

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 13 PARSAORAN
Kelas / Semester : V (lima) / I (Satu)
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem(Subtema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa, Indonesia,SBdP,IPA
Pembelajaran ke : 2 (dua)
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Membuat (C6) beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat (C3) teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Memahami karya seni rupa daerah.	3.3.1 Mengidentifikasi (C4) berbagai jenis karya seni rupa daerah.
4.3	Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Memperagakan (C3) gerak tari daerah dengan menggunakan properti

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan (C2) hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem. 3.5.1 Menunjukkan (C2) penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan (C3) tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-

	jaring makanan dalam ekosistem.
--	---------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan pada pembelajaran yang dibagikan lewat GRUP WA, pesertadidik mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.
2. Dengan mengamati Video kerusakan alam, siswa dapat menjelaskan pengaruhnya terhadap jaring-jaring makanan,
3. Dengan mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya, peserta didik mampu mengaitkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram secara runtun.
4. Dengan mengamati tarian dan gambar properti tari Merak pada video pembelajaran yang dibagikan lewat GRUP WA, peserta didik mampu membuat daftar atas properti tari serta

D.. MATERI

1. Hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem. fungsinya secara tepat.

E. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dengan mengirim voice note dilanjutkan membaca doayang dipandu melalui Grup WA (<i>Orientasi</i>) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik juga mengajak peserta didik untuk tetap menaati protokol kesehatan dalam kegiatan sehari – hari (<i>Apersepsi</i>) 3. Melalui power point yang dibagikan lewat GRUP WA guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul Tema Ekosistem dan memberikan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari –hari. (<i>Motivasi</i>) 	10 menit
Inti	Ayo Membaca <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca(CI) teks bacaan pada video pembelajaran yang dibagikan guru lewat GRUP WA, peserta didik diminta membuat 3 pertanyaan yang berbeda tentang cerita yang disajikan menggunakan panduan tabel pada LKPD. Namun sebelumnya ditampilkan gambar untuk menstimulus peserta didik kemudian sebelum membuat pertanyaan, guru mengingatkan kembali kata tanya dan penjelasannya 	40 menit

	<p>agar peserta didik lebih memahami lagi.</p> <p>2. Peserta didik Membuat (C3) pertanyaan di buku masing masing, kemudian difoto, dan dikirim ke no. WA guru. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>3. Peserta didik mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya setelah melihat video pembelajaran.</p> <p>4. Melalui Wa grup,guru menugaskan diskusi agar peserta didik dapat menghubungkan (C3) akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring – jaring makanan.(Kelompo diskusi sudah dibentuk di awal tahun ajaran dengan bimbingan guru peserta didik membuat grup whatsapp kelompok kecil)</p> <p>5. Peserta didik bersama kelompoknya membuat poster dalam bentuk diagram akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring – jaring makanan dengan menulis hasil jawaban diskusi di kertas manilai dan ditebali dengan spidol, difoto, dan di kirim ke wa grup yang dibagikan GRUP WA kelas. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>6. Peserta didik mengamati tarian Tari Merak pada <i>video pembelajaran</i> yang dibagikan lewat GRUP WA yang menampilkan gambar dan tulisan tentang properti tari sebagai petunjuk untuk mengarahkan peserta didik menemukan (C3) fungsi dari properti tari.</p> <p>7. Peserta didik membuat daftar properti tari dan fungsinya yang terdapat pada LKPD.</p> <p>8. Hasil laporan dikirim ke no. WA guru.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Peserta Didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Peserta didik diminta mengerjakan tugas individu melalui link google form yang telah di share guru di GRUP WA. 3. Peserta didik menceritakan pembelajaran yang telah dilalui serta perasaannya (refleksi) dengan bimbingan guru setelah melakukan kegiatan pembelajaran secara daring melalui GRUP WA(communication). <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan penguatan atas kegiatan pembelajaran dan apa yang telah dikerjakan peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa bersama Peserta didik melalui voice note di GRUP WA. 	<p>10 menit</p>
<p>ASSESMENT (Penilaian)</p>		
<p>Penilaian Sikap: keaktifan siswa selama kegiatan pembelajaran, respon siswa terhadap pertanyaan guru</p> <p>Pengetahuan : tes tertulis (melalui <i>WA Grup</i>, laporan foto tugas)</p> <p>Keterampilan : membuat poster diagram tentang hubungan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring – jaring makanan.</p>		

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah,tanya jawab,diskusi,dan penugasan.

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap :

- Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di GRUP WA.
- Disiplin kehadiran di GRUP WA.
- Tanggungjawab dan percaya diri dalam mengerjakan tugas.

2. Penilaian Pengetahuan

- Mengirimkan foto tugas melalui WA ke no.WA guru.

3. Penilaian Keterampilan

- Menulis pertanyaan kedalam tabel
- Menyusun diagram

a. Mengerjakan soal di WA Grup

- Banyak soal 10 soal
- Skor maksimal 100
- Skor setiap jawaban 10

b. Penilaian Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

H. PENILAIAN (ASESMEN)

1. *Penilaian Sikap* :

- Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di GRUP WA.
- Disiplin kehadiran di GRUP WA.
- Tanggungjawab dan percaya diri dalam mengerjakan tugas.

2. *Penilaian Pengetahuan* :

- Mengerjakan Tugas Melalui WA Grup
- Mengirimkan foto tugas melalui WA ke no.WA guru.

3. *Penilaian Keterampilan* :

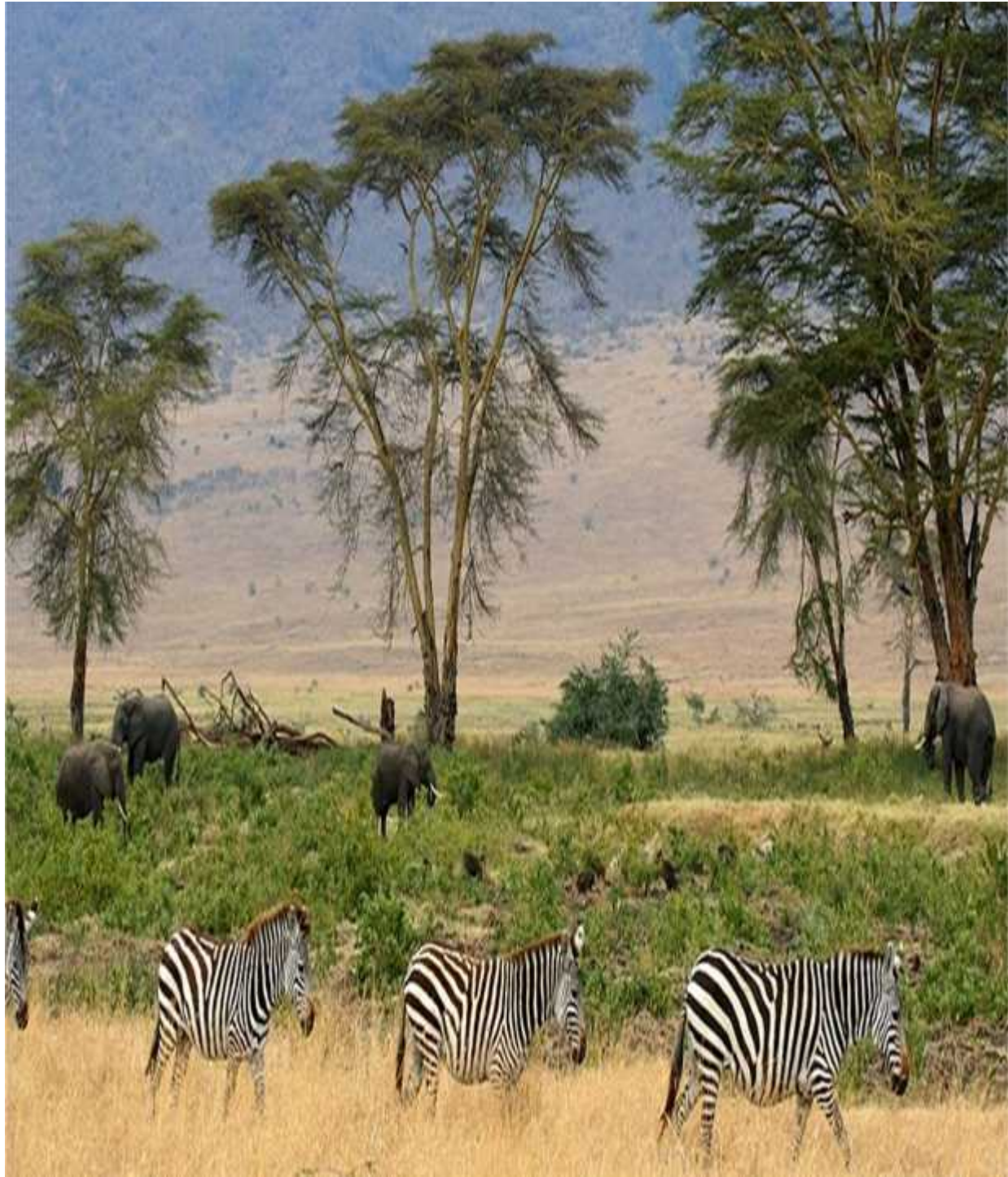
- Menulis pertanyaan kedalam tabel
- Membuat poster dalam bentuk diagram

Mengetahui
Kepala SDN 13 Parsaoran

Parsaoran November 2020
Guru Kelas

LISBET HARO,S.Pd
NIP.197301602000032003

GOLFRIT S. SIHOTANG,S.Pd
NIP.198104302011011008



NAMA :
KELAS :

KELAS
5

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Memahami karya seni rupa daerah.	3.3.1 Mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah.
4.3	Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan pada pembelajaran yang dibagikan lewat GRUP WA, pesertadidik mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.
2. Dengan mengamati Video kerusakan alam, siswa dapat menjelaskan pengaruhnya terhadap jarring- jaring makanan,
3. Dengan mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya, peserta didik mampu mengaitkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram secara runtun.
4. Dengan mengamati tarian dan gambar properti tari Merak pada video pembelajaran yang dibagikan lewat GRUP WA, peserta didik mampu membuat daftar atas properti tari serta fungsinya secara tepat.

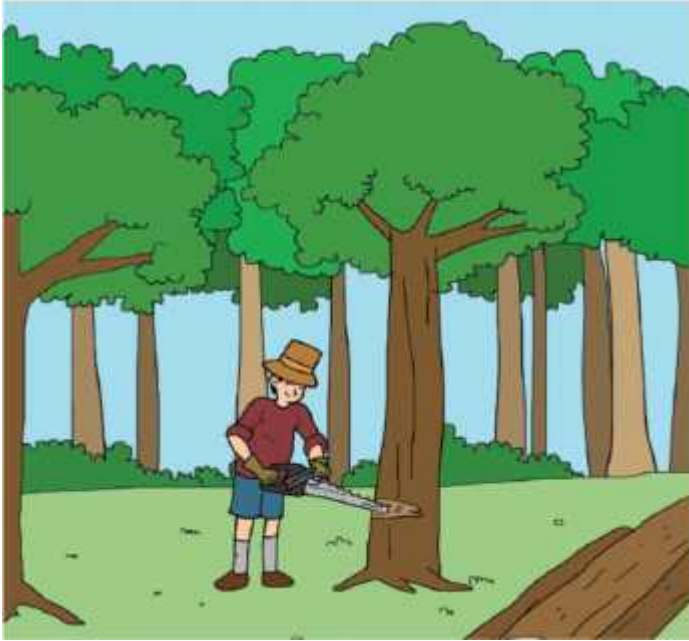
E. MATERI

2. Hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.

3. penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan.
4. Video Gerakan Tari Merak



Ayo Mencoba



Perhatikanlah gambar di atas. Pernahkah kamu menjumpai kegiatan seperti pada gambar di atas? Tahukah kamu akibat apa yang ditimbulkan dari kegiatan tersebut terhadap hewan-hewan dan tumbuhan yang ada di ekosistem tersebut? Bagaimana akibatnya terhadap rantai makanan dan jaring-jaring makanan yang ada pada ekosistem tersebut? Bagaimana kegiatan tersebut juga akan memengaruhi kehidupan masyarakat? Bacalah bacaan berikut ini dengan saksama, lalu tuliskanlah pikiran utama dari setiap paragrafnya.



Perubahan dalam Jaring-Jaring Makanan

Alam senantiasa berubah. Setiap makhluk hidup di alam juga akan berubah. Perubahan pada satu bagian dari sebuah jaring-jaring makanan akan mengubah bagian yang lain. Pada musim hujan, ketika tumbuhan tumbuh subur, tanaman padi pun tumbuh subur. Meningkatnya jumlah tanaman padi pada ekosistem sawah akan meningkatkan jumlah hewan atau konsumen yang memakan padi, misalnya tikus sawah. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan jumlah salah satu hewan pemangsanya, yaitu ular sawah. Ular sawah adalah mangsa dari hewan yang lain, misal burung elang. Oleh karena itu, jumlah populasi burung elang pada ekosistem sawah tersebut akan meningkat dan demikian seterusnya.

Rantai makanan sebagai bagian jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem tidak akan terputus selama semua bagian dari rantai tersebut tetap berperan. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada. Jika salah satu dari penyusun rantai makanan tersebut tidak ada, karena berbagai faktor, penyusun rantai makanan lain akan terganggu. Jika tidak ada padi, tikus sawah akan kelaparan, ular sawah pun demikian, sehingga burung elang pun kesulitan mendapatkan makanan. Rantai makanan itu akan terganggu dan merugikan apabila ular sawah yang seharusnya memangsa tikus sawah ternyata memangsa hewan lain, misal anak ayam yang dipelihara manusia.

Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu. Perubahan-perubahan yang bersifat alami dan menjadi bagian dari daur kehidupan di dalam ekosistem, tidak akan memberikan gangguan yang berarti. Hal itu disebabkan perubahan-perubahan tersebut berlangsung lambat. Perubahan yang tiba-tiba, bahkan yang memberikan dampak kerusakan cukup besar, akan mengganggu jaring-jaring makanan. Bencana alam, pencemaran lingkungan, kebakaran, atau bahkan pemanasan global, biasanya akan mengakibatkan terganggunya jaring-jaring makanan. Di antara perubahan-perubahan tersebut, pencemaran lingkungan dan pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan.

Ayo Berlatih



Bersama dengan teman sebangkumu, buatlah beberapa pertanyaan berdasarkan pokok pikiran yang ada pada setiap paragraf dari bacaan tersebut. Usahakanlah untuk membuat dua atau lebih pertanyaan dari setiap paragraf dengan menggunakan kata tanya yang berbeda. Catatlah pertanyaanmu di dalam tabel seperti contoh berikut ini. Berikan ruang untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tukarkan tabelmu dengan tabel pertanyaan kelompok lain. untuk dijawab. Setelah selesai, kembalikanlah tabel tersebut. Pastikan kamu menuliskan jawaban dengan menggunakan kalimat lengkap dan ejaan yang benar.

Paragraf	Pertanyaan	Jawaban
1		
2		
3		



Perubahan terjadi di sekeliling kita. Setiap perubahan yang terjadi akan memengaruhi komponen lain yang ada dalam jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem. Apa saja akibat perubahan tersebut? Marilah kita lakukan kegiatan ini bersama dengan teman sekelompokmu.

1. Amati kembali hasil pekerjaan kelompokmu tentang jaring-jaring makanan pada pembelajaran sebelumnya.
2. Buatlah skenario perubahan yang mungkin terjadi pada ekosistem tersebut. Misal perubahan karena musim, bencana alam, atau kegiatan manusia.
3. Lalu, catatlah kemungkinan yang akan terjadi pada jaring-jaring makanan yang ada pada ekosistem.

4. Catat juga akibat perubahan itu terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan pada ekosistem tersebut pada kolom keterangan (lihat contoh berikut ini).
5. Buatlah diagram untuk menunjukkan perubahan tersebut. Kamu dapat menggunakan gambar untuk memperjelas diagrammu.
6. Jelaskanlah hasil diskusimu di depan kelas.

Nama Ekosistem:

Penyebab Perubahan :

Diagram perubahan jaring-jaring makanan yang terjadi

Ayo Menulis



Berdasarkan pengamatanmu, tuliskan pengalamanmu pada sebuah tulisan yang terdiri atas tiga paragraf. Paragraf pertama tentang perubahan yang mungkin terjadi. Paragraf kedua menjelaskan akibat perubahan terhadap makhluk hidup yang ada pada jaring-jaring makanan. Paragraf ketiga menjelaskan kesimpulan dari perubahan tersebut terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan. Tuliskan pada bukumu dengan tulisan yang rapi dan jelas, Jangan lupa untuk menggunakan kosakata baku dan ejaan bahasa Indonesia yang benar.

Ayo Berlatih



1. Sebutkanlah beberapa penyebab terjadinya perubahan dalam ekosistem.
2. Sebutkanlah kegiatan di sekitar tempat tinggalmu yang dapat mengakibatkan perubahan ekosistem. Jelaskanlah alasanmu!
3. Sebutkanlah beberapa penyebab terjadinya perubahan dalam ekosistem. Perubahan manakah yang paling sering terjadi di sekitarmu?

