

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD .Negeri Sendang
 Kelas / Semester : II / 1
 Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
 Sub Tema 1 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
 Pembelajaran Ke : 4
 Alokasi Waktu : 1 Hari (5x35 menit)
 Hari/ Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan aktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan aktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. | 3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks |
| 4.4 | Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | 4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat . |

Muatan : Matematika

| No | Kompetensi | Indikator |
|------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3.10 | Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya. | 3.10.1 Mengidentifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya. |
| 4.10 | Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya. | 4.10.2 Mengkategorikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya. |

Muatan : SBDP

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. | 3.2.1 Mengetahui pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. |
| 4.2 | Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. | 4.2.1 Memainkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui bernyanyi, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan tekanan lemah
- Melalui kegiatan membaca, siswa dapat memahami isi teks
- Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
- Dengan mengamati gambar atau lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Dengan membuat bentuk bangun datar, siswa dapat menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut
- Dengan berpedoman pada ciri bangun datar, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar.

D. KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN

Penguatan PPK : Religius, Integritas, Mandiri
 Integrasi literasi : Nilai-nilai mandiri
 Kecerdasan Abad 21 : *Critis, Creative, Colaborative*, dan *Communicative*
 HOTS : Pertanyaan mengkreasi

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bernyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga;
- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah;
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah;
- Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Model : Discovery Learning
Metode : simulasi, penugasan, tanya jawab

G. SUMBER DAN MEDIA

- Silabus;
- Buku Guru: -----, 2017. *Buku Guru Kelas IITema 4. Hidup Bersih dan Sehat, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
- Buku Siswa: -----, 2017. *Buku Siswa Kelas IITema 4. Hidup Bersih dan Sehat, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
- Video Youtube pada link <https://youtu.be/GG2m3-iXb-c> dan <https://youtu.be/7qQ0gum4lrY>;
- Smartphone;
- Lingkungan sekitar;

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan (15 Menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar melalui grup WA;
2. Guru mengabsen siswa melalui grup WA;
3. Guru memandu doa melalui grup WA; (**Religius**)
4. Siswa diminta untuk melakukan kegiatan pembiasaan di rumah yang baik. Misalnya merapikan tempat tidur, membantu orang tua, berjemur, mencuci tangan dan lain-lain; (**Integritas**)
5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran;
6. Guru menyampaikan langkah-langkah dan cakupan materi pembelajaran;

B. Inti (150 menit)

1. Stimulation/pemberian rangsangan.

Siswa diajak untuk membersihkan sampah yang ada dirumah dengan cara menyapu atau membuang sampah pada tempat sampah (**Teknologi**) dan melihat video di youtube pada link <https://youtu.be/GG2m3-iXb-c> dan <https://youtu.be/7qQ0gum4lrY> (**communication**)

2. Problem statement/ pernyataan/identifikasi masalah

Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan stimulus yang disajikan (**critical thinking**)

3. Data collection / pengumpulan data.

Peserta didik mengumpulkan data/informasi untuk membuktikan kebenaran hipotesis (**science**) secara **mandiri**. Dengan mencari di internet, membaca literature, mengamati obyek/Vidio pembelajaran, melakukan uji coba, sesuai dengan tugas BDR di WA

4. Data processing / pengolahan data.

Peserta mencoba menemukan jawaban untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah (**creative**) dan hasilnya disajikan dalam bentuk karya (**seni**) sesuai dengan tugas BDR di WA grup

5. Verification/ pembuktian.

Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan hipotesis yang telah di lakukan

6. Generalization / menarik kesimpulan / generalisasi

Peserta didik menarik sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum untuk untuk semua masalah yang sama (**collaboration**) dan di sajikan melalui grup WA

C. Penutup (10 menit)

1. Refleksi, umpan balik, kegiatan tindak lanjut.
2. Menyampaikan rencana kegiatan berikutnya

I. PENILAIAN

Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Pedoman Penilaian

Kebijakan Guru

Soal :

Menuliskan isi teks bacaan yang berjudul Halaman Rumah yang Kumuh Harus Dbersihkan

Matematika

Pedoman Penilaian :

Setiap nomor bernilai 2

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Soal :

Menghitung banyak sisi, sudut dan titik sudut pada bangun datar segitiga, trapezium sama kaki, belah ketupat, segitiga siku-siku, jajar genjang

SBDP

Pedoman Penilaian

Setiap syair lagu bernilai 2

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Soal :

Memberi tanda tekanan kuat dan lemah pada lagu Membuang Sampah ciptaan A.T Mahmud

Keterampilan

Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah (Video dikirim melalui WA Grup)

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Penguasaan Lagu | Hafal Selurug syair lagu,irama tepat | Hafal seluruh lagu naun irama kurang tepat dan sebaliknya | Hafal sebagian kecil syair lagu | Belum mapu enghafal syair lagu |

| | | | | | |
|---|-------------|--------------------------|--------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 2 | Kepercayaan | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan orang tua | Belum menunjukkan kepercayaan diri |
|---|-------------|--------------------------|--------------------|------------------------------|------------------------------------|

Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang tidak bersih (Di foto dan kirim melalui WA Grup)

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kelengkapan isi laporan | Isi laporan lengkap | Isi laporan encakup sebagian isi gambar | Isi laporan hanya encakup sebagian kecil isi gambar | Isi laporan belum sesuai isi gambar |
| 2 | Tampilan | Tulisan jelas, rapi dan bersih | Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih | Tulisan kurang jelas | Tulisan tidak bisa dibaca |

Membuat bangun datar dengan kertas lipat (di foto dan kirim melalui WA Grup)

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Ketepatan Bentuk | Bentuk bangun datar sempurna | Bentuk bangun datar ada yang tidak pas | Bentuk bangun datar beberapa tidak pas | Tidak membentuk bangun datar |
| 2 | Tampilan | Tepat menuliskan banyak sisi, sudut dan titik sudut | Menuliskan banyak sisi, sudut dan titik sudut kurang tepat | Hanya menuliskan sisi atau sudut atau titik sudut | Tidak menuliskan sisi, sudut dan titik sudut |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pengasih,
Guru Kelas II

SURATMAN, S.Pd
NIP 19680409 199003 1 001

GANJAR SUBEKTI, S.Pd
NIP -