

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 03 SAMPANO
 Kelas / Semester : 4 / 1
 Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
 Sub Tema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : (5x35 menit) / 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKn

Kompetensi	Indikator
1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari(C1) 1.1.2 Menjelaskan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari(C2) 1.1.3 Menirukan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari(C3)
4.1 Memperagakan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila(P1) 4.1.2 Mengatasi masalah yang terkait dengan sila kedua pancasila(P4)

Muatan: SBdP

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.1.1 Mengenali karakteristik gambar dan bentuk tiga dimensi.(C1) 3.1.2 Menjelaskan karakteristik gambar dan bentuk tiga dimensi(C2) 3.1.3 Menentukan hal-hal yang diperhatikan saat menggambar(C3)
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.1.1 Menunjukkan gambar dan membentuk tiga dimensi(P3) 4.1.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi. (P5)

C. TUJUAN

1. Siswa mampu Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa mampu, menjelaskan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
3. Setelah menjelaskan siswa, menirukan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
4. Siswa mampu Menunjukkan kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua pancasila
5. Siswa mampu menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua pancasila..
6. Siswa mampu Mengenali karakteristik gambar dan bentuk tiga dimensi
7. Siswa mampu Menjelaskan karakteristik gambar dan bentuk tiga dimensi
8. Setelah menjelaskan, siswa mampu menentukan hal-hal yang diperhatikan saat menggambar
9. Setelah menentukan siswa mampu menunjukkan gambar dan membentuk tiga dimensi
10. Setelah menunjukkan gambar siswa mampu menggambar dan membentuk tiga dimensi.

D. MATERI

1. simbol dan makna sila kedua pancasila.
2. Menggambar dan membentuk tiga dimensi

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
 - Gunting, kertas, bangun persegi panjang, penggaris.
 - Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang sikap terhadap Barang dan Jasa dengan bijak.
 - Contoh gambar, buku gambar, kertas berpetak dengan panjang 1 cm, gunting.
 - Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

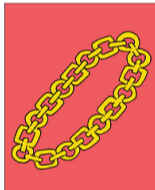
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui group whatsapp2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Guru menginformasikan mengenai materi yang akan dipelajari yakni makna simbol –simbol	15 menit
Kegiatan Inti	A. Berdiskusi <ol style="list-style-type: none">1. Diawal kegiatan siswa membaca cerita tentang pertemanan Pak Made dan Pak Toni. Guru menyampaikan bahwa meskipun pekerjaan setiap orang berbeda, jangan pernah	140 menit

merasa bahwa pekerjaan kita yang lebih baik. Setiap pekerjaan sama, yang penting memberikan manfaat bagi orang lain. Hal itu sesuai dengan makna sila kedua Pancasila.



1. Guru menunjukkan simbol sila kedua. Guru membawa gambar dengan ukuran yang cukup besar. Guru bertanya, apa arti dari lambang sila kedua. Siswa menjawab secara bergantian.
2. Siswa mengamati simbol sila kedua Pancasila dan membaca artinya yang ada di buku siswa.

Sila kedua: kemanusiaan yang adil dan beradab.



Mata rantai berbentuk segiempat melambangkan laki-laki. Mata rantai berbentuk lingkaran melambangkan perempuan. Mata rantai yang saling berkaitan melambangkan hubungan manusia satu dengan yang lainnya yang perlu bersatu dan saling membantu sehingga menjadi kuat seperti rantai.

3. siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

Apa simbol sila kedua?
 Apa makna simbol sila kedua?

4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada kesulitan melalui group whatsapp
5. Guru menguatkan makna dari sila kedua Pancasila:

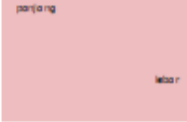
Sila Kemanusiaan yang adil dan beradab bermakna

1. Setiap manusia setara, sejajar.
2. Beradab dalam rasa, pikiran, dan tindakan.
3. Anti penjajahan.
4. Mengutamakan kebenaran dan keadilan.

6. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut dan mengirim jawabannya melalui whatsapp

Jelaskan hubungan simbol sila kedua dengan makna sila kedua.
 Apakah sikap pak Made dan pak Toni menunjukkan sila kedua Pancasila? Jelaskan alasanmu.
 Tulislah contoh-contoh sikap yang menunjukkan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!

7. Secara individu siswa akan membaca cerita "Dayu tidak Mau Sekolah" Siswa membaca masalah tersebut dan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari masalah yang terkait dengan sila-sila.
8. Guru memotivasi siswa untuk mencermati fakta-fakta yang ada didalam soal dengan terperinci. Guru juga meminta siswa menganalisis masalah dengan cermat.

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dilakukan Dadu terhadap Dayu? • Bagaimana perasaan Dayu terhadap sikap Dadu? • Setujukah kamu dengan apa yang dilakukan Dadu? Jelaskan. • Apakah sikap yang dilakukan Dadu sesuai dengan sila kedua Pancasila? Jelaskan. <p style="text-align: center;">Produk ini dinilai dengan penilaian 1</p> <p style="text-align: center;">(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>B. Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang pelukis haruslah kreatif. Rancangan bangunannya harus unik. Siswa diminta membuat gambar yang mencerminkan pengamalan sila kedua Pancasila. <div data-bbox="690 639 1187 1333" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Ayo Berkreasi</p> <p>Sebagai seorang pelukis, Pak Made mempunyai keterampilan melukis yang sangat bagus. Ia juga mempunyai ide-ide yang kreatif sehingga lukisannya sangat indah dan unik.</p> <p>Cara barulah adalah sikap yang menuju kearah sila kedua Pancasila. Sampaikan kepada temanmu.</p> <p>Sebagai seorang penjahit, Pak Toni harus sangat paham tentang luas dan keliling persegi panjang. Ini akan membantu dalam hal memperkirakan bahan.</p> <p>Ayo kita pelajari lebih lanjut.</p> <p style="text-align: center;">Ayo Mencoba</p> <p>Luas dan Keliling Persegi Panjang</p> <p>Sebelumnya kamu telah membuktikan luas dan keliling persegi. Sekarang dengan kelompokmu, diskusikan pembuktian luas dan keliling persegi panjang.</p> <div style="border: 2px solid #ff69b4; width: 200px; height: 40px; margin: 10px auto;"></div> <p style="text-align: center;">Perhatikan persegi panjang berikut.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: left; font-size: small;">64 Buku Siswa SD/MI kelas IV</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.. 3. Guru memotivasi siswa untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema. 4. Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya dan mengirim hasilnya melalui whatsapp. 5. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan melalui whatsapp. 6. Guru memberikan apresiasi dan masukan kepada karya siswa.. (Creativity and Innovation) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> A. Renungan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi, penguatan dan kesimpulan. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi 3. Salam dan doa penutup B. Belajar dirumah bersama Orangtua <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyampaikan kepada orang tuanya makna sila kedua Pancasila. Siswa meminta pendapat orang tuanya apakah sikapnya sudah sesuai dengan sila kedua Pancasila. 	<p style="text-align: center;">15 menit</p>

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. PPKn-Menganalisis Masalah

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Fakta	Menuliskan semua fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu	Menuliskan sebagian besar fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu	Menuliskan sebagian fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu
	Menuliskan semua fakta tentang perasaan Dayu	Menuliskan sebagian besar fakta tentang perasaan Dayu	Menuliskan sebagian fakta tentang perasaan Dayu	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang perasaan Dayu
Pendapat	Seluruh pendapat didasarkan atas fakta yang ada	Sebagian besar pendapat didasarkan atas fakta yang ada	Sebagian kecil pendapat didasarkan atas fakta yang ada	Sebagian pendapat didasarkan atas fakta yang ada
Kesesuaian dengan pancasila	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan logis, jelas, dan benar	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum mampu menghubungkan dengan makna sila kedua

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)}: \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. SBdP: Gambar rumah impian

Kriteria	Ada	Tidak
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing- masing (ide original)		
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan		
Menggambar memperhatikan bentuk dengan kreatif		
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian		
Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai		

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

3. Diskusi

Diskusi saat membahas hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang

			berbicara v	berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat v	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Psrtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (jujur dan percaya diri)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					
2.	Percaya diri					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (perilaku patuh, tertib, mengikuti prosedur, toleran, dan peduli).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membu daya	
1	patuh					
2	tertib					
3	mengikuti prosedur					
4	toleran					
5	peduli					

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum dapat mengidentifikasi masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

2. Pengayaan

Siswa bisa mengidentifikasi masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

HAJAR ARIFIN S.Pd
NIP.