

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SD NEGERI 1 RINGINKEMBAR
Kelas / Semester	:	II / 2
Tema 7	:	Kebersamaan
Sub Tema 1	:	Kebersamaan di Rumah
Pembelajaran Ke	:	6
Alokasi Waktu	:	(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari..

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- memahami isi dongeng dengan baik.
- menentukan isi dongeng dengan tepat.
- memahami isi dongeng dengan benar.

Matematika

- menyatakan pecahan $\frac{1}{2}$ dengan tepat.
- menyatakan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan tepat.
- menyatakan pecahan $\frac{1}{4}$ dengan tepat.

SBdP

- memahami panjang dan pendek bunyi.
- memainkan bunyi birama dua.





D. TUJUAN PEMBELAJARAN



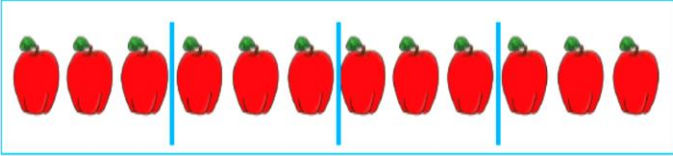
- Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu memahami isi dongeng dengan baik.
- Dengan mengamati gambar dan mendengarkan dongeng, siswa dapat menentukan isi dongeng dengan tepat.
- Dengan menulis kembali dongeng, siswa memahami isi dongeng dengan benar.
- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap terhadap sahabat atau teman.
- Dengan mengamati teks yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi.
- Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memainkan bunyi birama dua.
- Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{2}$ dengan tepat.
- Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan tepat.
- Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{4}$ dengan tepat.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Kebersamaan di Rumah</i>". Integritas ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar. Communication ▪ Siswa mencermati teks bacaan. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> – Apakah kegiatan yang dilakukan di rumah Siti? – Apa yang kalian temukan? ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. Mandiri ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mendengarkan dongeng “Kerbau dan Sapi yang Bertukar Kulit” yang dibacakan oleh guru. ▪ Guru menyampaikan kepada siswa, setelah mendengarkan siswa akan menuliskan kembali isi dongeng tersebut, sehingga siswa diminta mendengarkan dengan saksama. Guru membimbing siswa menuliskan kembali cerita dongeng “Kerbau dan Sapi yang Bertukar Kulit” yang telah disampaikan oleh guru. <i>Critical thinking and Problem Solving</i> <p style="text-align: center;">Kerbau dan Sapi yang Bertukar Kulit</p> <p>Pada suatu masa, Kerbau dan Sapi bersahabat. Sapi berkulit hitam keclokatan, sementara Kerbau berkulit putih. Si Kerbau ingin mengubah warna kulitnya. Ia pun mendatangi Sapi yang tengah berendam di sungai. Ia terus merayu Sapi untuk bertukar kulit. Sapi pun akhirnya kasihan dan bersedia bertukar kulit. Namaun sesudah bertukar kulit, Kerbau harus bersyukur dengan warna yang dimilikinya. Tanpa berpikir panjang, Kerbau akhirnya menyanggupi. Akhirnya mereka bertukar kulit. Ternyata ukuran kulit Sapi terlalu sempit untuk Kerbau. Lantaran kurang nyaman, Kerbau merengek meminta bertukar kembali. Namun, Sapi tetap tidak mau. Akhirnya, Kerbau menyesal karena sudah tidak mensyukuri nikmat Tuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa melakukan diskusi tentang sikap terhadap sahabat atau teman, serta rasa syukur terhadap pemberian Tuhan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan hasil diskusi. Critical thinking and Problem Solving ▪ Guru menanamkan sikap toleransi kepada siswa dengan memberikan contoh-contoh tambahan. Nasionalis ▪ Siswa mengerjakan soal latihan tentang kerukunan. ▪ Jawaban <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  <p>1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  <p>3</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal Bunyi Panjang dan Pendek ▪ Ada beberapa bunyi panjang: bel jam beker, kereta api ▪ Ada beberapa bunyi pendek: lonceng, ketukan palu, suara mesin tik ▪ Siswa mengerjakan latihan tentang bunyi panjang dan bunyi pendek. Mandiri ▪ Guru membimbing siswa mengerjakan latihan Alternatif Jawaban <ol style="list-style-type: none"> 1. Bunyi bel kapal dan bunyi lonceng <ul style="list-style-type: none"> Bunyi panjang: bel kapal Bunyi pendek : lonceng 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																																																																																																												
	<p>2. Ayamku</p> <p>Do=D, 2/4 Sedang A.T. Mahmud</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td> 5</td><td>5</td><td>0</td><td> 5</td><td>5</td><td>0</td><td> 4</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td> 2</td><td>4</td><td> </td> </tr> <tr> <td>Kok</td><td>Kok</td><td></td><td>Kok</td><td>Kok</td><td></td><td>li</td><td>hat</td><td>lah</td><td></td><td>a</td><td>yam</td><td>ku</td><td></td> </tr> <tr> <td> 4</td><td>4</td><td></td><td> 6</td><td>6</td><td></td><td> 5</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td> 3</td><td>5</td><td> </td> </tr> <tr> <td>Ber</td><td>Ke</td><td></td><td>liar</td><td>an</td><td></td><td>di</td><td>ha</td><td>lah</td><td></td><td>man</td><td>ru</td><td>mah</td><td></td> </tr> <tr> <td> 1</td><td>3</td><td></td><td> 5</td><td>4</td><td>3</td><td> 2</td><td>4</td><td></td><td></td><td> 6</td><td>•</td><td> </td> </tr> <tr> <td>In</td><td>duk</td><td></td><td>a</td><td>yam</td><td>dan</td><td>a</td><td>nak</td><td></td><td></td><td>nya</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td> 5</td><td>5</td><td>0</td><td> 5</td><td>5</td><td>0</td><td> 4</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td> 1</td><td>•</td><td> </td> </tr> <tr> <td>Kok</td><td>Kok</td><td></td><td>Kok</td><td>Kok</td><td></td><td>men</td><td>ca</td><td>ri</td><td>ma</td><td>kan</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengerjakan latihan dengan membagi gambar buah apel pada kumpulan kolom yang tersedia. ▪ Guru memberikan penekanan konsep pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ melalui kegiatan menggambar garis pemisah gambar apel sehingga terbagi menjadi beberapa bagian yang sama. Communication <p>Alternatif Jawaban:</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">  <p>Masing-masing bagian menyatakan pecahan $\frac{1}{2}$. Setengah dari kumpulan buah apel tersebut adalah 6 buah.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">  <p>Masing-masing bagian menyatakan pecahan $\frac{1}{3}$. Setengah dari kumpulan buah apel tersebut adalah 4 buah.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">  <p>Masing-masing bagian menyatakan pecahan $\frac{1}{4}$. Seperempat dari kumpulan buah apel tersebut adalah 3 buah</p> </div>	5	5	0	5	5	0	4	5	4	3	2	4		Kok	Kok		Kok	Kok		li	hat	lah		a	yam	ku		4	4		6	6		5	6	5	4	3	5		Ber	Ke		liar	an		di	ha	lah		man	ru	mah		1	3		5	4	3	2	4			6	•		In	duk		a	yam	dan	a	nak			nya				5	5	0	5	5	0	4	3	4	2	1	•		Kok	Kok		Kok	Kok		men	ca	ri	ma	kan				
5	5	0	5	5	0	4	5	4	3	2	4																																																																																																			
Kok	Kok		Kok	Kok		li	hat	lah		a	yam	ku																																																																																																		
4	4		6	6		5	6	5	4	3	5																																																																																																			
Ber	Ke		liar	an		di	ha	lah		man	ru	mah																																																																																																		
1	3		5	4	3	2	4			6	•																																																																																																			
In	duk		a	yam	dan	a	nak			nya																																																																																																				
5	5	0	5	5	0	4	3	4	2	1	•																																																																																																			
Kok	Kok		Kok	Kok		men	ca	ri	ma	kan																																																																																																				
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	<p>15 menit</p>																																																																																																												

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Kicir-Kicir” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Kebersamaan : Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”
- Buku LKS SD/MI Kelas II Tema 7 halaman 12-14
- Notasi lagu “Ayamku”

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ringinkembar, 6 April 2021
Guru Kelas II

SUPRIYADI, S.Pd
NIP. 19670509 199403 1 012

WAHYU WIJAYANTI, S.Pd.SD
NIP. 19880504 202012 2 014

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Mendengarkan cerita dongeng fabel dari guru.
- Menulis kembali cerita dongeng fabel.
- Berdiskusi tentang sikap terhadap teman atau sahabat.
- Mengamati gambar, siswa dapat menentukan pecahan setengah.
- Mengamati gambar, siswa dapat menentukan pecahan sepertiga.
- Mengamati gambar, siswa dapat menentukan pecahan seperempat.
- Mengamati teks dan gambar yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi.
- Mengamati teks dan gambar yang disajikan, siswa mampu memainkan suara birama dua.
- Menyanyikan lagu berbirama dua dua

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor
1	DINDA	88
2	AGUS	90
3	ANGELINA	87
4	AURA	80
5	DAVINA	75
6	FITRAH RAMA	78
7	MAKIY	88
8	NAFILAH	88
9	NANDA	75
10	OLFIA	85
11	DANI	84
12	RIZKY	80
13	SELLY	90
14	RERE	90
15	ULFA	75
16	CINTA	75
17	ZAHROTUL	86

b. Menentukan Pecahan Setengah, Sepertiga dan Seperempat (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor
1	DINDA	100
2	AGUS	100
3	ANGELINA	100
4	AURA	90

5	DAVINA	75
6	FITRAH RAMA	80
7	MAKIY	100
8	NAFILAH	80
9	NANDA	75
10	OLFIA	80
11	DANI	90
12	RIZKY	85
13	SELLY	100
14	RERE	100
15	ULFA	80
16	CINTA	75
17	ZAHROTUL	

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	DINDA						√		
2	AGUS								
3	ANGELINA								
4	AURA								
5	DAVINA								
6	FITRAH RAMA								
7	MAKIY								
8	NAFILAH								
9	NANDA								
10	OLFIA								
11	DANI								
12	RIZKY								
13	SELLY								
14	RERE								
15	ULFA								
16	CINTA								
17	ZAHROTUL								



Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menyanyikan lagu

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Panjang dan pendek bunyi	Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek bunyi yang sesuai	Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek bunyi sebagian besar sesuai	Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek bunyi sebagian kecil sesuai	Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek bunyi tidak sesuai
2.	Kuat dan lemah birama dua	Membunyikan sesuai dengan tekanan kuat lemah pada keseluruhan lagu	Membunyikan sesuai dengan tekanan kuat lemah pada sebagian besar lagu	Membunyikan sesuai dengan tekanan kuat lemah pada sebagian kecil lagu	Membunyikan tidak sesuai dengan tekanan kuat lemah pada lagu
3.	Suara dan Sikap	Menyanyi dengan suara yang lantang dan percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun kurang percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun tidak percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lemah dan tidak percaya diri

c. Menulis
 Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Menulis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai judul atau tema
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas, susunannya juga sulit dipahami

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menulis dongeng, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
2. Jika siswa sudah bisa menyanyi sesuai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.
3. Jika siswa sudah bisa menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat, maka guru dapat memberikan soal tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menulis dongeng, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menyanyi sesuai, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
Inovasi, kreatif dalam membuat suasana pembelajaran dikelas. Menciptakan alat peraga sederhana terjangkau dilingkungan sekitar.
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
Siswa dengan ABK (Anak Berkebutuhan Khusus/ Tuna Rungu / Tuna Wicara). Semangat anak sangat baik, namun guru tidak menguasai bahasa isyarat.
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
Antusias dan hasil belajar siswa meningkat jika guru melakukan inovasi dan kreatif dalam penggunaan alat peraga. Alat bahan ajar menggunakan kemajuan IT.
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
Persediaan IT yang memadai yang digunakan untuk proses pembelajaran.

