

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING
TEMATIK TERPADU**

Kurikulum 2013

Kelas 3 Semester 1

Tema 3 Benda di Sekitarku

Sub Tema 2 Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran 3



Disusun oleh:

S U S A N T I, S.Pd.

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN 01 Sungai Melayu Rayak
Kelas/Semester	: III/1
Tema	: 3. Benda di Sekitarku
Subtema	: 2. Wujud Benda
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi waktu	: 1 x 175 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menuliskan sifat benda dan wujud benda padat dalam kehidupan sehari-hari. 3.1.2 Menyebutkan contoh benda padat.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengidentifikasi sifat benda dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Memahami konversi satuan baku untuk panjang.

2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan jarak.
---	---	--

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi gerakan lambat kaki saat menari.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan gerak lambat kaki dalam suatu tari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan tentang sifat benda padat, siswa dapat menuliskan 2 sifat benda padat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Melalui tanya jawab tentang sifat benda padat, siswa dapat menyebutkan 3 contoh benda padat dengan benar.
3. Setelah mengamati video tentang sifat dan wujud benda, siswa dapat mengidentifikasi sifat benda dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah mengamati video tentang satuan panjang, siswa dapat memahami konversi satuan baku untuk panjang.
5. Melalui diskusi tentang satuan baku untuk panjang, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan jarak.
6. Dengan mengamati video tentang tempo musik, siswa dapat Mengidentifikasi gerakan lambat kaki saat menari.
7. Dengan mempraktikkan gerakan lambat kaki dalam menari, siswa dapat memeragakan gerak lambat kaki dalam suatu tari dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Menuliskan sifat benda padat.
Sifat – sifat benda padat
 - a. Bentuk benda padat selalu tetap. Artinya, jika benda itu dipindahkan ke mana pun, bentuknya tidak akan berubah.
 - b. Besar benda padat selalu tetap. Artinya, jika benda itu dipindahkan ke mana pun, besarnya selalu tetap.

Contoh benda padat: batu, meja, kursi, pulpen, pensil, dan lain-lain.
2. Memecahkan soal cerita yang terkait dengan jarak.
3. Mempraktikkan gerakan cepat dan lambat kaki pada tarian dengan iringan lagu.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Pembelajaran kooperatif (cooperative learning)
2. Pendekatan : Saintifik – TPACK
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran melalui Whatsapp orang tua dan siswa. Termasuk pemberitahuan aplikasi yang digunakan untuk penugasan dan video conference. 2. Guru memberikan informasi kepada siswa untuk memulai pembelajaran daring melalui grup kelas online (WA). 3. Guru membuka kelas online melalui google meet dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa (<i>Teknologi – Religius</i>) 4. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar siswa, dan mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi google meet. 5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Indonesia Raya” melalui aplikasi google meet. 6. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kesiapan bahan ajar yang digunakan dan selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita melalui aplikasi google meet. (<i>Mandiri</i>) 7. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu tiga wujud benda dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>Communication</i>) 8. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru yaitu tentang sifat dan wujud benda padat dan praktik gerak kaki. 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru yang sedang menunjukkan beberapa benda padat dan wadah kepada siswa. 2. Siswa mengamati benda tersebut dan bertanya jawab tentang hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih dalam tentang benda tersebut. (<i>4C- Collaboration Sainifik - Menanya</i>) 3. Siswa menuliskan pendapatnya tentang sifat benda berdasarkan pengamatan benda tersebut. (<i>Literasi</i>) 4. Guru membagikan video pembelajaran benda padat melalui screenshare google meet. (<i>Teknologi-TPACK</i>) 	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>https://www.youtube.com/watch?v=2KTeJl3Iq88</p> <p>5. Siswa mengamati video tentang benda padat. Sekarang saatnya siswa melakukan penyelidikan untuk membuktikan bahwa perkiraan atau tebakan mereka tentang sifat benda padat adalah benar adanya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>6. Siswa dan guru berdiskusi dan menyimpulkan terkait dengan sifat benda padat hasil pengamatan. (<i>Komunikasi, Berpikir kritis</i>)</p> <p>7. Siswa menuliskan hasil pengamatannya di tabel pengamatan pada buku tulis.</p> <p>8. Guru menyampaikan materi tentang satuan baku pada panjang dan konversinya pada kehidupan sehari-hari.</p> <p>9. Guru membagikan video pembelajaran konversi satuan baku pada panjang melalui screen google meet. (<i>Teknologi-TPACK</i>) https://www.youtube.com/watch?v=xKx5-IOxcPA</p> <p>10. Siswa mampu memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan jarak dalam kehidupan sehari-hari melalui E-LKPD. (<i>ICT</i>)</p> <p>11. Siswa memerhatikan petunjuk dalam E-LKPD (<i>ICT</i>) dan mencari jarak tempuh antara rumah menuju sekolah.</p> <p>12. Siswa bersama guru menyanyikan lagu yang dimainkan melalui google meet.</p> <p>13. Guru meminta siswa menciptakan gerakan kaki yang disesuaikan oleh lagu tersebut atau lagu pilihan siswa sendiri.</p> <p>14. Siswa mendokumentasikan hasil gerakan kaki melalui video.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan tugas melalui Google Form (<i>ICT</i>)</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ? Siswa diminta menyebutkan bagian pembelajaran yang menarik minatnya hari ini ? <p>3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>4. Guru menginfokan kepada siswa terkait waktu pertemuan google meet di hari berikutnya dan belajar tentang wujud benda cair.</p> <p>5. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama.</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	(Religius)	

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - Teknik : Non tes
 - Jenis : Observasi
 - Bentuk : Rubrik penilaian
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - Teknik : Tes
 - Jenis : Tertulis E-Learning
 - Bentuk : Isian
 - c. Penilaian Keterampilan
 - Teknik : Non tes
 - Jenis : Unjuk kerja berupa video
 - Bentuk : Rubrik penilaian
2. Instrumen Penilaian
(Terlampir di bawah)
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran
 - a. Pembelajaran Remedial
 - 1) Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan ketika mengidentifikasi sifat benda padat.
 - 2) Guru dapat memberikan bimbingan kepada siswa yang masih kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita terkait satuan panjang dalam kehidupan sehari-hari.
 - b. Pengayaan Pembelajaran
 - 1) Siswa dapat mempraktekan sendiri mengenai sifat-sifat benda pada dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
 - 2) Siswa dapat memecahkan masalah yang berhubungan dengan satuan baku panjang dalam kehidupan sehari-hari ketika di rumah.

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Video pembelajaran, Zoom Meeting, Whatsapp
2. Bahan/Alat : Benda padat (kelereng) dan wadah seperti mangkuk, gelas, dan piring.
3. Sumber Belajar :
 - a. **Buku Pedoman Guru Tema** : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - b. **Buku Siswa Tema** : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

SUPRIYANTO, S.Pd.

NIP. 19680722 199510 1 001

SUSANTI, S.Pd.

NIP. 19870727 201402 2 001

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dedi Andito												
2	Jaskia												
3	Muhammad Aknan												
4	Muhammad Aswanto												
5	Muhammad Danang Febrianto												
6	Muhammad David Suhendra												
7	Muhammad Hajar Padli												
8	Muhammad Hazril												
9	Naima												
10	Niko Saputra												
11	Tuti Aulyia												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Penilaian Pengetahuan

➤ Menjawab pertanyaan tentang sifat dan wujud benda padat

Pilihlah Jawaban A, B, atau C yang menurut kamu benar!

- Berikut ini yang termasuk benda padat ialah
 - kain, kertas, benang
 - kain, benang, tinta
 - kain, kertas, tinta
- Plastisin termasuk benda
 - benda cair
 - benda gas
 - benda padat
- Benda padat memiliki sifat
 - bentuknya tetap dan memiliki tekanan
 - bentuknya tetap dan isinya tetap
 - menekan ke segala arah

4. Tas Ani terdapat pensil, Tinta pulpen, buku tulis, dan minuman susu dalam botol bekalnya. Benda yang tidak termasuk benda padat dalam tas Ani adalah
- penghapus pensil
 - buku tulis
 - minuman susu

➤ **Kunci Jawaban**

- A. kain, kertas, benang
- C. benda padat
- B. bentuknya tetap dan isinya tetap
- C. Minuman susu

➤ **Pedoman Penskoran**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{4} \times 100$$

- Menjawab pertanyaan tentang satuan panjang yang berhubungan dengan jarak. Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

- 1 km = m
- 3000 dm = dam
- 75 km + 30 km = km
- 250 dam - 76 dam = dam

➤ **Kunci jawaban:**

- 1000 m
- 30 dam
- 105 km
- 174 dam

➤ **Pedoman Penskoran:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{4} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

Daftar periksa mempraktikkan gerak lemah dan kuat kaki dalam tarian.

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian gerakan tari.	Seluruh urutan gerakan benar.	Sebagian besar urutan gerakan benar.	Sebagian kecil urutan gerakan benar.	Sebagian besar urutan gerakan tari kurang benar.
2.	Teknik tarian.	Gerakan kaki memperlihatkan gerakan lemah dan kuat, secara mandiri.	Gerakan kaki hanya memperlihatkan satu gerakan saja (lemah atau kuat) secara mandiri.	Gerakan kaki hanya memperlihatkan satu gerakan saja (lemah atau kuat) dilakukan secara dengan bantuan.	Tidak mampu memperlihatkan gerakan lemah dan kuat dalam tarian.

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat