

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD K Benih Harapan  
Kelas / Semester : 3 / 1  
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)  
Sub Tema : Aneka Benda di Sekitarku (1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. Kompetensi Inti

<b>KI 1</b>	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI 2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
<b>KI 3</b>	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
<b>KI 4</b>	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengalalisis teks ciri-ciri benda (padat, cair, gas) dan non benda dalam teks 3.1.2 Mengklasifikasikan benda (padat, cair, gas) dan non benda
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya. 4.1.2. Membuat laporan berupa tabel pengelompokan dengan tepat.

## Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyebutkan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

## SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana menggunakan tepukan tangan dengan tepat.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video dan menyimak penjelasan melalui PPT, siswa mampu menganalisis ciri-ciri benda (padat, cair, gas) dan non benda serta mengelompokkan benda (padat, cair, gas) dan non benda dalam tabel dengan benar.
2. Setelah menyimak penjelasan guru melalui zoom dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
3. Setelah mengamati video cara pengukuran benda dengan menggunakan penggaris, siswa mampu mengukur benda-benda yang ditulis dalam tabel dengan tepat.
4. Setelah mendengar lagu melalui zoom dan membaca teks tentang pola irama melalui PPT, siswa mampu mengidentifikasi bentuk – bentuk pola irama sederhana dengan benar.
5. Setelah melihat contoh yang dilakukan guru melalui zoom, siswa mampu memeragakan pola irama sederhana menggunakan tepukan tangan dengan baik.

### Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis

- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

#### D. Materi

1. Benda (padat, cair, gas) dan Non Benda
2. Satuan Baku
3. Pola Irama

#### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*  
 Model : *Cooperative Learning*  
 Strategi : langsung dan tidak langsung, interaktif, mandiri  
 Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, presentasi, permainan

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Satu minggu sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran melalui aplikasi zoom. Termasuk pemberitahuan <i>meeting ID</i> dan <i>password</i> yang digunakan</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama dengan dipimpin guru melalui zoom. <b><i>Religius</i></b></li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran siswa melalui zoom.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku” dengan instrument melalui zoom. <b><i>Nasionalis</i></b></li> <li>▪ Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar rumah masing - masing.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca Renungan 3 menit. <b><i>Literasi</i></b></li> <li>▪ Kegiatan pembukaan dapat diawali dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang berawalan huruf tertentu. Misalkan awalan huruf S, setiap anak bergantian menyebutkan benda-benda berawalan huruf S, tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya. <b><i>Communication</i></b></li> <li>▪ Arahkan siswa untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, jangan hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas.</li> <li>▪ Ajukan pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mendiskusikannya dalam zoom. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu.	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diperlihatkan benda (padat, cair, gas) dan non benda melalui PPT dari zoom serta diputarkan video.</li> <li>▪ Setelah melihat tayangan video dan penjelasan dari PPT siswa bersama guru melakukan curah pendapat, apa ciri-ciri benda (padat, cair, gas) dan non benda.</li> <li>▪ Siswa mengisi tabel mengenai ciri – ciri benda dan non benda serta mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya sebagai bentuk laporan dan mengirimkan hasil pekerjaan dalam <i>google classroom</i>.</li> <li>▪ Melakukan pembahasan terkait hasil pekerjaan siswa bersama-sama. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan diskusi siswa bersama guru didalam zoom yaitu memerhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang</li> <li>▪ Siswa yang ditunjuk diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Guru menunjukkan penggaris dan menampilkan gambar penggaris melalui zoom, siswa melihat satuan apa yang ada dalam penggaris.</li> <li>▪ Melalui penjelasan dari zoom, siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km.</li> <li>▪ Siswa melihat tayangan video cara melakukan pengukuran dengan penggaris melalui <i>share screen zoom</i>.</li> </ul> <p><b>Satuan dalam panjang</b></p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Sampaikan kepada siswa satuan yang akan diukur menentukan alat ukur yang digunakan. Selain itu benda yang akan kita ukur panjangnya juga menentukan alat ukur yang digunakan. Alat yang digunakan untuk mengukur panjang kelas akan berbeda dengan alat ukur yang digunakan untuk mengukur tinggi badan misalnya.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Pastikan siswa menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa.</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan bermain tebak-tebakan benda. Misalnya:</li> </ul>	45 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Sejenis alat musik, Terbuat dari logam, Bentuknya segitiga, Digunakan dengan cara diketuk, Benda apakah itu? (jawab: Triangle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan bahwa banyak benda yang digunakan untuk mengiringi lagu termasiuk tepuk tangan. Benda yang termasuk kelompok alat musik sangat banyak ragamnya. Salah satu contohnya adalah alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada yang dapat menghasilkan irama lagu. <i>Communication</i></li> <li>▪ Guru dapat mengenalkan alat musik ritmis daerah bila ada. Akan lebih baik jika ditunjukkan juga contoh alat musik daerahnya.</li> <li>▪ Siswa mengamati jenis alat musik ritmis yang ada di Buku Siswa. (Akan lebih baik, jika guru membawa salah satu contoh alat musik ritmis). Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan seputar alat musik ritmis.</li> <li>▪ Sebelum menggunakan alat musik, siswa diajak berlatih tepukan dengan menggunakan benda-benda di sekitar mereka.</li> <li>▪ Guru memberikan contoh tepukan yang merupakan pola irama dan mana yang bukan pola irama. (Guru memperlihatkan tepukan yang tidak berpola dan tepukan yang berpola). Tepukan sangat bervariasi, boleh tepukan lemah-kuat, ataupun tepukan tangan-tepukan meja ataupun lainnya.</li> <li>▪ Siswa diperkenalkan simbol yang digunakan di Buku Siswa, yaitu simbol: <ul style="list-style-type: none"> <li>~~ ketukan kuat/tepuK meja.</li> <li>~~ ketukan lemah/tepuK tangan.</li> </ul> </li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa pukulan bisa divariasikan, misalkan menggunakan hentakan kaki dan tepuk tangan, menggunakan stik pemukul dan tepuk tangan, mengetuk di meja dan kursi, dan lain-lain.</li> <li>▪ Siswa memberikan contoh tepukan pola irama, guru memberikan arahannya didalam zoom.</li> <li>▪ Setelah siswa memahami tentang tepukan pola irama. Siswa diperkenalkan lagu yang berjudul "Teka-Teki".</li> <li>▪ Siswa berlatih bersama-sama sesuai dengan guru. Untuk bait selanjutnya siswa dapat memvariasikan tepukan.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan alternatif guru dapat membentuk kelompok kecil, setiap kelompok dapat menggunakan media yang beragam untuk menghasilkan tepukan. <b><i>Collaboration</i></b></li> <li>▪ Misalkan, kelompok pertama bertepuk tangan dan mengetuk meja untuk menghasilkan bunyi. Kelompok kedua memukul kaleng dan galon untuk menghasilkan bunyi. Siswa diberikan kesempatan untuk bereksplorasi dalam menghasilkan bebunyian. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li> <li>▪ Setelah itu mereka berlatih membuat tepukan pola irama untuk mengiringi lagi Teka-Teki.</li> <li>▪ Setiap kelompok diminta tampil untuk mempertunjukkan hasilnya. Jika waktu tidak mencukupi, maka penampilan dapat dilakukan di pembelajaran selanjutnya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup pelajaran dengan memberikan teka-teki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan” (jawab: gas) di dalam zoom.</li> <li>▪ Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li><b><i>Mandiri</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini?</li> <li>- Apakah mereka menemukan kesulitan?</li> <li>- Apa yang masih belum mereka pahami?</li> <li>- Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini?</li> <li>- Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh salah satu temannya di dalam zoom. <ul style="list-style-type: none"> <li><b><i>Religius</i></b></li> </ul> </li> </ul>	5 Menit

#### G. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.



## H. Remedial dan Pengayaan

### ○ Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

### ○ Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

## I. Sumber dan Media

- Buku Guru dan Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
- Video Pembelajaran
- Benda-benda disekitar
- Penggaris

### *Refleksi Guru*

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Jember,  
Guru Kelas III

Mirany Luciano Tendean, S.Pd.

Gideon Budi Wicaksono, S.Pd