

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP DARING)**

Nama Lembaga : SDN Cangkringrandu  
 Kelas : IV (Empat)  
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan  
 Subtema : 2. Pekerjaan di Sekitarku  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 6 x 25 menit (1 hari)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di Sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menentukan unsur-unsur yang ada dalam cerita secara rinci
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Menilai unsur-unsur yang ada dalam cerita secara rinci
<b>IPA</b>	
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menyusun rencana pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam
<b>IPS</b>	
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara terperinci.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui membaca cerita berjudul “ Pak Welly, Kepala Sekolah”, siswa mampu menentukan 6 unsur intrinsik yang ada dalam cerita.
2. Setelah menentukan unsur cerita berjudul “Pak Welly, Kepala Sekolah”, siswa mampu untuk menilai unsur-unsur yang ada dalam cerita dengan rinci.
3. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa mampu mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat
4. Melalui penugasan mandiri, siswa mampu menyusun rencana pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam dengan benar
5. Setelah mengamati video pembelajaran tentang jenis pekerjaan, siswa mampu menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara terperinci.
6. Setelah mengamati video pembelajaran tentang jenis pekerjaan, siswa mampu menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.

**D. Materi Pembelajaran**

- ❖ Bahasa Indonesia : Unsur-unsur dalam cerita
- ❖ IPA : Pemanfaatan teknologi terhadap sumber daya alam
- ❖ IPS : Jenis pekerjaan

**E. Model, Pendekatan, Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Model : Discovery Learning
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Pengamatan, Latihan

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka, dilanjutkan dengan mengajak semua peserta didik berdoa melalui WhatsApp Grup. (<b>Religiusitas</b>)</li> <li>2. Guru mengkomunikasikan tentang kehadiran peserta didik melalui WhatsApp Grup. (<b>Kejujuran</b>)</li> <li>3. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar (<b>Kemandirian</b>)</li> <li>4. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tema/sub tema, tujuan, pembelajaran hari ini melalui voice note yang dikirim melalui WhatsApp Grup</li> </ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk membuka buku paket tema 4 halaman 50-51 melalui WhatsApp Grup.</li> <li>2. Peserta didik membaca cerita berjudul “Pak Welly, Kepala Sekolah” (<b>Literasi</b>)</li> <li>3. Peserta didik menentukan unsur intrinsik yang ada pada cerita “Pak Welly, Kepala Sekolah” di buku tugasnya masing-masing</li> <li>4. Peserta didik menilai unsur intrinsik dengan memuat alasan suka/tidak suka dari unsur-unsur intrinsik. (<b>Critical Thinking</b>)</li> <li>5. Untuk menambah pemahaman peserta didik tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak peserta didik untuk membaca teks dan mengamati gambar paket tema 4 halaman</li> </ol>	

	<p>53 sampai 55</p> <p>6. Peserta didik diminta melihat powerpoint tentang perbedaan penggunaan teknologi modern dan teknologi tradisional (<b>Mengamati</b>)</p> <p>7. Peserta didik berdiskusi dengan orang tua tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dengan membandingkan keduanya. (<b>Collaboration</b>)</p> <p>8. Peserta didik menerima LKPD yang dikirimkan guru melalui WhatsApp Grup.</p> <p>9. Peserta didik mengisi LKPD yang sudah diberikan oleh guru tentang menganalisis dampak dari penggunaan teknologi</p> <p>10. Peserta didik menyusun rencana pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam yang diletakkan di LKPD (<b>Creativity</b>)</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk menyampaikan rencana pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam dalam bentuk video dan dikirimkan ke nomor WA guru (<b>Comunication</b>)</p> <p>12. Peserta didik menyerahkan hasil mengerjakan LKPDnya dalam bentuk foto dan dikirim ke nomor WA guru</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik serta memberikan kesimpulan melalui <i>voice note</i> .</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada link google form yang telah dikirim guru melalui WhatsApp Grup.</p> <p>3. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak semua peserta didik berdoa melalui WhatsApp Grup. Guru memberi salam kepada peserta didik.</p>	

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

### 1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

#### 1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

**Lembar Penilaian Diri**

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Semester : \_\_\_\_\_

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan  *	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya.		
3	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6			

\*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

**2. Penilaian Pengetahuan**

Lembar Penilaian : pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam yang dikerjakan pada LKPD, secara tertulis.

**3. Penilaian Keterampilan**

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1

## H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : - Gambar penggunaan teknologi dalam menangkap ikan  
- Powerpoint perbedaan teknologi modern dan tradisional  
- Video pembelajaran tentang jenis pekerjaan (<https://www.youtube.com/watch?v=DJGBc5Aw-E>)
2. Sumber Pembelajaran :
  - a. Buku  
Anggari, Angi St, dkk, 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013* Buku Guru SD/M Kelas 4. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
  
\_\_\_\_\_, 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013* Buku Siswa SD/M Kelas 4. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Lingkungan sekitar
  - c. Youtube

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Cangkringrandu, .....  
Guru Kelas 1 ,

**Drs. IMAM BUKHARI**  
NIP. 19670705 199104 1 002

**ASRI DWI PRATIWI, S.Pd**  
NIP. 19930110 201903 2 016