

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sendang  
Kelas/Semester : II/1  
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi Waktu : 1 Hari (5 x 35 Menit)  
Hari/Tanggal :

### KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.2 Menyusun laporan pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di sekolah serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis.(C3)
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.	4.4.2 Mempresentasikan hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekolah serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk visual (P2)

**Muatan : SBdP**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.3	Memahami gerak keseharian dalam tari.	3.3.1	Menentukan gerak keseharian dalam tari (C3)
4.3	Meragakan gerak keseharian dalam tari.	4.3.1	Membentuk gerak keseharian dalam tari.dan pola lantai (P4)

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.11	Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.11.1	Menentukan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret (C3)
4.11	Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	4.11.1	Membuat model bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan (P2)
		4.11.2	Menempel model bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan (P4)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui *Problem Based Learning*, peserta didik dapat:

1. Menyusun laporan hasil pengamatan tentang pekarangan sekolah yang tidak bersih;
2. Menentukan pola lantai sesuai dengan gambar;
3. Menentukan pola barisan bangun datar menggunakan model konkret;
4. Menempelkan pola bangun datar yang sudah dibuat pada kertas HVS.

**B. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Laporan pengamatan lingkungan sekolah yang tidak bersih;
2. Gerak tari dan pola lantai;
3. Pola barisan bangun datar.

**C. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : pengamatan, tanya jawab, penugasan, demonstrasi

**D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

Media : *Smartphone*, bentuk macam-macam bangun datar (segitiga, lingkaran, persegi), lingkungan tempat tinggal asing-masing peserta didik (halaman rumah, kebun)

Sumber belajar :

- Silabus;
- Buku Guru: -----, 2017. *Buku Guru Kelas II Tema 4. Hidup Bersih dan Sehat, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
- Buku Siswa: -----, 2017. *Buku Siswa Kelas II Tema 4. Hidup Bersih dan Sehat, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
- Gambar lingkungan kotor dari internet pada link <https://in.pinterest.com/amp/pin>

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PENDAHULUAN (15 menit)

1. Guru membuka kelas dengan salam melalui WA Grup;
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum melakukan kegiatan melalui WA Grup; (**PPK Religius**)
3. Guru mengabsen siswa melalui WA Grup;
4. Guru mengirimkan petunjuk pembelajaran di rumah melalui WA Grup;
5. Guru menyampaikan tujuan, manfaat, langkah-langkah kegiatan, dan cakupan materi pembelajaran; (**Motivasi**)
6. Guru bertanya kepada siswa “pernahkah kalian membantu orang tua menyapu, membersihkan pekarangan rumah?” melalui WA Grup dengan fitur vicon; (**Apersepsi**)

### KEGIATAN INTI (145 menit)

#### *Sintaks Problem Based Learning*

1. Orientasi peserta didik pada masalah.  
Siswa diminta guru untuk menyapu dan membuang sampah yang ada di sekeliling rumah (**PPK Mandiri**) kemudian guru menyajikan gambar pekarangan sekolah yang terdapat banyak sampah berserakan melalui WA Grup Pada link <https://in.pinterest.com/amp/pin> (**Communication**)
2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.  
Peserta didik mengamati gambar dengan bimbingan orang tua (**Colaboration**) dan memperhatikan cara menyapu dan memegang sapu yang benar pada gambar tersebut
3. Membimbing penyelidikan individu.  
Peserta didik menuliskan ciri-ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih kemudian menyusun laporan.  
Peserta didik mengingat kembali tentang gerakan menyapu lantai dan membuat pola lantai (**creativity**)  
Dari pola lantai tersebut peserta didik dapat menggambarkan bangun datar yang dibentuk (**Teknik**)
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.  
Peserta didik mempresentasikan hasil karya dengan memvideo laporan hasil pengamatan tentang lingkungan sekolah yang kotor dengan cara mengemukakan dengan kata-kata sendiri dan dikirim di WA grup. (**Communication**)  
Peserta didik di bantu orang tua memperagakan gerakan menyapu lingkungan yang kotor disertai dengan mebentuk pola lantai, iringan music dengan alat yang ada dirumah seperti botol bekas, panci, rebana, kardus dengan cara di video dan dikirim di WA Grup (**Colaboration, creativity**)  
Peserta didik membuat bangun datar (**Mathematic**) dengan menggunakan kardus bekas. Bangun datar tersebut bisa diperoleh dari beberapa bentuk alat musik untuk menari sehingga membentuk pola bangun datar dan diberi warna agar menarik dan ditempel pada kertas HVS kemudian di foto dan dikirim melalui WA Grup (**Critical thinking, Creativity, Art**)
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
  - a. Guru menganalisis hasil kerja peserta didik.
  - b. Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan orang tua (**critical thinking**)

**PENUTUP (15 menit)**

1. Peserta didik dan guru melakukan evaluasi melalui LKPD
2. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.

**F. PENILAIAN**

penilaian pengetahuan (tes tertulis), dan penilaian keterampilan (unjuk kerja dan performance).

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pengasih, .....  
Guru Kelas II

**SURATMAN, S.Pd**  
NIP 19680409 199003 1 001

**GANJAR SUBEKTI, S.Pd**  
NIP -

