

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Sekolah** : Sekolah Dasar Negeri Pandean 4  
**Kelas / Semester** : 5 /2  
**Tema** : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)  
**Muatan Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (Sains)  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah melihat video pembelajaran Peserta didik dapat mengetahui manfaat air bagi makhluk hidup dengan benar.
2. Setelah melihat video pembelajaran Peserta didik dapat menjelaskan tahapan tahapan siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencari informasi dari video dan sumber bacaan, peserta didik dapat mengetahui arti dari istilah istilah dalam proses siklus air dengan benar
4. Setelah melihat video peserta didik dapat mempresentasikan tahapan tahapan dalam siklus air dengan benar

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	0. Guru melakukan menyapa dan mengucapkan salam kepada para peserta didik ( <b>Orientasi</b> ) 1. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum kegiatan dimulai 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	1. Peserta didik menyaksikan, memperhatikan dan mencatat hal hal penting, istilah sulit dari video tentang siklus air melalui rumah belajar dengan link <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/051406d698ab42b1805e8f4b2e2b646f">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/051406d698ab42b1805e8f4b2e2b646f</a> yang ditayangkan oleh guru melalui LCD 2. Setiap peserta didik kemudian menulis pertanyaan dan menukarkannya denganteman di sebelah, menjawabnya, dan mendiskusikan jawabannya. ( <b>Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation</b> ) 3. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. 4. Guru mengajak satu atau dua peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. Jawaban yang diharapkan adalah sebagai berikut. a) Manfaat air bagi makhluk hidup (manusia, hewan, dan tumbuhan) adalah - Bagi manusia : untuk memasak, makan, minum, mandi, mencuci, mengairi sawah, transportasi, keperluan industri, restoran, perdagangan dll. - Bagi hewan : untuk makan, minum, habitat, menjaga suhu tubuh, mengatur tekanan darah, membantu hewan memproduksi susu dll - Bagi Tumbuhan: membantu proses fotosintesis, proses pergerakan tumbuhan, mengangkut unsur hara dari dalam tanah, mendorong proses respirasi dan sebagainya b) Pengertian siklus air : <u>sirkulasi air</u> yang tidak pernah berhenti dari <u>atmosfer</u> ke <u>bumi</u> dan kembali ke <u>atmosfer</u> melalui proses <u>kondensasi</u> , <u>presipitasi</u> , <u>evaporasi</u> dan transpirasi. c) Siklus air diawali dengan pergerakan matahari, sinar matahari menghangatkan permukaan air laut ataupun permukaan air lainnya, menyebabkan air menguap dan es menyublim, berubah menjadi gas. Proses yang dipengaruhi oleh matahari secara tidak langsung memindahkan air ke atmosfer sehingga terkumpul membentuk gumpalan awan dan jatuh sebagai presipitasi, hujan dan salju. Saat	140 menit

	<p>air hujan mencapai bumi ada beberapa hal yang dapat terjadi yaitu: menguap kembali, mengalir di atas permukaan, atau meresap ke dalam tanah menjadi air tanah. Setelah mencapai tanah, siklus hidrologi terus berlanjut secara terus menerus.</p> <p>d) Tahapan tahapan dalam siklus air adalah sebagai berikut :<u>kondensasi</u>, <u>presipitasi</u>, <u>evaporasi</u> dan <u>transpirasi</u></p> <p>5. Peserta didik kemudian mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap peserta didik kemudian mengembangkan istilah dengan menggunakan kosakata baku. <b>(Creativity and Innovation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada peserta didik.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul> <p>Kegiatan diakhiri dengan berdoa bersama</p>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pandean, 10 Oktober 2021  
Guru Kelas 6

**SUTONO,S.Pd.**  
NIP. 19720503 199808 1 001

**LUKAS EKO PRASETYO,S.Pd.**  
NIP. 19781010 201406 1001

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, peserta didik dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### C. Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

- Peserta didik yang belum memahami manfaat dan proses siklus air dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati video yang ditayangkan.
- Guru membantu peserta didik untuk memahami manfaat dan proses siklus air

#### 2. Pengayaan

Mintalah peserta didik untuk menggambar siklus air di buku gambar.