

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS IV

TEMA 6

SUBTEMA 1

PEMBELAJARAN 1



Disusun oleh

HAINAH SAKINAH

Calon Guru Penggerak

DKI Jakarta

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN RAMBUTAN 06 PAGI  
Kelas / Semester : IV / II  
Tema : 6. Cita-Citaku  
Sub Tema : 1. Aku dan Cita-Citaku  
Pembelajaran ke : 1 (Satu)  
Alokasi waktu : 10 Menit

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.
2. Setelah kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.
3. Setelah kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
4. Setelah kegiatan membuat kesimpulan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan ciri-ciri puisi secara terperinci.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model : Discovery learning  
Pendekatan : Saintifik  
Metode : Tanya jawab, Diskusi terbimbing, Ceramah

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam, menyapa kabar dan kondisi kesehatan siswa serta memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar dan selalu bersyukur atas segala nikmat yang diberikan Allah SWT.. (<b>Orientasi, religius</b>)</li><li>2. Guru mengajak berdo'a agar kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar dan bermanfaat dengan tetap mengingatkan siswa untuk berdo'a dengan khusuk. (<b>Religius</b>)</li><li>3. Tepuk semangat (<b>Ice breaking</b>)</li><li>4. Melakukan apersepsi pembelajaran yang lalu</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<b>Comunication</b>)</li></ol>	3 menit

Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati dan mencermati gambar siklus makhluk hidup</li> <li>2. Siswa menemukan tahapan pertumbuhan makhluk hidup mulai dari lahir sampai dewasa</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menanyakan bagaimana tahapan proses pertumbuhan makhluk hidup sesuai gambar yang diamati <b>(Communication, Critical thinking)</b></li> <li>4. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan siklus pertumbuhan makhluk hidup. <b>(Communication, Critical thinking)</b></li> </ol> <p><b>Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru dan siswa berdiskusi tentang siklus pertumbuhan makhluk hidup. <b>(Collaboration, Communication)</b></li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa menyampaikan pendapat masing-masing tentang informasi yang mereka tangkap dari bahan ajar yang telah dibaca. <b>(Decision making, Communication)</b></li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa menyusun gambar tahapan pertumbuhan makhluk hidup dan menuliskan penjelasan tentang tahapan perkembangan makhluk hidup <b>(Creative thinking, Reflective thinking)</b></li> <li>8. Guru mengapresiasi tugas siswa.</li> </ol> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru membacakan puisi : <p style="text-align: center;">Cita-Citaku</p> <p style="text-align: center;">Anganku melayang ke masa depan  Aku ingin menjadi seorang guru  Guru adalah pejuang ilmu di garis depan  Guru tanpa pamrih berbagi ilmu</p> <p style="text-align: center;">Aku akan berusaha mencapai cita-cita  Tak kan lelah aku mencari ilmu  Tak kan aku berpangku tangan saja  Demi tercapainya cita-citaku</p> </li> <li>11. Guru memberikan pertanyaan, apa yang dibacakan guru tersebut? <b>(Communication, Critical thinking)</b></li> </ol>	5 menit
------	---	---------

	<p><b>Menanya</b></p> <p>12. Guru dan siswa tanya jawab tentang puisi <b>(Communication, Critical thinking)</b></p> <p>13. Siswa mencari informasi tentang puisi di buku siswa dan bahan ajar</p> <p><b>Berdiskusi</b></p> <p>14. Guru dan siswa berdiskusi tentang puisi <b>(Collaboration, Communication)</b></p> <p>15. Siswa menyampaikan hasil informasi tentang puisi (bagian-bagian dan ciri-ciri puisi) <b>(Decision making, Communication)</b></p> <p><b>Menalar</b></p> <p>16. Siswa membuat puisi tentang cita-cita <b>(Creative thinking) (Reflective thinking)</b></p> <p>17. Siswa membacakan puisi yang telah dibuat di depan kelas. <b>(Communication)</b></p> <p>18. Guru memberi apresiasi dari puisi yang dibacakan siswa.</p> <p>19. Siswa mengerjakan evaluasi</p>	
Penutup	<p>1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan: <b>(reflective thinking)</b></p> <p>a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan belajar hari ini?</p> <p>b. Apakah kalian dapat memahami pelajaran hari ini?</p> <p>2. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru.</p> <p>3. Guru menyampaikan motivasi untuk senantiasa rajin ibadah, rajin belajar dan menjaga kesehatan.</p> <p>4. Kelas ditutup dengan membaca doa penutup bersama, guru mengucapkan salam. <b>(Religius)</b></p>	2 menit

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap
  - a. Bentuk Penilaian: Non Tes
  - b. Teknik Penilaian: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan
  - a. Bentuk Penilaian: Tes
  - b. Teknik Penilaian: Tes tulis
  - c. Alat Tes: Soal pilihan ganda
3. Penilaian Keterampilan
  - a. Bentuk Penilaian: Non Tes
  - b. Teknik Penilaian: Praktik atau unjuk kerja
  - c. Alat Tes: Lembar Unjuk

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, Januari 2022  
Guru Kelas IV B

Drs. H. Sarsono, MM  
NIP : 196205111985031006

Hainah Sakinah, S.Pd  
NUPTK : 3550757659300043

## LAMPIRAN

### 1. INSTRUMEN PENILAIAN

#### A. PENILAIAN SIKAP

##### ✓ SPIRITUAL

Indikator : Kekhusyuan dalam berdoa sebelum dan sesudah belajar

No	Nama Siswa	Kekhusyuan Dalam Berdo'a	
		Terlihat*	Belum Terlihat*

Keterangan: \* Beri tanda centang ( )

##### ✓ SOSIAL

Indikator :

1. Disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
2. Tanggung Jawab dalam menyelesaikan tugas
3. Berani dalam berpendapat saat berdiskusi dan tanya jawab
4. Rasa ingin tahu dalam memahami materi pelajaran

No	Nama Siswa	Disiplin		Tanggung Jawab		Berani Berpendapat		Rasa Ingin Tahu	
		Terlihat*	Belum Terlihat*	Terlihat*	Belum Terlihat*	Terlihat*	Belum Terlihat*	Terlihat*	Belum Terlihat*

Keterangan: \* Beri tanda centang ( )

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN

### LKPD 1

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat

### LKPD 2

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar	Hanya menyebutkan 1 ciri puisi

### DAFTAR NILAI SISWA

NO	NAMA SISWA	NILAI

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Penilaian skor}}{4} \times 100$$

## PENILAIAN EVALUASI

Jumlah soal 5. terdiri dari 3 soal IPA dan 2 soal Bahasa Indonesia

$$\text{Nilai IPA : } \frac{\text{Jawaban benar} \times 3}{9} \times 100$$

$$\text{Nilai Bahasa : } \frac{\text{Jawaban benar} \times 3}{6} \times 100$$

### DAFTAR NILAI SISWA

NO	NAMA SISWA	NILAI	
		IPA	BAHASA INDONESIA

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### IPA

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Penilaian skor}}{4} \times 100$$

### DAFTAR NILAI KETERAMPILAN IPA SISWA

NO	NAMA SISWA	NILAI

### BAHASA INDONESIA

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan membuat puisi dengan bahasa benar sesuai dengan ciri-ciri puisi	Mampu membuat puisi sesuai dengan ciri-ciri puisi dengan benar	Mampu membuat puisi dengan menerapkan 2 ciri puisi	Mampu menulis puisi dengan menerapkan 1 ciri puisi	Hanya mampu menuliskan puisi tanpa menerapkan ciri-ciri puisi

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Penilaian skor}}{4} \times 100$$

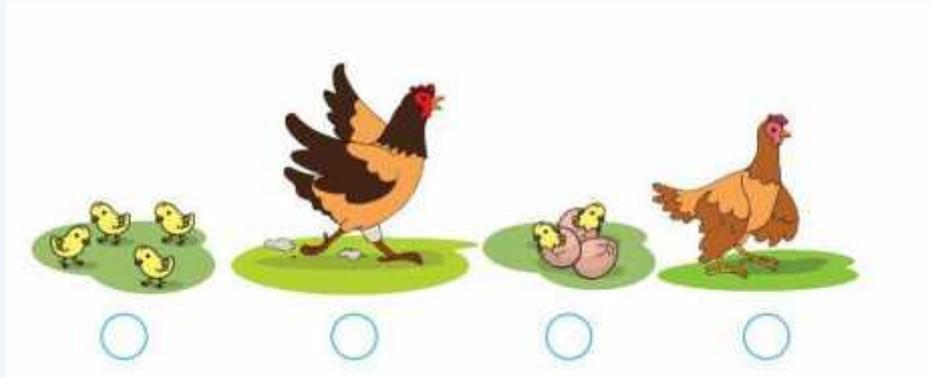
### DAFTAR NILAI KETERAMPILAN BAHASA INDONESIA SISWA

NO	NAMA SISWA	NILAI

2. LKPD 1

Urutkan gambar siklus hidup hewan berikut dengan benar!

1.



2.



3.



3. LKPD 2

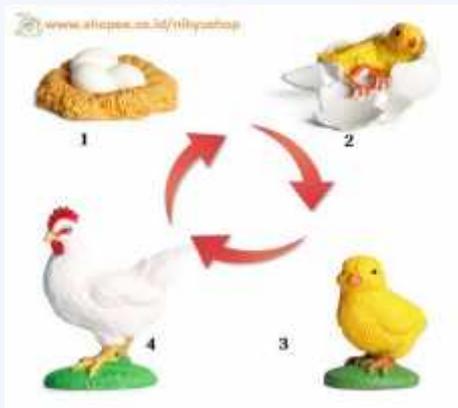
Tuliskan ciri-ciri puisi pada tabel berikut!

NO	CIRI-CIRI PUISI

#### 4. SOAL EVALUASI

**Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang tepat!**

1. Ayu sering memperhatikan hewan-hewan di sekitar rumahnya. Anak kucing yang dulu dilihatnya di bawah pohon ternyata sekarang sudah menjadi besar. Kucing tersebut mengalami....
  - A. Perkembangan
  - B. Pertumbuhan
  - C. Perubahan
  - D. Perkembangbiakan
2. Rangkaian perubahan dalam pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dinamakan....
  - A. siklus hidup
  - B. ekosistem
  - C. metamorfosis
  - D. seleksi alam
3. Perhatikan gambar berikut!



Siklus hidup ayam sedang menetas ditunjukkan oleh nomor....

- A. 4
- B. 3
- C. 2
- D. 1

4. Perhatikan puisi berikut!

Cita-Cita  
(Karya Frida)

Pikiranku melayang ke suatu masa  
Aku pun bertanya-tanya  
Mau jadi apa aku saat dewasa

Tiba-tiba, kuberpikir tentang cita-cita  
Nantinya, aku mau menjadi seperti apa  
Pilihanku jatuh kepada pembaca berita

Sumber: Bupena 4C Penerbit Erlangga

Puisi tersebut terdiri dari .... bait.

- A. 1
  - B. 2
  - C. 3
  - D. 4
5. Puisi berjudul Cita-Cita di atas memiliki rima....
- A. a-b-a-b
  - B. a-b-b-c
  - C. a-b-c-d
  - D. a-a-a-a

**5. KUNCI JAWABAN**

- 1. B
- 2. A
- 3. C
- 4. B
- 5. D