

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN Balai Amas  
Kelas / Semester : 4 /1  
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Sub Tema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 5x35 menit (175)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : IPS

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

**Muatan : SBdP**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	3.4.2 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.2 Mengapresiasi karya seni kolase

**C. TUJUAN**

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks dan berdiskusi yang dibimbing guru melalui WA grup, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan jelas.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks dan berdiskusi yang dibimbing guru melalui WA grup, siswa mampu menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan mereka secara lengkap.
3. Melalui penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan melalui WA grup, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni kolase dengan benar.
4. Melalui penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan melalui WA grup, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni kolase dengan tepat.

**D. MATERI**

1. Contoh pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar.
2. Cara mengapresiasi karya seni kolase.

**E. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 hal.
- Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 hal. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Lingkungan sekitar sekolah

**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Tumbuhan beserta gambar beberapa tumbuhan disekitar sekolah.
- Kolase yang sudah dibuat siswa pada pertemuan sebelumnya..

**G. STRATEGI PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific TPACK*  
Model pembelajaran : *Cooperative Learning*  
Metode pembelajaran : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui grup WA guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan Pembacaan Teks <b>Pancasila.(nasionalisme)</b></li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.<b>(comunication)</b></li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. <b>(comunication)</b></li> </ol>	15 Menit
<b>Inti</b>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui grup WA guru meminta siswa mengamati gambar yang terdapat di buku siswa.<b>(critical thinking)</b> Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahukah kamu bahwa jenis tanaman yang berbeda mempunyai tempat yang berbeda untuk tumbuh?</li> </ul> </li> <li>2. Guru mengajak siswa mengamati gambar dan baca teks tentang tanaman padi dan teh yang terdapat dalam buku siswa kemudian menjawab pertanyaan<b>(critical thinking)</b></li> <li>3. Guru meminta siswa menulis kesimpulan tentang tanaman padi dan teh kemudian membacanya lewat video call WA grup<b>(comunication)</b></li> <li>4. Guru meminta siswa menuliskan perbedaan antara tempat hidup tanaman padi dan teh.</li> <li>5. Guru meminta siswa menuliskan alasan mengapa padi dan teh tumbuh di tempat yang berbeda (sawah dan pegunungan).</li> <li>6. Guru membimbing siswa menuliskan penjelasan bahwa keadaan alam (iklim dan bentuk bumi) mempengaruhi pertumbuhan tanaman.</li> <li>7. Guru meminta siswa menuliskan hal yang perlu diperhatikan agar tanaman dapat tumbuh dengan baik.</li> <li>8. Guru mengajak siswa mendengarkan pendapat teman nya lewat WA dan menanggapinya <b>(comunication)</b></li> </ol> <p><b>B. Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk mencari tahu</li> </ol>	140 menit

	<p>tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitar mereka (iklim dan bentuk muka bumi).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Melalui WA Guru meminta siswa untuk menjelaskan tumbuhan apa saja yang cocok tumbuh di wilayah tersebut.</li> <li>3. Guru membimbing siswa menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet, atau narasumber).<b>(inovation)</b></li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil temuan mereka.</li> <li>5. Guru mengajak siswa menceritakan dan mendiskusikan hasil temuan mereka secara berkelompok di WA grup<b>(comunication)</b></li> </ol> <p><b>C. Berkreasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa memperlihatkan karya seni kolase yang telah mereka buat sebelumnya di video masing-masing.</li> <li>2. Guru membimbing siswa menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran.</li> <li>3. Guru mengajak siswa mengamati hasil karya teman-teman mereka yang sudah dikirim ke WA grup dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi.<b>(kritikal thinking)</b></li> <li>4. Guru meminta siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang hasil karya teman mereka tersebut.</li> <li>5. Guru membimbing siswa untuk mengemukakan bagaimana pendapat mereka tentang hasil karya tersebut.</li> <li>6. Kemudian menuliskan pendapat mereka tentang bagian yang menarik dari karya tersebut beserta alasan.</li> <li>7. Guru mengajak siswa untuk memberikan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui Tanya jawab lewat WA Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran.<b>(communication)</b></li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang pelajaran hari itu</li> <li>3. Guru meminta siswamenutup pelajaran</li> </ol>	20 Menit

	dengan doa	
--	------------	--

#### **F. PENILAIAN**

1. Prosedur penilaian : Proses dan post tes
2. Jenis Tes : Tertulis, lisan dan perbuatan
3. Alat dan teknik :
  - Penilaian sikap : Observasi
  - Penilaian Pengetahuan : Soal tes objektif (uraian)
  - Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

#### **G. RENCANA TINDAK LANJUT**

1. Remedial  
Siswa yang belum dapat menyelesaikan soal-soal penaksiran penjumlahan dan pengurangan pecahan dapat diberikan soal-soal sederhana yang lebih kongkrit dan dibekali keterampilan dalam memecahkan masalah.
2. Pengayaan  
Siswa mencari informasi dari berbagai sumber tentang karakteristik lingkungan tempat tinggal mereka dan tumbuhan yang cocok dengan karakteristik tersebut.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Hulu Sungai Selatan, September 2020  
Wali Kelas

HJ. Musliani, S.Pd.  
NIP. 19660901 199007 2 006

Nani Rahmini, S.Pd  
NP. 19850525 200904 2 003