

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 5 Benculuk
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 1 (Ganjil)
Tema	:	3. Benda di Sekitarku
Subtema	:	3. Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi Waktu	:	6 JP (6 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Mupel Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulisan, visual, dan atau eksplorasi lingkungan	3.1.1 <b>Menganalisis</b> perubahan wujud mencair dalam kehidupan sehari-hari ( <b>C4 – HOTS</b> ) 3.1.2 <b>Menyimpulkan</b> perubahan wujud mencair dalam kehidupan sehari-hari ( <b>C5-HOTS</b> )
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan	4.1.1 <b>Menyajikan</b> hasil percobaan tentang perubahan benda padat menjadi cair ( <b>P3-Presisi</b> )

	kosakata baku dan kalimat efektif.	
--	------------------------------------	--

### Mupel Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku, untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari- hari	3.7.1 <b>Mengidentifikasi</b> satuan berat baku dalam kehidupan sehari-hari ( <b>C1-LOTS</b> )
2.	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam Kehidupan sehari-hari	4.7.1 <b>Menerapkan</b> satuan berat baku dalam kehidupan sehari-hari ( <b>P2-Manipulasi</b> )

### Muatan : SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	3.1 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif	3.1.1 <b>Mengidentifikasi</b> jenis garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif.( <b>C1-LOTS</b> )
	4.1 Membuat karya dekoratif	4.1.1 <b>Menyajikan</b> karya dekoratif ( <b>P3-Presisi</b> )

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui percobaan, peserta didik dapat **menganalisis** perubahan wujud mencair pada benda padat dengan benar,
2. Setelah melakukan percobaan, peserta didik dapat **menyimpulkan** perubahan wujud mencair dari berbagai benda padat dengan tepat,

3. Setelah melakukan percobaan, peserta didik dapat **menyajikan** hasil percobaan perubahan wujud mencair dengan benar,
4. Melalui pengamatan dari power point, peserta didik dapat **mengidentifikasi** satuan berat baku dalam kehidupan sehari-hari dengan benar,
5. Setelah melakukan identifikasi satuan berat baku, peserta didik dapat **menerapkan** satuan berat baku dalam kehidupan sehari-hari dengan benar,
6. Melalui pengamatan dari power point, peserta didik dapat **mengidentifikasi** jenis garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan benar,
7. Setelah melakukan identifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif, peserta didik dapat **menyajikan** karya dekoratif dengan benar,

#### 8. Nilai Karakter yang Dikembangkan

1. Religius,
2. Nasionalisme,
3. Tanggung Jawab,
4. Kerjasama,
5. Percaya Diri

#### 9. Materi Pembelajaran

1. Mupel Bahasa Indonesia : Perubahan Wujud Benda
2. Mupel Matematika : Satuan Baku
3. Mupel SBdP : Karya Dekoratif

#### 10. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning (PBL)
2. Pendekatan : T-PACK
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

#### 11. Langkah – Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	SINKRONUS	ASINKRONUS	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			<b>30 menit</b>
Persiapan / Orientasi		1. Guru mengirim bahan ajar kepada peserta didik secara asinkron melalui WAG sebelum	

		<p>pembelajaran berlangsung</p> <p>2. Guru mengirim pesan di WAG kepada peserta didik, agar segera memasuki Room Google Meet dengan mengirimkan link</p>	
	<p>3. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik, kemudian meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a dan dilanjutkan dengan membaca doa melalui Room Google Meet (<b>Religius</b>)</p> <p>4. Guru meminta peserta didik menyanyikan lagu "Dari Sabang sampai Merauke" (<b>Nasionalisme</b>)</p> <p>5. Guru mengecek kehadiran peserta didik</p>		
Apersepsi dan Motivasi	<p>6. Guru bertanya tentang pelajaran sebelumnya, yaitu Wujud Benda, peserta didik menjawab pertanyaan dari guru (<b>Communication</b>)</p> <p>7. <b>Guru menampilkan tayangan materi sebelumnya Wujud Benda karena berkaitan dengan materi Perubahan Wujud Benda (Literasi Audio Visual) – (Identifikasi</b></p>		

	<p><b>Kesiapan Belajar peserta didik)</b></p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Peserta didik menyimak penjelasan guru</p> <p>9. Guru mengarahkan peserta didik melakukan Tepuk PPK agar peserta didik bersemangat melaksanakan pembelajaran (<b>Motivation</b>)</p>		
<b>B. Kegiatan Inti</b>			<b>150 menit</b>
Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>10. Guru menampilkan gambar pada power point “cara membuat es krim” (<b>TPACK</b>)-</p> <p>11. Peserta didik mengamati gambar pada tayangan power point “Cara membuat es krim”. (<b>TPACK</b>)</p> <p><b>12. Guru mengaitkan tayangan “Cara membuat es krim” dengan materi yang akan dipelajari dengan memberikan pertanyaan (<b>Communication</b>)</b></p> <p>a. Pernahkah kalian makan es krim ?</p> <p>b. Bagaimana jika es krim terlalu lama dipegang atau tidak lekas dimakan ?</p> <p>c. Apa saja bahan yang dipakai membuat es krim dan berapa takarannya ?</p> <p><b>(Diferensiasi Konten)</b></p> <p>13. Peserta didik menyimak tayangan dan menjawab</p>		

	<p>pertanyaan dari guru (<b><i>Critical Thinking</i></b>)</p> <p>14. Guru menayangkan power point tentang cara membuat kue, dimana ada resep membuat kue dan takarannya dengan satuan baku dan tidak baku, guru menerangkan perbedaan satuan baku dan tidak baku dengan tanya jawab kepada peserta didik (<b><i>TPACK</i></b>) - (<b><i>Diferensiasi Konten</i></b>)</p> <p>15. Guru menayangkan power point tentang kristal salju, dari gambar kristal salju tercipta karya seni dekoratif, guru menerangkan unsur karya dekoratif (<b><i>TPACK</i></b>) - (<b><i>Diferensiasi Konten</i></b>)</p>		
<p>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>16. Guru menyampaikan kepada peserta didik melalui Room Google Meet kelas akan membentuk menjadi 3 kelompok Grup Kecil (BOR = Break Out Room) , yaitu BOR 1, BOR 2, BOR 3 sebagai Room Google Meet kelompok (<b><i>Communication</i></b>)</p>	<p>17. Guru mengirim link BOR 1, BOR 2 dan BOR 3 di WAG agar setiap peserta didik segera masuk BOR masing-masing dan</p>	

		<p>melaksanakan diskusi kelompok (<b>Communication</b>)</p> <p>18. Guru mengirimkan LKPD melalui WAG</p>	
<p>Fase 3</p> <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi melalui BOR masing-masing dan menggunakan panduan dari LKPD :</p> <p>19. <b>Kegiatan 1 : percobaan proses perubahan wujud benda mencair</b></p> <p>a. menganalisis perubahan wujud dari padat menjadi cair dan menyimpulkan perubahan wujud berbagai benda padat ke cair (<b>Tanggung Jawab</b>)</p> <p>b. membuat laporan percobaan perubahan wujud benda mencair (<b>Collaboration</b>)</p> <p>20. <b>Kegiatan 2 :</b></p> <p>a. mengidentifikasi satuan baku dan tidak baku</p> <p>b. mengerjakan soal yang berkaitan dengan satuan baku dalam kehidupan sehari-hari (<b>Critical Thinking</b>)</p> <p>21. <b>Kegiatan 3 :</b></p> <p>a. mengidentifikasi garis dan warna karya dekoratif</p>		

	<p><b>b. menggambar karya dekoratif</b>  <b>(Creative)</b>  <b>(Diferensiasi Proses)</b></p> <p>22. Guru mengunjungi kelompok secara bergantian untuk memfasilitasi peserta didik, membimbing peserta didik dalam diskusi di setiap kelompok  <b>(Communication)</b></p>		
<p>Fase 4  Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>23. Guru memberikan arahan kepada peserta didik hasil diskusi dan percobaan dituangkan di LKPD  <b>(Tanggungjawab)</b></p> <p>24. Guru meminta peserta didik kembali ke Room Google Meet kelas dengan menutup Room kelompok masing-masing, waktu untuk diskusi telah selesai  <b>(Communication)</b></p>	<p>25. Guru membagikan kembali link Room Google Meet kelas di WAG agar peserta didik kembali ke Room utama  <b>(Communication)</b></p>	



<p>Fase 5</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>26. Guru memberikan kesempatan perwakilan setiap kelompok untuk memaparkan hasil diskusinya. <b>(Percaya diri)</b></p> <p>27. <b>Perwakilan dari ketiga kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok yang lain memberi tanggapan., (Critical Thinking)</b></p> <p><b>(Diferensiasi Produk)</b></p> <p>28. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi yang dipaparkan. <b>(Konfirmasi)</b></p>		
<p><b>C. Kegiatan Penutup</b></p>			<p><b>30 menit</b></p>
	<p>29. Guru memberi kesempatan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami oleh peserta didik. <b>(Communication)</b></p> <p>30. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran yang sudah dilaksanakan <b>(Communication)</b></p> <p>31. <b>Guru memberikan tes keterampilan berpikir kritis kepada peserta didik secara tertulis / Tiket Keluar Room – (Penilaian)</b></p> <p>32. Guru memberikan informasi tentang materi dan kegiatan pembelajaran pada pertemuan yang akan datang</p>		

	<p>33. Guru meminta peserta didik untuk memimpin berdoa</p> <p>34. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>		
--	---	--	--

**12. Sumber, Bahan dan Media Pembelajaran**

**1. Sumber dan Bahan Belajar**

- a. Buku Guru Tema 3 Benda di Sekitarku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Peserta didik Tema 3 Benda di Sekitarku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Bahan Ajar
- d. LKPD
- e. Internet

**2. Media Pembelajaran**

- a. Laptop
- b. Proyektor dan LCD
- c. Power Point (PPT)

**13. Penilaian**

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat maupun belum terlihat!

Nama	Perubahan Tingkah Laku																			
	Religius				Nasionalis				Tanggungjawab				Kerjasama				Percaya Diri			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

Keterangan :

Memberikan tanda centang ( √ ) pada bagian yang memenuhi kriteria

- BT : Belum terlihat
- MT : Mulai terlihat
- MB : Mulai berkembang
- SM : Sudah membudaya

2) Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik menuliskan hasil percobaan

No	Aspek	Sangat Baik ( 4 )	Baik ( 3 )	Cukup ( 2 )	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi	Mengikuti semua intruksi dengan benar	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami intruksi	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami intruksi	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat melaporkan pengamatan dan kesimpulan	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif
3.	Partisipasi dalam kelompok	Peserta didik aktif dalam kelompok secara mandiri	Peserta didik hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri	Kurang dari setengah aktivitas diikuti peserta didik secara mandiri	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh peserta didik secara mandiri

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) =  $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Matematika

Daftar periksa menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan berat !

No	Nama Peserta didik	Mampu menentukan operasi hitung yang digunakan		Mampu melakukan perhitungan dengan tepat	
		T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

SBdP

Daftar periksa menggambar aneka bentuk garis

No	Nama Peserta didik	Menggambar dengan Variasi Garis yang Beragam		Mewarnai dengan Menggunakan warna warni yang beragam	
		T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

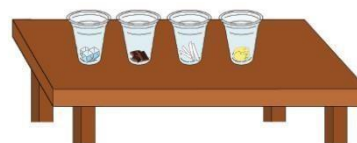
BT : Belum Terlihat

3) Pengetahuan

Tes Tertulis

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !**

- Berdasarkan gambar disamping ini, peristiwa perubahan wujud benda apa yang sedang terjadi, jelaskan !



Jawaban :

.....

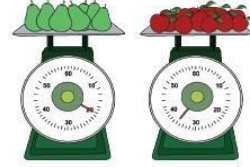
.....

.....

2. Apa yang akan terjadi jika mentega dipanaskan ?

Jawaban : .....  
.....  
.....

3. Buah yang manakah yang lebih berat ?  
jelaskan !



Jawaban : .....  
.....  
.....

4. Lani membeli 750 gram jeruk medan. Kemudian jeruk medan dipakai untuk campuran es buah. Jeruk yang tersisa 530 gram.

Berapa gram jeruk medan untuk membuat es buah ?

Jawaban : .....  
.....  
.....

5. Buatlah Gambar dekoratif dengan benda atau media yang ada di sekitarmu!

Jawaban : .....  
.....  
.....

#### KUNCI JAWABAN

No	B Uraian
1	Semua benda tersebut akan mencair atau meleleh dengan dibiarkan di ruang terbuka
2	Akan mencair, karena terkena panas
3	Jambu 20 gr apel 35 gr, maka lebih berat buah apel
4	$750 \text{ gr} - 530 \text{ gr} = 220 \text{ gr}$
5	(Sesuai jawaban siswa)

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

**Remidial**

- a. Pembelajaran ulang
- b. Bimbingan perorangan
- c. Belajar kelompok
- d. Tutor sebaya

**Pengayaan**

- a. Belajar kelompok
- b. Belajar mandiri

Banyuwangi,

2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

**GUNAWAN, S.Pd**

NIP. 19670304 200501 1 006

**DESY ARYANI, S.Pd**

NIM. 2101680159