

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (LURING)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 078471 Bersaudara Botohili  
 Kelas / Semester : III /Genap  
 Tema 8 : Praja Muda Karana  
 Subtema 2 : Aku Anak Mandiri  
 Pembelajaran : 2  
 Materi Pokok/ Topik : Muatan Bahasa Indoensia, PPKn,  
 Alokasi waktu : 2 JP (2 x 35 Menit)

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### Muatan : PPKn

No.	KOMPETENSI DASAR	No.	INDIKATOR
1.1	Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah	1.1.1.	Menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada di dalam gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
2.1	Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah	2.1.1.	Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda pancasila di rumah
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1.	Menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara	4.1.1.	Mengidentifikasi Bagian- bagian dari lambang negara Garuda Pancasila

### Muatan : Bahasa Indonesia

No.	KOMPETENSI DASAR	No.	INDIKATOR
3.9	Mengidentifikasi Lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3.9.1	Menjelaskan maksud dari lambang 1 simbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar
4.9	Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1	Menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol Pramuka berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan di sekitar sekolah/rumah dengan benar

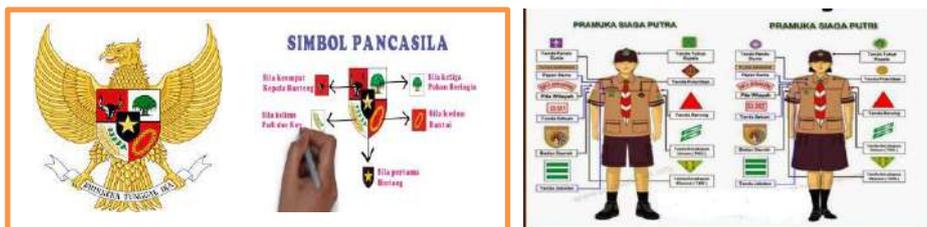
## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada di dalam gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menulis pendapat tentang perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.

- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan maksud dari lambang/ simbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol Pramuka berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan di sekitar sekolah/rumah dengan benar.

**D. MATERI**

- Menjelaskan simbol-Symbol Pancasila
- Mengamalkan makna dari lambang/ simbol pramuka



**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada siswa</li> <li>Guru mengabsensi kehadiran siswa dilanjutkan dengan berdoa sebelum belajar.</li> <li>mengecek kesiapan dan perlengkapan belajar siswa.</li> <li></li> <li>Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Nasional terkait materi yang akan dipelajari. (Garuda Pancasila).</li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>).</li> <li>Guru mengingatkan materi sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>(<b>Sintak Model Discovery Learning</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan Gambar Lambang Burung Garuda Pancasila Melalui Layar LCD dan siswa menyebutkan bagian- bagian simbol dalam dada burung Garuda Pancasila sesuai bunyi sila Pancasila.</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa arti Lambang Burung Garuda Pancasila</li> <li>- Simbol apa sajakah yang ada pada dada burung Garuda Pancasila.</li> <li>- Simbol apa yang sesuai dengan sila Pancasila (sila 1-5)</li> </ul> </li> </ol> <p><b>TAHAP 1</b> <b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh Siswa membaca teks tentang contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Mandiri dalam Mengambil Keputusan</b></p> <p>Anggota pramuka dilatih untuk mengambil keputusan secara mandiri. Misalkan mengambil keputusan dalam menentukan nama kelompok. Semua anggota kelompok akan ikut berdiskusi. Setiap anggota kelompok dapat menyampaikan pendapat. Diskusi kelompok dipimpin oleh ketua kelompok. Setelah selesai berdiskusi, semua anggota setuju. Nama kelompok telah ditetapkan.</p> <p>Salah satu janji pramuka yaitu patuh dan suka bermusyawarah. Bermusyawarah artinya berdiskusi untuk membicarakan masalah. Bermusyawarah juga untuk menyelesaikan masalah.</p> <p>Bermusyawarah juga merupakan salah satu pengamalan sila Pancasila. Bermusyawarah merupakan pengamalan sila keempat. Sila keempat berbunyi kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan. Simbol sila keempat Pancasila berupa kepala banteng.</p> <div style="text-align: right;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa saling berbagi cerita mengenai pengalaman yang berkaitan dengan pengamalan sila Pancasila.</li> </ul>	<b>50 menit</b>

13. Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait teks yang telah dibaca (termuat dalam LKPD) sbb:

- Apa arti musyawarah ?
- Tuliskan contoh kegiatan musyawarah dalam kehidupan sehari- hari dirumah, di sekolah dan masyarakat?
- Kegiatan Bermusyawarah termasuk pengamalan Pancasila sila keberapa?

**TAHAP 2**

**Ayo Berdiskusi**

14. Guru membagi kelompok diskusi siswa antara 4-5 Orang untuk menyelesaikan latihan menemukan contoh sikap perilaku sehari hari yang sesuai dengan Pengamalan 5 sila Pancasila.
15. Guru mengarahkan setiap kelompok agar memiliki kerja sama dan keaktifan dalam berdiskusi
16. Hasil setiap kerja kelompok siswa dapat dipresentasikan didepan teman kelompok lainnya, kelompok lainya dapat menanggapi.
17. Guru melakukan evaluasi penilaian terhadap hasil diskusi siswa dengan memberikan nilai berupa pujian kepada setiap kelompoknya.

**TAHAP 3**

**Ayo Berlatih**

18. Guru menunjukkan kegiatan Siswa mandiri menghubungkan garis dari contoh sikap ke gambar perisai lambang negara Pancasila pada Lembar kerja siswa. Siswa menarik garis dan menghubungkan setiap contoh sikap ke simbol pancasila yang sesuai :

No	Sikap/ Perilaku	Pengamalan Sila Pancasila	
		Garis →	Nama Simbolnya
1	Berdoa ketika memulai dan mengakhiri pelajaran dan kegiatan lainnya.		
2.	Menengok atau menjengut teman yang sedang sakit.		
3.	Selalu menjaga kerukunan dan tidak mudah bertengkar dengan saudara dirumah dan tetangga.		
4.	Pembagian tugas kerja anggota keluarga dengan musyawarah.		
5.	Mengumpulkan sumbangan secara suka rela untuk korban banjir.		

19. Guru melakukan evaluasi dan penilaiia terhadap hasil kerja siswa,

**TAHAP 4**

**Ayo Berlatih**

20. Guru menampilkan gambar dan memutarakan video youtube tentang makna simbol pada pramuka untuk memahami tanda-tanda yang ada pada seragam pramuka.
21. Siswa membuat cerita sesuai dengan gambar yang tersedia.



22. Guru mengarahkan siswa mengenai banyaknya paragraf dan kata, juga aturan lainnya yang harus dipenuhi dalam menulis sebuah cerita tentang gambar dan melakukan penilaiannya.
23. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari
24. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup

- A. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:
  - Kesan apa yang kamu peroleh pada materi hari ini dan dapat dipraktikkan pada kehidupan sehari- hari?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
 Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan
- B. Guru membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan, **berupa tes uraian dan tes formatif.**
- C. Guru melakukan pemeriksaan terhadap hasil dan memberikan nilai sesuai capaian siswa.
- D. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi

	E. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	
--	--	--

## F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang di observasi yakni mandiri, teliti, dan percaya diri.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Teliti				Percaya diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 butir soal berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*).

Jenis soal : Pilihan Ganda

Banyak soal : 10 butir

Skor tiap butir : 10

Skor maksimal : 100

### Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (skala 0 - 100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

### 3. Penilaian Keterampilan

Muatan Bahasa Indonesia: Membuat cerita tentang Kegiatan Pramuka.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Semua isi teks belum sesuai
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang efektif	semua kalimat kurang efektif

### • Kegiatan Remedial

- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan sila Pancasila, identifikasi bangun datar, dan identifikasi tanda pengenal pramuka.
- Mengganti kegiatan menari dan berolahraga dengan kegiatan yang lebih sederhana.

• **Kegiatan Alternatif (Pengayaan)**

1. Mengunjungi lembaga pemerintahan untuk bertanya atau menyaksikan secara langsung proses berdiskusi.
2. Membuat model bangun datar secara langsung menggunakan batang lidi atau sedotan, untuk melihat langsung sudut yang terbentuk.
3. Menciptakan gerakan menari sendiri.

• **Refleksi Guru**

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

**G. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

- Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Pengamalan sila Pancasila (Sumber: <https://bobo.grid.id/read/082651971/materi-kelas-3-tema-8>)
- Syarat dan tanda kecakapan khusus pramuka siaga (Sumber: Lampiran 1: Surat Keputusan Kwarnas Gerakan Pramuka, No 132 tahun 1979 tentang Daftar Syarat-syarat Kecakapan Khusus, diakses dari: <http://www.ensiklopediapramuka.com/2013/01/skk-tkk-wajib-pramuka>)
- Internet dan Lingkungan
- Laptop, bahan tayang gambar dalam bentuk power point dan video pembelajaran.
- Proyektor, LCD dan speaker.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Ungasan, Juli 2021**  
**Guru Kelas III**

**FAONASOKHI GIAWA, S.Pd**  
**NIP. 19761001 200312 2 012**

**LIBEARO LAIA, S.Pd.**  
**NIP. -**