

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013**

**KELAS II SD TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**



**Oleh:**

**SITI KHASANAH**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALJAB 1  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA  
2020**

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

### **BAHASA INDONESIA**

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

### **MATEMATIKA**

3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang

4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang

### **TEMA 4 SUB TEMA 1 Hidup Bersih dan Sehat di Rumah**

#### **SBdP**

3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SDN KALIWUNGU 03</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>II / 1</b>
<b>Tema 4</b>	<b>:</b>	<b>Hidup Bersih dan Sehat</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>:</b>	<b>Hidup Bersih dan Sehat di Rumah</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
- Melalui penugasan siswa mampu mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
- Melalui bermain tebak kata siswa mampu menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Melalui penugasan siswa mampu membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melalui penugasan siswa mampu melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
- Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar siswa mampu menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- Melalui penugasan siswa mampu melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Dengan mengamati video siswa mampu menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar
- Dengan penugasan siswa mampu mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat..
- Dengan mendengarkan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi pola irama pada sebuah lagu anak- anak berjudul “ membuang sampah “
- Dengan menirukan contoh guru siswa mampu menyanyikan lagu anak – anak berjudul “ membuang sampah “

**Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

### **B. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.</li> <li>• Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.</li> <li>• Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.</li> </ul>
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil	4.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan</li> </ul>

	pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.		<p>sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.</li> <li>• Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.</li> <li>• Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.</li> </ul>
<b>Matematika</b>			
3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar</li> <li>• Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat..</li> </ul>
4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang	4.9.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan gambar ruas garis bangun datar</li> </ul>
<b>SBdP</b>			
3.2	Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pola irama pada sebuah lagu anak-anak berjudul “ membuang sampah“</li> </ul>
4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu anak – anak berjudul “ membuang sampah “</li> </ul>

**D. MATERI PELAJARAN**

1. Bahasa Indonesia ( teks lingkungan sehat , kosa kata yang berhubungan dengan lingkungan sehat )
2. Matematika ( Bangun datar, ruas garis )
3. SBdP ( pola irama lagu, lagu cuci tangan )

**E. PENDEKATAN DAN METODE**

Pendekatan : scientific

Strategi : Discovery Learning

Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Tebak kata, Penugasan

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan menyapa siswa, mengecek keadaan siswa, serta berdoa Bersama sesuai keyakinan masing-masing yang dipandu oleh salah satu siswa (melalui group Whats App)</li><li>2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li><li>3. Apersepsi (Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik)</li></ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Memotivasi siswa (Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengirimkan materi teks Bahasa Indonesia berjudul lingkungan sehat berupa foto melalui Whatsaap grup</li> <li>▪ Guru bertanya jawab dengan siswa melalui pesan teks WA grup mengenai kosa kata didalam teks materi.</li> <li>▪ Siswa ditugasi mencatat isi teks lingkungan sehat kemudian dikirim melalui WA .</li> <li>▪ Siswa dan guru bermain tebak kata yang berhubungan dengan isi teks. Misalnya guru menuliskan kata petunjuk tentang suatu kata di WA grup, siswa merespo, dengan menebak kata apa yang dimaksud .</li> <li>▪ Siswa ditugaskan membaca nyaring isi teks lingkungan sehat, yang direkam pada voice WA</li> <li>▪ Siswa di tugaskan secara individual mengamati gambar pada teks lingkungan sehat dan lingkungan sekitar .</li> <li>▪ Setelah mengamati siswa di tugaskan menulis laporan hasil pengamatan sederhana menggunakan Bahasa Indonesia yang tepat. Boleh di bantu oleh kosa kata daerah .</li> <li>▪ Siswa mengamati tayangan video materi pembelajaran ruas garis bangun datar yang dikirim guru melalui WA grup .</li> <li>▪ Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet.</li> <li>▪ Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati.</li> <li>▪ Menentukan bangun datar yang tergolong ke dalam bangun datar.</li> <li>▪ Menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi.)</li> <li>▪ Membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar.</li> <li>▪ Guru membuka sesi tanya jawab mengenai materi ruas garis bangun datar, Jika ada siswa yang belum bisa, hendaknya dibimbing oleh guru</li> <li>▪ Siswa ditugaskan mengidentifikasikan ruas garis bangun datar yang ada di buku siswa</li> <li>▪ Siswa mengamati tayangan video lagu ” membuang sampah ” di you tube.</li> <li>▪ Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada.</li> <li>▪ Jika ada siswa yang belum bisa, hendaknya dibimbing hingga dapat mengikuti teman-temannya yang lain walaupun tentunya kemampuan siswa dalam bernyanyi berbeda. Caranya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian siswa dalam kelompok menyanyikan lagu secara bersama. Dengan cara seperti ini, memantau siswa yang bisa dan yang belum bisa akan lebih mudah.</li> <li>▪ Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah”. Pertanyaan yang diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?</li> <li>2. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan</li> </ol> </li> <li>▪ Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : Aku dan Sekolahku Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks lagu "Membuang Sampah".
- Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
- Gambar-gambar bangun datar.

Mengetahui  
Kepala SDN Rungkang 01

Kaliwung 19 September 2020  
Guru Kelas II

**Sukoco, S.Pd**  
NIP. 19690505 199703 1 006

**Siti Khasanah, S.Pd.SD**  
NIP.

Lampiran 1.

**Membuang Sampah**

do = C 2/4 sedang                      Syair dan Lagu: A.T Mahmud

$\overline{1} \quad \overline{1} \quad \overline{3} \quad \overline{5} \mid \overline{6} \quad \overline{5} \quad \overline{3} \mid \overline{2} \quad \overline{2} \quad \overline{1} \quad \overline{2} \mid \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{0} \mid$   
Ja - ngan mem - bu - ang sam - pah di ma - na ma - na

$\overline{1} \quad \overline{1} \quad \overline{3} \quad \overline{5} \mid \overline{6} \quad \overline{5} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{4} \quad \overline{3} \quad \overline{2} \mid \overline{1} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{0} \mid$   
Ja - ga - lah ke - ber - sih - an di ling - ku - ngan - mu

$\overline{2} \quad \overline{2} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{4} \quad \overline{4} \mid \overline{3} \quad \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{4} \mid \overline{5} \quad \overline{5} \quad \overline{5} \mid$   
Sam - pah di ru - mah - mu sam - pah di - ha - la - man

$\overline{6} \quad \overline{1} \quad \overline{7} \quad \overline{6} \mid \overline{5} \quad \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{6} \quad \overline{5} \quad \overline{4} \mid \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{0} \mid$   
Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya

$\overline{6} \quad \overline{1} \quad \overline{7} \quad \overline{6} \mid \overline{5} \quad \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{4} \quad \overline{3} \quad \overline{2} \mid \overline{1} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{0} \mid$   
Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya

**Ayo Bernyanyi** 

- Siswa diajak menyanyikan lagu "Membuang Sampah" sesuai dengan panjang pendeknya nada.
- Jika ada siswa yang belum bisa, hendaknya dibimbing hingga dapat mengikuti teman-temannya yang lain walaupun tentunya kemampuan siswa dalam bernyanyi berbeda. Caranya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian siswa dalam kelompok menyanyikan lagu secara bersama. Dengan cara seperti ini, memantau siswa yang bisa dan yang belum bisa akan lebih mudah.
- Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu "Membuang Sampah". Pertanyaan yang diajukan misalnya:
  1. Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?
  2. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan?dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan.

## Subtema 1 Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

Rumah Dayu bersih dan sehat.  
Dayu dan keluarga selalu menjaganya.  
Hidup bersih dan sehat di rumah itu penting.  
Rumah tertata rapi dan indah.  
Rumah juga terasa nyaman.

Ayo Mengamati



Apa saja kegiatan Dayu dan keluarga?  
Apakah kamu setuju dengan kegiatan mereka?  
Pernahkah kamu melakukan kegiatan seperti Dayu  
di rumahmu?  
Kegiatan apa saja yang pernah kamu lakukan?

L

Apa saja yang dilakukan Dayu dan keluarga?  
Apa saja alat yang mereka gunakan?  
Adakah alat-alat itu di rumahmu?  
Bisakah kamu menggunakannya?



Coba tuliskan hasil pengamatanmu tentang rumah yang bersih!

Tuliskan pada kolom di bawah ini!

**Rumah yang Bersih**

.....

.....

.....

.....

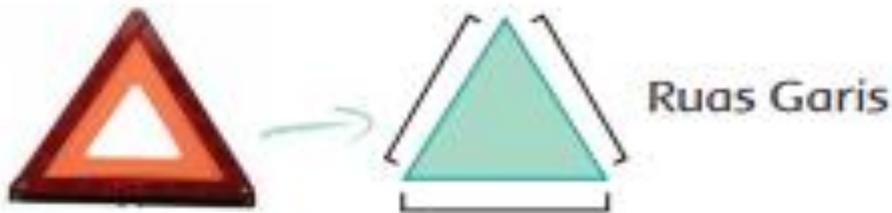
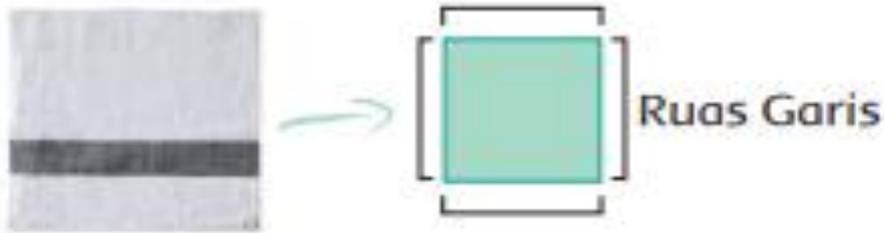
.....

.....

Coba bacakan hasil laporan yang telah kamu tulis!

L

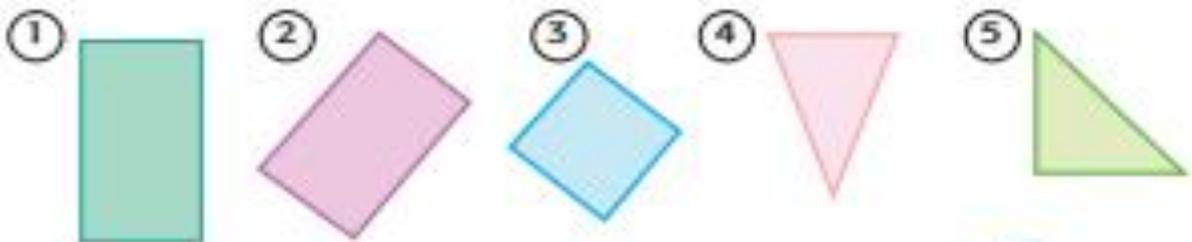
## Lampiran 4



Ayo Berlatih



Tunjukkanlah ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar berikut!



Kegiatan Bersama Orang Tua



Orang tua membimbing siswa membiasakan pola hidup bersih dan sehat di rumah.

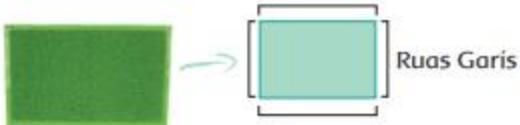
Ayo Mengamati



Perhatikan alat kebersihan berikut!



Gambar apa yang kamu amati di atas?  
Tahukah kamu bentuk setiap benda itu?  
Keses dan serbet berbentuk bangun datar.  
Bangun-bangun datar tertentu mempunyai ruas-  
ruas garis.



## B. Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 5

- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 3

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

Skor : 5

### 3. Penilaian Keterampilan

- Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca