

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN CANDI II KARANGMOJO
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 3	: Makanan Sehat
Sub Tema 2	: Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh
Pembelajaran Ke	: 5
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Alokasi Waktu	: (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menuliskan kata kunci pada iklan masyarakat.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Mempraktekan kembali iklan yang dilihat

IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menuliskan penyebab gangguan pada organ pencernaan.
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat poster tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia.

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 Menuliskan pola lantai dalam tari kreasi daerah
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Mempraktekan gerak tari daerah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan menyimak video iklan dari youtube yang dibagikan, siswa dapat **menuliskan** kata kunci pada iklan masyarakat dengan tepat.
- Melalui kegiatan menyimak gambar yang telah dibagikan, siswa dapat **mempraktekan** kembali iklan yang dilihat dengan benar.
- Setelah kegiatan mengamati gambar penyebab gangguan pada organ pencernaan memperhatikan bacaan dari teks, siswa dapat **menganalisis** penyebab gangguan pada organ pencernaan dengan benar.
- Dengan **membuat** poster, siswa dapat menulis kembali tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia dengan benar.

- Setelah kegiatan mengamati gambar pola lantai pada tarian daerah, siswa dapat **menuliskan** pola lantai dalam tari kreasi daerah dengan benar.
- Melalui kegiatan menyimak video dari youtube, siswa **mempraktekan** gerak tari daerah dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
2. penyebab gangguan pada organ pencernaan.
3. Informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN:

1. Model : Daring menggunakan google meet / zoom dan Whatsapp
2. Pendekatan : *Saintifik-TPACK*
3. Metode : Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, contoh-contoh iklan layanan masyarakat, gambar-gambar poster, lingkungan sekitar
 - Media Whatsapp
 - Video pembelajaran
 - Power point
 - Internet
 - Zoom

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Melalui WAG dan Zoom : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masing. Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh</i>”. <p>Integritas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi tujuan pembelajaran, kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui Chat whatshap dan Zoom : ▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C) (Apersepsi) ▪ Untuk hidup sehat, bukan hanya makanan sehat dan olahraga yang dibutuhkan, lingkungan yang sehat pun dibutuhkan. Bayangkan jika lingkungan tempat kita kotor dan menjadi sarang nyamuk. Pastilah kita pun akan merugi. Kesehatan merupakan hal yang amat berharga dan semuanya dapat dicegah dengan cara yang cukup sederhana yaitu menjaga kesehatan lingkungan. Communication <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penjelasan tentang lingkungan sehat, digunakan sebagai awalan untuk pembahasan iklan media elektronik layanan masyarakat tentang lingkungan sehat “Iklan Elektronik Demam Berdarah” Kemudian siswa melihat video yang telah dibagikan oleh guru. (TPACK) (Saintifik) ▪ Siswa dengan bimbingan guru menuliskan kata kunci dalam iklan tersebut. Collaboration (TPACK) ▪ Siswa dan Guru menyimak gambar iklan yang telah dibagikan sebelumnya yang bertema upaya menjaga kesehatan .(saintifik) ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa untuk membuat naskah iklan elektronik sederhana dengan 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tema upaya menjaga kesehatan,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menggunakan teks bacaan dan gambar yang telah dibagikan, untuk menjembatani tentang iklan kesehatan dengan penyebab gangguan pencernaan. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa dengan bimbingan guru melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pencernaan. <i>Collaboration (saintifik)</i> ▪ Guru memberikan penjelasan lebih rinci tentang beberapa gangguan pada organ pencernaan terutama mengenai mag, diare, dan kolera ▪ Dari penjelasan guru tersebut, siswa diminta untuk menuliskan kembali tentang beberapa gangguan sistem pencernaan, analisis mencakup definisi, gejala, cara pencegahan dan penyembuhannya. <i>Communication</i> ▪ Siswa dapat menggunakan penjelasan guru sebelumnya atau teks bacaan dari pembelajaran sebelumnya sebagai acuan untuk menulis kembali. (Saintifik) ▪ Siswa diberi kesempatan untuk menunjukkan pemahamannya tentang gangguan organ pencernaan (konstipasi) melalui kegiatan membuat poster. (Saintifik) ▪ Guru memberikan penekanan pada 4 hal yang diperhatikan dalam penilaian hasil poster yaitu : penentuan judul, isi informasi dari poster, gambar dan dekorasi ▪ Setelah siswa selesai membuat poster, nantinya poster tersebut akan diminta melalui foto dan dikirim ke guru melalui whatsapp untuk dinilai. (TPACK) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui voice note whatsapp dan chat whatsapp ▪ Guru memberikan teks bacaan singkat yang berkaitan dengan seni tari. “Selain sehat secara jasmani, penting bagi kita untuk sehat secara rohani. Kesehatan rohani 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dapat diperoleh melalui upaya mendekatkan diri kepada Tuhan, berekreasi, sampai kepada mengekspresikan diri ke dalam seni. Seni tari merupakan salah satu cara untuk mengekspresikan diri” <i>Communication</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru menyimak gambar pola lantai pada tarian daerah. (TPACK) ▪ Siswa diminta untuk menuliskan macam-macam pola lantai pada tarian daerah (Saintifik) ▪ Guru memberikan video tari contoh pola gerakan dan siswa mengamati dan menirukan pola gerakan tersebut. <i>Communication</i> (TPACK) ▪ Siswa diminta untuk mempraktekan pola gerakan tari tersebut yang di videokan kemudian dikirim ke guru melalui Whatshapp. (TPACK) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas (Refleksi)</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) <i>(Refleksi)</i> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <i>(Refleksi)</i> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Siswa mengirim tugas berupa foto dan video gerakan tari melalui Whatshapp (TPACK) ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

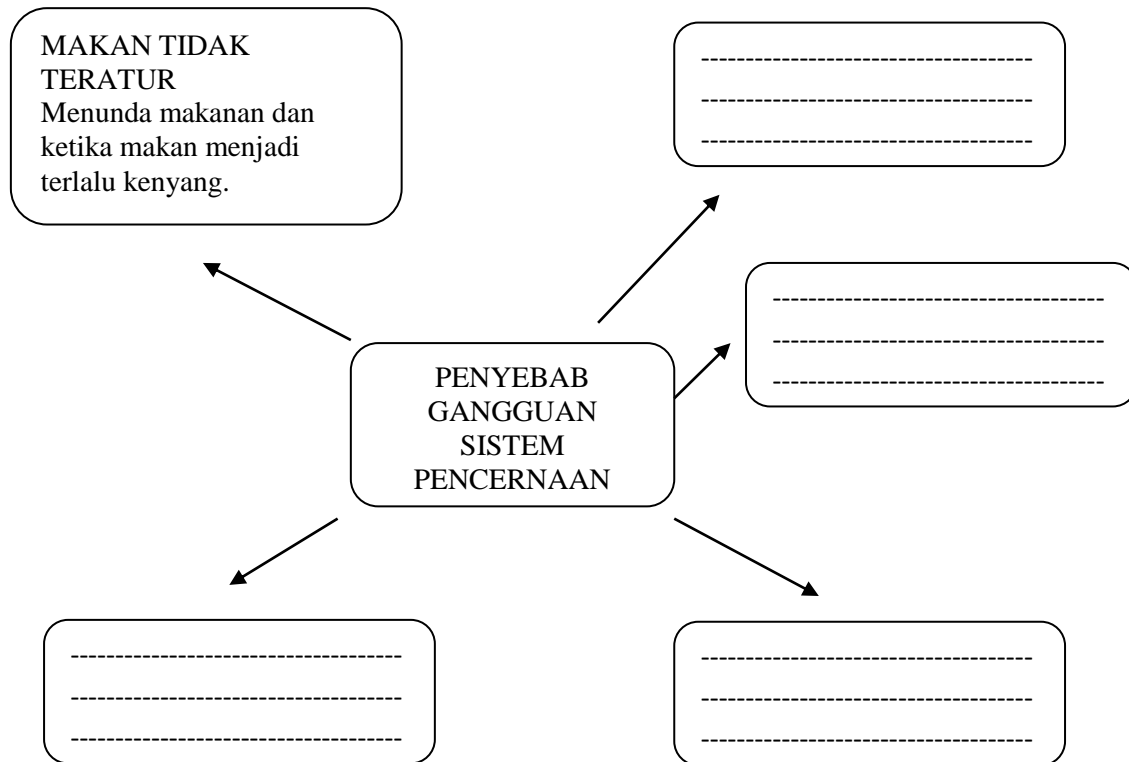
Kegiatan Penilaian

1. Membuat Peta Pikiran tentang Penyebab Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Daftar Alternatif Jawaban

KD IPA 3.3 dan 4.3



- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif kegiatan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa ketika siswa melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan.
- Alternatif jawaban untuk melengkapi peta pikiran :
 - Mengonsumsi makanan yang mengandung kuman.
 - Kebiasaan buruk yang selalu menunda buang air besar.
 - Kurangnya mengonsumsi makanan berserat seperti buah dan sayuran.
 - Pola makan yang tidak teratur, pikiran yang terlalu tegang/stress.
 - Kekurangan vitamin C.
 - Terlalu banyak mengonsumsi gula.

2. Membuat ulasan tentang Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD IPA 3.3

Coba kita menganalisis kembali mengenai beberapa gangguan sistem pencernaan tersebut (ulas mengenai definisi, gejala, cara pencegahan, dan penyembuhannya)

DIARE

MAG

KOLERA

- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pengambilan nilai untuk IPA KD 3.3.
- Siswa mengulas kembali dan menuliskan apa yang sudah dipahami tentang mag, diare dan kolera.
- Hal-hal yang harus ada dalam ulasan adalah definisi, gejala, serta cara pencegahan dan penyembuhan
- Berikut adalah penjelasan mengenai ketiga gangguan tersebut.
 - Diare dapat terjadi karena adanya iritasi pada selaput dinding usus besar atau kolon. Feses penderita diare berbentuk encer. Penyebabnya adalah penderita memakan makanan yang mengandung bakteri atau kuman. Akibatnya gerakan peristaltik dalam usus tidak terkontrol sehingga laju makanan meningkat dan usus tidak dapat menyerap air. Namun, apabila feses yang dikeluarkan bercampur dengan darah dan nanah, kemudian perut terasa mulas, maka gejala tersebut dapat menjadi pertanda penyakit desentri.
 - Orang yang mengalami mag memiliki ciri-ciri rasa perih pada dinding lambung, mual, muntah, dan perut kembung. Gangguan ini disebabkan meningkatnya kadar asam lambung yang dipicu karena pikiran tegang, pola makan yang tidak teratur, dan lain sebagainya
 - Kolera adalah penyakit infeksi akut yang disebabkan karena mengonsumsi makanan atau minuman yang sudah terkontaminasi dengan bakteri. Gejala dan tanda kolera adalah diare yang biasanya disertai dengan bintik-bintik putih disertai muntah dan tekanan darah menurun.

3. Membuat Poster tentang Konstipasi

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Bagaimana tentang KONSTIPASI? Konstipasi merupakan keadaan dimana usus besar menyerap air secara berlebih sehingga menyebabkan feses menjadi keras. Coba membuat poster iklan masyarakat mengenai KONSTIPASI.

Untuk mempersiapkan poster iklan ini, bentuklah kelompok yang terdiri dari 4 orang. Poster harus meliputi:

- **JUDUL:** ditulis dengan rapi, menarik, dan cukup besar untuk dibaca dari jarak 3 meter
- **ISI :** terdiri dari keterangan umum, penyebab, cara pencegahan, dan penyembuhannya ditulis secara rapi dan mudah dibaca dari jarak 1 meter
- **GAMBAR:** grafik harus original atau digambar sendiri, berwarna, jelas, rapi, dan mampu dilihat dari jarak 2 meter.
- **DESAIN:** poster iklan dirancang sedemikian rupa sehingga menarik perhatian dan tidak menutup atau mendominasi teks informasi maupun grafik.

Jangan lupa membubuhkan nama-nama anggota kelompokmu dan minimal 2 kalimat refleksi per siswa mengenai proyek ini

Kegiatan ini merupakan kegiatan yang mengintegrasikan penilaian pengetahuan dan keterampilan dalam satu bentuk tugas membuat poster.

Berikut adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menilai poster

- Judul : judul yang dipilih sesuai dengan topik dan pesan yang disampaikan oleh poster.
- Isi/teks : Teks atau isi poster harus singkat tetapi padat dan kaya akan informasi, kemudian teks juga harus jelas keterbacaannya. Perhatikan bahwa poster hanya memuat tulisan-tulisan pendek.
- Desain : Penggunaan warna harus menjadi perhatian dalam pembuatan poster. Ini tentu tujuannya agar poster itu menjadi lebih menarik, pesan yang ingin disampaikan harus dapat menjadi pusat perhatian.
- Gambar : Gambar menarik dan bermakna, mendukung pesan yang ingin disampaikan.

4. Memeragakan Tari Kancet Papatai

Teknik Penilaian: Praktik

Instrumen Penilaian: Rubrik

SBdP KD 3.3 dan 4.3

Peragakan gerakan Tarian Kancet Papatai seperti yang dijelaskan pada teks bacaan, bersama temanmu bergantianlah memeragakan tarian tersebut. Perhatikan gerakan kaki, tangan tangan, dan pola langkah

- Kegiatan ini digunakan sebagai salah satu alternatif untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pola gerakan tari dan properti tari yang digunakan
- Apabila guru melihat bahwa siswa sudah siap untuk dinilai, maka kegiatan ini juga bisa digunakan untuk menilai pemahaman siswa
- Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penilaian kegiatan ini adalah:
 - Gerakan kaki
 - Gerakan tangan
 - Pola langkah dan

Sikap percaya diri

Mengetahui
Kepala Sekolah

Candi II, Oktober 2020
Guru Kelas V

(Iskandar Priya Santoso, S.Pd.)
NIP. 196505011984031001

(Rico Dedi Setiawan, S.Pd)
NIP. 199011052019021001