



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

RPP

Kelas IV SD

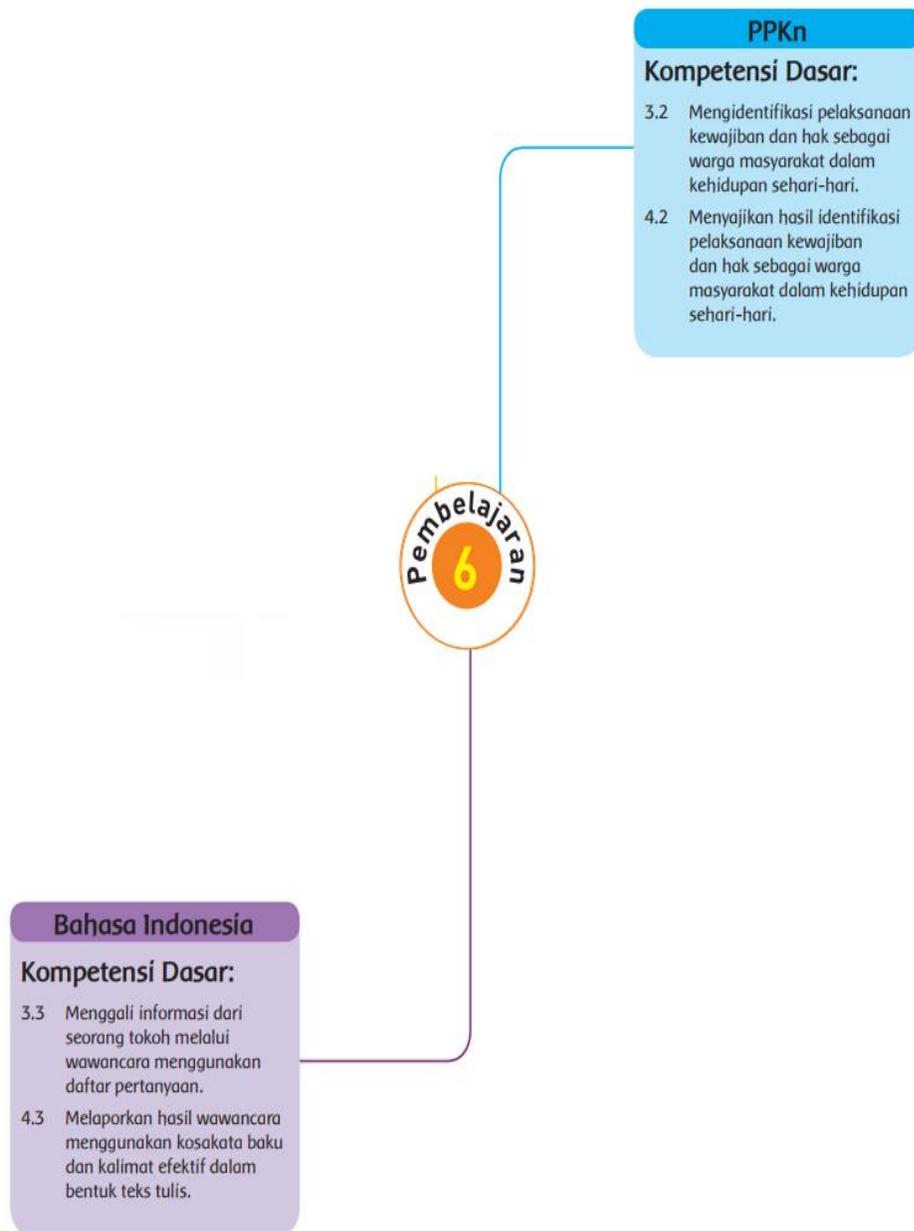
Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup



JUHAYYATUL ANISA

**PPG DALAM JABATAN ANGGARAN 3
2021**

PEMETAAN KD DALAM PEMBELAJARAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Tatap Muka)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI POTROBANGSAN 3
Kelas/Semester	: IV/I (Satu)
Tema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 3. Ayo, Cintai Lingkungan
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Memperoleh informasi dari kegiatan wawancara yang dilakukan. Kognitif-C3 3.6.2 Menyimpulkan hasil dari kegiatan wawancara yang dilakukan Kognitif-C4 3.6.3 Merangkum hasil wawancara untuk dipresentasikan Kognitif-C5
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Mempresentasikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. Psikomotor-P3

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan pentingnya pelaksanaan hak dan kewajiban menjaga lingkungan. Kognitif-C2</p> <p>3.2.2 Mengemukakan dampak pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat menjaga lingkungan. Kognitif-C3</p> <p>3.2.3 Menganalisis masalah yang berhubungan dengan pelaksanaan hak dan kewajiban terhadap lingkungan. Kognitif-C4</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>4.2.1 Membuat karya ajakan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari Psikomotor-P2</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.3.1 Melalui kegiatan melihat tayangan *video*, peserta didik dapat **memperoleh informasi** dari kegiatan wawancara dengan **benar**. (*Kognitif-C3*)
- 3.3.2 Melalui kegiatan wawancara yang dilakukan, peserta didik dapat **menyimpulkan** hasil dari kegiatan wawancara yang dilakukan dengan **tepat**. (*Kognitif-C4*)
- 3.3.3 Melalui tayangan *power point* dan penjelasan dari guru, peserta didik mampu **merangkum** hasil wawancara untuk dipresentasikan dengan **jelas**. (*Kognitif-C5*)
- 4.3.1 Melalui kegiatan merangkum hasil wawancara, peserta didik mampu **mempresentasikan** hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis secara **rinci**. (*Psikomotor-P3*)
- 3.2.1 Melalui tayangan video, peserta didik mampu **menjelaskan** pentingnya pelaksanaan

hak dan kewajiban menjaga lingkungan dengan **benar**. (*Kognitif-C2*)

3.2.2 Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu **mengemukakan** dampak pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat menjaga lingkungan dengan **tepat**. (*Kognitif-C3*)

3.2.3 Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu **menganalisis** masalah yang berkaitan dengan hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan **benar** (*Kognitif-C4*)

4.2.1 Melalui contoh poster yang disajikan guru, peserta didik dapat **membuat** karya ajakan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan **tepat**. (*Psikomotor-P2*)

D. MATERI POKOK

1. Mempresentasikan Hasil Wawancara
2. Ajakan untuk Mencintai Lingkungan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *T-PACK*
- Model : *Project Based Learning*
- Metode : tanya jawab, diskusi, penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (<i>Orientasi</i>) (<i>PPK Religius</i>) 2. Menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar”, guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan sikap semangat kebangsaan. (<i>Nasionalisme</i>) 3. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. (<i>Berwawasan lingkungan : Peduli Lingkungan</i>) 4. Peserta didik dan guru melakukan diskusi dan tanya jawab untuk mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (<i>Apersepsi</i>) (<i>4C-Collaborative</i>) 5. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai yang ditayangkan pada <i>power point</i>. (<i>TPACK</i>) 6. Kegiatan yang kita lakukan hari ini yaitu mengetahui cara mempresentasikan hasil wawancara, mempresentasikan 	10 menit

	<p>hasil wawancara, mengetahui sikap yang menunjukkan mencintai lingkungan dan membuat poster ajakan untuk mencintai lingkungan</p> <p>7. Manfaat kegiatan hari ini yaitu peserta didik dapat mempresentasikan hasil wawancara dan upaya mencintai lingkungan.</p> <p>8. Penilaian yaitu dari pengamatan diskusi, presentasi, tanya jawab dan hasil evaluasi.</p>	
Inti	<p>1. <u>Pengenalan masalah (Penentuan Pertanyaan Mendasar)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati salah satu contoh hasil wawancara yang pernah dilakukan pada tayangan <i>power point (TPACK) (Saintifik- Mengamati) (Literasi Digital)</i> - Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab mengenai hasil wawancara tentang menjaga lingkungan. <i>(4C-Collaborative)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa informasi yang kalian peroleh dari kegiatan tersebut? 2. Dapatkah kalian menyimpulkan kegiatan wawancara yang pernah kalian lakukan? <i>(4C- Communication Collaborative) (Saintifik- Menanya) (PPK Aktif)</i> <p>2. <u>Mendesain Perencanaan Produk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membentuk kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti. <i>(4C- Communication Collaborative)</i> - Peserta didik dan kelompoknya diberi tugas untuk merangkum hasil wawancara yang telah dilakukan. - Pada kegiatan ini peserta didik dan kelompoknya ditargetkan untuk mendiskusikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rangkuman terkait hasil wawancara 2. Menentukan hal-hal yang akan disampaikan untuk presentasi di depan kelas. <i>(4C-Critical Thinking and Problem Solving, Creativity) (PPK Gotong Royong)</i> - Peserta didik mempresentasikan rangkuman yang telah dibuat <i>(4C-Creativity)</i> - Guru mengkaitkan hasil rangkuman wawancara yang dibuat oleh peserta didik dengan pelaksanaan hak dan 	50 menit

kewajiban dalam menjaga lingkungan (*4C-Communication*)

3. Menyusun Jadwal Pembuatan

- Peserta didik memperhatikan *power point* yang disajikan terkait dampak pelaksanaan hak dan kewajiban menjaga lingkungan. (*TPACK*) (*4C-Critical Thinking*)
- Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD untuk membuat karya poster tentang ajakan mencintai lingkungan. (*TPACK*) (*4C-Communication, Collaborative*)
- Peserta didik dan kelompoknya menggunakan langkah kerja kelompok yang disajikan oleh guru (*4C-Critical Thinking and Problem Solving, Creativity*)
- Guru dan peserta didik bersama-sama menetapkan kriteria poster yang baik, yang akan dipakai sebagai panduan bagi peserta didik dalam bekerja (*PPK-Integritas*)

4. Memonitoring keaktifan dan Perkembangan Proyek

- Peserta didik menyiapkan kardus bekas, *double tape* kerats gambar A3, spidol warna atau pensil warna dan isolatip (*PPK-Mandiri*)
- Peserta didik membuat poster ajakan mencintai lingkungan
- Peserta didik membuat sketsa poster yang akan dibuat (*4C-Creativity*)
- Peserta didik melengkapi poster serta menghias poster rapi dan indah (*4C-Creativity*)

5. Menguji Hasil

- Peserta didik mempresentasikan hasil karya yaitu poster ajakan mencintai lingkungan (*4C-Colaborative Communication*)
- Peserta didik menjelaskan maksud dari poster yang dibuat (*4C-Communication*)

6. Evaluasi Pengalaman Belajar

- Peserta didik mengevaluasi hasil diskusi yang telah

	<p>dipresentasikan teman-temannya (4C-Colaborative Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang belum jelas diberi kesempatan untuk bertanya. (menanya, communication-mengemukakan pikiran dalam bentuk lisan) - Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan soal latihan di Buku Siswa. (Mandiri) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. (4C-Communication Collaborative) 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3. Peserta didik dijelaskan mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik 5. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. (PPK Religius) 	10 menit

G. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat :

- *Power point* tentang cara mempresentasikan hasil wawancara.
- Video kerusakan lingkungan
- Poster ajakan mencintai lingkungan
- LKPD
- Laptop
- LCD Proyektor

2. Sumber Belajar :

- Irene MJA, dkk. 2016. *Buku Penilaian BUPENA Jilid 4A*. Jakarta: Erlangga
- Tim Penulis. 2016. *Buku Siswa Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 154 halaman
- Tim Penulis. 2017. *Buku Guru Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 208 halaman
- <https://www.youtube.com/watch?v=sMpKesmjpgv4> video kerusakan lingkungan
- <https://www.youtube.com/watch?v=VRxBoehyz4o> video kerusakan lingkungan
- <https://www.youtube.com/watch?v=oqHMbv1tgU8> video mencintai lingkungan
- <https://www.youtube.com/watch?v=fOjfp5OnxA> video poster menjaga lingkungan

H. PENILAIAN

NO	ASPEK	INSTRUMEN PENILAIAN	BENTUK
1	Sikap	Rubrik (terlampir)	Lembar Observasi
2	Pengetahuan	Kisi-kisi, Instrumen Soal, Pedoman Penskoran (terlampir)	Pilihan Ganda
3	Keterampilan	Rubrik (terlampir)	Tulis, hasil

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Apabila terdapat > 50% peserta didik belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal dengan guru mengulang materi yang diajarkan
- Apabila terdapat < 50% peserta didik belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual dengan membuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami

2. Pengayaan

Mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Makassar, 8 Agustus 2021
Guru Kelas

SRI SUWARNI, S.Pd.SD
NIP 19620102 198201 2 008

JUHAYYATUL ANISA, S.Pd
NIP 19920111 201902 2 001