

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDS. Pupuk Kujang
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 9 (Buku 5I)	: Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 2 / PB 2	: Benda dalam Kegiatan Ekonomi
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS, dan TIK
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menyajikan video pembelajaran tentang penjelasan unsur-unsur iklan elektronik melalui grup <i>WhatsApp/Zoom Meeting/Google Meet</i>, siswa dapat memahami unsur-unsur iklan elektronik dengan benar. 2. Dengan menyajikan contoh video iklan elektronik di televisi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom Meeting/Google Meet</i>, siswa mampu memberikan penilaian terhadap contoh iklan elektronik mengenai kelengkapan unsur-unsur iklan elektronik dan <i>review</i> kekurangan dan kelebihan dari sajian iklan elektronik tersebut dengan benar. 3. Dengan menyajikan video pembelajaran tentang zat tunggal dan campuran, siswa mampu membedakan benda yang termasuk zat tunggal maupun campuran dengan benar. 4. Dengan kegiatan mengamati gambar-gambar iklan suatu benda/ barang yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom Meeting/Google Meet</i>, siswa dapat menemukan jenis-jenis kegiatan ekonomi. 5. Dengan disajikan <i>instrument</i> penilaian berupa media kuis (<i>game online</i>), siswa mampu menjawab soal tentang isi pelajaran hari ini dengan tangkas, cermat, dan benar. 6. Dengan kegiatan mengedit video tentang <i>review</i> sebuah iklan elektronik di televisi, siswa mampu mematangkan kemampuan menerapkan TIK nya dengan apik dan kreatif.
B. Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom Meeting/Google Meet</i>, dengan mengucapkan salam. • Guru menanyakan kabar dan mengingatkan siswa untuk mematuhi protokol kesehatan. • Guru mengecek kehadiran siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom Meeting/Google Meet</i>. • Kelompok yang bertugas piket hari ini, memimpin aktifitas sebelum pembelajaran (Membaca doa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, menyanyikan lagu Mars SD Pupuk Kujang, murojaah, hafalan perkalian) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mengulas inti materi kemarin yang telah dipelajari.
Kegiatan Inti (60 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan kembali video penjelasan tentang unsur-unsur iklan elektronik yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom Meeting/Google Meet</i>. https://youtu.be/9jV7P4i5PIM) • Guru mengajak siswa untuk mengamati 1 contoh iklan elektronik di televisi yang menjadi tugas <i>review</i> siswa kemarin, ditayangkan di grup <i>WhatsApp /Zoom Meeting/Google Meet</i>. https://youtu.be/SOYOEEd-MNq4 • Guru menstimulus siswa untuk menganalisis iklan elektronik di televisi tersebut. • Perwakilan Siswa menjelaskan / menjabarkan hasil analisis iklan elektronik secara lisan. • Guru menampilkan 1 contoh video hasil <i>review</i> iklan elektronik di televisi dari siswa yang ditugaskan kemarin, dimana siswa sudah mengirimkan video atau <i>link youtubnya</i> (akan diambil penilaiannya). https://youtu.be/5A-634WxQ6o • Guru menampilkan soal dengan beberapa gambar produk-produk iklan elektronik di internet untuk dianalisis tentang unsur-unsur pada setiap gambar iklan yang disajikan. • Siswa ditugaskan secara mandiri, mengisi rubrik / tabel pengamatan gambar iklan terhadap unsur-unsur pada setiap gambar iklan yang disajikan. • Guru mengambil 1 gambar iklan tersebut untuk menstimulus siswa dalam penggolongan benda berupa zat tunggal atau campuran • Guru menyajikan video pembelajaran yang menjelaskan perbedaan zat tunggal dan campuran https://youtu.be/olHEF4ryLJQ • Guru menyajikan gambar dalam <i>Power Point (PPT)</i> tentang produk-produk iklan dan kegiatan ekonominya. https://drive.google.com/file/d/1lzO4q9uTrK3EyWlQooRCafmZGegW6wRY/view?usp=sharing • Guru menstimulus siswa untuk membedakan kegiatan mana yang termasuk produksi, distribusi, dan konsumsi pada gambar yang disajikan. • Guru memberi beberapa soal evaluasi/ instrument Tes Formatif dengan media permainan daring (<i>game online " Maze Chase from Word Wall"</i>) yang harus dikerjakan selama 25 menit. Siswa dalam kondisi masih aktif di <i>WhatsApp/ Zoom Meeting/ Google Meet</i>. https://wordwall.net/play/15730/373/131 • Guru menampilkan <i>spread sheet</i> hasil evaluasi media permainan daring (<i>game online "Maze Chase from Word Wall"</i>) sebagai nilai tes formatif hari ini.
Kegiatan Penutup (5 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom Meeting/Google Meet</i>.

C. Penilaian

1. Penilaian sajian produk video hasil mereview iklan elektronik di televisi.
2. Rubrik / tabel pengamatan gambar iklan terhadap unsur-unsur pada setiap gambar iklan yang disajikan
3. Tabel pengamatan keaktifan siswa dalam tanya jawab secara lisan.
4. Penilaian Tes Formatif dengan media permainan daring (*game online " Maze Chase from Word Wall"*)

Cikampek, April 2021

Mengetahui:
Kepala SDS. Pupuk Kujang

Guru kelas V

Jajang Yuyu Suryadi, S.Pd.
No. Badge: 83-09-94

Sulistiana Indah, S.Si., S.Pd.
No. Badge: 130-06-08

Materi Unsur-Unsur Iklan Elektronik

(Sumber: <https://youtu.be/9jV7P4i5PIM> dan Materi Buku Tematik Quadra 5)

Unsur-unsur yang ada di dalam iklan televisi, iklan radio, dan iklan internet diantaranya:

A. Unsur-unsur iklan televisi

1. Suara ; suara manusia atau suara hewan / suara tumbuhan, musik, atau sekedar efek suara.
2. Gambar; gambar produk yang ditawarkan atau orang yang menggunakan produk tersebut.
3. Gerak; gambar bergerak dalam iklan televisi untuk lebih menarik perhatian masyarakat.
4. Tulisan; tulisan singkat dan mudah terlihat sebagai penjelas dari produk.

Iklan televisi dikelompokkan dalam beberapa jenis, yaitu:

1. Animasi; iklan yang dibangun berdasarkan gambar-gambar kartun.
2. Musik; iklan yang disampaikan melalui musik sebagai kekuatan utama dalam penyampaian pesan.
3. Program sponsor; pihak pengiklan atau sponsor membiayai program acara televisi tertentu dan sebagai imbalannya ia dapat mendominasi waktu penyampaian pesan iklan.
4. *Running text*; pesan diperlihatkan muncul dan masuk secara perlahan, bergerak masuk dari kanan layar, lalu menghilang pada sebelah kiri layar.
5. *Backdrop*; iklan televisi dimana iklan diperlihatkan pada belakang layar acara yang diadakan.
6. *Credit title*; pesan iklan diperlihatkan pada bagian akhir ketika sebuah acara sudah dimulai.

B. Unsur-unsur iklan radio

- Iklan radio hanya terdiri dari 1 unsur saja yaitu suara
- Suara tersebut dapat berupa suara ucapan, lagu, musik, kata-kata manusia yang teratur, dan efek suara (suara-suara yang tidak beraturan maupun efek suara alam).

Iklan radio terdiri dari beberapa jenis, yaitu:

1. *Ad-lips* yang disampaikan penyiar secara langsung berupa siaran kata saja. Durasinya tidak lebih dari 60 detik biasanya.
2. *Spot* yang disampaikan melalui perekaman sebelumnya, sehingga membutuhkan naskah terlebih dahulu. Durasi berkisar antara 15 sampai dengan 60 detik.
3. Program sponsor adalah pemberian waktu khusus kepada sponsor untuk menyampaikan pesan dengan cara membiayai sebuah program acara radio.

C. Unsur-unsur iklan internet / online / daring (dalam jaringan)

1. Iklan di internet dapat berupa video yang memiliki unsur suara
2. Gambar dalam iklan internet dapat berupa produk yang ditawarkan, atau dapat berupa orang yang menggunakan produk tersebut.
3. Gerak
 - Baik gambar maupun tulisan dalam iklan internet, semuanya bergerak.
 - Gambar gerak dalam iklan di internet dapat berupa video dan animasi.

Jenis-jenis iklan internet / online / daring (dalam jaringan), yaitu:

1. *Website* / situs, yaitu iklan ini secara keseluruhan berbentuk website dimana seluruh fitur dalam situs tersebut adalah iklan.
2. *Banner* dan tombol, yaitu berupa billboard mini yang tersebar pada sebuah halaman web.

Materi Zat Tunggal & Zat Campuran

Sumber: <https://youtu.be/olHEF4ryLJQ>

- Semua benda yang ada di sekitar kita termasuk materi
 - Materi adalah segala sesuatu yang menempati ruangan dan mempunyai massa (air, batu, tanah, kayu, besi, emas, udara, dll)
 - Materi dikelompokkan menjadi 3 yaitu;
 - a. Benda padat
 - b. Benda cair
 - c. Benda gas
 - Berdasarkan komposisi materi penyusunnya, materi dibedakan menjadi 2, yaitu zat tunggal dan zat campur.
- A. Zat tunggal (zat murni) ; zat yang terdiri atas materi sejenis. Contoh: air, garam, gula , emas.
Zat tunggal dapat berupa unsur dan senyawa.
1. Zat tunggal sebagai unsur
Unsur adalah zat yang tidak bisa dibagi lagi menjadi zat yang lebih sederhana.
Contoh: besi, emas, aluminium, karbon, dan oksigen.
 2. Zat tunggal sebagai senyawa
Senyawa adalah zat tunggal yang terbentuk dari beberapa unsur. Contohnya air terbentuk dari oksigen dan hidrogen. Contoh senyawa : garam dapur, gula pasir.
- B. Zat campuran; zat yang komponen penyusunnya terdiri atas 2 atau lebih zat tunggal.
Zat campuran dapat dibedakan menjadi menjadi 2, yaitu:
1. Zat campuran homogen
Zat campuran homogen terdiri atas 2 materi atau zat yang dapat menyatu secara merata. Zat penyusunnya tidak dapat dibedakan. Contoh: garam, sirup, udara.
 2. Zat campuran heterogen
Campuran yang terdiri atas 2 zat / materi yang berbeda yang tidak bisa menyatu secara sempurna. Zat penyusunnya masih dapat dibedakan. Contoh: air dengan kopi, air dengan tepung, air dengan pasir, air dengan semen.

Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. *Link* video pembelajaran tentang unsur-unsur iklan elektronik : <https://youtu.be/9jV7P4i5PIM>
2. *Link* video contoh iklan elektronik di televisi : <https://youtu.be/SOYOEd-MNq4>
3. *Link youtube* video hasil *review* iklan elektronik dari siswa : <https://youtu.be/5A-634WxQ6o>
4. *Link* video pembelajaran zat tunggal dan zat campuran: <https://youtu.be/olHEF4ryLJQ>
5. *Power Point (PPT)* tentang kegiatan ekonomi dari produk-produk iklan.
<https://drive.google.com/file/d/1IzO4q9uTrK3EyWIQooRCafmZGegW6wRY/view?usp=sharing>
6. *Link* tes formatif dalam bentuk media permainan daring (*game online* “ *Maze Chase from Word Wall* : <https://wordwall.net/play/15730/373/131>

Lampiran 3

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Identitas Sekolah	: SDS. Pupuk Kujang
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 9 (Buku 5I)	: Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 2 / PB 2	: Benda dalam Kegiatan Ekonomi
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS, dan TIK
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyajikan video pembelajaran tentang penjelasan unsur-unsur iklan elektronik melalui group *WhatsApp/Zoom Meeting/Google Meet*, siswa dapat memahami unsur-unsur iklan elektronik dengan benar.
2. Dengan menyajikan contoh video iklan elektronik di televisi melalui group *WhatsApp/Zoom Meeting/Google Meet*, siswa mampu memberikan penilaian terhadap contoh iklan elektronik mengenai kelengkapan unsur-unsur iklan elektronik dan *review* kekurangan dan kelebihan dari sajian iklan elektronik tersebut dengan benar.
3. Dengan menyajikan video pembelajaran tentang zat tunggal dan campuran, siswa mampu membedakan benda yang termasuk zat tunggal maupun campuran dengan benar.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar-gambar iklan suatu benda/ barang yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom Meeting/Google Meet*, siswa dapat menemukan jenis-jenis kegiatan ekonomi.
5. Dengan disajikan *instrument* penilaian berupa media kuis (*game online*), siswa mampu menjawab soal tentang isi pelajaran hari ini dengan tangkas, cermat, dan benar.
6. Dengan kegiatan mengedit video tentang *review* sebuah iklan elektronik di televisi, siswa mampu mematangkan kemampuan menerapkan TIK nya dengan apik dan kreatif.

Lembar Kerja Peserta Didik

a. LKPD Bahasa Indonesia

Analisis Unsur-Unsur Iklan Elektronik

<p>Iklan 1</p>  <p style="text-align: center;"><i>Sumber: www.sehataqua.co.id</i></p>	<p>Iklan 2</p>  <p style="text-align: center;"><i>Sumber: Shopee</i></p>
<p>Iklan 3</p>  <p style="text-align: center;"><i>Sumber: Tribunnews.com</i></p>	<p>Iklan 4</p>  <p style="text-align: center;"><i>Sumber: Blibli</i></p>
<p>Iklan 5</p>  <p style="text-align: center;"><i>Sumber: id.pikbest.com</i></p>	

Tabel Analisis Gambar Iklan Elektronik

Iklan Ke- ...	Judul Iklan	Isi Iklan	Kelebihan Iklan	Kekurangan Iklan	Zat Tunggal / Zat Campuran
1					
2					
3					
4					
5					

Tabel 1
Rubrik Penilaian Unsur-unsur pada Gambar Produk Iklan Elektronik

Iklan Ke- ...	Judul Iklan	Isi Iklan	Kelebihan Iklan	Kekurangan Iklan	Zat Tunggal / Zat Campuran
1	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0
2	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0
3	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0
4	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0
5	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0	Benar point 2 Salah point 1 Tidak dijawab point 0
	Jumlah Point Judul Iklan	Jumlah Point Isi Iklan	Jumlah Point Kelebihan Iklan	Jumlah Point Kekurangan Iklan	Jumlah Point Zat Tunggal/campuran
TOTAL POINT					

Nilai = Total Point x 2

Lembar Kerja Peserta Didik

Bahasa Indonesia:

1. Dengan menyajikan video pembelajaran tentang penjelasan unsur-unsur iklan elektronik melalui group *WhatsApp/Zoom Meeting/Google Meet*, siswa dapat memahami unsur-unsur iklan elektronik dengan benar.
2. Dengan menyajikan contoh video iklan elektronik di televisi melalui group *WhatsApp/Zoom Meeting/Google Meet*, siswa mampu memberikan penilaian terhadap contoh iklan elektronik mengenai kelengkapan unsur-unsur iklan elektronik dan *review* kekurangan dan kelebihan dari sajian iklan elektronik tersebut dengan benar.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1. Dengan menyajikan video pembelajaran tentang zat tunggal dan campuran, siswa mampu membedakan benda yang termasuk zat tunggal maupun campuran dengan benar.

Ilmu Pengatahuan Sosial (IPS)


2. Dengan kegiatan mengamati gambar-gambar iklan suatu benda/ barang yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom Meeting/Google Meet*, siswa dapat menemukan jenis-jenis kegiatan ekonomi.
<https://drive.google.com/file/d/1lzO4q9uTrK3EyWIQooRCafmZGegW6wRY/view?usp=sharing>







Tes Formatif Siswa


(game online "Maze Chase")







<https://wordwall.net/play/15730/373/131>


Hasil Screen Shoot soal mentah







1.  Informasi penting dari iklan di samping adalah


Answers	
a <input checked="" type="checkbox"/>  Sirup harga murah	d <input checked="" type="checkbox"/>  Sirup penuh gizi
b <input checked="" type="checkbox"/>  Sirup Banyak rasa	e <input type="checkbox"/> 
c <input checked="" type="checkbox"/>  Sirup Termahal	f <input type="checkbox"/> 







2.  Iklan yang hanya mempunyai 1 unsur suara saja , adalah iklan....

Answers	
a <input checked="" type="checkbox"/> 	d <input checked="" type="checkbox"/> 
b <input checked="" type="checkbox"/> 	e <input type="checkbox"/> 
c <input checked="" type="checkbox"/> 	f <input type="checkbox"/> 

3.  Daya tarik iklan di samping adalah

Answers	
a <input checked="" type="checkbox"/>  Bahasa informatif	d <input checked="" type="checkbox"/>  Komposisi pas
b <input checked="" type="checkbox"/>  Tulisan menarik	e <input type="checkbox"/> 
c <input checked="" type="checkbox"/>  Gambar variatif	f <input type="checkbox"/> 

4.  Sifat iklan mampu meyakinkan / mempengaruhi pendengar / pembaca adalah

Answers	
a <input checked="" type="checkbox"/>  Naratif	d <input checked="" type="checkbox"/>  Deskriptif
b <input checked="" type="checkbox"/>  Persuasif	e <input type="checkbox"/> 
c <input checked="" type="checkbox"/>  Eksposisi	f <input type="checkbox"/> 

5. Fakta yang terdapat pada penggalan iklan tersebut, kecuali ...

a <input checked="" type="checkbox"/>	Harga diskon semua buku	d <input checked="" type="checkbox"/>	Sasaran kegiatan
b <input checked="" type="checkbox"/>	Pelaksana kegiatan	e <input checked="" type="checkbox"/>	
c <input checked="" type="checkbox"/>	Waktu pelaksanaan kegiatan	f <input checked="" type="checkbox"/>	

6. Gambar di samping termasuk golongan zat

a <input checked="" type="checkbox"/>	Senyawa	d <input checked="" type="checkbox"/>	Campuran heterogen
b <input checked="" type="checkbox"/>	Unsur	e <input checked="" type="checkbox"/>	
c <input checked="" type="checkbox"/>	Campuran homogen	f <input checked="" type="checkbox"/>	

7. Gambar berikut termasuk zat campuran heterogen adalah....

a <input checked="" type="checkbox"/>		d <input checked="" type="checkbox"/>	
b <input checked="" type="checkbox"/>		e <input checked="" type="checkbox"/>	
c <input checked="" type="checkbox"/>		f <input checked="" type="checkbox"/>	

8. Susu merupakan zat campuran heterogen, bagaimana pendapatmu?

a <input checked="" type="checkbox"/>	Salah, karena susu tidak bisa disaring	d <input checked="" type="checkbox"/>	Betul, karena terdapat 1 fasa
b <input checked="" type="checkbox"/>	Betul, karena susu umumnya stabil	e <input checked="" type="checkbox"/>	
c <input checked="" type="checkbox"/>	Salah, karena zat penyusun tak dapat dibec	f <input checked="" type="checkbox"/>	

9. Emas dan besi termasuk unsur, karena

a <input checked="" type="checkbox"/>	Semua sifatnya berbeda	d <input checked="" type="checkbox"/>	Dapat dipisahkan
b <input checked="" type="checkbox"/>	Tersusun dari zat murni	e <input checked="" type="checkbox"/>	
c <input checked="" type="checkbox"/>	Lebih rumit dari senyawa	f <input checked="" type="checkbox"/>	

10. Senyawa berbeda dengan campuran, karena

a <input checked="" type="checkbox"/>	Proses pembentukan	d <input checked="" type="checkbox"/>	Sifat komponen
b <input checked="" type="checkbox"/>	Komposisi zat penyusun	e <input checked="" type="checkbox"/>	
c <input checked="" type="checkbox"/>	Teknik pemisahan	f <input checked="" type="checkbox"/>	

11. Danish sedang mengirimkan kue buatan ibunya ke konsumen

a <input checked="" type="checkbox"/>	Konsumsi	d <input checked="" type="checkbox"/>	Konsumen
b <input checked="" type="checkbox"/>	Produksi	e <input checked="" type="checkbox"/>	
c <input checked="" type="checkbox"/>	Distribusi	f <input checked="" type="checkbox"/>	

12. PT.Prima Kencana merupakan penghasil makanan siap saji sosis terbesar di Jawa barat

a <input checked="" type="checkbox"/>	Konsumen	d <input checked="" type="checkbox"/>	Agen
b <input checked="" type="checkbox"/>	Produsen	e <input checked="" type="checkbox"/>	
c <input checked="" type="checkbox"/>	Distributor	f <input checked="" type="checkbox"/>	

13. **Question**
 Khansa disebut konsumen tetap susu Ultra, karena

Answers

a <input checked="" type="checkbox"/>	Khansa sering menjual susu Ultra ke teman	d <input checked="" type="checkbox"/>	Khansa mempunyai pabrik susu Ultra
b <input checked="" type="checkbox"/>	Khansa selalu minum susu Ultra setiap hari	e <input type="checkbox"/>	
c <input checked="" type="checkbox"/>	Khansa membuat susu Ultra dari kedelai	f <input type="checkbox"/>	

14. **Question**
 Kegiatan ekonomi adalah sebagai berikut....

Answers

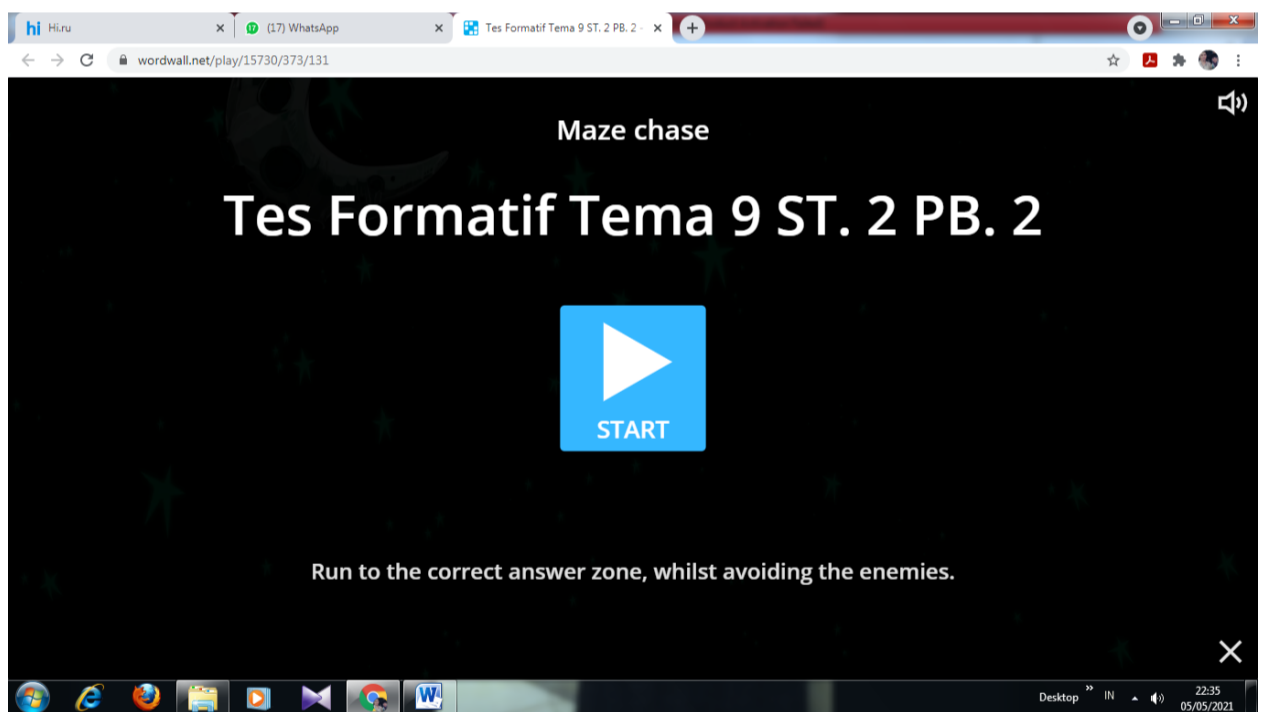
a <input checked="" type="checkbox"/>	Distribusi, konsumen, produksi	d <input checked="" type="checkbox"/>	Konsumen, Produsen, distributor
b <input checked="" type="checkbox"/>	Produsen, Konsumsi, distributor	e <input type="checkbox"/>	
c <input checked="" type="checkbox"/>	Konsumsi, distribusi, produksi	f <input type="checkbox"/>	

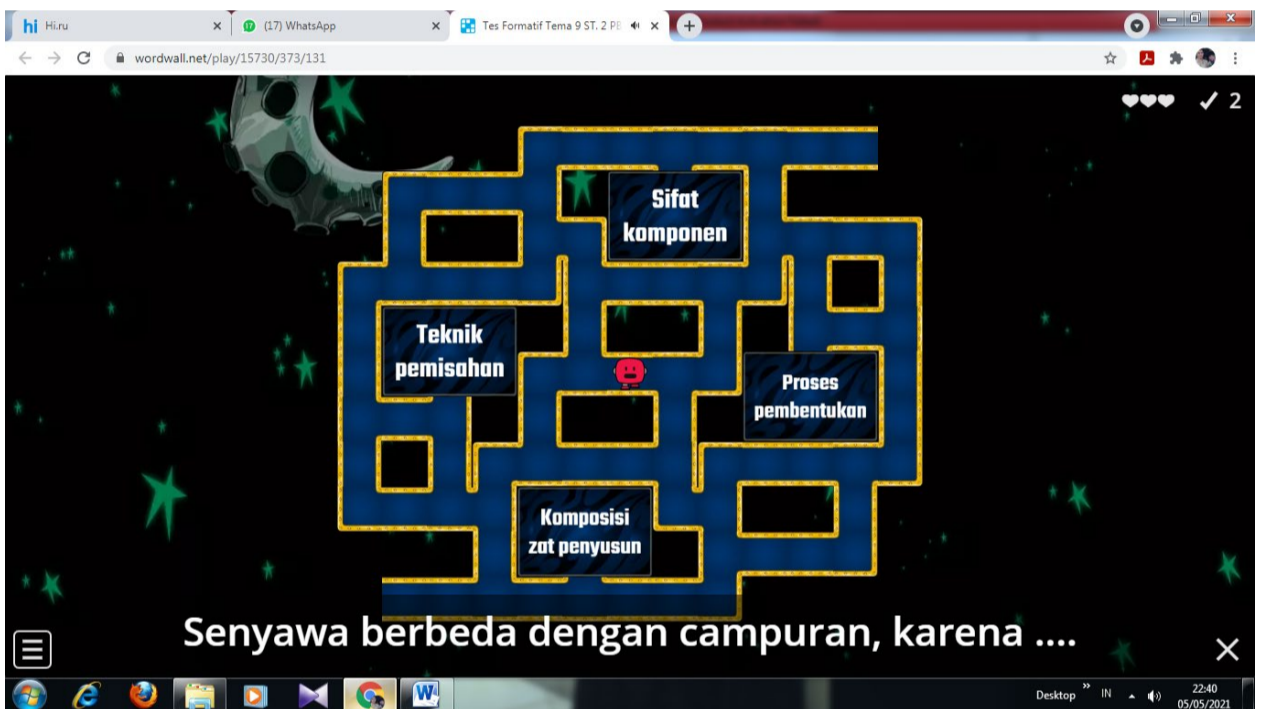
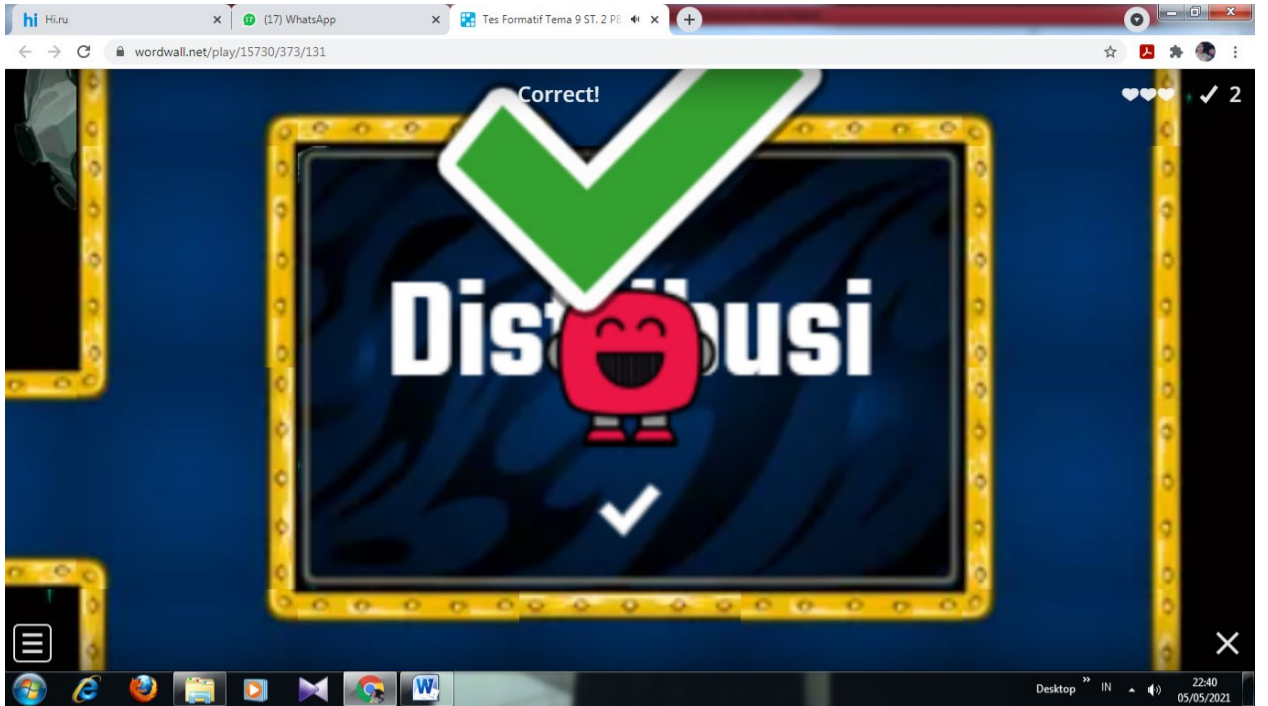
15. **Question**
 Hasil produksi dari sektor peternakan adalah

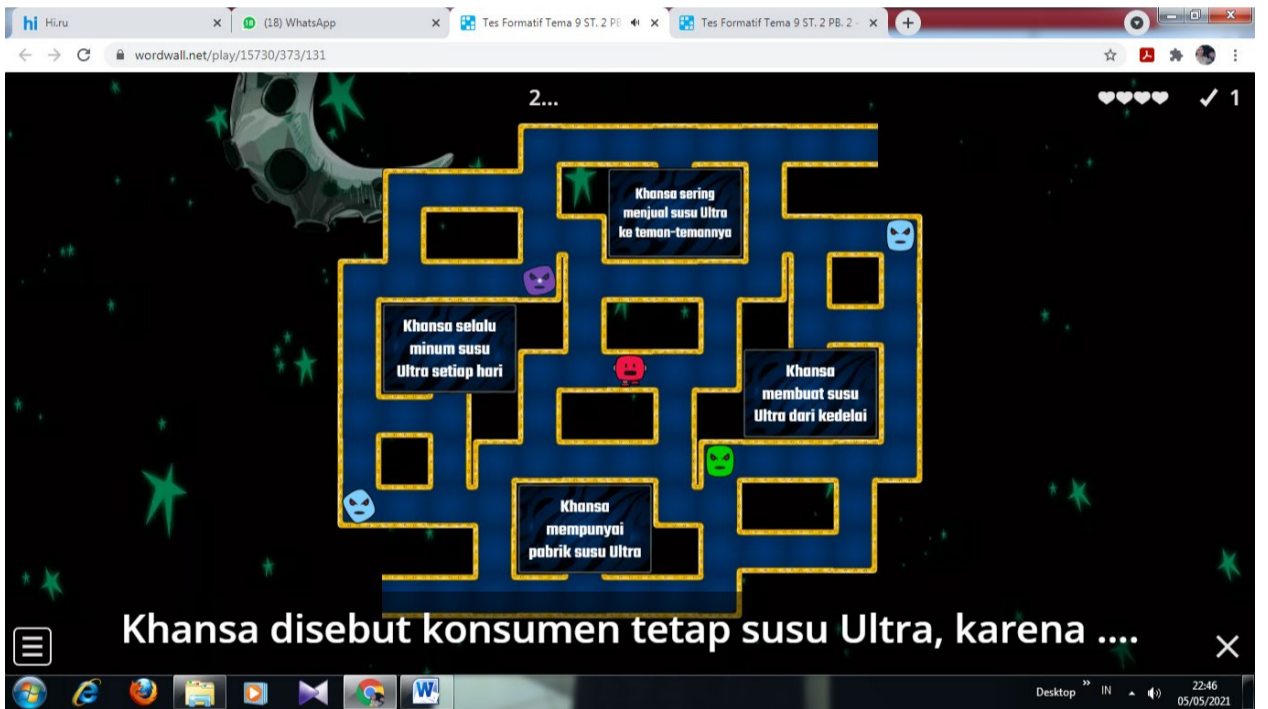
Answers

a <input checked="" type="checkbox"/>		d <input checked="" type="checkbox"/>	
b <input checked="" type="checkbox"/>		e <input type="checkbox"/>	
c <input checked="" type="checkbox"/>		f <input type="checkbox"/>	

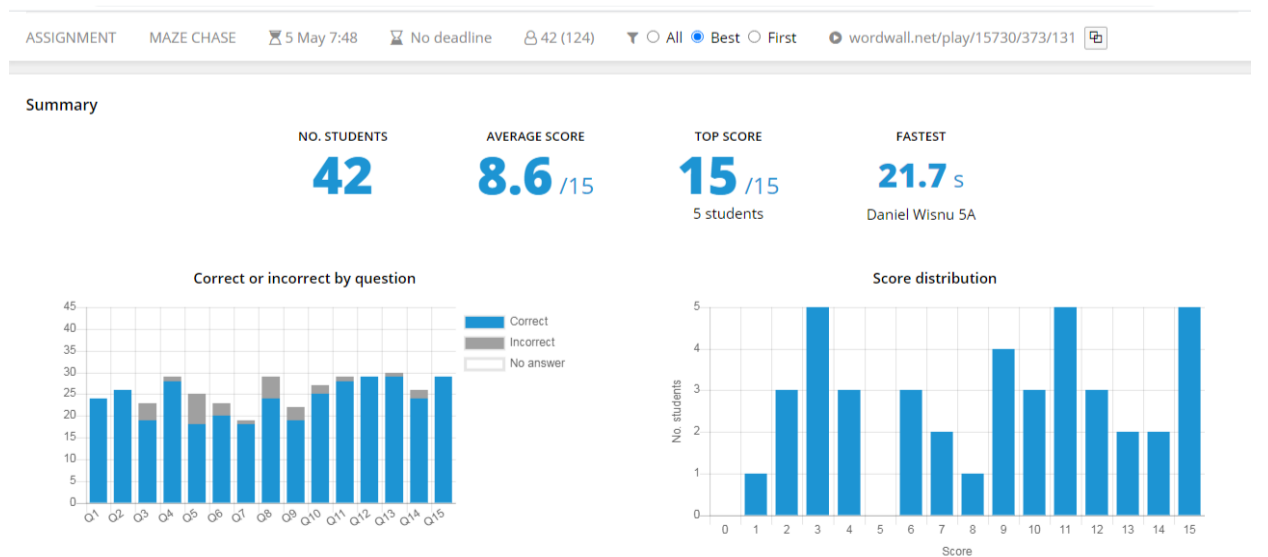
Hasil Screen Shoot (Leaderboard)soal dalam aplikasi game “Maze Chase”
<https://wordwall.net/play/15730/373/131>











Perolehan Data Nilai dari kelas 5A dan 5B
SDS. Pupuk Kujang




Leaderboard

Rank	Name	Score	Time
1st	Daniel Wisnu 5A	15	5:24
2nd	Mauriko	15	5:27
3rd	Akhdan 5b	15	5:53

Show more ▾

Question	Correct	Incorrect
1▶  Informasi penting dari iklan di samping adalah	24	0
2▶ Iklan yang hanya mempunyai 1 unsur suara saja , adalah iklan....	26	0
3▶  Daya tarik iklan di samping adalah	19	4
4▶ Sifat iklan mampu meyakinkan / mempengaruhi pendengar / pembaca adalah	28	1
5▶  Fakta yang terdapat pada penggalan iklan tersebut, kecuali	18	7
6▶  Gambar di samping termasuk golongan zat	20	3
7▶ Gambar berikut termasuk zat campuran heterogen adalah....	18	1
8▶ Susu merupakan zat campuran heterogen, bagaimana pendapatmu?	24	5
9▶ Emas dan besi termasuk unsur, karena	19	3
10▶ Senyawa berbeda dengan campuran, karena	25	2
11▶ Danish sedang mengirimkan kue buatan ibunya ke konsumen	28	1
12▶ PT.Prima Kencana merupakan penghasil makanan siap saji sosis terbesar di Jawa barat	29	0
13▶ Khansa disebut konsumen tetap susu Ultra, karena	29	1
14▶ Kegiatan ekonomi adalah sebagai berikut....	24	2
15▶ Hasil produksi dari sektor peternakan adalah	29	0

Results by student

SORT BY Submission Name Correct + Time 

Student	Submitted	Correct	Incorrect	Time
▶ AIRA IFTIKHAROTUS SHOYUANITA	11:26 - 5 May 2021	4	1	2:20
▶ Aisyah Nurul A	8:50 - 5 May 2021	2	2	1:54
▶ Akhdan 5b	8:59 - 5 May 2021	15	1	5:53
▶ Aqbil Deandra Alvaro	9:00 - 5 May 2021	10	4	4:20
▶ Aqila Sarah Syaniva	9:30 - 5 May 2021	1	3	1:13
▶ Aqila Sarah syaniva	10:47 - 5 May 2021	10	2	4:37
▶ Aqila sarah syaniva	11:55 - 5 May 2021	12	1	5:14
▶ Ardhana	8:43 - 5 May 2021	11	4	6:11
▶ Azhar	8:27 - 5 May 2021	4	2	2:14
▶ Azhara Nur Washilah 5B	8:25 - 5 May 2021	9	1	4:58
▶ Balqis azkha muhtar	8:44 - 5 May 2021	10	3	4:34
▶ Barriq arfa	8:49 - 5 May 2021	4	2	2:17
▶ Daniel Wisnu 5A	9:03 - 5 May 2021	15	1	5:24
▶ Danish 5B	9:24 - 5 May 2021	13	1	6:23
▶ eshan faezya ariana	8:23 - 5 May 2021	7	4	4:42
▶ Faiq Ghafara Hakim 5B	8:25 - 5 May 2021	2	3	1:51
▶ Fardan Nur Fauzi	8:57 - 5 May 2021	11	2	4:59
▶ Gilang	9:21 - 5 May 2021	3	1	2:02
▶ Hamizan	8:30 - 5 May 2021	9	4	4:30
▶ Haura alfreda nariswari	9:36 - 5 May 2021	13	2	5:40
▶ Keiko a.p.f	8:27 - 5 May 2021	2	1	1:09
▶ Khansaa	9:11 - 5 May 2021	12	3	5:03
▶ Latifa Andina Yuniati 5B	9:43 - 5 May 2021	15	0	5:54
▶ Latifa Andina Yuniati 5B	9:43 - 5 May 2021	15	0	5:54
▶ Lindan Chelviano Ryoto 5A	9:12 - 5 May 2021	12	4	6:22
▶ Lindan chelviano ryoto 5A	11:16 - 5 May 2021	11	2	4:30
▶ M.Farrel Hesein D. 5B	8:27 - 5 May 2021	7	3	3:47
▶ M.fraza amaludin	8:56 - 5 May 2021	6	2	4:00
▶ M.frizi amaludin 5b	8:42 - 5 May 2021	6	3	4:05
▶ m.wildan.s	8:50 - 5 May 2021	9	4	4:37
▶ Mauriko	8:41 - 5 May 2021	15	1	5:27
▶ Najwan risan wahyudi	9:04 - 5 May 2021	3	1	2:30
▶ RAFATAFYANAFIS	8:35 - 5 May 2021	15	4	6:14
▶ Raka	8:55 - 5 May 2021	6	2	3:07
▶ Rania Putri Sekar Asri	8:44 - 5 May 2021	14	1	6:06
▶ Reza aji apriliano kelas 5B	8:46 - 5 May 2021	14	1	5:28
▶ Rifan Arkana R	9:03 - 5 May 2021	11	1	4:53
▶ Syafia5a	9:03 - 5 May 2021	8	3	4:03
▶ Taqi Akmal Prayata	9:01 - 5 May 2021	9	3	4:22
▶ Tazkia Nadya Ulya 5A	8:59 - 5 May 2021	3	2	2:08
▶ Try	22:42 - 5 May 2021	3	0	1:31
▶ yehezkiel quilin day	8:50 - 5 May 2021	3	1	1:50
▶ Zaneeta Hasna Tazkiya Mursyid 5B	9:01 - 5 May 2021	11	3	4:03

Lembar Kerja Peserta Didik

(Tanya Jawab secara Lisan)

Slide PPT

<https://drive.google.com/file/d/1lzO4q9uTrK3EyWlQooRCafmZGegW6wRY/view?usp=sharing>

Slide 1



Slide 2



Slide 3



Slide 4



Slide 5



Penilaian

Tabel 2. Review dan Analisis Iklan elektronik di Televisi

Aspek Penilaian	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	Point 4	Point 3	Point 2	Point 1
Analisis unsur-unsur iklan (kelebihan & kekurangan) untuk 1 contoh iklan elektronik di televisi	<ul style="list-style-type: none"> menyebutkan isi iklan dalam media elektronik dengan tepat dan rinci menyebutkan unsur-unsur yang terkandung di dalam iklan tersebut (gambar, suara, bahasa, dll) secara rinci dan tepat Menyebutkan kelebihan yang ditemukan dalam iklan dengan tepat dan rinci. Menyebutkan kekurangan yang ditemukan dalam iklan dengan tepat dan rinci Menyebutkan kandungan zat di dalam produk iklan tersebut dengan benar dan rinci 	<ul style="list-style-type: none"> menyebutkan isi iklan dalam media elektronik dengan tepat. menyebutkan unsur-unsur yang terkandung di dalam iklan tersebut (gambar, suara, bahasa, dll) secara tepat Menyebutkan kelebihan yang ditemukan dalam iklan dengan tepat Menyebutkan kekurangan yang ditemukan dalam iklan dengan tepat Menyebutkan kandungan zat di dalam produk iklan tersebut dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> menyebutkan isi iklan dalam media elektronik dengan kurang tepat. menyebutkan unsur-unsur yang terkandung di dalam iklan tersebut (gambar, suara, bahasa, dll) secara kurang tepat Menyebutkan kelebihan yang ditemukan dalam iklan dengan kurang tepat Menyebutkan kekurangan yang ditemukan dalam iklan dengankurang tepat Menyebutkan kandungan zat di dalam produk iklan tersebut dengan kurang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Belum dapat menyebutkan isi iklan dalam media elektronik dengan tepat. Belum dapat menyebutkan unsur-unsur yang terkandung di dalam iklan tersebut (gambar, suara, bahasa, dll) secara tepat Belum dapat Menyebutkan kelebihan yang ditemukan dalam iklan dengan tepat Belum dapat Menyebutkan kekurangan yang ditemukan dalam iklan dengan tepat Belum Menyebutkan kandungan zat di dalam produk iklan tersebut dengan benar
Keterampilan komunikasi	mengomunikasi kan isi iklan dengan logis, sistematis, serta menggunakan kalimat bahasa indonesia dengan baik dan benar.	mengomunikasi kan isi iklan dengan kurang logis, sistematis, serta menggunakan kalimat bahasa indonesia dengan baik dan benar.	mengomunikasi kan isi iklan dengan kurang logis, sistematis, serta menggunakan kalimat bahasa indonesia dengan kurang benar	belum dapat mengomunikasi kan gagasan mengenai isi iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis, serta belum dapat menggunakan kalimat bahasa indonesia dengan baik dan benar.
Keterampilan TIK	Menyajikan editing vidio dengan padu, halus, dan menarik (suara, musik, variatif emoticon)	Menyajikan editing vidio dengan menarik, namun belum halus.	Menyajikan editing vidio tanpa suara musik, namun menyertakan vidio iklan televisi	Belum bisa menyajikan editing vidio dengan padu, menarik (tidak ada suara musik dan tidak disertai vidio televisinya) hanya vidio muka saja.

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Tabel 3
Penilaian Tes Formatif Permainan Daring
(Game online “Maze Chase”)

No.	Nama Siswa	Jumlah Jawaban Benar (Jika benar = Point 1)	Jumlah Jawaban Salah (Jika salah = point 0)	Jumlah Point
1	Akhdan Fahreza			
2	Aliyah Filza Rahmania			
3	Almira Noviera			
4	Aqila Sarah Syaniva			
5	Azhara Nur Washilah			
6	Balqis Azhka Muhtar			
7	Eshan Faeyza Ariana			
8	Faiq Ghafara Hakim			
9	Fardan Nurfauzi			
10	Ghazi Thadhashi Sulaeman			
11	Hamizan Arasy Hakim			
12	Illona Kyla Azzahra			
13	Keiko Allysia Putri Firdaus			
14	Khansaa Afifa Fitiya			
15	Latifa Andina Yuniati			
16	Mauriko Ryuzu			
17	Muhamad Danish Fathurrahman			
18	Muhammad Ardhana Abiyoso			
19	Muhammad Farrel Husein D.			
20	Muhammad Frizi Amaludin			
21	Muhammad Wildan Supriyatna			
22	Nayra Aqilah Putri			
23	Rafat Adyanafis Rakha Irwanto			
24	Rania Putri Sekar Asri			
25	Reza Aji Apriliano			
26	Zaneeta Hasna Tazkiya Mursyid			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Point} \times 2}{3} \times 10$$

Tabel 4
Penilaian Keaktifan Tanya Jawab Lisan

NO.	NAMA SISWA	KEAKTIFAN		
		SANGAT AKTIF	AKTIF	PASIF
		≥ 2 kali menjawab	1 kali menjawab	Tidak Menjawab
1	Akhdan Fahreza			
2	Aliyah Filza Rahmania			
3	Almira Noviera			
4	Aqila Sarah Syaniva			
5	Azhara Nur Washilah			
6	Balqis Azhka Muhtar			
7	Eshan Faeyza Ariana			
8	Faiq Ghafara Hakim			
9	Fardan Nurfauzi			
10	Ghazi Thadhashi Sulaeman			
11	Hamizan Arasy Hakim			
12	Illona Kyla Azzahra			
13	Keiko Allysia Putri Firdaus			
14	Khansaa Afifa Fitiya			
15	Latifa Andina Yuniati			
16	Mauriko Ryuzu			
17	Muhamad Danish Fathurrahman			
18	Muhammad Ardhana Abiyoso			
19	Muhammad Farrel Husein D.			
20	Muhammad Frizi Amaludin			
21	Muhammad Wildan Supriyatna			
22	Nayra Aqilah Putri			
23	Rafat Adyanafis Rakha Irwanto			
24	Rania Putri Sekar Asri			
25	Reza Aji Apriliano			
26	Zaneeta Hasna Tazkiya Mursyid			



**RPP 2
LURING
(LUAR JARINGAN)**

**OLEH,
SULISTIANA INDAH, S.Si., S.Pd**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Identitas Sekolah	: SDS. Pupuk Kujang
Kelas / Semester	: V (Lima) / Ganjil
Tema 3 (Buku 5C)	: Makanan Sehat
Subtema 1 / PB 5	: Bagaimana Tubuh mengolah Makanan?
Muatan Terpadu	: IPA, SBdP, dan IPS
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran	
	<p>7. Dengan kegiatan menyimak video animasi pembelajaran menggunakan <i>infokus</i> di ruang kelas tentang sistem pencernaan manusia, siswa mampu membuat bagan proses pencernaan manusia dan menganalisis enzim-enzim pada tabel proses pencernaan manusia. https://youtu.be/g9LvjUavRMg dan https://youtu.be/8gvvB9POcVQ</p> <p>8. Dengan menyimak Video pembelajaran https://youtu.be/Ko7C50M4zMM%20 tentang kearifan lokal makanan pokok nusantara, siswa mampu menemukan informasi-informasi terkait makanan yang berbahan pokok selain nasi.</p> <p>9. Dengan mendengarkan https://www.youtube.com/watch?v=_6gGZL5nAjg dan melihat not angka lagu https://www.berkasedukasi.com/2017/11/lagu-mars-hidup-sehat-lirik-not-lagu.html “Mars Hidup Sehat”, karya: Sartono, siswa mampu menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” sesuai tinggi rendahnya not angka dengan benar.</p> <p>10. Dengan disajikan <i>instrument</i> penilaian tes formatif berupa media <i>TTS (Teka Teki Silang)</i>, siswa mampu menjawab soal tentang isi pelajaran hari ini dengan benar.</p>
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam. • Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Kelompok yang bertugas piket hari ini, memimpin aktifitas sebelum pembelajaran (Membaca doa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, menyanyikan lagu Mars SD Pupuk Kujang, murojaah, hafalan perkalian) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mengulas inti materi kemarin yang telah dipelajari.
Kegiatan Inti (60 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan langkah-langkah belajar kepada siswa di kelas dan aturan main dalam pembelajaran. • Guru memutar video animasi pembelajaran menggunakan <i>infokus</i> di ruang kelas tentang sistem pencernaan manusia. https://youtu.be/g9LvjUavRMg dan https://youtu.be/8gvvB9POcVQ • Guru menstimulus siswa untuk membuka kegiatan tanya jawab secara lisan tentang sistem pencernaan manusia. • Guru memberi proyek menganalisis proses pencernaan manusia dengan menggunakan tabel dan bagan. • Siswa mulai menganalisis proses pencernaan manusia dengan menggunakan tabel dan membuat bagannya secara mandiri. • Sambil menunggu siswa mengerjakan tugasnya, Guru memutar lagu “Mars Hidup Sehat” karya: Sartono, melalui infokus. https://www.youtube.com/watch?v=_6gGZL5nAjg • Setelah siswa tuntas dalam pekerjaannya, guru mengarahkan siswa agar senantiasa menjaga kesehatan organ pencernaan dengan baik, yaitu olah raga, istirahat yang cukup, makan dengan teratur, makan makanan yang sehat dan bergizi. • Guru menstimulus siswa untuk tanya jawab secara lisan tentang macam-macam makanan pokok yang ada di Indonesia. • Guru menayangkan gambar macam-macam makanan pokok di Indonesia • Siswa diminta untuk menelaah gambar-gambar makanan pokok tersebut dalam sebuah tabel • Setelah siswa tuntas dalam pekerjaannya, guru merelaksasi siswa dengan bersama-sama menyanyikan lagu “ Mars Hidup Sehat”. https://www.youtube.com/watch?v=_6gGZL5nAjg • Guru memberikan contoh kepada siswa untuk melantunkan lagu “Mars Hidup Sehat”, sehingga siswa mampu menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” di depan kelas satu per satu. • Guru melakukan tes formatif dengan media <i>TTS (Teka Teki Silang)</i> untuk uji pengetahuan siswa hari ini.

Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Guru meminta siswa yang piket untuk memimpin pembacaan doa penutup.
- Guru melakukan *postest* secara lisan untuk memperdalam dan memperkuat pengetahuan siswa dalam pembelajaran hari ini, siapa yang bisa menjawab dengan benar secara lisan, dipersilahkan untuk pulang terlebih dahulu.

C. Penilaian

5. Penilaian keaktifan siswa dalam tanya jawab secara lisan.
6. Penilaian analisis proses pencernaan manusia dengan menggunakan tabel.
7. Penilaian bagan (gambar) proses pencernaan manusia dimulai dari mulut sampai anus.
8. Penilaian telaah gambar makanan pokok dan bahan asalnya dengan menggunakan tabel.
9. Penilaian demonstrasi menyanyi lagu” **Mars Hidup Sehat**” karya Sartono.
10. Penilaian tes formatif berupa media *TTS (Teki Teki Silang)*.

Mengetahui:
Kepala SDS. Pupuk Kujang

Cikampek, Agustus 2020

Guru kelas V

Jajang Yuyu Suryadi, S.Pd.
No. Badge: 83-09-94

Sulistiana Indah, S.Si., S.Pd.
No. Badge: 130-06-08

BAHAN AJAR

Identitas Sekolah	: SDS. Pupuk Kujang
Kelas / Semester	: V (Lima) / Ganjil
Tema 3 (Buku 5C)	: Makanan Sehat
Subtema 1 / PB 5	: Bagaimana Tubuh mengolah Makanan?
Muatan Terpadu	: IPA, SBdP, dan PPKn
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

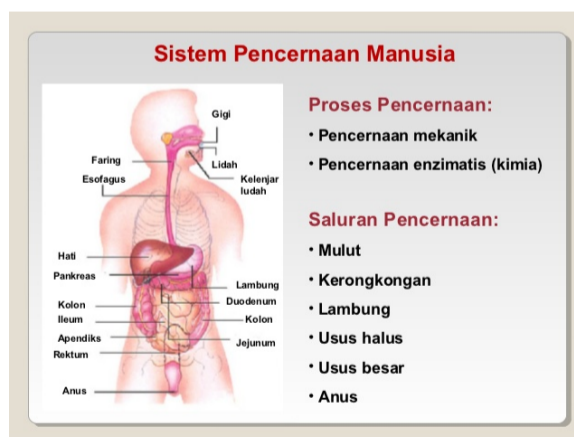
1. Dengan kegiatan menyimak video animasi pembelajaran menggunakan *infokus* di ruang kelas tentang sistem pencernaan manusia, siswa mampu membuat bagan proses pencernaan manusia dan menganalisis enzim-enzim pada tabel proses pencernaan manusia. <https://youtu.be/g9LvUavRMg> dan <https://youtu.be/8gvvB9POcVQ>
2. Dengan menyimak Video pembelajaran <https://youtu.be/Ko7C50M4zMM%20> tentang kearifan lokal makanan pokok nusantara, siswa mampu menemukan informasi-informasi terkait makanan yang berbahan pokok selain nasi.
3. Dengan mendengarkan dan melihat not angka lagu “**Mars Hidup Sehat**”, karya: Sartono, siswa mampu menyanyikan lagu “**Mars Hidup Sehat**” sesuai tinggi rendahnya not angka dengan benar. <https://www.youtube.com/watch?v=6gGZL5nAjq>
4. Dengan disajikan *instrument* penilaian tes formatif berupa media *TTS (Teka Teki Silang)*, siswa mampu menjawab soal tentang isi pelajaran hari ini dengan benar.

B. Materi / Bahan Ajar

1. Sistem Pencernaan Manusia

(Sumber : <https://youtu.be/g9LvUavRMg> dan Buku Pegangan Siswa Quadra Tema 3 5C)

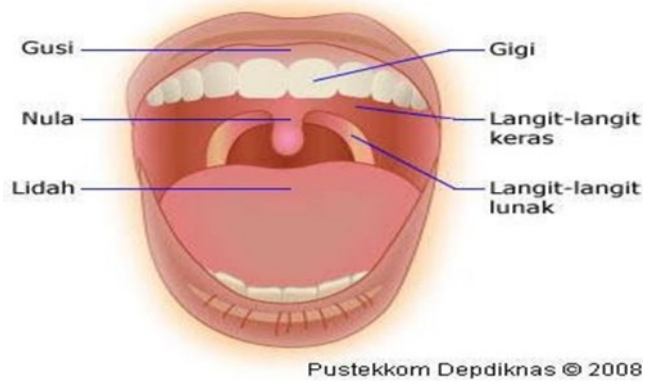
- Organ sistem pencernaan manusia meliputi : Mulut, tenggorokan / faring, esofagus, lambung, usus halus, usus besar / kolon, rektum, anus.



Bagan Organ Pencernaan Manusia

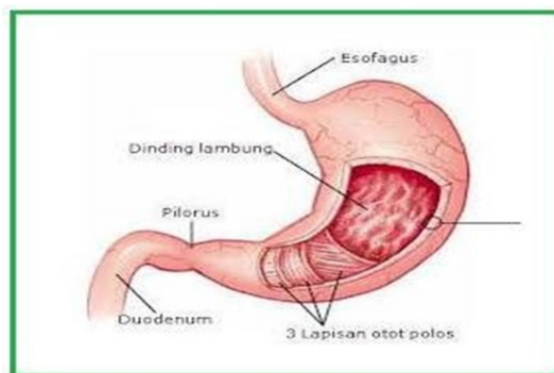
- Mulut; proses pencernaan makanan oleh tubuh dilakukan di daerah mulut, proses pelembutan makan di mulut dibantu oleh air ludah. Air ludah/ air liur yang digunakan dalam setahun setara 2 bak mandi besar. Enzim yang membantu pencernaan makanan di mulut adalah “*Li-Am*” → (Lipase dan Amilase)
Lipase → membantu mencerna lipid / lemak
Amilase / Pتيالين → menghancurkan karbohidrat (mengubah zat tepung menjadi zat gula).

Gambar 1
Mulut Manusia



- Lambung; yaitu “*PeLip Asin* “ → (Pepsin, Lipase, Asam klorida, Renin)
 - # Pepsin yang memecah protein menjadi pepton,
 - # Lipase yang memecah lemak menjadi asam lemak dan gliserol,
 - # Asam klorida (HCl) yang mengubah pepsinogen menjadi pepsin dan membunuh mikroorganisme patogen,
 - # Renin yang berfungsi untuk mengendapkan protein susu

Gambar 2
Lambung Manusia



- Pankreas; Kelenjar yang juga ikut berperan **dalam** menghasilkan **enzim** pencernaan ialah kelenjar **pankreas**. **Enzim** pencernaan yang dihasilkan oleh kelenjar **pankreas** meliputi lipase, amilase, protease, dan tripsin → “Li-Am ProTri”
 - #Lipase → membantu mencerna lipid / lemak
 - # Amilase / Ptilin → menghancurkan karbohidrat (mengubah zat tepung menjadi zat gula)
 - # Protease → memecah protein menjadi asam amino, sehingga tubuh bisa menggunakannya sebagai “bahan bakar” untuk energi sehari-hari.
 - # Tripsin → mengubah protein dalam makanan menjadi asam amino

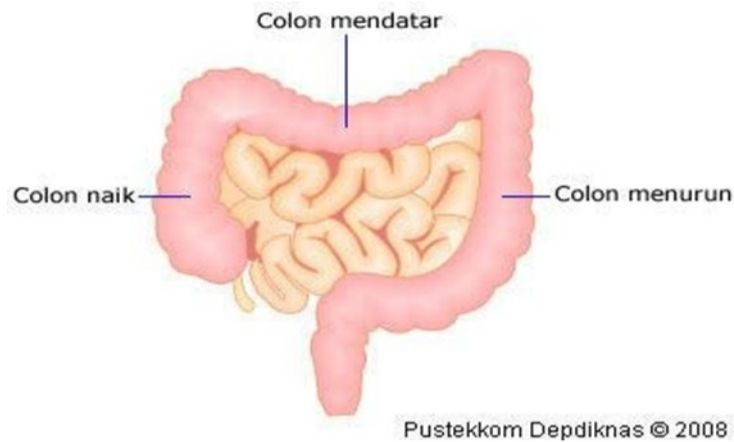
Gambar 3



- Usus Halus; Enzim pencernaan yang dihasilkan oleh usus halus adalah maltase, sukrase, dan laktase “*MaSuk La*”
 - # Maltase → memecah maltosa menjadi glukosa
 - # Sukrase → memecah sukrosa menjadi gula sederhana, seperti fruktosa dan glukosa
 - # Laktase → memecah laktosa menjadi glukosa dan galaktosa.

Gambar 4

Usus halus dan usus besar Manusia



2. Makanan Pokok Indonesia

(Sumber: <https://youtu.be/Ko7C50M4zMM> dan buku pegangan siswa Quadra 5C)

Orang Indonesia identik dengan nasi sebagai makanan pokoknya. Pola pikir” belum makan kalau belum pakai nasi” sudah melekat sejak dulu. Tak heran, beras menjadi sumber karbohidrat utama bagi warga negara agraris ini. Tapi tahukah kamu, bahwa kondisi geografis yang berbeda disejumlah daerah membuat makanan pokok di Indonesia juga sangat beragam. Berikut ini beberapa makanan pokok khas Indonesia selain nasi.

a. Jagung

Tanaman dengan latin *Zea mays* termasuk tumbuhan serelia seperti padi, gandum, sorgum, yang dikonsumsi sebagai sumber makanan pokok di beberapawilayah Indonesia seperti Madura, Nusa Tenggara Timur, Sulawesi, dan Jawa Tengah. Jagung kaya akan vitamin, mineral, dan antioksidan.



b. Singkong

Umbi-umbian ini juga merupakan makanan tinggi serat dan karbohidrat, namun memiliki indeks glikemik yang lebih rendah dibandingkan dengan nasi putih. Karbohidrat pada singkong termasuk karbohidrat kompleks, akan lebih lambat dicerna tubuh sehingga membuat kita kenyang lebih lama.



c. Ubi Jalar

merupakan makanan pokok selain nasi. Ubi jalar juga memiliki indeks glikemik yang lebih rendah dari nasi. Terdapat ubi jalar putih, ubi jalar kuning, dan ubi jalar ungu. Ubi kandungan vitamin A, C dan antioksidan.



d. Sagu

Papeda adalah makanan olahan dari sagu yang terkenal sebagai makanan pokok. Seperti halnya nasi, papeda bisa dikonsumsi dengan lauk atau sayur berkuah. Karbohidrat yang cukup tinggi membuat sagu layak dijadikan makanan pokok selain nasi.



3. Tangga Nada Mayor

5. Untuk mengingatkanmu tentang pentingnya menjaga kesehatan, Bapak Sartono menciptakan lagu yang berjudul “Mars Hidup Sehat”. https://www.youtube.com/watch?v=_6gGZL5nAig
Lagu ini bertangga nada mayor. Berikut notasi lagunya:

MARS HIDUP SEHAT

$1=f$ $4/4$ Cipt. Sartono

5 | 5 . 3 | 4 2 | 3 1 5 5 | 6 6 . 1 4 6 | 5 . 3 . |
4 | 3 . 1 | 6 7 | 1 5 5 3 | 4 4 . 5 6 4 | 3 2 1 . |
Tia - da yang le - bih berharga da - ri nik - mat hi - dup se - hat

4 4 . 5 6 2 | 3 3 . 4 5 1 | 2 . 3 4 . 5 6 4 |
2 2 . 3 4 7 | 1 1 . 2 3 1 | 6 . 1 2 . 2 1 2 |
se hat ji wa ni sehat jasmani kun - ci hi - dup baha -

5 . . 5 | 5 . 3 4 2 | 3 3 . 1 5 5 | 6 6 . 1 4 6 |
7 . . 2 | 3 . 1 6 7 | 1 1 . 5 5 3 | 4 4 . 5 6 4 |
gia mes - ki kaya ter - hormat mulia ta - pi pas - ti mende -

5 . 3 . | 4 4 . 5 6 2 | 3 3 . 4 5 1 | 2 2 . 3 4 7 |
3 2 1 . | 2 2 . 3 4 7 | 1 1 . 2 3 1 | 4 4 . 5 6 4 |
ri - ta ji - ka penyakit musuh u - ta - ma se - la - lu menggo -

1 . . 1 | 6 . 4 3 | 2 5 . 1 | 6 1 4 6 |
3 . . 1 | 4 . 2 1 | 1 7 . 1 | 4 3 6 1 |
da. Bi - na hidup sehat di - ri dan ke - lu -

5 . 3 1 | 6 . 4 3 . 3 | 2 5 . 2 | 3 4 5 6 |
1 7 1 1 | 4 . 2 1 . 1 | 7 6 . 1 | 1 1 2 1 |
ar - ga. Bi - na ling - kungan se - hat mas - ya rakat sen -

7 5 . 5 | 5 . 3 4 2 | 3 3 . 1 5 5 . 5 |
2 7 . 4 | 3 . 1 6 7 | 1 1 . 5 5 3 . 3 |
tosa. Hi - dup sehat mo - dal u - tama ba - gi

6 6 . 1 4 6 | 5 . 3 . | 2 . 3 4 . 5 6 4 |
4 4 . 5 6 1 | 3 2 1 . | 7 . 1 2 . 3 4 2 |
pembangunan se - mes - ta. Se - hat se jah tra

3 . 2 3 . 4 5 1 | 2 . 3 4 . 5 6 . 5 6 . 7 | i . . ||
1 . 7 1 . 2 3 1 | 1 . 1 2 . 3 4 . 3 4 . 2 | 3 . . ||
mak - mur me ra ta ber - dasar - kan Pan - ca si la

Lampiran 2

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

1. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan menyimak video animasi pembelajaran menggunakan *infokus* di ruang kelas tentang sistem pencernaan manusia, siswa mampu membuat bagan proses pencernaan manusia dan menganalisis enzim-enzim pada tabel proses pencernaan manusia. <https://youtu.be/g9LvjUavRMg> dan <https://youtu.be/8gvvB9POcVQ>

Soal:

a. Silahkan analisis proses organ pencernaan manusia pada tabel berikut ini !

Organ dengan Proses Pencernaan Mekanik	Organ dengan Proses Pencernaan Kimiawi	Enzim	Fungsi Enzim
Rongga mulut: <ul style="list-style-type: none">• Gigi• Lidah	Rongga mulut: <ul style="list-style-type: none">• Kelenjar ludah	a. Lipase b. Amilase	a. Membantu mencerna lemak b. Mengubah zat tepung menjadi zat gula
Lambung:			
Pankreas:			
Usus Halus:			

b. Buatlah bagan proses pencernaan manusia mulai masuknya makanan sampai dilepaskannya sisa proses pencernaan dari tubuh!



Kunci Jawaban (a):

Organ dengan Proses Pencernaan Mekanik	Organ dengan Proses Pencernaan Kimiawi	Enzim	Fungsi Enzim
Rongga mulut: • Gigi • Lidah	Rongga mulut: • Kelenjar ludah	c. Lipase d. Amilase	c. Membantu mencerna lemak d. Mengubah zat tepung menjadi zat gula
Lambung: Otot-otot dinding lambung (Point 2)	Lambung: Perut lambung (Point 2)	a. Pepsin b. Lipase c. Asam klorida (HCl) d. Renin (Point 8)	a. Memecah protein menjadi pepton, b. Memecah lemak menjadi asam lemak dan gliserol, c. Mengubah pepsinogen menjadi pepsin dan membunuh mikroorganisme patogen, d. Berfungsi untuk mengendapkan protein susu (Point 12)
Pankreas: - (Point 1)	Pankreas: - (Point 1)	a. Lipase b. Amilase/Pتيالين c. Protase d. Tripsin (Point 8)	a. membantu mencerna lipid / lemak b. menghancurkan karbohidrat (mengubah zat tepung menjadi zat gula) c. Memecah protein menjadi asam amino, sehingga tubuh bisa menggunakannya sebagai “bahan bakar” untuk energi sehari-hari. d. Mengubah protein dalam makanan menjadi asam amino. (Point 12)
Usus halus: Saluran hati Saluran pankreas (Point 2)	Usus halus: - - (Point 2)	a.Maltase b.Sukrase c.Laktase (Point 6)	a. memecah maltosa menjadi glukosa b. memecah sukrosa menjadi gula sederhana, seperti fruktosa dan glukosa c. memecah laktosa menjadi glukosa dan galaktosa (Point 9)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Point} \times 10}{6,5}$$

KUNCI JAWABAN (b)

Bagan proses pencernaan manusia mulai masuknya makanan sampai dilepaskannya sisa proses pencernaan dari tubuh



Rubrik Penilaian

NO.	Penilaian Gambar	Penilaian Keterangan	Jumlah Nilai
	(a)	(b)	= (a) + (b)
1	<ul style="list-style-type: none">• Jika gambar bagus, lengkap = 50• Jika gambar bagus, tidak lengkap = 40• Jika gambar tidak bagus, lengkap = 40• Jika gambar tidak bagus, tidak lengkap = 30• Jika gambar sembarangan, tidak lengkap = 20• Jika asal menggambar = 10• Tidak ada gambar = 0	<ul style="list-style-type: none">• Jika keterangan lengkap, benar = 50• Jika keterangan lengkap, ada tidak benar = 40• Jika keterangan tidak lengkap, benar = 40• Jika keterangan tidak lengkap, ada tidak benar = 30• Jika keterangan tidak lengkap, salah = 20• Jika sembarangan = 10• Tidak ada keterangan = 0	






2. Ilmu Pengetahuan Sosial

Tujuan Pembelajaran

Dengan menyimak Video pembelajaran <https://youtu.be/Ko7C50M4zMM> tentang kearifan lokal makanan pokok nusantara, siswa mampu menemukan informasi-informasi terkait makanan yang berbahan pokok selain nasi.

Soal:

Temukan informasi-informasi yang kalian ketahui tentang makanan di bawah ini!

				
.....
(Gambar a)	(Gambar b)	(Gambar c)	(Gambar d)	(Gambar e)

Teknik Penilaian:

No.	Nama siswa	Skor penilaian					Jmlh	Skor akhir
		Gmbr. a	Gmbr. b	Gmbr.c	Gmbr.d	Gmbr.e		
1	Akhdan Fahreza							
2	Aliyah Filza Rahmania							
3	Almira Noviera							
4	Aqila Sarah Syaniva							
5	Azhara Nur Washilah							
6	Balqis Azhka Muhtar							
7	Eshan Faeyza Ariana							
8	Faiq Ghafara Hakim							
9	Fardan Nurfauzi							
10	Ghazi Thadhashi S.							
11	Hamizan Arasy Hakim							
12	Illona Kyla Azzahra							
13	Keiko Allysia Putri F.							
14	Khansaa Afifa Fitiya							
15	Latifa Andina Yuniati							
16	Mauriko Ryuzu							
17	Muhamad Danish F.							
18	Muhammad Ardhana A.							
19	Muhammad Farrel Husein							
20	Muhammad Frizi A.							
21	Muhammad Wildan S.							
22	Nayra Aqilah Putri							
23	Rafat Adyanafis Rakha I.							
24	Rania Putri Sekar Asri							
25	Reza Aji Apriliano							
26	Zaneeta Hasna Tazkiya							

Keterangan : * Jawaban sesuai = skor 3

* Jawaban kurang sesuai = skor 2

* Jawaban tidak sesuai = skor 1

* Jawaban tidak diisi = skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Seni Budaya dan Keterampilan

Tujuan Pembelajaran

Dengan mendengarkan dan melihat not angka lagu “Mars Hidup Sehat”, karya: Sartono, siswa mampu menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” sesuai tinggi rendahnya not angka dengan benar.

<https://youtu.be/FcsRjzjEcRo>

Tes Kinerja:

Tampilkan nyanyian lagu “Mars Hidup Sehat” sesuai tinggi rendahnya not angka dengan benar!

MARS HIDUP SEHAT

1=f 4/4 Cipt. Sartono

5 | 5 . 3 4 2 | 3 1 5 5 | 6 6 . 1 4 6 | 5 . 3 . |
 4 | 3 . 1 6 7 | 1 5 5 3 | 4 4 . 5 6 4 | 3 2 1 . |
 Tia - da yang le - bih berharga da - ri nik - mat hi - dup se - hat

4 4 . 5 6 2 | 3 3 . 4 5 1 | 2 . 3 4 . 5 6 4 |
 2 2 . 3 4 7 | 1 1 . 2 3 1 | 6 . 1 2 . 2 1 2 |
 se hat ji wa ni sehat jasmani kun - ci hi - dup baha-

5 . . 5 | 5 . 3 4 2 | 3 3 . 1 5 5 | 6 6 . 1 4 6 |
 7 . . 2 | 3 . 1 6 7 | 1 1 . 5 5 3 | 4 4 . 5 6 4 |
 gia mes - ki kaya ter - hormat mulia ta - pi pas - ti mende-

5 . 3 . | 4 4 . 5 6 2 | 3 3 . 4 5 1 | 2 2 . 3 4 7 |
 3 2 1 . | 2 2 . 3 4 7 | 1 1 . 2 3 1 | 4 4 . 5 6 4 |
 ri - ta ji - ka penyakit musuh u - ta - ma se - la - lu menggo-

1 . . 1 | 6 . 4 3 | 2 5 . 1 | 6 1 4 6 |
 3 . . 1 | 4 . 2 1 | 1 7 . 1 | 4 3 6 1 |
 da. Bi - na hidup sehat di - ri dan ke - lu-

5 . 3 1 | 6 . 4 3 . 3 | 2 5 . 2 | 3 4 5 6 |
 1 7 1 1 | 4 . 2 1 . 1 | 7 6 . 1 | 1 1 2 1 |
 ar - ga. Bi - na ling - kungan se - hat mas - ya rakat sen-

7 5 . 5 | 5 . 3 4 2 | 3 3 . 1 5 5 . 5 |
 2 7 . 4 | 3 . 1 6 7 | 1 1 . 5 5 3 . 3 |
 tosa. Hi - dup sehat mo - dal u - tama ba - gi

6 6 . 1 4 6 | 5 . 3 . | 2 . 3 4 . 5 6 4 |
 4 4 . 5 6 1 | 3 2 1 . | 7 . 1 2 . 3 4 2 |
 pembangunan se - mes - ta. Se - hat se jah tra

3 . 2 3 . 4 5 1 | 2 . 3 4 . 5 6 . 5 6 . 7 | i . . ||
 1 . 7 1 . 2 3 1 | 1 . 1 2 . 3 4 . 3 4 . 2 | 3 . . ||
 mak - mur me ra ta ber - dasar - kan Pan - ca si la

Rubrik Penilaian Menyanyi “ Mars Hidup Sehat”

NO	NAMA SISWA	Kriteria Penilaian					Jumlah
		Baik Sekali (Point 5)	Baik (Point 4)	Cukup (Point 3)	Kurang Baik (Point 2)	Perlu Bimbingan (Point 1)	
1	Akhdan Fahreza						
2	Aliyah Filza R.						
3	Almira Noviera						
4	Aqila Sarah Syaniva						
5	Azhara Nur Washilah						
6	Balqis Azhka Muhtar						
7	Eshan Faeyza Ariana						
8	Faiq Ghafara Hakim						
9	Fardan Nurfauzi						
10	Ghazi Thadhashi S.						
11	Hamizan Arasy H.						
12	Illona Kyla Azzahra						
13	Keiko Allysia Putri F.						
14	Khansaa Afifa Fitiya						
15	Latifa Andina Yuniati						
16	Mauriko Ryuzu						
17	Muhamad Danish F.						
18	Muhammad Ardhana						
19	Muhammad Farrel H.						
20	Muhammad Frizi A.						
21	Muhammad Wildan S						
22	Nayra Aqilah Putri						
23	Rakha I.						
24	Rania Putri Sekar A						
25	Reza Aji Apriliano						
26	Zaneeta Hasna T						

Keterangan :

- Baik Sekali (Point 5) ➔ Nada sesuai tinggi rendah not angka, seirama dengan musik, tepat pengucapan lirik
- Baik (Point 4) ➔ Nada ada yang kurang sesuai not angka, seirama musik, tepat pengucapan lirik
- Cukup (Point 3) ➔ Nada ada yang kurangnyaesuai not angka, kurang seirama dengan musik, namun tepat pengucapan lirik.
- Kurang Baik (Point 2) ➔ Nada kurang sesuai not angka, tidak seirama dengan musik, namun tepat pengucapan lirik.
- Perlu Bimbingan (Point 1) ➔ Nada tidak sesuai not angka, tidak seirama dengan musik, dan ada salah dalam pengucapan lirik.

Nilai = jumlah point x 20

Instrumen Penilaian

a. Kisi-kisi Soal

**KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL
TES FORMATIF TEMA 3 SB.1 PB 5
TAHUN PELAJARAN 2020 /2021**

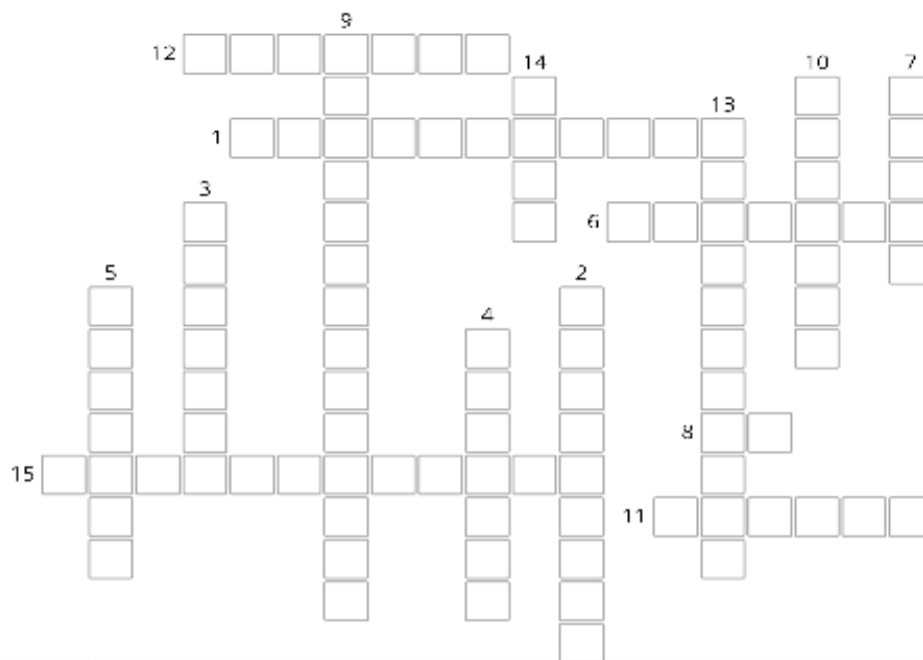
Mata Pelajaran : : Tematik , Muatan (IPA, SBdP, dan IPS)

Kelas : 5 (Lima)
Semester : 1 (Satu)

Jumlah Soal : 15 Buah
Waktu : 20 Menit

NO	MP	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL	BENTUK DAN NO.SOAL	
				PG	IS
1	IPA	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara organ pencernaan manusia	3.3.1 Siswa mampu mendeteksi gerakan mendorong makanan pada kerongkongan		1
			3.3.2 Siswa mampu menjawab nama organ penyerap sari makanan		2
			3.3.3 Siswa mampu mendeteksi lokasi pencernaan mekanik dan kimiawi		3
			3.3.4 Siswa mampu mengidentifikasi fungsi air liur pada mulut		4
			3.3.5 Siswa mampu menjawab fungsi enzim amilase		5
2	SBdP	3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Siswa mampu menjawab nama pencipta lagu "Mars Hidup Sehat"		6
			3.2.2 Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri lagu bertangga nada mayor		7
			3.2.4 Siswa mampu memberikan contoh lagu bertangga nada mayor		9
			3.2.5 Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri sebuah lagu yang bertangga nada mayor		10
3	IPS	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya dan pengaruhnya terhadap pembangun sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat	3.2.1 Siswa mampu mengidentifikasi jenis makanan pokok dari wilayah Indonesia bagian timur		11
			3.2.2 Siswa mampu menjawab nama latin dari jagung		12
			3.2.3 Siswa mampu mengidentifikasi kandungan zat pada makanan pokok di Indonesia		13
			3.2.4 Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri nasi sebagai salah satu makanan pokok di Indonesia		14
			3.2.5 Siswa mampu mengidentifikasi sebuah komponen pendukung dari lingkungan sosial pendidikan di Indonesia		15

b. Soal Tes Formatif dengan media TTS (Teka Teki Silang)



- **Muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

Mendatar : 1. Gerakan mendorong makanan menuju lambung

Menurun : 2. Organ yang bertugas menyerap sari makanan
 3. Pencernaan secara mekanik dan kimiawi terjadi di
 4. Mengencerkan makanan agar mudah dicerna dan ditelan
 5. Enzim pengubah zat tepung menjadi zat gula

- **Muatan Seni Budaya dan Keterampilan (SBdP)**

Mendatar : 6. Pencipta lagu “Mars Hidup Sehat”

8. Tangga nada mayor biasanya diawali dan diakhiri dengan nada?

Menurun : 7. Tangga nada lagu yang bersifat riang gembira dan semangat

9. Contoh lagu bertangga nada mayor

10. Judul lagu dimana isi lagu tentang berhitung dan warna, bersifat riang

- **Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

Mendatar : 11. Olahan dari sagu, makanan khas Indonesia bagian timur

12. Nama latin dari tanaman jagung

15. Komponen manusia yang terlibat dalam lingkungan pendidikan

Menurun : 13. Makanan pokok Indonesia banyak mengandung zat?

14. Si putih pulen penghilang lapar

c. Kunci Jawaban Tes Formatif dengan media TTS (Teka Teki Silang)

a. Muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Mendatar : 1. PERISTALTIK

Menurun : 2. USUS HALUS

3. LAMBUNG

4. AIR LIUR

5. AMILASE

b. Muatan Seni Budaya dan Keterampilan (SBdP)

Mendatar : 6. SARTONO

8. DO

Menurun : 7. MAYOR

9. MARS HIDUP SEHAT

10. BALONKU

c. Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Mendatar : 11. PAPEDA

12. ZEA MAYS

15. WARGA SEKOLAH

Menurun : 13. KARBOHIDRAT

14. NASI

d. Format Penilaian Tes Formatif dengan media TTS (Teka Teki Silang)

- Jawaban benar → Point 2
- Jawaban salah → Point 1
- Tidak dijawab → Point 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jawaban benar} \times 2}{3} \times 10$$

Rubrik Penilaian Keaktifan Tanya Jawab Lisan

NO.	NAMA SISWA	KEAKTIFAN		
		SANGAT AKTIF	AKTIF	PASIF
		≥ 2 kali menjawab	1 kali menjawab	Tidak Menjawab
1	Akhdan Fahreza			
2	Aliyah Filza Rahmania			
3	Almira Noviera			
4	Aqila Sarah Syaniva			
5	Azhara Nur Washilah			
6	Balqis Azhka Muhtar			
7	Eshan Faeyza Ariana			
8	Faiq Ghafara Hakim			
9	Fardan Nurfauzi			
10	Ghazi Thadhashi S.			
11	Hamizan Arasy Hakim			
12	Illona Kyla Azzahra			
13	Keiko Allysia Putri F.			
14	Khansaa Afifa Fitiya			
15	Latifa Andina Yuniati			
16	Mauriko Ryuzu			
17	Muhamad Danish F.			
18	Muhammad Ardhana A.			
19	Muhammad Farrel Husein			
20	Muhammad Frizi A.			
21	Muhammad Wildan S.			
22	Nayra Aqilah Putri			
23	Rafat Adyanafis Rakha I.			
24	Rania Putri Sekar Asri			
25	Reza Aji Apriliano			
26	Zaneeta Hasna Tazkiya			

Media Pembelajaran

7. *Link* video pembelajaran tentang proses pencernaan manusia:
<https://youtu.be/g9LvUavRMg>
8. *Link* video adanya enzim-enzim pada proses pencernaan manusia:
<https://youtu.be/8gvvB9POcVQ>
9. *Link* video tentang kearifan lokal makanan pokok selain nasi di Indonesia:
<https://youtu.be/Ko7C50M4zMM>
10. *Link* vidio lagu “Mars Hidup Sehat”, karya Sartono.
<https://youtu.be/FcsRjzjEcRo>
11. *Link* musik MP3 instrumentalia / pengiring lagu “Mars Hidup Sehat”, Karya Sartono.
<https://youtu.be/Wz1aaVPxfyk>
12. *Not* angka lagu “Mars Hidup Sehat”, karya Sartono.

MARS HIDUP SEHAT

Cipt. Sartono

1=f 4/4

5 | 5 . 3 4 2 | 3 1 5 5 | 6 6 . 1 4 6 | 5 . 3 . |
 4 | 3 . 1 6 7 | 1 5 5 3 | 4 4 . 5 6 4 | 3 2 1 . |
 Tia - da yang le - bih berharga da - ri nik - mat hi - dup se - hat

4 4 . 5 6 2 | 3 3 . 4 5 1 | 2 . 3 4 . 5 6 4 |
 2 2 . 3 4 7 | 1 1 . 2 3 1 | 6 . 1 2 . 2 1 2 |
 se hat ji wa ni sehat jasmani kun - ci hi - dup baha -

5 . . 5 | 5 . 3 4 2 | 3 3 . 1 5 5 | 6 6 . 1 4 6 |
 7 . . 2 | 3 . 1 6 7 | 1 1 . 5 5 3 | 4 4 . 5 6 4 |
 gla mes - ki kaya ter - hormat mulia ta - pi pas - ti mende -

5 . 3 . | 4 4 . 5 6 2 | 3 3 . 4 5 1 | 2 2 . 3 4 7 |
 3 2 1 . | 2 2 . 3 4 7 | 1 1 . 2 3 1 | 4 4 . 5 6 4 |
 ri - ta ji - ka penyakit musuh u - ta - ma se - la - lu menggo -

1 . . 1 | 6 . 4 3 | 2 5 . 1 | 6 1 4 6 |
 3 . . 1 | 4 . 2 1 | 1 7 . 1 | 4 3 6 1 |
 da. Bi - na hidup sehat di - ri dan ke - lu -

5 . 3 1 | 6 . 4 3 . 3 | 2 5 . 2 | 3 4 5 6 |
 1 7 1 1 | 4 . 2 1 . 1 | 7 6 . 1 | 1 1 2 1 |
 ar - ga. Bi - na ling - kungan se - hat mas - ya rakat sen -

7 5 . 5 | 5 . 3 4 2 | 3 3 . 1 5 5 . 5 |
 2 7 . 4 | 3 . 1 6 7 | 1 1 . 5 5 3 . 3 |
 tosa. Hi - dup sehat mo - dal u - tama ba - gi

6 6 . 1 4 6 | 5 . 3 . | 2 . 3 4 . 5 6 4 |
 4 4 . 5 6 1 | 3 2 1 . | 7 . 1 2 . 3 4 2 |
 pembangunan se - mes - ta. Se - hat se jah tra

3 . 2 3 . 4 5 1 | 2 . 3 4 . 5 6 . 5 6 . 7 | i . . ||
 1 . 7 1 . 2 3 1 | 1 . 1 2 . 3 4 . 3 4 . 2 | 3 . . ||
 mak - mur me ra ta ber - dasar - kan Pan - ca si la



RPP 3
LURING
(LUAR JARINGAN)

OLEH,
SULISTIANA INDAH, S.Si., S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(LURING)**

Satuan Pendidikan	:	SDS. Pupuk Kujang
Kelas / Semester	:	V (Lima) / Ganjil
Tema 5 (Buku 5E)	:	Ekosistem
Subtema 2 / PB 3	:	Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn
Alokasi Waktu	:	4 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menonton video pembelajaran menggunakan <i>infokus</i> di kelas tentang Sumpah Pemuda, pada link https://www.youtube.com/watch?v=TJjbyfdJ71E, siswa dapat menemukan informasi penting dari video yang mereka simak.(c6) 2. Dengan mencermati teks bacaan tentang “Mengenal Letak Geografis Indonesia” pada buku siswa yang disajikan melalui power point, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat. (c3) 3. Dengan mengamati peta letak geografis Indonesia pada link https://moondoggiesmusic.com/peta-indonesia/#gsc.tab=0, siswa mampu menganalisis letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar. (c4) 4. Dengan mengamati gambar peta kepulauan Negara Republik Indonesia pada link https://moondoggiesmusic.com/peta-indonesia/#gsc.tab=0, siswa mampu membuat peta sesuai dengan mengikuti tahap-tahap pada komponen-komponen yang ada pada peta (c6) 5. Dengan membaca teks pada buku pegangan siswa tentang “Peristiwa Sumpah Pemuda 1928” siswa mampu mengaitkan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar dalam kehidupan sehari-hari. (c4) 6. Dengan membaca teks pada buku pegangan siswa tentang “Peristiwa Sumpah Pemuda 1928”, siswa dapat membuat poster tentang manfaat persatuan dan kesatuan. (c6)
B. Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam. • Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Kelompok yang bertugas piket hari ini, memimpin aktifitas sebelum pembelajaran (membaca doa, menyanyikan lagu “Indonesia Raya”, menyanyikan lagu “Mars SD Pupuk Kujang”, murojaah, hafalan perkalian) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Dalam <i>apersepsi</i>, siswa yang telah ditunjuk kemarin untuk bercerita tentang isi buku yang dibacanya di rumah. Dilanjut tanya jawab tentang isi cerita tersebut antar sesama siswa. • Guru mengapresiasi siswa yang telah bercerita dan siswa lain yang telah memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang isi cerita tersebut.
Kegiatan Inti (90 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan langkah-langkah belajar kepada siswa di kelas dan aturan main dalam pembelajaran. • Guru memutar video pembelajaran https://www.youtube.com/watch?v=TJjbyfdJ71E menggunakan <i>infokus</i> di ruang kelas tentang Sumpah Pemuda, sehingga siswa dapat menemukan informasi penting dari video yang mereka simak.(c6) • Setelah menonton video pembelajaran https://www.youtube.com/watch?v=TJjbyfdJ71E, di <i>link youtube</i>, siswa diminta untuk menuliskan informasi penting dari video yang disajikan yang berkaitan dengan Sumpah Pemuda. • Guru meminta siswa secara acak membacakan informasi yang didapat dan ditulis tadi. • Guru meminta siswa untuk membaca teks “Peristiwa Sumpah Pemuda” di buku paket pegangan siswa. • Guru meminta siswa secara acak untuk mengutarakan informasi-informasi yang di dapat siswa dari teks bacaan “ Peristiwa Sumpah Pemuda”. • Guru mengapresiasi siswa dan membahas secara bersama. • Guru memberikan soal evaluasi tentang “ Peristiwa Sumpah Pemuda” kepada siswa. • Guru membekali siswa dengan pekerjaan rumah (PR) membuat poster tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan, dengan menggunakan kertas A4, gambar berwarna penuh, untuk dilaporkan esok hari .

<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan <i>slide power point</i> tentang “Menenal Letak Geografis Indonesia” https://drive.google.com/file/d/1GG1ukCZtfRUg0wU1-42I8kivNsKRQ8m/view?usp=sharing dan meminta siswa untuk membuat pokok pikiran pada setiap paragraf teks tersebut. • Guru menayangkan <i>link</i> https://moondoggiesmusic.com/peta-indonesia/#gsc.tab=0 tentang peta kepulauan Indonesia, siswa menganalisis kandungan / isi materi tentang peta dengan mengerjakan LKPD yang tersedia. • Guru menguatkan bahasan tentang kandungan peta, dan meminta siswa untuk membuat peta memilih salah satu pulau besar di Indonesia (Sumatra, Jawa, Kalimantan, sulawesi, dan Papua) dengan memperhatikan kaidah-kaidah pembuatan peta.
<p>Kegiatan Penutup (5 Menit)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini. • Guru menunjuk siswa yang bertugas cerita sebelum pembelajaran pada esok hati. • Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu “ Bangun Pemuda Pemuda” • Guru meminta siswa yang piket untuk memimpin pembacaan doa penutup.
<p>C. Penilaian</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian keaktifan siswa dalam tanya jawab secara lisan. (Observasi) 2. Penilaian sikap siswa saat kegiatan pembelajaran. (Observasi) 3. Penilaian tertulis membuat pokok pikiran dari sebuah teks (Tes tulis) 4. Penilaian tertulis menganalisis peta. (Tes Tulis) 5. Penilaian produk membuat peta (Unjuk kerja) 6. Penilaian produk membuat poster (Unjuk kerja)

D. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Remidial

Bahasa Indonesia : Menentukan pikiran utama dari teks peristiwa sumpah pemuda

IPS : Bagi siswa yang belum memahami letak geografis Indonesia sesuai siswa di minta untuk menganalisis komponen-komponen pada peta

PPKn: Hal-hal penting dari peristiwa yang berkaitan dengan sumpah pemuda

Pengayaan

Bahasa Indonesia : Menonton berita yang berkaitan dengan persatuan dan kesatuan dan menulis informasi penting dari berita tersebut.

IPS : Setelah siswa menganalisis komponen-komponen pada peta siswa di minta menggambar peta Propinsi NTT

PPKn : Contoh sikap penerapan sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari

Cikampek, September 2020

Mengetahui,
Kepala SDS. Pupuk Kujang

Guru kelas V

Jajang Yuyu Suryadi, S.Pd.
No. Badge: 83-09-94

Sulistiana Indah, S.Si., S.Pd.
No. Badge: 130-06-08



BAHAN AJAR

A. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Sumber: <https://www.geniora.com/sejarah-singkat-isi-tujuan-dan-makna-sumpah-pemuda-bagi-indonesia/>

Sumpah Pemuda

Sejarah Singkat

Sumpah Pemuda merupakan salah satu tonggak utama dalam sejarah pergerakan Kemerdekaan Indonesia. Tanggal 28 Oktober diperingati sebagai hari Sumpah Pemuda, hal ini mengingat Sumpah Pemuda di selenggarakan pada tanggal 27 – 28 Oktober 1928 di Batavia (Jakarta). Sumpah Pemuda merupakan sebuah keputusan dari kongres pemuda II dan ikrak ini dianggap sebagai semangat untuk menegaskan cita-cita berdirinya negara Indonesia. Sumpah Pemuda sendiri di rumuskan dan ditulis oleh **Mr. Prof. Mohammad Yamin, S.H.** pada selembar kertas.

Isi Sumpah Pemuda

Kongres pemuda II ini diikuti oleh berbagai macam peserta yaitu perwakilan pelajar-pelajar Indonesia (PPPI), Jong Java, Jong Sumatranen Bond, Jong Bataks Bond, Jong Islamienten Bond, Pemuda Indonesia, Jong Celebes, Jong Ambon dan lainnya.

Gedung yang terletak di Jl Keramat Raya 106 Jakarta Pusat, menjadi tempat kongres tersebut berlangsung, yang saat ini gedung tersebut menjadi Museum Sumpah Pemuda.

Dalam Kongres tersebut terdapat 3 keputusan penting, yakni bernama Sumpah Pemuda yang berbunyi:

- * **Kami putra dan putri Indonesia, mengaku bertumpah darah yang satu tanah air Indonesia.**
- * **Kami putra dan putri Indonesia, mengaku berbangsa yang satu bangsa Indonesia.**
- * **Kami putra dan putri Indonesia, menjunjung bahasa persatuan bahasa Indonesia.**

Tujuan Sumpah Pemuda

Setelah mengetahui sejarah singkat dan isi dari Sumpah Pemuda, kita juga harus mengetahui apa tujuan sebenarnya dari Sumpah Pemuda. Tujuan dari diadakannya Sumpah Pemuda:

- * Membangkitkan jiwa dan sikap nasionalisme pemuda-pemuda Indonesia dan seluruh rakyat Indonesia untuk melawan, mengusir dan menentang para penjajah.
- * Memperluas usaha-usaha dan kegiatan agar tercapainya kemerdekaan Indonesia.
- * Melaksanakan cita-cita untuk mengumpulkan seluruh pemuda Indonesia.



B. Bahasa Indonesia

Sumber: <https://www.kompas.com/skola/read/2021/02/04/152424169/pengertian-dan-cara-menentukan-pokok-pikiran-paragraf?page=all>

Pokok pikiran adalah suatu gagasan atau ide yang mendasari dari sebuah terbentuknya satuan kebahasaan seperti kalimat dan paragraf. Pokok pikiran juga sebagai informasi fokus yang ada dalam suatu paragraf. Sehingga disimpulkan, bahwa pokok pikiran paragraf merupakan ide atau gagasan yang mengandung informasi inti dan menjadi dasar pembentukan suatu kesatuan bahasa seperti paragraf.

Cara menentukan pokok pikiran Dalam setiap paragraf memiliki sebuah gagasan utama atau pokok pikiran. Pokok pikiran ini dilihat pada kalimat utama. Kalimat utama tidak sama dengan kalimat pertama. Kalimat utama biasanya terletak di bagian awal, akhir, atau awal dan akhir

Kalimat utama adalah kalimat yang bersifat umum dan mengandung gagasan utama. Sedangkan kalimat penjelas yaitu kalimat khusus yang mendukung kalimat utama tersebut. Sehingga untuk menemukan kalimat utama, dengan melihat kalimat utama yang didukung oleh kalimat-kalimat penjelas pada paragraf di dalam sebuah teks.

Ciri-ciri kalimat utama Ciri-ciri kalimat utama, sebagai berikut:

- Mengandung topik permasalahan yang dapat dijabarkan lebih lanjut.
- Biasanya berupa sebuah kalimat lengkap yang dapat berdiri sendiri.
- Memiliki arti yang jelas tanpa dihubungkan dengan kalimat lainnya.
- Dibentuk tanpa kata sambung Pada paragraf induktif
- Kalimat utama ditandai dengan kata kunci seperti sebagai kesimpulan



C. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Sumber: <https://www.gurupendidikan.co.id/pengertian-peta/>

Peta adalah sebuah gambaran permukaan bumi pada bidang datar dengan skala tertentu melalui sebuah sistem proyeksi. Istilah peta berasal dari bahasa Yunani **mappa** yang artinya taplak atau kain penutup meja. Tapi secara umum pengertian peta yaitu sebuah lembaran seluruh atau sebagian permukaan bumi pada bidang datar yang diperkecil dengan memakai skala tertentu. Ilmu yang mempelajari pembuatan peta disebut dengan **kartografi**.

Tujuan Peta

Adapun tujuan pembuatan peta adalah sebagai berikut:

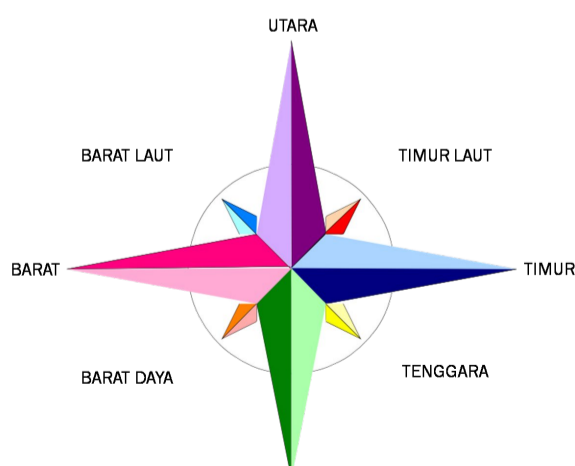
- Menyimpan data-data yang ada di bumi
- Menganalisis data spasial seperti perhitungan volume.
- Memberikan informasi dalam perencanaan tata kota dan pemukiman. Memberikan informasi tentang ruang yang bersifat alami, bak manusia maupun budaya.

Komponen Peta

a. Judul Peta

Peta harus diberi judul sebagai identitas yang mencerminkan isi peta.

b. Arah mata angin (petunjuk arah)





c. Skala peta

Skalapeta fungsinya untuk menunjukkan perbandingan antara jarak sebenarnya dengan jarak peta.

d. Simbol

No.	Simbol	Keterangan
1.		Jalan digambar dengan bentuk memanjang dan warna merah
2.		Ibu kota digambar dengan bentuk titik/lingkaran dan warna merah
3.		Kota digambar dengan bentuk titik/lingkaran dan warna hitam
4.		Masjid digambar dengan bentuk kubah masjid dan warna hitam
5.		Gereja digambar dengan bentuk Salib dan warna hitam
6.		Hutan digambar dengan bentuk poligon tak teratur dan warna hijau
7.		Rawa digambar dengan bentuk poligon tak teratur dan warna biru
8.		Gunung api
9.		Gunung tidak aktif

Informasi penting lainnya yang terdapat pada sebuah peta ialah skala peta.

e. Legenda

Legenda

	Jalan Utama		Kecamatan
	Jalan Alternatif		Rawan Kemacetan
	Jalan Biasa		Rawan Kecelakaan
	Jalan Tol		Kondisi Jalan Buruk
	Jalan KA		Rawan Banjir
	Batas Provinsi		Rawan Longsor
	Ibukota		Pom Bensin
	Kota		Bengkel

f. Warna Peta

g. Garis astronomis

h. Garis tepi

i. Sumber peta

j. Tahun pembuatan



Lampiran

Media Pembelajaran

1. Link video pembelajaran tentang sejarah sumpah pemuda : <https://www.youtube.com/watch?v=TJjbyfdJ7IE>,
2. Link gambar peta “Mengenal Letak Geografis Indonesia” : <https://moondoggiesmusic.com/peta-indonesia/#gsc.tab=0>,
3. Link slide power point tentang “Mengenal Letak Geografis Indonesia” . <https://drive.google.com/file/d/1GG1ukCZtfRUg0wU1-42I8kivNsKRO8m/view?usp=sharing>
4. Buku Atlas
5. Infokus

Slide Power Point

<https://drive.google.com/file/d/1GG1ukCZtfRUg0wU1-42I8kivNsKRO8m/view?usp=sharing>



**Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)**

a. Bahasa Indonesia

Tes tertulis

Kompetensi Dasar : 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi

Tujuan Pembelajaran : Dengan mencermati teks bacaan tentang “Mengenal Letak Geografis Indonesia” pada buku siswa yang disajikan Melalui **power point**, siswa mampu **menentukan** pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat. (c3)

Disajikan gambar dan teks:



MENGENAL LETAK GEOGRAFIS INDONESIA

Letak geografis merupakan letak suatu daerah atau negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi. Letak geografis sebuah daerah atau negara dibatasi oleh letak geografis daerah atau negara lain yang berbatasan.

Indonesia terletak di antara dua benua, yaitu Benua Asia dan Benua Australia. Demikian juga Indonesia terletak di antara dua samudra, yaitu Samudra Pasifik dan Samudra Hindia. Indonesia berbatasan langsung dengan beberapa negara seperti Malaysia, Singapura, Filipina, Vietnam, Papua Nugini, dan Australia. Letak geografis Indonesia dianggap strategis karena menjadi tempat persilangan antara dua benua dan dua samudra.

Negara Indonesia merupakan negara kepulauan. Terdapat lebih dari 17.000 pulau berukuran besar dan kecil berada di wilayah Indonesia. Dari sejumlah pulau tersebut, sekira 6.000 pulau tidak berpenghuni. Beberapa pulau besar di Indonesia antara lain Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua. Sementara itu beberapa pulau kecil yang berada di wilayah Indonesia antara lain Pulau Nias, Siberut, Bangka, Belitung, Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, dan Halmahera.

Wilayah negara Indonesia membentang dari Sabang di barat hingga Merauke di sebelah timur, terdiri atas daratan dan perairan. Luas daratan Indonesia adalah 1.922.570 km². Luas perairan Indonesia adalah 3.257.483 km².

Lembar kerja Bahasa Indonesia

Nama siswa :
Kelas :

Berdasarkan bacaan tersebut, lakukanlah kegiatan berikut.

Temukanlah pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan dengan menggunakan tabel di bawah ini.

PARAGRAF KE- ...	POKOK PIKIRAN	INFORMASI PENTING
1		
2		
3		
4		

Kunci jawaban:

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	Letak geografis merupakan letak suatu daerah atau negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi.	Letak geografis negara dibatasi oleh letak geografis negara lain yang berbatasan.
2	Indonesia terletak di antara dua benua, yaitu Benua Asia dan Benua Australia	-Terletak di antara Samudra Pasifik dan Samudra Hindia. - Berbatasan langsung dengan beberapa negara.
3	Negara Indonesia merupakan negara kepulauan.	Terdapat lebih dari 17.000 pulau. Terdiri dari pulau-pulau besar dan kecil.
4	Wilayah negara Indonesia membentang dari Sabang di barat hingga Merauke.	Luas daratan Indonesia adalah 1.922.570 km ² . Luas perairan Indonesia adalah 3.257.483 km ² .

Teknik Penilaian:

No.	Nama siswa	Skor penilaian		Jumlah	Nilai	Tindak lanjut
		pokok pikiran (4)	Informasi penting (4)			
1	Akhdan Fahreza					
2	Aliyah Filza Rahmania					
3	Almira Noviera					
4	Aqila Sarah Syaniva					
5	Azhara Nur Washilah					
6	Balqis Azhka Muhtar					
7	Eshan Faeyza Ariana					
8	Faiq Ghafara Hakim					
9	Fardan Nurfauzi					
10	Ghazi Thadhashi S.					
11	Hamizan Arasy Hakim					
12	Illona Kyla Azzahra					
13	Keiko Allysia Putri F.					
14	Khansaa Afifa Fitiya					
15	Latifa Andina Yuniati					
16	Mauriko Ryuzu					
17	Muhamad Danish F.					
18	Muhammad Ardhana A.					
19	Muhammad Farrel H.					
20	Muhammad Frizi A.					
21	Muhammad Wildan S.					
22	Nayra Aqilah Putri					
23	Rafat Adyanafis Rakha I.					
24	Rania Putri Sekar Asri					
25	Reza Aji Apriliano					
26	Zaneeta Hasna Tazkiya					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LKPD IPS

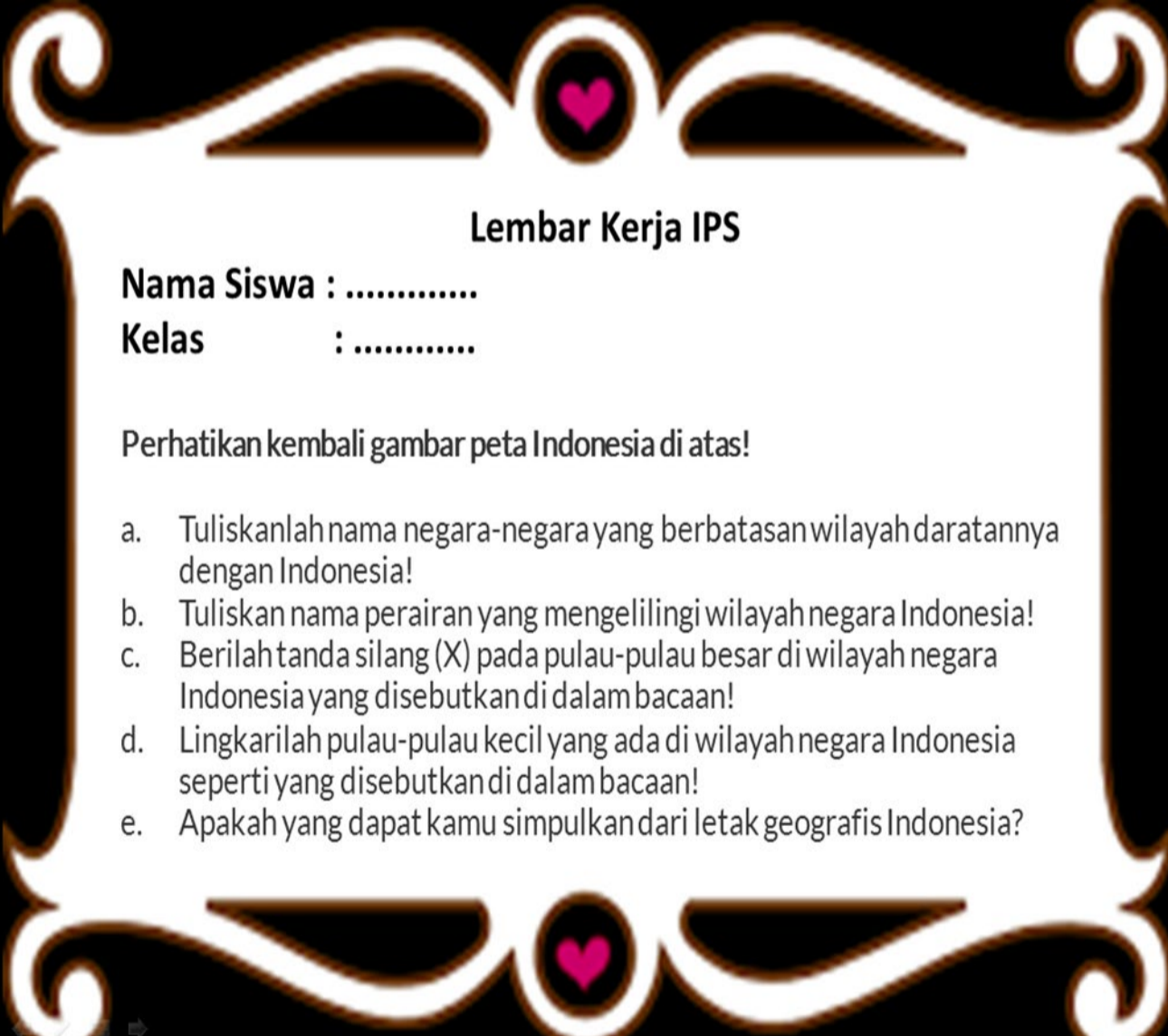
b. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Dasar :

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan / maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

Tujuan Pembelajaran :

7. Dengan mencermati teks bacaan tentang “Mengetahui Letak Geografis Indonesia” pada buku siswa yang disajikan melalui **power point**, siswa mampu **menentukan** pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat. (c3)
8. Dengan mengamati peta letak geografis Indonesia pada link <https://moondoggiesmusic.com/peta-indonesia/#gsc.tab=0>, siswa mampu **menganalisis** letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar. (c4)



Lembar Kerja IPS

Nama Siswa :

Kelas :

Perhatikan kembali gambar peta Indonesia di atas!

- a. Tuliskanlah nama negara-negara yang berbatasan wilayah daratannya dengan Indonesia!
- b. Tuliskan nama perairan yang mengelilingi wilayah negara Indonesia!
- c. Berilah tanda silang (X) pada pulau-pulau besar di wilayah negara Indonesia yang disebutkan di dalam bacaan!
- d. Lingkarilah pulau-pulau kecil yang ada di wilayah negara Indonesia seperti yang disebutkan di dalam bacaan!
- e. Apakah yang dapat kamu simpulkan dari letak geografis Indonesia?

Kunci Jawaban:

a.

Indonesia berbatasan langsung dengan negara :
Malaysia, Singapura, Filipina, Vietnam, Papua Nugini, dan Australia.

b.

Nama perairan yang mengelilingi wilayah negara Indonesia adalah

- Laut Cina Selatan di utara,
- Samudera Pasifik di utara dan timur,
- Samudera Hindia di selatan dan barat

c. dan d.



d.

Letak geografis adalah letak suatu negara di permukaan bumi. Indonesia terletak di antara dua benua yaitu Benua Asia dan Benua Australia dan dua samudera yaitu Samudera Pasifik dan Samudera Hindia.

Teknik Penilaian:

No.	Nama siswa	Skor penilaian					Jumlah	Skor akhir
		Soal a	Soal b	Soal c	Soal d	Soal e		
1	Akhdan Fahreza							
2	Aliyah Filza Rahmania							
3	Almira Noviera							
4	Aqila Sarah Syaniva							
5	Azhara Nur Washilah							
6	Balqis Azhka Muhtar							
7	Eshan Faeyza Ariana							
8	Faiq Ghafara Hakim							
9	Fardan Nurfauzi							
10	Ghazi Thadhashi S.							
11	Hamizan Arasy Hakim							
12	Illona Kyla Azzahra							
13	Keiko Allysia Putri F.							
14	Khansaa Afifa Fitiya							
15	Latifa Andina Yuniati							
16	Mauriko Ryuzu							
17	Muhamad Danish F.							
18	Muhammad Ardhana A.							
19	Muhammad Farrel Husein							
20	Muhammad Frizi A.							
21	Muhammad Wildan S.							
22	Nayra Aqilah Putri							
23	Rafat Adyanafis Rakha I.							
24	Rania Putri Sekar Asri							
25	Reza Aji Apriliano							
26	Zaneeta Hasna Tazkiya							

Keterangan : * Jawaban sesuai = skor 3

* Jawaban kurang sesuai = skor 2

* Jawaban tidak sesuai = skor 1

* Jawaban tidak diisi = skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LKPD PPKN

d. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Kompetensi Dasar:

3.4 Menggalai manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan menonton video pembelajaran menggunakan *infokus* di kelas tentang Sumpah Pemuda, pada link <https://www.youtube.com/watch?v=TJbyfdJ7IE>, siswa dapat **menemukan** informasi penting dari video yang mereka simak.(c6)
2. Dengan membaca teks pada buku pegangan siswa tentang “Peristiwa Sumpah Pemuda 1928” siswa mampu **mengaitkan** peristiwa Sumpah Pemuda secara benar dalam kehidupan sehari-hari. (c4)



LKPD PPKn

Nama siswa :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Bagaimana pengaruh organisasi Budi Utomo terhadap peristiwa sumpah pemuda 1928?
2. Mengapa Belanda membatasi kegiatan berorganisasi masyarakat saat itu?
3. Bagaimana pengaruh peristiwa sumpah pemuda terhadap kehidupan masyarakat saat ini?
4. Bagaimana persatuan dan kesatuan bangsa berperan dalam usaha untuk membebaskan diri dari penjajahan?

Teknik Penilaian:

Rubrik Penilaian LKPD PPKn

No.	Nama siswa	Butir Soal				Nilai	Tindak Lanjut
		1	2	3	4		
1	Akhdan Fahreza						
2	Aliyah Filza Rahmania						
3	Almira Noviera						
4	Aqila Sarah Syaniva						
5	Azhara Nur Washilah						
6	Balqis Azhka Muhtar						
7	Eshan Faeyza Ariana						
8	Faiq Ghafara Hakim						
9	Fardan Nurfauzi						
10	Ghazi Thadhashi S.						
11	Hamizan Arasy Hakim						
12	Illona Kyla Azzahra						
13	Keiko Allysia Putri F.						
14	Khansaa Afifa Fitiya						
15	Latifa Andina Yuniati						
16	Mauriko Ryuzu						
17	Muhamad Danish F.						
18	Muhammad Ardhana A.						
19	Muhammad Farrel Husein						
20	Muhammad Frizi A.						
21	Muhammad Wildan S.						
22	Nayra Aqilah Putri						
23	Rafat Adyanafis Rakha I.						
24	Rania Putri Sekar Asri						
25	Reza Aji Apriliano						
26	Zaneeta Hasna Tazkiya						

Keterangan :

- * Jika sesuai ada korelasi, tepat , dan runut → Point 5
- * Jika sesuai ada korelasi, benar, dan kurang runut → Point 4
- * Jika Kurang sesuai, benar → Point 3
- * Jika kurang korelasi, dan kurang benar → Point 2
- * Jika tidak ada korelasi, dan salah → Point 1
- * Jika tidak dijawab → Point 0

Nilai = Jumlah point x 5

Penilaian Keterampilan

1. Bentuk penilaian nontes (menggambar peta)



Instrumen penilaian; Rubrik

KD IPS 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta (IPS KD 3.1).	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar dengan tidak menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar tidak diberi kode.	Peta dibuat dengan tergesa-gesa dan tidak serius. Peta nampak tidak rapi. Tidak terlihat garis-garis kotak.
Keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim (IPS 4.1).	Peta memuat semua komponen yang diminta seperti judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan rapi dan menarik.	Peta hanya memuat 4 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan benar.	Peta hanya memuat 2 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya.	Peta hanya memuat 1 komponen yang diminta. Tidak ada perbedaan warna antara wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Poster)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Informasi yang disajikan dalam poster sangat informatif dan mudah dimengerti.	Informasi yang disajikan kurang lengkap namun benar.	Penjelasan dalam poster sangat minim namun benar.	Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh. Poster memiliki semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster cukup dapat dibaca dari jarak yang jauh. Poster memiliki hampir semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat. Poster hanya memiliki satu komponen.	Poster terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Penilaian keaktifan siswa dalam tanya jawab secara lisan. (*Observasi*)

Rubrik Penilaian Keaktifan Tanya Jawab Lisan

NO.	NAMA SISWA	KEAKTIFAN		
		SANGAT AKTIF	AKTIF	PASIF
		≥ 2 kali menjawab	1 kali menjawab	Tidak Menjawab
1	Akhdan Fahreza			
2	Aliyah Filza Rahmania			
3	Almira Noviera			
4	Aqila Sarah Syaniva			
5	Azhara Nur Washilah			
6	Balqis Azhka Muhtar			
7	Eshan Faeyza Ariana			
8	Faiq Ghafara Hakim			
9	Fardan Nurfauzi			
10	Ghazi Thadhashi S.			
11	Hamizan Arasy Hakim			
12	Illona Kyla Azzahra			
13	Keiko Allysia Putri F.			
14	Khansaa Afifa Fitiya			
15	Latifa Andina Yuniati			
16	Mauriko Ryuzu			
17	Muhamad Danish F.			
18	Muhammad Ardhana A.			
19	Muhammad Farrel Husein			
20	Muhammad Frizi A.			
21	Muhammad Wildan S.			
22	Nayra Aqilah Putri			
23	Rafat Adyanafis Rakha I.			
24	Rania Putri Sekar Asri			
25	Reza Aji Apriliano			
26	Zaneeta Hasna Tazkiya			

Berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai

Penilaian sikap siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung. (Observasi)

No.	Nama siswa	Sikap yang diteliti					
		teliti		disiplin		tanggung jawab	
		B	KB	B	KB	B	KB
1	Akhdan Fahreza						
2	Aliyah Filza Rahmania						
3	Almira Noviera						
4	Aqila Sarah Syaniva						
5	Azhara Nur Washilah						
6	Balqis Azhka Muhtar						
7	Eshan Faeyza Ariana						
8	Faiq Ghafara Hakim						
9	Fardan Nurfauzi						
10	Ghazi Thadhashi Sulaeman						
11	Hamizan Arasy Hakim						
12	Illona Kyla Azzahra						
13	Keiko Allysia Putri Firdaus						
14	Khansaa Afifa Fitiya						
15	Latifa Andina Yuniati						
16	Mauriko Ryuzu						
17	Muhamad Danish Fathurrahman						
18	Muhammad Ardhana Abiyoso						
19	Muhammad Farrel Husein D.						
20	Muhammad Frizi Amaludin						
21	Muhammad Wildan Supriyatna						
22	Nayra Aqilah Putri						
23	Rafat Adyanafis Rakha Irwanto						
24	Rania Putri Sekar Asri						
25	Reza Aji Apriliano						
26	Zaneeta Hasna Tazkiya Mursyid						

Keterangan : * B adalah Baik

*** KB adalah Kurang Baik**



Terima Kasih