

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Sehat Itu Penting ( Tema 4)  
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKN  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : PPKN**

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menjalankan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menerapkan sikap tanggung dalam memenuhi kewajiban sebagai warga masyarakat.
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan makna hak, kewajiban dan tanggung jawab.
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mengikuti pelaksanaan pengambilan keputusan di lingkungan keluarga

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengamati interaksi manusia dan lingkungannya. 3.2.1 Mengidentifikasi contoh interaksi manusia dengan lingkungannya dalam upaya pembangunan social budaya.
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Menyebutkan macam-,macam interaksi manusia dengan lingkungannya.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3. 6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan struktur pantun. 3.6.2 Mencari isi dan amanat yang terdapat dalam pantun nasihat.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mengetahui cara membaca pantun dengan benar. 4.6.2 Membacakan pantun di depan kelas.

**C. TUJUAN**

1. Dengan kegiatan membaca teks bacaan di buku siswa, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati tayangan video tentang aktivitas masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
3. Dengan kegiatan menyimak contoh pembacaan pantun, peserta didik mengetahui cara membaca pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat
4. Dengan kegiatan mengamati pantun, siswa dapat mengetahui struktur pantun dengan benar.
5. Dengan kegiatan membaca pantun, peserta didik dapat mengidentifikasi isi dan amanat yang terkandung pada pantun.

#### D. MATERI

1. Pengertian tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab.(terlampir)
2. Bentuk-bentuk interaksi manusia (terlampir)
3. Ciri-ciri pantun nasihat (terlampir)

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Disdan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Melalui WAG</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru mengingatkan peserta didik untuk masuk ke <i>Google Meet</i> mata pelajaran tepat waktu dan disiplin (<b>integritas</b>)</li><li>➤ Guru memberi tau siswa agar menyiapkan buku siswa dan alat tulis (<b>mandiri</b>)</li></ul> <p><b>Melalui Google Classroom :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru membuka pelajaran dengan salam, ucapan syukur dan mengawali pembelajaran dengan bacaan basmalah (<b>Religius</b>)</li><li>➤ mengecek kehadiran dengan mengingatkan siswa mengisi absensi terlebih dahulu di <i>Google classroom</i></li><li>➤ Guru memberi semangat pada peserta didik untuk selalu semangat belajar(<b>Motivasi</b>)</li><li>➤ Mengaitkan materi Sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan menyampaikan tujuan yang akan dipelajari.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Melalui Google Classroom :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ peserta didik diminta membaca buku siswa halaman 20 tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab (<b>Literasi</b>)</li><li>➤ Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada dibuku siswa (<b>Saintifik-Menanya</b>)</li><li>➤ Guru mengarahkan siswa untuk masuk ke <i>Google Meet</i></li></ul> <p><b>Melalui Google Meet</b></p>	50

- Peserta didik menyampaikan jawabannya secara lisan tentang makna kewajiban, hak dan tanggung jawab. (**Communication 4C**)
- Guru menanggapi dan mengapresiasi hasil jawaban peserta didik
- Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab tentang contoh kegiatan pengambilan keputusan yang pernah mereka lakukan dilingkungan keluarga sebagai perwujudan sikap pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab (**Critical Thinking and Communication**)
- Peserta didik mengamati video mengenai aktivitas masyarakat di beberapa lingkungan yang berbeda (**Saintifik-mengamati**)
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang dilakukan orang-orang pada video? Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: Apa yang dimaksud dengan interaksi manusia dengan lingkungan? Bagaimanakah pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi?
- Peserta didik mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi. (**Critical Thinking and Problem Formulation 4C**)
- Peserta didik diminta untuk mencari tahu contoh bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya selain contoh yang terdapat pada buku siswa.
- Peserta didik diminta menuliskan contoh bentuk interaksi manusia yang diperolehnya. (**Problem Formulation 4C**)
- Guru mengapresiasi setiap jawaban peserta didik
- Selanjutnya, peserta didik diminta membacakan pantun nasihat yang ada di buku siswa (**Literasi**)
- Guru mengapresiasi dan memberikan contoh cara membaca pantun yang benar
- Peserta didik diminta mengamati pantun yang ada ditayangkan slide power point. (**Saintifik-Mengamati**)
- Peserta didik diminta menjelaskan struktur pantun serta isi dan amanat pantun tersebut (**Communication 4C**).
- Guru memberikan tanggapan dan penguatan materi tentang struktur pantun
- Peserta didik diminta mengerjakan soal evaluasi yang telah

	dikirim di Google classroom, setelah pertemuan tatap muka Gmeet selesai	
<b>Penutup</b>	<p><b>Melalui Google Meet</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas kedisiplinan dan semangatnya mengikuti pelajaran.</li> <li>Guru meminta siswa melakukan <b>refleksi kesimpulan</b> kegiatan belajar hari ini : <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa yang telah dipelajari hari ini?</li> <li>Apa yang kalian sukai pada pembelajaran hari ini?</li> <li>Apa yang belum dipahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> </li> <li>Guru mengingatkan peserta didik untuk menjaga kesehatan</li> <li>Guru mengingatkan kembali untuk mengerjakan tugas yang telah disampaikan <b>(Mandiri)</b></li> <li>Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa. <b>(Religius)</b></li> </ol>	10 menit

## G. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Penugasan di google classroom
- Penilaian Keterampilan
  - IPS : Menyajikan hasil analisis tentang contoh interaksi manusia di lingkungan masyarakat

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

## **b. Penilaian Pengetahuan**

Muatan Bahasa Indonesia

1) Soal

Jawablah pertanyaan berikut dengan memilih jawaban yang tepat !

1. Baris pertama dan kedua dalam pantun disebut ...
  - A. baris
  - B. sampiran
  - C. isi
  - D. bait
2. Baris ketiga dan keempat dalam pantun disebut ...
  - A. rima
  - B. sampiran
  - C. isi
  - D. bait
3. Sebuah pantun terdiri dari .... baris.
  - A. 4
  - B. 2
  - C. 6
  - D. 8
4. Berdasarkan siklus kehidupan (usia) pantun dapat dibedakan menjadi 3 yaitu ...
  - A. pantun muda, pantun tua, pantun jenaka
  - B. pantun muda, pantun kiasan, pantun tua
  - C. pantun kanak-kanak, pantun muda, pantun kiasan
  - D. pantun kanak-kanak, pantun muda, pantun tua
5. Perhatikan pantun dibawah berikut ini!

Pergi ke ladang dari hari Senin  
Lihat tanaman didepan mata  
Belajarlah wahai anakku yang rajin  
Agar impianmu dapat terlaksana  
Pantun di atas merupakan pantun ....

  - A. Anak – anak
  - A. Komedi
  - B. Tua
  - C. Remaja

2) Jawaban

Kunci jawaban

1. B
2. C
3. A
4. D
5. C

3) Pedoman Penskoran

20 poin tiap soal

## H. Penilaian Keterampilan

Muatan IPS

### 1)Petunjuk :

Amatilah interaksi sosial yang ada di sekitar tempat tinggalmu, kemudian tuliskanlah pada buku tulismu!

### 2)Rubrik Penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan menyajikan hasil analisis interaksi sosial	Siswa mampu menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan 3–4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan 2 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa hanya mampu menuliskan 1 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.

## I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

### o Remedial

- Menjelaskan ulang tentang pengertian dan contoh kewajiban, hak dan tanggung jawab
- Menjelaskan kembali tentang struktur pantun
- Menjelaskan kembali tentang interaksi manusia dan contohnya

### o Pengayaan

- Peserta didik membaca teks yang berhubungan dengan pengertian dan contoh kewajiban, hak dan tanggung jawab
- Peserta didik diarahkan untuk membaca tentang jenis-jenis pantun dan mencari informasi dari sumber lain terkait pantun
- Peserta didik mencari tahu tentang contoh-contoh interaksi manusia dilingkungan lainnya.

## I. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Laptop, Hp android
2. Bahan : -
3. Sumber Belajar :
  - Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
  - Buku Tematik Terpadu JSIT Tematik 5 tema 4. Penerbit JSIT Pusat
  - Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia.
  - Video /slide tentang peredaran darah pada burung.
  - Slide PPT tentang pantun dan jenisnya
  - Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun, sistem peredaran darah.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

Hidayatul Qudsiyah, S.Si.,S.Pd  
NIP.....



## **Lampiran Materi**

### **Muatan IPS**

#### **JENIS-JENIS INTERAKSI SOSIAL MANUSIA**

Interaksi sosial merupakan hubungan sosial yang terjadi antarindividu, individu dan kelompok, serta antar kelompok.

Adapun bentuk-bentuk interaksi sosial sebagai berikut:

##### **Interaksi antarindividu**

- Seorang siswa bertanya kepada gurunya tentang materi pembelajaran.
- Seorang anak menolong temannya yang jatuh.
- Seorang anak menyapa teman saat bertemu di jalan.

##### **Interaksi antara individu dengan kelompok**

- Orang berpidato di depan khalayak pada suatu acara.
- Presiden dengan rakyatnya.
- Ketua kelompok dengan anggotanya saat berdiskusi.

##### **Interaksi antarkelompok**

- Pertandingan basket antarsekolah.
- Suatu kelompok melakukan presentasi di depan kelompok lain saat pembelajaran di kelas.

### **Muatan PPKN**

#### **KEWAJIBAN, HAK DAN TANGGUNG JAWAB**

Hak berarti sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang dan penggunaannya tergantung kepada orang yang bersangkutan.

Kewajiban berarti sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Tanggung jawab berarti tugas dan kewajiban yang harus dilaksanakan. Kerja bakti yang dilakukan sekelompok warga masyarakat merupakan bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.

Warga masyarakat Indonesia harus bertanggung jawab dalam meningkatkan pengalaman sosial budaya. Dengan demikian, setiap individu memiliki tanggung jawab yang sama. Tanggung jawab tersebut di antaranya menjaga kebersihan, ketertiban, dan keamanan lingkungan. Di sini dapat disimpulkan bahwa kekuatan masyarakat terletak pada ikatan kerja sama.

## **Muatan Bahasa Indonesia**

### **PANTUN NASIHAT**

Pantun nasihat adalah pantun yang berisi tentang nasihat yang bertujuan mendidik. Nasihat yang diberikan berupa moral, budi pekerti, sopan-santun, dan lain-lain.

<b>Pantun Nasehat</b>	<b>Makna</b>
Wahai ananda kuntum pilihan	Agar kita selalu berbuat baik.
Syarak dan sunnah jangan abaikan	Sebab dengan banyak berbuat baik Tuhan akan merahmati kita.
Berbuat baik janganlah segan	Rahmat adalah kasih sayang.
Supaya engkau dirahmati Tuhan	Jadi jika berbuat baik, kita mendapatkan kasih sayang Tuhan.