

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Luring) (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SD Anak Saleh</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 1</b>	<b>:</b>	<b>Indahnya Kebersamaan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>:</b>	<b>Keberagaman Budaya Bangsaku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>1 Hari</b>

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

#### **Indikator:**

- 3.1.1 Mengidentifikasi **(C2)** gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibacakan.
- 4.1.1 Membuat **(P5)** kerangka tulisan dari gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah dibacakan.

#### **PPKn**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- 2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
- 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

**Indikator:**

- 3.4.2 Menyimpulkan **(C6)** pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.
- 4.4.2 Menunjukkan **(P4)** sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.

**C. TUJUAN PEMEBELAJARAN**

1. Dengan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibacakan dengan terstruktur.
2. Dengan tanya jawab, siswa mampu menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibacakan menjadi kerangka tulisan dengan sistematis.
3. Dengan melakukan simulasi, siswa mampu menyimpulkan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan terperinci.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menunjukkan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan PPKn :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

**Materi reguler, remedial, dan pengayaan:**

- Gagasan pokok dan pendukung dari teks
- Pentingnya persatuan dan kesatuan

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik, TPACK

- Model : Problem Based Learning
  - a. Orientasi peserta didik pada masalah;
  - b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar;
  - c. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok;
  - d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan
  - e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## F. MEDIA, ALAT, DAN BAHAN AJAR

1. LCD Proyektor
2. PC
3. *Power Point*
4. Sapu Lidi

## G. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- ESPS Bahasa Indonesia Kelas 4, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2016.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjawab salam dari guru lalu berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>(Religius) (Communication)</b></li> <li>▪ Siswa menyanyikan lagu nasional "Indonesia Raya" dengan dipimpin salah satu siswa. <b>(Nasionalis)</b></li> <li>▪ Guru melakukan presensi kehadiran siswa <b>(Communication)</b></li> <li>▪ Siswa diingatkan oleh guru untuk selalu menjaga menjaga protokol kesehatan diantaranya selalu mencuci tangan, memakai masker dan menjaga</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>jarak, kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <b>(Integritas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diingatkan oleh guru tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya <b>(Communication)</b></li> <li>▪ Siswa menyimak informasi tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan". <b>(Integritas)</b></li> <li>▪ Siswa menyimak informasi tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>(Communication)</b></li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>a. Orientasi peserta didik pada masalah;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diberikan permasalahan yang biasa dihadapi siswa ketika menyimak ceramah atau pemberian informasi dari guru apakah bisa memahaminya dengan mudah. <b>(Communication)</b></li> <li>▪ Siswa dan guru sedikit mereview pembelajaran yang lalu tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung.</li> </ul> <p><b>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimak ceramah yang disampaikan guru sambil menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang ada pada ceramah tersebut.</li> <li>▪ Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung yang ada pada ceramah tersebut. <b>(Communication) (Menanya)</b></li> <li>▪ Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang kerangka tulisan yang bisa dibuat dari gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah ditemukan. <b>(Menanya)</b></li> <li>▪ Siswa mendengarkan teks "Tari Pakarena" yang dibacakan oleh guru sambil mencatat gagasan pokok dan gagasan pendukung yang ada dalam teks tersebut.</li> </ul> <p><b>c. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah mendengarkan siswa mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks.</li> </ul>	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Guru bisa memberikan pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantu membimbing siswa.</p> <p><b>(Menanya) (Critical Thinking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apa yang dibicarakan di teks tersebut ?</li> <li>▪ Apa inti dari teks tersebut ?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membuat kerangka tulisan dari gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang telah dibacakan diatas.</li> <li>▪ Setelah siswa selesai, guru membahas dan memastikan bahwa setiap siswa paham.</li> </ul> <p><b>(Communication)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk mengamati kembali teks yang telah mereka dengarkan saat mencari gagasan pokok dan gagasan pendukung yang merupakan keanekaragaman budaya di Indonesia yang harus kita sikapi dengan persatuan dan kesatuan.</li> <li>▪ Siswa membaca teks dan melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan pada buku siswa. <b>(Mengamati) (Literasi)</b></li> <li>▪ Siswa memahami konsep makna bersatu dengan mengacu pada buku siswa dengan sapu lidi yang ditunjukkan oleh guru. <b>(Communication) (Menalar)</b></li> <li>▪ Siswa mengamati apa yang terjadi. Selanjutnya, guru meminta siswa menyapu sampah kertas tersebut menggunakan sapu lidi, kemudian bertanya kepada siswa, apa perbedaan yang kalian lihat? <b>(Mengamati)</b></li> <li>▪ Siswa menyimpulkan bahwa persatuan dan kesatuan memberi manfaat sebagai berikut. <b>(Communication)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat, dan bangsa menjadi kuat.</li> <li>▪ Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menunjukkan contoh persatuan dan kesatuan yang ada di lingkungan sekitar.</li> </ul>	
Penutup	<p><b>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> </ul> <p><b>(Integritas)</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (<b>Communication</b>)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<b>Communication</b>)</li> <li>· Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>· Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<b>Religius</b>)</li> </ul>	10 menit

## I. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan
2. Penilaian Sikap
3. Penilaian Keterampilan

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Malang, 25 Juni 2021  
Guru Kelas IV

**Dr Ikhsan Gunadi**

NIP :

**(Nur Risky MR. S.Pd)**

NIP :



# Bahan Ajar

Tema 1

Subtema 1

Pembelajaran 4

Kelas 4

**SEMESTER 1**

*Oleh: Nur Risky*



## A. Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

Setiap bacaan biasanya terdiri atas beberapa paragraf. Setiap paragraf memiliki gagasan pokok dan gagasan pendukung. Gagasan pokok sering disebut juga gagasan utama, ide pokok, atau pokok pikiran. Sedangkan gagasan pendukung disebut juga gagasan penjelas.

**Gagasan pokok** adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, dapat berupa kalimat inti atau pokok paragraph. Gagasan pokok dapat dilihat pada kalimat utama. Kalimat utama biasanya terletak pada bagian awal atau bagian akhir. Kalimat utama yang terletak pada bagian akhir paragraf biasanya diikuti dengan kata-kata, seperti oleh karena itu, oleh sebab itu, jadi, dan dengan demikian.

Sedangkan **gagasan pendukung** adalah uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok. Gagasan pendukung disebut juga gagasan penjelas yang fungsinya menjelaskan gagasan pokok. Gagasan pendukung/penjelas umumnya dinyatakan oleh lebih dari satu kalimat. Kalimat yang mengandung gagasan penjelas disebut kalimat penjelas.



Bacalah teks di bawah ini!

*Rumah tempat tinggalku sangat menyenangkan. Aku beserta kakan dan adik-adikku merasa tenteram bila berada di rumah. Kami bisa berdiskusi, bercengkerama, dan kadang-kadang bersendau gurau tentang berbagai hal. Teman-*





*teman-temanmu juga merasa betah bila belajar bersama di rumahmu.*

*Tempatnya sangat nyaman, jauh dari kebisingan suara mobil dan tetangganya ramah-ramah.*

Dari paragraf di atas gagasan pokoknya adalah "Rumah tempat tinggalmu sangat menyenangkan."

Sedangkan gagasan pendukung dari paragraf di atas adalah "Aku beserta kakak dan adik-adikku merasa tenteram bila berada di rumah. Kami bisa berdiskusi, bercengkerama, dan kadang-kadang bersenda gurau tentang berbagai hal. Teman-temanmu juga merasa betah bila belajar bersama di rumahmu. Tempatnya sangat nyaman, jauh dari kebisingan suara mobil dan tetangganya ramah-ramah."

Jika dilihat dari warnanya tulisan yang tercetak warna hijau di atas merupakan gagasan pokok, sedangkan yang tercetak berwarna oranye adalah gagasan pendukung.

## **B. Membuat Ringkasan Berdasarkan Gagasan Teks**

Setelah dapat menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung teks, kamu dapat membuat ringkasan dari teks yang dibacakan. Berikut cara membuat ringkasan:

1. Simak teks yang dibacakan dengan seksama untuk memahami isi teks tersebut!
2. Catatlah gagasan utama dan gagasan pendukung teks tersebut!
3. Rangkailah gagasan pokok dan gagasan pendukung teks yang telah kamu catat dengan kalimat baru!
4. Saat membuat ringkasan, urutan isi disesuaikan dengan naskah asli.

## C. Makna Persatuan dan Kesatuan

Seperti yang telah kamu ketahui sebelumnya, kita hidup penuh dengan keberagaman. Di dalam keluarga, hampir setiap anggotanya berbeda. Di sekolah, kamu mempunyai teman-teman yang berbeda. Di masyarakat, kamu mempunyai tetangga yang berbeda-beda. Tahukah kamu? Perbedaan yang ada di keluarga, sekolah, dan masyarakat akan menjadi indah apabila dilandasi oleh persatuan dan kesatuan.

Apa sebenarnya makna persatuan dan kesatuan?

Untuk menjawabnya, mari kita lakukan kegiatan berikut.

- Ambil sebuah sapu lidi.
- Cabut sebuah lidi dari sapu tersebut dan patahkan.
- Ambil seluruh lidi pada sapu tersebut dan patahkan pada saat bersamaan.



Tuliskan makna persatuan dan kesatuan menurut pendapatmu!

.....

.....

.....

.....



# **KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU**

**Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4**



**Pernahkah kalian mendengarkan  
sebuah ceramah?**

**Bagaimana kalian bisa menuliskan  
informasinya dengan benar?**



**Simak informasi  
dari gurumu  
lalu tuliskan  
gagasan pokok  
dan gagasan  
pendukungnya!**



## Apakah sudah benar gagasan pokok dan gagasan pendukung yang kalian tulis?

**Indonesia adalah negara dengan sejuta keberagaman.** Keberagaman yang ada telah menjadi simbol persatuan dan dikemas dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. Oleh karena itu, kita harus menjaganya agar tetap utuh dan harmonis.

**Namun, belakangan ini Indonesia kerap mengalami krisis toleransi.** Perbedaan yang ada justru menimbulkan perpecahan. Padahal, perbedaan itu sendirilah yang seharusnya membuat Indonesia menjadi indah karena lebih “berwarna”.

**Sebagai warga negara yang baik, kita harus tetap menjaga persatuan dan kesatuan dengan menganut paham toleransi.** Jangan sampai Indonesia terpecah-belah akibat isu-isu negatif. Ingat kata pepatah, “bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh.”

### Keterangan:

- Bagian yang di blok adalah gagasan pokok
- Bagian yang tidak di blok adalah gagasan pendukung.



**Bisakah kalian  
membuat kerangka  
tulisan dengan  
gagasan pokok dan  
gagasan pendukung  
dari teks tersebut?**



**Contoh kerangka tulisan dari paragraf 1 teks di atas adalah sebagai berikut:**

Indonesia merupakan negara yang sangat beragam suku budayanya. Kita harus menghargai keberagaman tersebut.







# Simulasikan apa yang diinstruksikan gurumu!



## INSTRUKSI 1

Bekerjalah dengan kelompok untuk mengerjakan LKPD dari gurumu!

## INSTRUKSI 2

Tuliskan kesimpulan diskusi kelompokmu pada tempat yang disediakan!

## INSTRUKSI 3

Simpulkan makna persatuan dan kesatuan melalui simulasi yang telah kalian lakukan!



Bersatu  
membuat  
sebuah  
keluarga,  
masyarakat,  
dan bangsa  
menjadi kuat.

## Kesimpulan dari simulasi

Bersatu dan  
bekerja sama  
dapat  
memudahkan  
dan  
mempercepat  
pekerjaan.



**Coba diskusikan contoh  
persatuan dan kesatuan  
yang ada di lingkungan  
sekitarmu!**



Terima Kasih





**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

**Satuan Pendidikan : SD Anak Saleh**

**Kelas / Semester : IV (Empat) / 1**

**Tema 1 : Indahnnya Kebersamaan**

**Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsa**

**Pembelajaran : 4**

**Alokasi Waktu : 1 Hari**

### **KOMPETENSI DASAR (KD)**

#### **Bahasa Indonesia**

3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

#### **Indikator:**

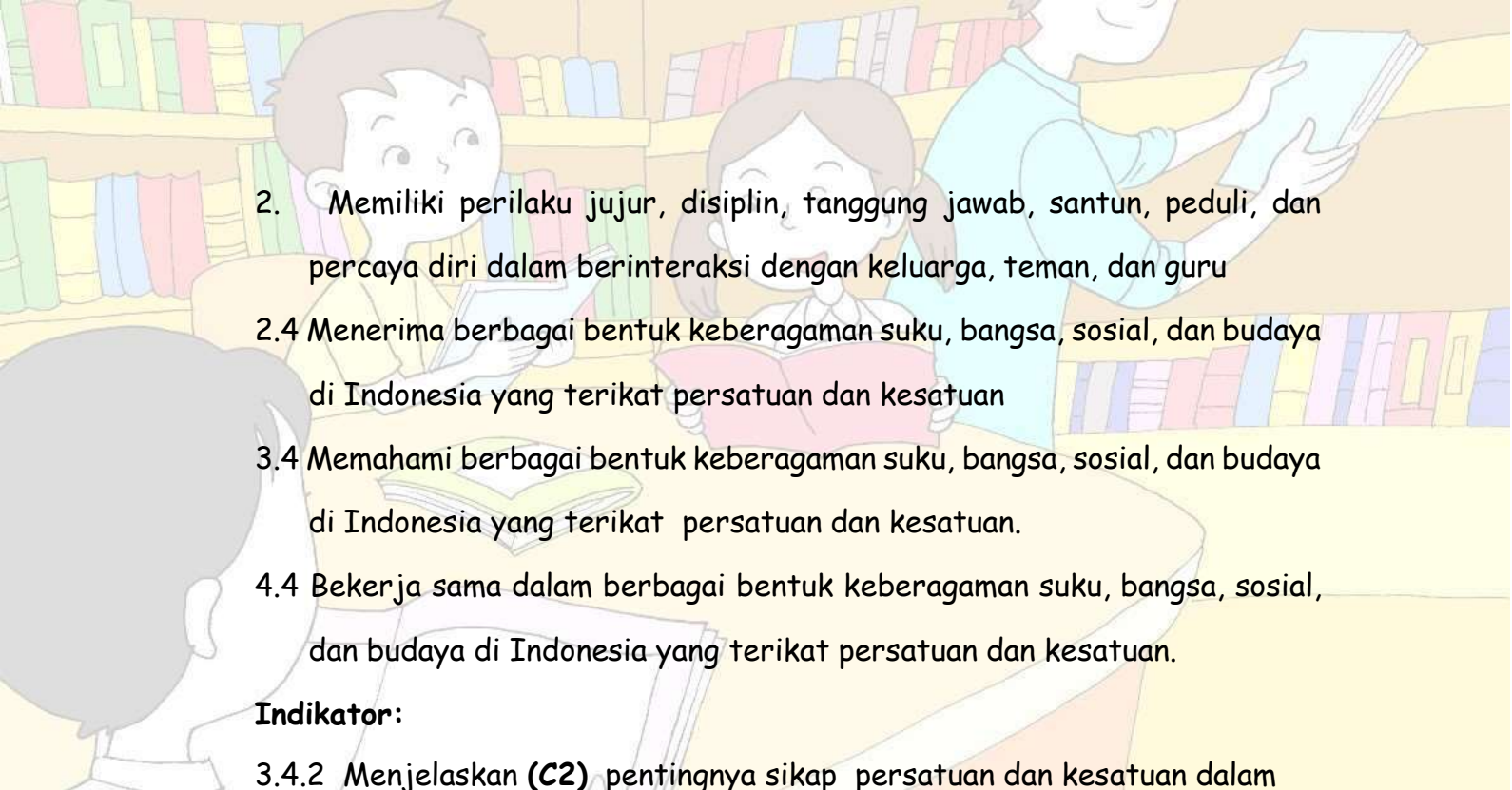
3.1.1 Mengidentifikasi **(C2)** gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibacakan.

4.1.1 Membuat **(C6)** kerangka tulisan dari gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah dibacakan.

#### **PPKn**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

- 
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- 2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
- 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

**Indikator:**

- 3.4.2 Menjelaskan **(C2)** pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.
- 4.4.2 Menganalisis **(C4)** sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.

**C. TUJUAN PEMEBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan teks yang dibacakan, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibacakan dengan terstruktur.
2. Setelah mendengarkan teks yang dibacakan, siswa mampu menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibacakan menjadi kerangka tulisan dengan sistematis.
3. Setelah melakukan demonstrasi, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menganalisis contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar.

# Lembar Kerja Peserta Didik 1

**NAMA** : .....

**No Absen** : .....

**Kelas** : .....

➤ **Alat dan bahan:**

1. Pensil
2. Penghapus

➤ **Langkah kerja:**

1. Perhatikan instruksi dari gurumu dengan baik !
2. Dengarkan teks yang dibacakan oleh gurumu dengan seksama!
3. Catat gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibacakan gurumu !
4. Rangkailah gagasan pokok dan gagasan pendukung tersebut dengan kalimatmu sendiri !

➤ **Tuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



- **Tuliskan rangkaian dari gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan bahasamu sendiri di bawah ini !**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Alhamdulillah**



## Lembar Kerja Peserta Didik 2

**NAMA** : .....

**Kelompok** : .....

**Kelas** : .....

➤ **Alat dan bahan:**

1. Pensil
2. Penghapus

➤ **Langkah kerja:**

1. Perhatikan instruksi dari gurumu dengan baik !
2. Ambil sapu lidi dari gurumu !
3. Coba lepas tali pengikatnya dan bagikan satu persatu kepada setiap anggota kelompokmu !
4. Gunakan lidi yang telah dibagikan untuk menyapu sampah ! Apa yang terjadi? Diskusikan dengan kelompokmu tentang persatuan dan kesatuan dihubungkan dengan kegiatan tadi !
5. Sekarang satukan kembali semua lidi yang telah tercerai berai, ikat yang kuat !
6. Coba patahkan secara bersama-sama ! Apa yang terjadi ? Diskusikan dengan kelompokmu tentang persatuan dan kesatuan dihubungkan dengan kegiatan tadi !
7. Diskusikan juga apa pentingnya persatuan dan kesatuan dengan kelompokmu !
8. Terakhir, temukan bentuk persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitarmu kemudian analisis hasil penemuanmu dengan penemuan teman sekelompokmu, apa perbedaan ataupun persamannya !



➤ **Tulislah hasil diskusi poin 4 di bawah ini!**

---

---

---

---

---

➤ **Tulislah hasil diskusi poin 6 di bawah ini!**

---

---

---

---

---

➤ **Tulislah hasil diskusi poin 7 di bawah ini!**

---

---

---

---

---

➤ **Tulislah hasil diskusi poin 8 di bawah ini!**

---

---

---

---

---

**Alhamdulillah...**

### Soal Evaluasi Pengetahuan

1. Dengarkan teks yang dibacakan gurumu, lalu tuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukungnya!

---

---

---

---

---

---

2. Tuliskan kembali kesimpulan pentingnya persatuan dan kesatuan setelah melakukan simulasi pada pembelajaran tadi!

---

---

---

## MATRIKS PENILAIAN

Satuan pendidikan : SD Anak Saleh  
 Kelas / semester : V / I  
 Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)  
 Sub Tema : 1 (Keberagaman Budaya Bangsaku)  
 Pembelajaran : 4 (Bahasa Indonesia, PPKn)  
 Alokasi waktu : 1 Hari (6JP x 20 menit)

Mupel/Kompetensi Dasar	Indikator	Uraian Soal	Ranah	Penilaian:Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal
				Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	
<b>Bahasa Indonesia</b>							
3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1 Mengidentifikasi <b>(C2)</b> gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibacakan.	Disajikan bacaan lalu siswa mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukungnya. (LKPD dan Tes Evaluasi)	C2	Tes	Tes Tulis	Uraian	
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.	4.1.1 Membuat <b>(P5)</b> kerangka tulisan dari gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah dibacakan.	Disajikan sebuah bacaan siswa membuat kerangka tulisan dari gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah dibacakan. (LKPD)	P5	Tes	Penilaian produk	Rubrik produk	
<b>PPKn</b>							

Mupel/Kompetensi Dasar	Indikator	Uraian Soal	Ranah	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal
				Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	
3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.2 Menyimpulkan (C6) pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.	Setelah melakukan simulasi, siswa menyimpulkan makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman. (LKPD)	C6	Tes	Tes Tulis	Uraian	
		Siswa secara mandiri menuliskan kembali kesimpulan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman. (Evaluasi)	C6	Tes	Tes Tulis	Uraian	
4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.2 Menunjukkan (P4) sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.	Siswa menunjukkan contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan. (LKPD)	P4	Non Tes	Penilaian kinerja	Rubrik penilaian kinerja	

**PENILAIAN SIKAP**  
**RUBRIK DAN KRITERIA PENILAIAN**

**A. Ranah Sikap Spiritual**

Tema/Subtema : 1. Indahnya Kebersamaan/ 1. Keberagaman Budaya Bangsaku

Kelas/ Semester : IV/ 1

Pembelajaran ke : 4 (Bahasa Indonesia, PPKn)

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	Proses	Non-Tes	Observasi	1. Berdoa sebelum melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Peserta didik duduk dengan khidmad
					2. Peserta didik melakukan sikap berdoa.
					3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar
					4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh
				2. Sikap bersyukur	1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran
					2. Peserta didik tidak mengeluh terhadap keadaan
					3. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia sehat
					4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat
				3. Menghargai pendapat orang lain (Toleransi)	1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru
					2. Peserta didik mendengarkan pendapat teman lain
					3. Peserta didik tidak membuat gaduh dalam pembelajaran
					4. Peserta didik fokus mengikuti kegiatan pembelajaran



**Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3)**

**Predikat**

<b>Rentang</b>	<b>Predikat</b>
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan



## B. Ranah Sikap Sosial

Tema/Subtema : 1. Indahnya Kebersamaan/ 1. Keberagaman Budaya Bangsa

Kelas/ Semester : IV/ 1

Pembelajaran ke : 4 (Bahasa Indonesia, PPKn)

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	Proses	Non-Tes	Observasi	1. Penampilan peserta didik saat pembelajaran (Santun)	1. Memakai baju dengan rapi
					2. Memakai celana dengan rapi
					3. Menata rambut / hijab dengan rapi
					4. Kuku pendek dan bersih
				2. Mandiri	1. Bangun pagi
					2. Mempersiapkan buku pembelajaran sendiri
					3. Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai
					4. Membuka aplikasi pembelajaran daring secara mandiri
				3. Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri (Jujur)	1. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan ortu
					2. Soal diselesaikan tepat waktu
					3. Tidak meminta bantuan orang lain
					4. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan

**Lembar Observasi Sikap Sosial untuk orang tua**

Tema/Subtema : 1. Indahnya Kebersamaan/ 1. Keberagaman Budaya Bangsaku

Kelas/ Semester : IV/ 1

Pembelajaran ke : 4 (Bahasa Indonesia, PPKn)

Nama siswa : .....

Nama ortu / observer : .....

Kompetensi Inti	Aspek Pengamatan	Kriteria	Skor
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	1. Penampilan peserta didik saat pembelajaran (Santun)	1. Memakai baju dengan rapi	
		2. Memakai celana dengan rapi	
		3. Menata rambut / hijab dengan rapi	
		4. Kuku pendek dan bersih	
	2. Mandiri	1. Bangun pagi	
		2. Mempersiapkan buku pembelajaran sendiri	
		3. Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai	
		4. Membuka aplikasi pembelajaran daring secara mandiri	
	3. Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri (Jujur)	1. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan ortu	
		2. Soal diselesaikan tepat waktu	
		3. Tidak meminta bantuan orang lain	
		4. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan	

Sidoharjo ....Juli 2021

Observer / ortu

.....)

**Skor**

Skor			
1	2	3	4

Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria
------------------------------	-----------------------	------------------------	-------------------------

## Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

*Penilaian sikap sosial* : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (√)

No	Nama	Aspek 1 (Santun)				Aspek 2 (Nasionalis)				Aspek 3 (Jujur)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															

**Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3)**

**Predikat**

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik

7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

## PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Tema/Subtema : 4 (Globalisasi) / 2 (Globalisasi dan Manfaatnya)

Kelas/ Semester : VI / I

Pembelajaran ke : 1

Mapel/Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1 Mengidentifikasi <b>(C2)</b> gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibacakan.
3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.2 Menyimpulkan <b>(C6)</b> pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

## LEMBAR REKAP PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama	Tematik
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
Nilai Rata-rata		
Nilai Maksimum		
Nilai Minimum		

**PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN DAN RUBRIK PENILAIAN**  
**“Membuat Kerangka Tulisan dari Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung”**

Tema : 1. Indahya Kebersamaan  
 Sub Tema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaku  
 Muatan pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas / semester : 4/ 1  
 Pembelajaran : 4  
 Indikator : Disajikan teks, siswa mampu membuat kerangka tulisan dari gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks tersebut.  
 Petunjuk Penilaian :

1. Bacalah dengan cermat setiap aspek pengamatan dalam rubrik penilaian.
2. Dalam melakukan pengamatan, setiap aspek yang diamati mengacu pada kriteria penilaian.

No	Aspek	Kriteria			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Hasil Kreasi	Memenuhi 4 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
2	Keterampilan Penulisan : Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan Keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan



## Lembar Rekapitulasi Penilaian Aspek Keterampilan

“Membuat Kerangka Tulisan”

Berilah tanda (√) pada kriteria jika aspek pengamatan yang tertulis terlihat kemudian hitunglah jumlah skor yang didapat.

No	Nama	Aspek 1 Hasil Kreasi				Aspek 2 Keterampilan Penulisan : Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan Keterampilan penulisan yang baik				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
dst											

### Penentuan Predikat Penilaian

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

*Skor Maksimal = 8*

$$\text{Menghitung Rentang} = \frac{\text{Nilai max} - \text{KKM}}{3} = \frac{100 - 65}{3} = 11,67 = 12$$

KKM Satuan Pendidikan	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
65	12	$88 < A \leq 100$	$76 < B \leq 88$	$64 < C \leq 76$	$52 < D \leq 64$

## PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN DAN RUBRIK PENILAIAN

“Menunjukkan contoh persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar”

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan  
 Sub Tema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaku  
 Muatan pelajaran : PPKn  
 Kelas / semester : 4/ 1  
 Pembelajaran : 4  
 Indikator : Dengan berdiskusi, siswa dapat menunjukkan contoh persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar.

Petunjuk Penilaian :

1. Bacalah dengan cermat setiap aspek pengamatan dalam rubrik penilaian.
2. Dalam melakukan pengamatan, setiap aspek yang diamati mengacu pada kriteria penilaian.

Deskriptor	Kriteria			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1. Menampilkan keberhasilan produk 2. Kesesuaian materi dengan produk 3. Kerapian hasil produk 4. Kebersihan hasil produk	Jika 4 deskriptor tampak	Jika 3 deskriptor tampak	Jika 3 deskriptor tampak	Jika 1 deskriptor tampak

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Lembar Rekapitulasi Penilaian Aspek Ketrampilan

“Menunjukkan contoh persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar”

Berilah tanda (√) pada kriteria jika aspek pengamatan yang tertulis terlihat kemudian hitunglah jumlah skor yang didapat.

No	Nama	Deskriptor				Skor	Nilai
		Menampilkan keberhasilan produk	Kesesuaian materi dengan produk	Kerapian hasil produk	Kebersihan hasil produk		
1.							
2.							
3.							
dst							