHAH RPP

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
A.	Identitas Mata Pelajaran/ Tema	9. Menuliskan nama sekolah. 10. Menuliskan matapelajaran. 11. Menuliskan kelas dan semester. 12. Menuliskan alokasi waktu.	
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar.	
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar.	
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	7. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD. 8. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan. 9. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD.	
E.	Nilai Karakter	5. Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran 6. Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
F	Tujuan Pembelajaran	7. Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indikator pencapaian kompetensi. 8. Tujuan pembelajaran mengandung unsur: audience (A), behavior (B), condition (C), dan degree (D). 9. Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk satu	
G.	Materi Pembelajaran	7. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. 8. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik. 9. Kedalaman materi kemampuan peserta didik.	
H.	Metode Pembelajaran	5. Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran. 6. Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21.	
I.	Media dan Bahan	13. Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. 14. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah 15. Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 16. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 17. Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan	
J	Sumber Belajar	5. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial.. 6. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru). 7. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui	
K	Penilaian	7. Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrumen penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator. 8. Menyusun sampel butir instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen 9. Mengembangkan pedoman penskoran	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
L	Pembelajaran Remedial	5. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. 6. Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: <ul style="list-style-type: none"> • pembelajaran ulang, • bimbingan perorangan • belajar kelompok 	
M	Pembelajaran Pengayaan	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.	
N	Bahan Ajar	Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD	

