

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDK LIANG BUA
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2 (Pertemuan 2)
Alokasi waktu : 1x pertemuan (6x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia 4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi organ-organ pencernaan pada manusia. C4 ▪ Memerinci fungsi organ pencernaan manusia C6 ▪ Membuat diagram sistem pencernaan manusia. C6 ▪ Membuat poster tentang organ pencernaan manusia C6

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menafsirkan jenis iklan yang disampaikan paparan iklan dari media cetak C4 ▪ Memerinci unsur-unsur iklan yang disampaikan paparan iklan dari media cetak C6 ▪ Menafsirkan makna yang disampaikan paparan iklan dari media cetak C4 ▪ Menemukan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak C6

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Memahami tangga nada 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi tangga nada mayor dan minor C4 ▪ Memerinci ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor C6 ▪ Membedakan lagu bertanda nada mayor dan minor C4 ▪ Mengkreasikan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu C6

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati iklan pada media cetak tentang pentingnya air untuk kita, siswa mampu menafsirkan makna dari iklan media cetak. **HOTS C4**
- Dengan menyimak penjelasan tentang iklan, siswa mampu menafsirkan jenis iklan yang disampaikan paparan iklan dari media cetak **HOTS C4**
- Dengan menggali informasi dan penjelasan guru tentang iklan, siswa mampu memerinci unsur-unsur iklan yang disampaikan paparan iklan dari media cetak **HOTS C6**
- Dengan mengamati iklan pada media cetak tentang pentingnya air untuk kita, siswa mampu Menemukan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak **HOTSC6**
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan tentang sistem pencernaan, siswa mampu mengidentifikasi organ-organ pencernaan pada manusia. **HOTS C4**
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan tentang sistem pencernaan, siswa mampu memerinci fungsi organ pencernaan pada manusia. **HOTS C6**
- Dengan mengikuti langkah-langkah pada LKPD, siswa mampu Membuat diagram sistem pencernaan manusia. **HOTS C6**
- Dengan megikuti langkah-langkah pada LKPD, siswa mampu Membuat poster tentang organpencernaan manusia. **HOTS C6**
- Dengan mencermati informasi yang terdapat pada teks bacaan, siswa mampu memerinci ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor **HOTS C6**
- Dengan menggali informasi yang terdapat pada teks bacaan, siswa mampu membedakan lagu bertangga nada mayor dan minor. **HOTS C4**
- Dengan kegiatan mencari informasi penting pada teks, siswa mampu memerinci ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor **HOTS C6**
- Dengan mengikuti langkah-langkah pada LKPD, siswa mampu mengkreasikan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu **HOTS C6**

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific
Model pembelajaran : Discovery Learning
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui WAG, guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam.2. Peserta didik bersama guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Doa dipimpin oleh siswa yang hadir pada WAG paing awal. (Kedisiplinan dan religiusitas/PPK)3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa untuk menanamkan rasa Nasionalisme. (Nasionalisme)4. Peserta didik bersama guru melakukan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk meningkatkan semangat peserta didik dalam belajar.5. Guru mengecek kehadiran peserta didik6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati gambar iklan dari media cetak yang disajikan di tampilan whatsapp grup dan juga dalam buku siswa ➤ Siswa menemukan kata kunci pada iklan yang disajikan dan mencari makna dari kata kunci tersebut. ➤ Siswa di rumah di arahkan menemukan unsur-unsur yang terdapat pada iklan. Guru menggunakan beberapa pertanyaan pancing untuk membimbing siswa menemukan unsur-unsur iklan. (Critical thinking dan problem formalation) ➤ Melalui whatsapp grup, guru mengarahkan siswa untuk melengkapi tabel yang ada dalam buku siswa sehubungan dengan kata kata kunci dalam iklan ➤ Siswa dari rumah saling berdiskusi melalui aplikasi group wa sehubungan dengan kata kata kunci dalam iklan. (Critical thinking dan problem formalation) ➤ Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan. ➤ Setelah menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan, dengan bimbingan guru melalui aplikasi group WA, siswa menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan. ➤ Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya, ➤ Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pencernaan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci. ➤ Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya. ➤ Dengan menggunakan informasi yang didapatkan dari teks bacaan, siswa menuangkan pemahamannya tentang organ pencernaan manusia dengan membuat diagram alur perjalanan makanan. (Creativiti dan innovation) ➤ Siswa mencermati teks bacaan yang berisi informasi pengetahuan tentang proses pencernaan manusia. Siswa mencermati tahapan-tahapan proses pencernaan pada manusia, mulai dari mulut sampai ke saluran pembuangan. ➤ Siswa membandingkan diagram yang dibuat sebelumnya dengan runutan proses yang didapat dari teks bacaan. Dari hasil perbandingan tersebut siswa mengoreksi diagram yang mereka buat sebelumnya apabila ada kesalahan, dan melengkapi diagram mereka apabila kurang lengkap. ➤ Guru menjelaskan dan meminta siswa memperhatikan kembali diagram yang dibuat. Selanjutnya, siswa mencocokkan diagram yang mereka buat dengan penjelasan dari guru. (Creativiti dan innovation) ➤ Melalui whatsapp grup Guru memperkenalkan lagu Mars Hidup Sehat. ➤ Guru menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor. ➤ Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi yang ada dalam buku siswa tentang ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor dan minor. ➤ Siswa membedakan lagu berdasarkan ciri-ciri yang mereka ketahui dari bacaan. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor 	75 Menit
---------------	--	----------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>➤ Guru menstimulus siswa tentang alat musik ritmis sederhana, dengan meminta siswa untuk melihat ke sekeliling yang ada di rumah mereka masing- masing dan mencari benda-benda yang bisa digunakan sebagai alat musik ritmis (arahkan ke pensil atau botol yang diisi dengan kerikil). Jelaskan bahwa alat musik ritmis bisa diciptakan dari benda-benda sederhana yang ada di sekitar mereka. Mintalah siswa untuk menyiapkan botol plastik yang berisi kerikil, yang akan dipakai untuk pelajaran selanjutnya. (<i>Creativiti dan innovation</i>)</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberikankesempatan untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. (Critical thinking and communication/keterampilan abad 21) ▪ Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran. (Communication/keterampilan abad 21) ▪ Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? b. Apa yang ingin diketahui lebih lanjut? ▪ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. ▪ Melalui WAG, guru membagikan soal evaluasi yang akan dikerjakan oleh peserta didik. ▪ Peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan salam penutup. Religius Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> 	15 menit

B. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, gambar-gambar iklan, gambar atau model organ pencernaan manusia, teks bacaan tentang organ pencernaan manusia, dan contoh-contoh lagu yang bertanggung nada mayor dan minor.
- Aplikasi whatsapp

Liang Bua, September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5 ,

LUDOFIKA NIRMA, S.Ag
NIP.198011132007012010

URSULA M. MURNI, S.Pd
NIP.

C. PENILAIAN

Lampiran : Assesment (Penilaian)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Identifikasi Iklan Media Cetak
 Teknik Penilaian : Penugasan
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Identifikasi Hal-Hal Penting dalam Iklan Media Cetak

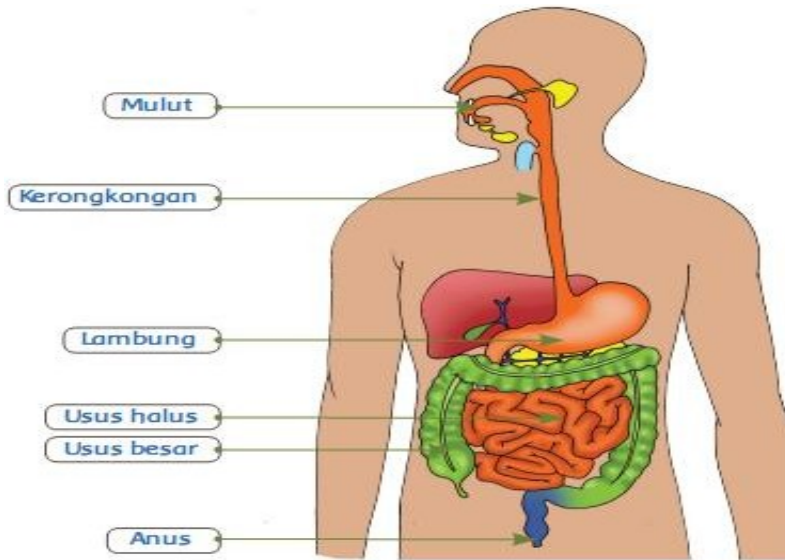
- Bertutur tentang apakah iklan di samping?
- Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
- Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
- Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?



No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Unsur- unsur iklan	Unsur- unsur iklan yang disebutkan lengkap dan tepat	Unsur- unsur iklan yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Unsur- unsur iklan yang disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat	Unsur- unsur iklan yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
2	Kata kunci	Kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskan makna kata kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan gambar iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat tetapi tidak menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat
3	Sikap cermat dan mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian Sikap				

2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Manusia
 Teknik Penilaian : Penugasan
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD IPA 3.3 dan 4.3

Diagram Organ Pencernaan Manusia



Dengan mengamati diagram sistem pencernaan pada manusia, coba kamu buat diagram alur perjalanan makanan dari rongga mulut hingga keluar melalui anus.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan organ pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang Tepat	Organ yang dijelaskan secara lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang Tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
2	Ketepatan alur perjalanan makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
3	Sikap kecermatan dan ketelitian				

3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia
 Teknik Penilaian: Penugasan
 Instrumen Penilaian: Rubrik
 KD IPA 3.3 dan 4.3

Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia

Membuat poster sistem pencernaan pada manusia. Setiap organ dalam sistem dibuat dengan warna yang berbeda agar mudah untuk dimengerti. Carilah informasi mengenai fungsi dari masing-masing organ dalam sistem pencernaan tersebut. Buatlah poster tersebut dengan tulisan cukup besar dan rapi agar dapat dibaca dari jarak yang cukup jauh.



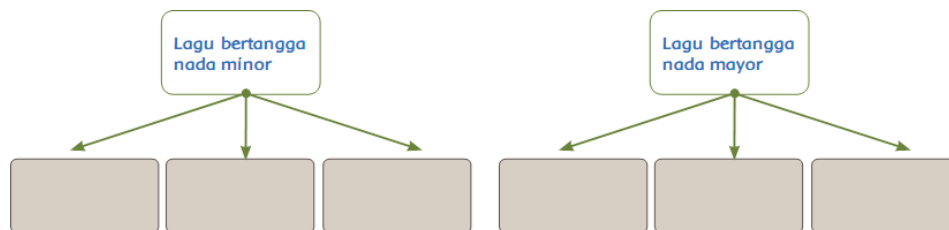
No	Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan organ pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang Tepat	Organ yang dijelaskan secara lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang Tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
2	Ketepatan alur perjalanan makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
3	Keterbacaan dan kejelasan poster	Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca	Poster jelas dan mudah dibaca	Poster cukup jelas dan cukup mudah di baca	Poster kurang jelas dan kurang mudah di baca
4	Sikap kecermatan dan ketelitian				

4. Menjawab Pertanyaan

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen: Kunci Jawaban KD

SBdP 3.2



- Lagu Mars Hidup Sehat memiliki tangga nada _____ karena _____
- Berikan dua contoh lagu nasional atau lagu daerah yang menurutmu memiliki tangga nada:
 - a. mayor
 - b. minor

A. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Muatan Pelajaran :
 Penilaian :
 Tanggal Penilaian :
 Bentuk Penilaian :
 Materi Penilaian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :
 Alokasi Waktu :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Ds t						

B. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mampu mencapai KKM dan memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan yaitu :

1. Siswa dapat merinci fungsi organ pernapasan manusia
2. Siswa merinci unsur-unsur iklan dalam media cetak