

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN TRUCUK I
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem(Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 6 JP (6x25menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki sikap cermat dan teliti dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menguraikan Pengertian rantai makanan. 3.5.2 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan.

C. TUJUAN

1. Setelah mengidentifikasi teks powerpoint di layar melalui aplikasi google meet, siswa mampu menguraikan pengertian rantai makanan dengan benar
2. Setelah mengidentifikasi teks powerpoint di layar melalui aplikasi google meet, siswa mampu menghubungkan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan dengan benar
3. Setelah mengamati teks non fiksi pada powerpoint di layar melalui aplikasi google meet siswa mampu menentukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat
4. Setelah mengamati teks non fiksi pada powerpoint di layar melalui aplikasi google meet siswa mampu mengemukakan 2 pertanyaan tentang rantai makanan dengan benar.
5. Setelah menganalisis gambar jarring-jaring makanan pada powerpoint di layar melalui aplikasi google meet, siswa mampu membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya dengan tepat.

D. MATERI

1. Rantai makanan.
2. Ekosistem.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific dan TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)*
 Model : Problem Solving
 Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi google meet. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini masuk aplikasi google meet paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya 	15 menit

	<p>menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membuka pelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini 5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. 6. Peserta didik melakukan ice breaking berupa tepuk semangat sesuai arahan/panduan guru. 7. Siswa mengidentifikasi masalah fenomena tentang kelangkaan hewan melalui tayangan power poin yang disajikan oleh guru melalui aplikasi google meet 8. Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapat dari pertanyaan guru “Menurut kalian mengapa hewan-hewan tersebut menjadi langka?” 9. Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya 10. Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan power poin tentang gambar rantai makanan melalui aplikasi google meet 2. Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan melalui media pembelajaran tayangan power poin 3. Siswa diarahkan guru untuk mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan. 4. Tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> – “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?” – “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah 	120 menit

- rantai makanan?"
 - Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?"
 - Apaila konsumen tingkat 1, 2, atau 3 mati apa yang akan terjadi?
5. Siswa bersama dengan guru berdiskusi pertanyaan-pertanyaan di atas.
 6. Siswa secara mandiri mengkomunikasikan alternatif penyelesaian masalah
 7. Siswa bersama-sama dengan guru menentukan pokok pikiran berdasarkan teks dari media power point dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7).



8. Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan.

Hasil yang diharapkan:

- Sikap cermat dan teliti pada saat siswa membaca teks bacaan.
- Pemahaman siswa tentang pokok pikiran.
- Keterampilan siswa dalam menemukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan.

Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahami siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.7 dan 4.7) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti.

9. Siswa menyimak arahan guru tentang penugasan di rumah secara mandiri tentang rantai makanan pada ekosistem

	<p>dengan membuat gambar rantai makanan disertai dengan keterangan di kertas A4 yang dikumpulkan berupa foto menggunakan media handphone melalui aplikasi grup whatshapp</p> <p>10. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa pada KD IPA 3.5. dan 4.5.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap cermat dan teliti pada saat siswa membaca teks bacaan. – Pemahaman siswa tentang rantai makanan. – Keterampilan siswa dalam membuat gambar dan menuliskan keterangan. <p>Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang KD IPA (KD 3.5 dan 4.5) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah diampaikan oleh guru. 2. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? 3. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran hari ini. 4. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk menjaga kesehatan dan pola hidup bersih 5. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 6. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 7. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 8. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama.	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar.	Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khasnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Gambar rantai makanan
2. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Software Pengajaran SDN Trucuk I untuk kelas 5 semester 1.
5. aplikasi e-learning Sekolah (<https://elearning.kemenag.go.id/>) Guru berbagi (<http://guruberbagi.kemdikbud.go>)
6. Laptop, Handphone, Whatsapp.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bojonegoro,
Guru Kelas V,

LISTYOWATI, S.Pd
NIP. 19640219 198504 2 003

IKA NOVIANA SARI, S.Pd
NIP.....