

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Nama Peserta PPG : STEFANUS JEBAGUN

Nomer Peserta PPG : 20241102710194

Nomer Peserta UKG : 201503410824

Satuan Pendidikan : SDI Weri Pateng
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Ayo Cintai Lingkungan (3)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : (2x35 menit)
Tahun pelajaran : 2020/2021

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
Muatan PPKN	
3. -2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menemukan hak dan kewajiban berdasarkan teks bacaan 3.2.2 Menuliskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat
4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menemukan manfaat kerja sama di lingkungan masyarakat 4.2.2 Memberikan contoh kegiatan kerja sama di lingkungan masyarakat
SBDP	
Kompetensi	Indikator
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel	3.4.1 Memahami karya montase sebagai sebuah seni 3.4.2 Menentukan langkah - langkah membuat karya montase
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.1 Menentukan bahan dasar karya montase 4.4.2 Membuat karya montase dari bahan bekas

C. Tujuan

1. Dengan menganalisis isi teks siswa dapat **menemukan** hak dan kewajibannya sebagai warga masyarakat
2. Dengan menganalisis isi teks siswa dapat **menuliskan** hak dan kewajibannya sebagai warga masyarakat
3. Dengan berdiskusi siswa dapat **menemukan** manfaat kerja sama di lingkungan masyarakat
4. Dengan berdiskusi tentang kerja sama siswa dapat **memberikan contoh** kegiatan kerja sama di lingkungan masyarakat
5. Dengan mengamati gambar karya montase, siswa dapat **memahami** karya montase sebagai sebuah seni.
6. Dengan mengamati gambar siswa dapat **menentukan** langkah-langkah membuat karya montase dengan benar
7. Dengan mengamati contoh karya montase siswa dapat **menentukan** bahan dasar karya montase
8. Dengan membuat karya montase siswa dapat **membuat** karya montase

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PKN

- Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat
- Mengenal manfaat kerja sama di lingkungan masyarakat

2. SBDP

- Karya montase
- Langkah membuat karya montase


E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Metode : tanya jawab, diskusi, kerja kelompok

F. MEDIA PEMBELAJARAN dan SUMBER BELAJAR

- a) Aplikasi pembelajaran (Power point, microsoft word, WA group, google meet, quizizz)
 b) Teks bacaan, gambar
 c) Bahan Ajar
 d) Buku Pedoman Guru Kelas 4 Tema 3 dan Buku Siswa kelas 4 Tema 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengundang siswa melalui WA Grup untuk video conference dalam google meet dengan membagikan link google meet ➤ Siswabersama guru memberikan salam, ➤ Meminta salah satu siswa memimpin do'a untuk membuka pelajaran. sekaligus mengecek kehadiran siswa. (religius) ➤ Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa, untuk menanamkan sikap Nasionalisme dan menghargai keberagaman (Nasionalis/PPK) 	15 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca buku nonteks ± 10 menit. ➤ Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya. Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu pernah mendengar istilah atau kata gotong royong? • Apakah arti gotong royong? Jawaban yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> • Pernah mendengarkan • gotong royong berarti mengangkat atau mengerjakan sesuatu secara bersama-sama. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan materi yang ak dipelajari melalui WA group ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan budaya gotong royong dalam bermasyarakat. (PPK) ➤ Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan mengaitkan kedisiplinan dalam meraih prestasi. (PPK) 	
Kegiatan Inti		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan materi yang ak dipelajari melalui WA group. ➤ Menampilkan vidio tentang hak dan kewajiban melalui power point dan memaknai isi dari vidio yang ditayangkan. https://www.youtube.com/results?search_query=%23HakdanKewajiban  ➤ Memberikan orientasi siswa pada permasalahan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari Dengan cara disajikan gambar pelanggaran hak untuk diamati. Kemudian dengan rasa tanggung jawab siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan masalah yang ditemukan pada gambar yang diamati. (literasi) ➤ Menampilkan teks melalui power point tentang hak dan kewajiban dan meminta siswa untuk membaca isi teks. (Mengkomunikasi) 	

Pergi ke Pasar

Pulang sekolah, Udin, Lani dan Beni berkunjung ke pasar. Beni ingin membeli sapu ijuk titipan ibunya. Hari itu, pasar terlihat rame. Mereka masuk ke bagian dalam dan mencari penjual sapu ijuk. Tak berapa lama, Udin menutup hidungnya. Ia tak kuat menahan bau menusuk yang datang dari sampah yang berantakan di pasar. Lani dan Beni juga ikut menutup hidung mereka. Untungnya, penjual ijuk segera terlihat. Mereka segera mendatangi dan membeli sapu ijuk. "Beni, ayo kita segera pergi dari sini. Aku sudah tidak tahan dengan baunya." bisik Udin. "Iya, Udin. Ayo kita pergi!" sahut Beni. "Mengapa baunya bisa seperti ini teman-teman?" tanya Lani. "Sepertinya, keadaan ini karena banyak sekali sampah yang tidak dibuang ditempatnya, sehingga baunya busuk. Aku khawatir, pembeli bisa

- Menyebutkan contoh-contoh hak dan kewajiban yang pernah didengar atau diketahui. **(Mengkomunikasi)**
- Siswa dibagi dalam kelompok untuk melakukan tanya jawab untuk mencari informasi tentang macam-macam hak dan kewajiban yang terdapat di kelasnya. **(Mengumpulkan data)**
- Guru membagikan LKPD kepada siswa melalui **WA group** tentang hak dan kewajiban.
- Setiap kelompok mendata tentang hak dan kewajiban yang dimiliki oleh siswa di kelas, dan diisi pada tabel yang telah disiapkan. **(Mengumpulkan data)**

Hak	a) b) c)dst
kewajiban	a) b) ... c) ...dst

- Menampilkan contoh gambar pelanggaran kewajiban tertentu melalui **power point**



- Siswa menemukan sikap dan perilaku masyarakatnya seperti yang terdapat pada gambar **(Mengamati)**
- Mencari solusi untuk mengatasi keadaan lingkungan seperti pada gambar. (Menalar)
- Membagikan LKPD kepada siswa melalui **WA group** tentang gotong royong.

- Secara kekeluargaan siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang berisi 4-5 orang satu kelompok
 - a) Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dengan berani serta berpikir kritis tentang gambar yang diamati, dan siswa dengan suasana kekeluargaan untuk bertanya tentang:
 - Masalah apa yang muncul yang berhubungan dengan gotong royong di sekolah?
 - Mengapa beberapa masyarakat melakukan kegiatan seperti pada tayangan tersebut?
 - Apa yang harus dilakukan masyarakat untuk menghindari perilaku tersebut? **(HOTs)**
 - b) Siswa **bekerjasama** dalam kelompok merumuskan masalah untuk dipilih dan dipecahkan bersama secara **kekeluargaan. (HOTs)**

170 menit

- Dengan **bekerjasama** secara **berkelompok** siswa dibimbing dalam proses pengumpulan data tentang pengaruh keberagaman agama dalam kehidupan sehari-hari melalui pencarian datadan membaca buku maupun sumber lain yang siswa miliki atau **browsing dari internet. (colaborasi dan literasi)**

	<p>a. Siswa berdiskusi untuk <i>menilai dan mengkaji</i> penyelesaian masalah yang diajukan oleh setiap anggota kelompok secara kekeluargaan . (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>b. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi dengan cermat dan disiplin</p>	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara kekeluargaan setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya. ➤ Kelompok lain memberi tanggapan,tambahan atau melengkapi dengan semangat kerjasama & kekeluargaan. ➤ Guru mengarahkan dan mengoreksi <i>konsep dan pemahaman</i> peserta didik terhadap materi atau hasil kerja yang telah dipresentasikan ➤ Kelompok dan peserta didik terbaik (Disiplin, Kompak) mendapatkan penghargaan dari guru serta ucapan selamat dari temannya. (PPK dan HOTS) 	

Weri Pateng, 12 Oktober 2020

Guru Kelas

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Yuventus Tarong, S.Pd
NIP. 19870222 200903 1 003

Stefanus Jebagun, S.Pd