

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
METODE DARING

Satuan Pendidikan :
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
 Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : (5x35 menit) (5x35 menit)/ 1 hari
 Muatan Terpadu : IPS, SBDP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan pelajaran / No	Kompetensi Dasar	Indikator
Muatan IPS 3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
Muatan SBDP 3.4	Memahami karya seni rupa teknik temple Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase
4.4	Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	Mengapresiasi karya seni Kolase

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui bimbingan guru dari media Daring , membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
- Melalui bimbingan guru dari media Daring , membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni kolase.
- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni kolase.

D.PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- **IPS** : Religius
 - Jujur
 - Kerja Keras
 - Kreatif
 - Mandiri
 - Demokratif
 - Cinta Tanah Air

- **SBdP** : Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong RoyonG

E. Materi pembelajaran

- IPS** : pemanfaatan sumber daya alam
- SBDP** : Karya seni Kolase

F. Model pembelajaran : discovery learning

- Pendekatan : saintifik - TPACK
- Metode : Tanya jawab, ceramah

G.media , bahan pembelajaran dan sumber belajar

- Media : wa group, media internet , (google ,youtube dll)
- Bahan : kertas HVS, gunting, lem , kertas origami , bahan bacaan tentang pemanfaatan sumber daya alam
- Sumber belajar : Buku siswa , Buku Referensi. Lingkungan sekitar

H .KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 2. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup" 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 Menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	A. Mengamati 1.Untuk memulai pelajaran, guru meminta siswa mengamati gambar yang di tampilkan di layar (gambar tanaman padi dan the Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> • Tahukah kamu bahwa jenis tanaman yang berbeda mempunyai tempat yang berbeda untuk tumbuh? (Critical Thinking and Problem Formulation) 2. Siswa menulis kesimpulan tentang tanaman padi dan teh. Mandiri 3. Siswa menuliskan perbedaan antara tempat hidup tanaman padi dan teh. 4. Siswa menuliskan alasan mengapa padi dan teh tumbuh di tempat yang berbeda (sawah dan pegunungan). (Mengkomunikasikan) 5. Siswa menuliskan penjelasan bahwa keadaan alam (iklim dan bentuk bumi) mempengaruhi pertumbuhan tanaman. Critical Thinking and Problem Solving 6.Siswa menuliskan hal yang perlu diperhatikan agar tanaman dapat tumbuh dengan baik.	140 menit
	B.berdiskusi 7.Siswa mencari tahu tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitar mereka (iklim dan bentuk muka bumi). (Mengumpulkan informasi) 8. Siswa menjelaskan tumbuhan apa saja yang cocok tumbuh di wilayah tersebut. Communication	

	<p>9. Siswa diminta menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet, atau narasumber). Literasi</p> <p>C.Berkreasi</p> <p>10. Siswa diminta mengirimkan gambar karya seni kolase yang telah mereka buat sebelumnya melalui group wa. (Mengeksplorasi)</p> <p>11. Siswa menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran. Gotong Royong</p> <p>12. Setiap siswa diminta mengamati hasil karya teman-teman mereka dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi.</p> <p>13 Siswa menuliskan bagaimana pendapat mereka tentang hasil karya tersebut.</p> <p>14. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang bagian yang menarik dari karya tersebut beserta alasan.</p> <p>15. Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi. (Creativity and Innovation)</p>	
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➢ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ➢ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ➢ Melakukan penilaian hasil belajar ➢ Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

, september 2020
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

1. IPS

Diskusi dinilai dengan rubrik

Diskusi dan Presentasi peta pikiran dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. √	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata,	Merespon dan menerapkan	Merespon dengan tepat terhadap	Sering merespon kurang tepat	Membutuhkan bantuan dalam memahami

bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	komunikasi non verbal dengan tepat	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √	terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. √

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. SBdP

Mengapresiasi karya kolase dinilai dengan catatan anekdot.

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Kerapian					
2.	Keserasian warna					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

I. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Tanggung Jawan, Peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan

