

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN TRUCUK I  
Kelas / Semester : 3 / 1  
Tema : Kewajiban dan Hakku (Tema 4)  
Sub Tema : Kewajiban dan Hakku di Rumah (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 4 JP (4x25 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
3.10	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan pe-nyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Mengalalisis ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan pe-nyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis 3.10.2 Mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
4.10	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan pe-nyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Merumuskan ungkapan atau kalimat saran dengan tepat. 4.10.2 Menyajikan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat.

**Muatan : Matematika**

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menyatakan suatu bilangan se-bagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Menganalisis suatu bilangan sebagai jumlah bilangan cacah. 3.3.2 Mengidentifikasi dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.
4.3	Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Menguji dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.

**Muatan: SBdP**

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Menganalisis bentuk dan variasi pola irama dalam sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Menyajikan bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi.

### C. TUJUAN

1. Setelah menganalisis ungkapan atau kalimat saran, masukan dalam teks teks powerpoint di layar melalui aplikasi google meet, siswa mampu pe-nyelesaian masalah (sederhana) dengan benar
2. Setelah menganalisis teks powerpoint di layar melalui aplikasi google meet, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat
3. Setelah menganalisis teks tentang hak pada powerpoint di layar melalui aplikasi google meet, siswa dapat menuliskan 2 saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat.
4. Setelah menganalisis teks tentang hak pada powerpoint di layar melalui aplikasi google meet, siswa mampu menyajikan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan secara langsung dengan tepat
5. Setelah menganalisis teks cerita, siswa mampu menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.
6. Setelah mengidentifikasi teks cerita yang ada dilayar power point, siswa mampu menciptakan permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri dengan tepat.
7. Setelah mengamati video nyanyian, siswa mampu mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepat.
8. Setelah mengidentifikasi pola irama sederhana, siswa mampu memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan dengan percaya diri.

### D. MATERI

1. Teks bacaan "kasih sayang di rumah" tentang ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana).
2. Cerita tentang dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui.
3. Pola irama dalam lagu "jika ibuku tua nanti"

### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific dan TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)*  
Model : Problem Solving  
Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi google meet.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini masuk aplikasi google meet paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>4. Guru membuka pelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini</li><li>5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li><li>6. Peserta didik melakukan ice breaking berupa tepuk semangat sesuai arahan/panduan guru.</li><li>7. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada media pembelajaran tayangan power poin tentang gambar kewajiban dan hakku di rumah melalui aplikasi google meet.</li><li>8. Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapat dari pertanyaan guru "Menurut kalian apa saja hak dan kewajiban kalian dirumah dan apa alasannya?"</li><li>9. Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya</li></ol>	15 menit

	<p>10. Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>1. Siswa menyimak dan mengamati penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan power poin dan berlatih membuat pertanyaan terkait gambar. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arahkan dengan kata tanya apa, siapa, mengapa, bagaimana. Mengapa ayah dan ibu begitu perhatian kepada Siti? Bagaimana kira-kira perasaan Siti? Bagaimana jika orang tua Siti tidak perhatian kepadanya?</li> <li>- Mintalah siswa mengerjakannya bersama teman di sebelahnya.</li> <li>- Pertanyaan yang dibuat dapat mereka salin di buku latihan. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.</li> </ul> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p><b>Ayo Mengamati</b></p>  <p><b>Amati gambar berikut!</b> <b>Buatlah pertanyaan tentang gambar!</b></p>  <p><b>Lakukan dengan teman di sebelahmu!</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p>  <p><b>Bacalah dengan suara senyap!</b></p> <p><b>Kasih Sayang di Rumah</b></p> <p>Manusia tidak bisa hidup sendiri. Sebagai manusia kita wajib saling mengasahi dan menyayangi. Menyayangi keluarga merupakan salah satu kewajiban kita.</p> </div> <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px; margin: 10px 0; display: flex; justify-content: space-between;"> <span data-bbox="548 2038 570 2063">2</span> <span data-bbox="667 2038 943 2063">Buku Siswa SD/MI Kelas III</span> </div> <p>2. Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks melalui media pembelajaran tayangan power poin</p>	<p>70 menit</p>

- Siswa berlatih membaca tanpa suara (membaca senyap). Siswa membaca sambil mengamati isi teks.
- Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Selanjutnya siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang.

- Siswa bersama dengan guru berdiskusi dengan mengamati teks pada layar dan mencari kalimat yang berisi saran di dalam teks.
  - Siswa menggaris bawahi kalimat yang menyatakan saran yang ditemukannya pada teks.
  - Siswa mengidentifikasi kata-kata yang biasa digunakan dalam kalimat saran seperti seharusnya dan sebaiknya.
  - Siswa bersama dengan guru mengamati cerita pada layar tentang “kasih sayang di rumah”
  - Siswa bersama dengan guru berdiskusi tentang pengalamannya berkaitan dengan kasih sayang orang tua di rumah.
- (Collaboration)**
- Beberapa siswa diberi kesempatan memberi contoh kewajiban dan hak berkaitan dengan kasih sayang berdasarkan pengalamannya di rumah. Kegiatan ini dilakukan sebagai pembuka untuk menyelesaikan latihan membuat kalimat saran.
  - Beberapa siswa diberi kesempatan menyampaikan contoh kewajiban dan hak terkait kasih sayang orang tua yang telah ia diskusikan bersama temannya.
  - Siswa menuliskan saran yang harus dilakukan berkaitan dengan hak yang terdapat pada buku dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif.

### Ayo Menulis



Bacalah hak-hak yang didapat Siti pada tabel di bawah ini!

Tuliskan saran yang seharusnya Siti lakukan!

Hak Siti	Saran yang Menunjukkan Kewajiban
Mendapat kasih sayang dari ayah ibu.	Sayangilah ayah ibumu.
Mendapat perawatan ayah ibu.	....
Mendapat waktu bermain bersama ayah ibu.	....
Dapat bercerita kepada ayah ibu.	....
Mendapat perhatian ayah ibu saat belajar.	....
Mendapat bantuan ayah ibu saat kesulitan.	....

- Siswa mengamati dan teks cerita tentang permasalahan berkaitan dengan matematika pada layar. Siswa diberi kesempatan mengamati dan bertanya jika ada hal yang tidak jelas

Siswa berlatih menentukan dua bilangan cacah yang hasil jumlahnya sudah diketahui. Bantu siswa dengan contoh-contoh sederhana. Misalnya, jika jumlah hari belajar Siti 100, berapa kemungkinan banyaknya hari Siti belajar sendiri dan belajar ditemani orang tuanya? Siswa memberi contoh beberapa kemungkinan. Lalu siswa mengerjakan soal cerita pada buku

### Ayo Berlatih



Siti mengamati kalender di rumahnya. Siti menghitung dalam satu tahun ada 365 hari. Siti menggunakan banyak waktunya belajar di sekolah. Ketika libur Siti belajar bersama kedua orang tuanya di rumah.

Berapa hari Siti belajar di sekolah? Berapa hari Siti belajar bersama orang tuanya?

Amati contoh kemungkinan berikut ini!

Tuliskan lima kemungkinan lain di bawah contoh!

Jumlah hari belajar

365

Hari belajar di sekolah

250

+

Hari belajar di rumah

115

...

+

...

...

+

...

...

+

...

...

+

...



12. Setelah memahami permasalahan, siswa mencoba menyelesaikan permasalahan penjumlahan yang ada pada buku. Siswa diminta bekerja dengan teliti dan mengecek kembali jika sudah selesai.

*(Critical Thinking and Problem Formulation)*

13. Setelah berhasil menyelesaikan permasalahan yang ada, siswa diminta untuk membuat masalah sendiri dan mencari pemecahannya. Siswa mendapat kesempatan berkreasi dengan bilangan pilihannya sendiri dan menuliskannya pada buku.5 Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah. *(Creativity and Innovation)*

### Ayo Mencoba



Amati kembali cerita tentang hari belajar Siti.  
Tentukanlah jumlah hari belajar yang berbeda!  
Lalu, tentukan banyak hari belajar Siti di sekolah  
dan di rumah!

Jumlah hari belajar

	Hari belajar di sekolah	...	Hari belajar di rumah
1	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>

### Ayo Mengamati



Kamu tentu sangat senang mendapatkan perhatian dari orang tua. Kamu dapat menyampaikan rasa sayangmu dengan menyanyi. Tahukah kamu lagu "Jika Ibuku Tua Nanti"?

6

Buku Siswa SD/MI Kelas III

14. Siswa bersama dengan guru menyimak video nyanyian <https://youtu.be/GqmOosvfvoY> siswa diberi kesempatan untuk mengenal lirik lagu terlebih dahulu. Siswa memberi pendapat tentang isi lagu. Isi lagu diharapkan mengajarkan mereka bagaimana bersyukur dan berterima kasih kepada orang tua atas kasih sayangnya.
15. Setelah siswa mengamati isi lagu, siswa dan guru mencoba bernyanyi bersama-sama.
16. Siswa menceritakan perasaan dan pendapatnya setelah menyanyikan lagu.

### Jika Ibuku Tua Nanti

F = do, 3/4  
Moderato

A.T. Mahmud

1 2 3 2 3 4 3 2 1 0 2 . 7 5 6 7 1 2 3 . 0 4 4 4 4 3 2  
Ji ka i bu ku tu a nan ti ber u ban be ram but pu tih A kan ku ja ga i  
11 1 . . 5 . 0 5 7 2 4 3 2 1 . . 1 . . 1 2 3 2 3 4 3 2 1 0 2 . 7  
bu ku A gar se nangse la lu . Ji ka a yah ku tu a nan ti ber ja  
22 5 6 7 1 2 3 . 0 4 4 4 4 3 2 1 . . 5 . 0 5 7 2 4 3 2 1 . .  
lan ber tong kat ka yu A kan ku tun tun se la lu ke ma na a ya h per  
32 1  
gr

### Ayo Bernyanyi



Kamu dapat berlatih bernyanyi bersama temanmu.

Perhatikan ketentuan berikut yang wajib kamu ikuti!

1. Duduk atau berdirilah dengan nyaman.
2. Perhatikan lagu yang akan dinyanyikan.
3. Bernyanyilah dengan suara lembut namun terdengar.
4. Lakukan dengan kompak.

8

Buku Siswa SD/MI Kelas III

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah diampaikan oleh guru.</li> <li>2. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ol> </li> <li>3. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk menjaga kesehatan dan pola hidup bersih</li> <li>5. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>6. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>7. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> </ol>	15 menit
-------------------------	---	-------------

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan saran tentang kewajiban (latihan pada buku siswa)
- Sudahkah kamu menjalankan kewajiban? (latihan pada buku siswa)
- Menyelesaikan masalah penjumlahan yang hasilnya sudah diketahui (latihan pada buku siswa)

### 2. Penilaian Keterampilan

- Rubrik menulis saran

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penulisan	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, menggunakan tanda baca, tulisan jelas dan mudah terbaca	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Menuliskan lima saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan empat saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan tiga saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan dua saran yang sesuai dengan pernyataan, atau kurang

- Rubrik membuat permasalahan matematika

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Menentukan jumlah hari	Jumlah hari antara 901-	Jumlah hari antara 701-900	Jumlah hari antara 501-	Jumlah hari di bawah angka

		1000		700	500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

- Rubrik kegiatan bernyanyi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Siswa hafal semua syair, melafalkan syair dengan tepat, irama tepat	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Siswa belum mau menyanyi
2	Penampilan	Mimik wajah sesuai dengan isi lagu, percaya diri, bersemangat, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

#### H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
3. Gambar keluarga yang akrab dan penuh kasih sayang, bisa dari guntingan koran atau majalah
4. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
5. Software Pengajaran SDN Trucuk I untuk kelas 3 semester 1.
6. aplikasi e-learning Sekolah (<https://elearning.kemenag.go.id/>) Guru berbagi (<http://guruberbagi.kemdikbud.go>)
7. Laptop, Handphone, Whatshapp
8. Video youtube <https://youtu.be/GqmOosvfvoY>

Mengetahui,  
Kepala SDN Trucuk I

Trucuk, .....  
Guru Kelas III

**LISTYOWATI, S. Pd**  
NIP. 19640219 198504 2 003

**IKA NOVIANA SARI, S. Pd**  
NIP. ....