

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN MASJID SYUHADA
Kelas / Semester : V / 1
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan: IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. (HOTS) 3.4.2 Menulis cara kerja organ peredaran darah pada manusia. (HOTS)
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Mencipta gambar organ peredaran darah manusia (jantung) (HOTS) 4.4.2 Menuliskan bagian-bagian jantung pada gambar. (HOTS)

Muatan: Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menganalisis bagian-bagian dan ciri-ciri pantun. 3.6.2 Menuliskan bagian-bagian pantun, dan ciri-cirinya. (HOTS)
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu. (HOTS) 4.6.2 Menganalisis bagian-bagian dan ciri-ciri pantun. (HOTS)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan **menyimak video**, siswa dapat **menganalisis** organ-organ peredaran darah dengan benar. **(ICT, HOTS)**
- Setelah mencari tahu dari **berbagai sumber belajar (buku, internet)** dan berdiskusi, siswa dapat **menganalisis** fungsi organ-organ peredaran darah **secara rinci dan teliti**. **(Literasi, ICT, HOTS, PPK)**
- Setelah mencari tahu dari **berbagai sumber belajar (buku, internet)** dan **berdiskusi**, siswa dapat **menganalisis** cara kerja organ peredaran darah **secara teliti**. **(Literasi, ICT, Kolaboratif, HOTS, PPK)**
- Melalui kegiatan **menyimak video** dan mengamati gambar di buku, siswa dapat **mencipta** sebuah gambar organ peredaran darah berupa jantung dengan rinci dan **kreatif**. **(ICT, Literasi, HOTS, 4C)**
- Melalui kegiatan **mencipta** gambar, siswa dapat **menulis** bagian jantung dan fungsinya dengan benar. **(HOTS)**
- Dengan kegiatan **menyimak video** pembelajaran, siswa dapat **menganalisis dan menuliskan** bagian-bagian, dan ciri-ciri pantun dengan tepat. **(Literasi, HOTS, ICT)**
- Dengan kegiatan **menyimak video** pembelajaran, siswa dapat menuliskan bagian pantun yang belum lengkap. **(Literasi, ICT, Kolaboratif, 4C, PPK)**
- Dengan kegiatan melengkapi pantun, siswa dapat **menganalisis** bagian-bagian dan ciri-ciri pantun yang dibuat dengan benar. **(HOTS)**

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI:

- Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
- Cara kerja sistem peredaran darah manusia
- Pengertian pantun
- Contoh-contoh pantun
- Bagian-bagian pantun dan ciri-cirinya.

E. PENDEKATAN, MODEL dan METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific* (STEAM)
2. Model : *Cooperatif learning*
3. Metode : Daring, penugasan, praktek, diskusi.

F. MEDIA PEMBELAJARAN dan SUMBER BELAJAR**1. Media Pembelajaran**

- Video “sistem peredaran darah pada manusia”
- Gambar “organ peredaran darah pada manusia”
- Slide power point “pantun”
- Game

2. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- MBP (Modul Belajar Praktis) Tema 4 untuk SD/MI Kelas 5.
- Internet

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase I Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa</p> <p><i>Teknologi, science</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan berdoa (PPK: Religius) ▪ Siswa melakukan presensi dengan mengisikan nama, hari/tanggal/, waktu. kegiatan sholat dhuha pada google form yang dishare melalui grup Whatsapp siswa. (PPK: Kedisiplinan) ▪ Guru mengirimkan <i>voice note</i> berupa pantun melalui Whatsaap: <ul style="list-style-type: none"> “Udara dingin di pagi hari Minum teh nikmat rasanya Hendaklah kita menjaga diri Kesehatan badan sangatlah berharga” ▪ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun tersebut? (4C: Kreatif, PPK:Mandiri) ▪ Beberapa siswa diberi kesempatan untuk mengirimkan <i>voice note</i> jawaban dari pertanyaan di atas dengan percaya diri. Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh (PPK: percaya diri, ICT) ▪ Siswa menyimak guru yang mengaitkan jawaban siswa dengan pembelajaran yang akan dilakukan “bahwa manusia harus menjaga kesehatan tubuh, terutama kesehatan organ-organ dalam tubuh kita agar dapat berfungsi dengan baik seperti organ pencernaan, organ pernafasan, organ peredaran darah sebagai wujud rasa syukur kepada Allah yang dikirimkan melalui WA (saintifik: menyimak, PPK: peduli, religius) → memotivasi siswa dengan pesan mulia ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai pentingnya menjaga kesehatan seperti memanfaatkan 	10 menit

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>berolahraga bagi tubuh agar melancarkan peredaran darah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya. - Siswa memiliki kepedulian terhadap pentingnya kesehatan organ peredaran darah. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. (communication-4C) 	
<p>Inti</p> <p>Sains, Teknologi</p>	<p>Fase 2: Menyajikan informasi</p> <p>Fase 3: Mengorganisasi kan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <p>Fase 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p>Fase 5: Evaluasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak video yang dikirimkan melalui WA grup. guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati video (saintific: menyimak, ICT) ▪ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 5-6 anggota. ▪ Setiap kelompok membuat grup whatsapp. (ICT) ▪ Setiap anggota akan berdiskusi melalui grup whatsapp. ▪ Siswa dalam kelompok dibagi tugas untuk mengamati organ-organ peredaran, fungsi, dan cara kerja organ peredaran darah manusia. (4C-Collaboration) ▪ Dengan berdiskusi siswa mencari informasi dan menganalisis tentang organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah dari berbagai sumber. (literasi) ▪ Guru membagikan media pembelajaran sebagai salah satu sumber pengetahuan (ICT) ▪ (PPK:Kemandirian, 4C: Critical Thingking, HOTS, literasi) ▪ Siswa melakukan tanya jawab, berdiskusi dengan teman tentang fungsi masing-masing organ peredaran darah manusia melalui grup WA (4C: Collaboration, Communication, Critical Thingking. Saintific: Menanya) ▪ Siswa melakukan tanya jawab, berdiskusi dengan teman menganalisis cara kerja organ peredaran darah manusia melalui grup WA (4C: Collaboration, Communication, Critical Thingking, Saintific: Menanya, HOTS) ▪ Selama proses kegiatan diskusi, Siswa bertanya kepada guru apabila ada proses kerja yang belum dipahami. (Saintific: menanya, 4C: Comunication) ▪ Guru menjawab dan memberi bimbingan sesuai kebutuhan (Collaboration dan Communication) ▪ Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis. (HOTS) ▪ Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan mengirimkan video melalui grup besar. (4C: Communication) ▪ Kelompok lain memberi tanggapan (bisa melalui chat/voicenote) (4C:Critical Thingking dan Creative) ▪ Guru memberikan umpan balik pada hasil kerja kelompok. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru ketika hasil 	<p>Diskusi 60 menit</p> <p>Tugas lain fleksibel</p>

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Technology Engineering, art, mathematic</p>	<p>Fase 6: Memberikan penghargaan</p>	<p>yang dibuat oleh kelompok masih perlu diperbaiki. (4C: kolaborasi siswa –guru)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil kerja kelompok diberi skor oleh guru ▪ Kelompok mendapat predikat berdasarkan skor yang diperoleh ▪ Kelompok mendapatkan penghargaan dari guru (bisa berupa pujian/ gambar menarik sebagai hadiah) yang dikirim melalui WAG. ▪ Siswa mencipta sebuah gambar sistem peredaran darah manusia berupa jantung dengan kreatif dan indah (PPK: Kreatif, mandiri) ▪ siswa menuliskan keterangan gambar yang dibuat. Creativity and Innovation ▪ Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas gambar. 2. Pensil. 3. Penghapus. 4. Pewarna (spidol atau pensil warna). ▪ Siswa harus memperhatikan proporsi kertas yang digunakan dengan gambar yang akan dibuat (literasi numeric) ▪ Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya, difoto dan dikirim ke google classroom (ICT) ▪ Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Apa yang kalian rasakan saat tubuh kalian sehat? Pasti kitab akan senang. Salah satu cara mengungkapkan rasa bahagia dan senang adalah dengan melalui pantun” Communication ▪ Siswa menyimak media audio visual-ppt yang dikirimkan guru melalui googleclassroom. (saintific-Menyimak, ICT, literasi) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru terkait ciri-ciri pantun. (Saintific-menanya, 4C-communication) ▪ Siswa menganalisis bagian-bagian dan ciri-ciri beberapa pantun. (Literasi, HOTS) ▪ Siswa menuliskan bagian-bagian dan ciri-ciri beberapa pantun. (Literasi, HOTS) ▪ Siswa memasang bagian sampiran dan isi pantun ▪ Siswa menuliskan bagian pantun yang belum lengkap dengan kreasi sendiri (4C-critical thinking, creative, PPK: mandiri) ▪ Siswa mengirimkan jawaban melalui google classroom dengan memfoto lembar kerja. (PPK: mandiri, ICT) 	
<p>Penutup</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Siswa diberi penugasan memainkan game edukatif (sebagai selingan agar siswa lebih termotivasi belajar) ▪ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa. 	<p>10 menit</p>

H. PENILAIAN**1. Sikap :**

Keaktifan siswa mengikuti diskusi, tanggung jawab mengumpulkan tugas

2. Pengetahuan:

Berdasarkan hasil diskusi, kiriman tugas berupa foto, dan quiziz (game)

3. Keterampilan:

No	Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi	Jurnal
2	Pengetahuan	Penugasan	Tertulis (IPA) Tertulis (Bahasa Indonesia) Quiziz (game)
3	Keterampilan	Penugasan	Rubrik (gambar)

Berdasarkan foto hasil karya yang dikirimkan

I. Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang belum tuntas menyelesaikan tugas, akan diberikan pendampingan oleh guru. Siswa tersebut dapat diberikan tugas tambahan sesuai materi:

1. Organ peredaran darah pada manusia terdiri dari:
 - a.
 - b.
 - c.
2. Fungsi jantung adalah
3. Fungsi pembuluh darah adalah
4. Jantung terdiri dari 4 bagian yaitu:
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
5. Ciri-ciri pantun:
 - a. Terdiri dari Baris
 - b. Tiap baris terdiri dari sampai suku kata
 - c. Bersajak
 - d. Baris 1 dan 2 disebut
 - e. Baris 3 dan 4 disebut

J. Pembelajaran Pengayaan

Untuk siswa yang sudah tuntas dapat menyelesaikan soal tambahan untuk menambah pengetahuannya.

1. Pada kondisi normal, jantung orang dewasa berdenyut 70 kali dalam satu menit. Apa saja yang mempengaruhi kecepatan denyut jantung?
2. Sistem peredaran darah manusia disebut sistem peredaran darah tertutup? Mengapa disebut sistem peredaran darah tertutup?

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Yogyakarta, 19 September 2020
Guru Kelas V**

**Eko Harjanto, S.S.,M.Pd
NIP.**

**Suci Hartati, S.Pd.Si
NIP.**

LINK PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN

- 1. Lk 1 (teknik pengambilan video pembelajaran)**
https://drive.google.com/file/d/1i1D8DeOdY5ko9K9DYvBNZMf43EXmss_7/view?usp=sharing
- 2. Lk 2: (Skenario pengembangan video pembelajaran)**
<https://drive.google.com/file/d/1rNR9AgY1UbfYLKAtVnME0medgz1zz59c/view?usp=sharing>
- 3. Hasil pengembangan Video pembelajaran:**
<https://www.youtube.com/watch?v=y8NWSGuFl8&t=478s>