

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Manding Tengah  
Kelas/Semester : V/I  
Tema : 5 ( Ekosistem)  
Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 1 hari

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	. 3.7.1 <b>Mengidentifikasi langkah-langkah menentukan</b> pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi. 3.7.2 Menemukan informasi penting dalam teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Menyajikan informasi penting dalam teks nonfiksi.

##### Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 <b>Menganalisis</b> hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.2 <b>Membandingkan</b> hewan berdasarkan jenis makanannya.

4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Melakukan pengamatan hewan berdasarkan jenis makanannya. 4.5.2 <b>Membuat</b> laporan hasil pengamatan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
-----	--	--

**Muatan : SBdP**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 <b>Membandingkan</b> perbedaan tangga nada mayor dan minor. 3.2.2 <b>Menganalisis</b> perbedaan tangga nada mayor dan minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 <b>Menyebutkan</b> contoh lagu yang bertangga nada mayor dan bertangga nada minor. 4.2.2 Menyanyikan lagu yang bertema hewan.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

<b>1.</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>	3.7.1 Melalui contoh teks nonfiksi yang disajikan guru dalam tayangan <b>slide power point</b> , siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi dengan <b>tepat. (ICT)</b> 3.7.2 Dengan contoh teks nonfiksi, siswa dapat menemukan informasi penting dalam teks nonfiksi dengan <b>tepat dan tanggung jawab.</b> 4.7.1. Melalui contoh teks nonfiksi, <b>diskusi dan kerja kelompok</b> , siswa dapat membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan teks non fiksi <b>dengan teliti dan tepat.(creativity).</b>
<b>2.</b>	<b>IPA</b>	3.5.1 Setelah melihat gambar hewan yang disajikan guru pada slide power point, serta <b>diskusi dan kerja kelompok</b> siswa dapat <b>menganalisis</b> hewan berdasarkan jenis makanannya dengan <b>cermat dan kritis.( Creativity)</b> 3.5.2 Setelah melihat gambar hewan yang disajikan guru pada slide power point, siswa dapat <b>membandingkan</b> hewan berdasarkan jenis makanannya dengan <b>cermat dan kritis.( Creativity)</b> 4.5.1. Setelah melakukan pengamatan hewan berdasarkan jenis makannanya, siswa dapat menyajikan laporan pengamatan dengan <b>tepat.</b>
<b>3.</b>	<b>SBDp</b>	3.2.1. Melalui contoh lagu anak-anak yang disajikan guru dalam slide power point, siswa dapat <b>membandingkan</b> perbedaan tangga nada mayor dan minor.

		<p>3.2.2. Melalui contoh lagu anak-anak yang disajikan guru dalam slide power point, siswa dapat <b>menganalisis</b> perbedaan tangga nada mayor dan minor.</p> <p>4.2.1. Setelah melakukan pengamatan contoh lagu yang disajikan guru dalam video pembelajaran contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat <b>menyebutkan</b> contoh lagu yang bertangga nada mayor dan bertangga nada minor dengan <b>tepat</b>.</p> <p>4.2.2. Setelah melakukan pengamatan contoh lagu yang disajikan guru dalam video pembelajaran contoh lagu bertangga nada mayor dan minor siswa dapat menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan <b>tepat dan mandiri</b>.</p>
--	--	--

#### D. PENDIDIKAN PENGUATAN KARAKTER

- Religius
- Nasionalisme
- Mandiri

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia	Informasi Penting dalam Teks Nonfiksi (pengetahuan- <b>konseptual</b> )
IPA	Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya (pengetahuan- <b>konseptual</b> )
SBDp	Perbedaan Tangga Nada mayor dan Minor pengetahuan- <b>konseptual</b> )

#### F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

Pendekatan : Tematik saintific

Model : Inquiri

Metode : Tanya jawab, ceramah , diskusi, dan pemberian tugas.

#### G. LANGKAH PEMBELAJARAN

PENGALAN 1			
Tahapan Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<b>Orientasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. ( <b>Melalui Google Meet</b>).</li> <li>Guru mengawali pembelajaran dengan berdoa. (<b>Religius dan Integritas</b>)</li> </ol>	15 menit

		<p>3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>Nasionalisme</b>)</p> <p>4. Guru bertanya kepada siswa, apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (<b>Karakter dan Life Skills</b>).</p> <p>5. Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (<b>Pengalaman belajar dan variasi Aktivitas</b>)</p> <p>6. <b>Apersepsi</b> : Siswa diberi pertanyaan oleh guru, "Anak-anak, apakah kalian pernah membaca teks diskripsi tentang hewan? (<b>communication</b>).</p> <p>7. Siswa <b>menyimak apersepsi guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya</b> sebagai bekal pembelajaran berikutnya. (<b>communication – 4C</b>).</p> <p>8. <b>Orientasi</b>: Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai.</p>	
Kegiatan Inti	Presentasi	<p>9. Siswa menyimak pemaparan materi tentang teks nonfiksi yang disajikan guru dalam <b>power point di Google Meet</b>. (<b>Terintegrasi ICT</b>)</p>	75 menit
		<p>10. Siswa bersama guru menyebutkan pengertian dan contoh teks nonfiksi . (mencoba, menalar, mengomunikasikan→<b>komunikatif, berpikir kritis, aktif, kreatif</b>)</p> <p>11. Siswa diberi penjelasan guru terkait materi langkah-langkah menemukan pokok pikiran pada teks nonfiksi (menalar→<b>berpikir kritis, kolaboratif</b>)</p> <p>12. Siswa diberi penguatan oleh guru tentang langkah-langkah menemukan informasi penting dalam teks nonfiksi.</p>	
		<p>13. Siswa diberi kesempatan bertanya materi terkait.</p> <p>14. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p>	

		<p>15.Siswa diberi penjelasan oleh guru mengenai tugas kelompok.</p> <p>16.Siswa diminta untuk menemukan informasi penting yang ada di dalam teks nonfiksi yang disajikan oleh guru secara berkelompok. (mengomunikasikan, menalar→<b>kerjasama, berpikir kritis, kreatif, menghargai, bertanggung jawab</b>).</p> <p>17.Siswa bersama kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi yang dibuat di <b>Google Meet / WA</b> grup kelas. (mengomunikasikan→<b>komunikatif, santun, demokratis</b>).</p> <p>18.Siswa diberi kesempatan untuk mengerjakan soal evaluasi (<b>berpikir kritis</b>).</p>	
Kegiatan Akhir		<p>19.Siswa diberi kesempatan bertanya oleh guru.</p> <p>20.<b>Kesimpulan:</b> Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. (mengomunikasikan, menalar, mencoba→<b>komunikatif, berpikir kritis, aktif</b>)</p>	5 menit
<b>PENGGALAN 2</b>			
<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Sintak Model Pembelajaran</b> <i>Direct Instruction</i>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Kegiatan Awal	<b>Orientasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Motivasi:</b> Siswa bersama guru menyanyikan lagu Burung Kutilang.</li> <li>Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab terkait materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. (menanya, menalar→<b>berpikir kritis</b>)</li> <li><b>Apersepsi:</b> Siswa diberi pertanyaan oleh guru, Anak-anak pernahkah kalian bertamasya ke Kebun Binatang?, apa saja makanan dari hewan yang pernah kalian lihat disana?</li> </ol>	5 menit

		<p>4. Salah satu siswa diberi kesempatan untuk sedikit bercerita pengalamannya. <b>(communication)</b>. (aktivitas masih di Google Meet).</p> <p>5. Siswa melakukan tanya jawab terkait materi penggolongan hewan yang telah dipelajari sebelumnya. (menanya, menalar → <b>berpikir kritis, komunikatif, aktif</b>)</p>	
Kegiatan Inti	<b>Latihan Mandiri</b>	<p>6. Siswa menyaksikan video pembelajaran penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang telah di unduh guru dari link You Tube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JgPXBdoTYwo">https://www.youtube.com/watch?v=JgPXBdoTYwo</a></p> <p>7. Siswa diberi penjelasan guru tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</p> <p>8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi terkait.</p> <p>9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>10. Siswa diberi tugas secara berkelompok untuk melakukan pengamatan hewan yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggal siswa.</p> <p>11. Guru menutup sesi pertemuan di Google Meet. Dalam hal ini siswa diberi kesempatan untuk mengamati secara individu, kemudian masing-masing anak mencatatnya dalam tabel pengamatan. Kegiatan mengamati hewan bisa di fotokan, kemudian hasil pengamatan hewan dilaporkan pada anggota kelompok, di grup wa kelompok. Koordinator kelompok mencatat hasil pengamatan teman satu kelompok untuk dijadikan satu, menjadi tabel hasil diskusi kelompok. <b>(berpikir kritis)</b>.</p> <p>12. <b>Guru membuka sesi pertemuan di Google Meet.</b></p> <p>13. Masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi</p>	40 menit

		<p>kelompok. (menalar, mengomunikasikan→<b>berpikir kritis, aktif</b>)</p> <p>14. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum jelas. (mencoba, menalar→<b>berpikir kritis, mandiri, tanggung jawab</b>)</p> <p>15. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi. (mencoba, menalar→<b>berpikir kritis, mandiri, tanggung jawab</b>)</p> <p>16. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. (mencoba, menalar→<b>berpikir kritis, mandiri, tanggung jawab</b>)</p>	
		<p>17.<b>Motivasi:</b> Siswa bersama guru menyanyikan lagu Naik Delman.</p> <p>18.Siswa diberi penjelasan oleh guru tentang lagu bertangga nada mayor dan minor(menanya, menalar→<b>berpikir kritis</b>)</p> <p>19.Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab terkait materi lagu bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>20.Siswa diberi tugas untuk mencari contoh lagu anal-anak bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>21.Siswa diberi waktu 30 menit untuk menemukan contoh lagu, kemudian menyanyikannya di hadapan teman-teman mereka.</p>	15 menit
Kegiatan Akhir		<p>22. <b>Kesimpulan:</b> Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. (menalar, mengomunikasikan→<b>komunikatif, berpikir kritis</b>)</p> <p>23.Siswa diberi kesempatan bertanya terkait materi (<b>mengkomunikasikan</b>).</p> <p>24.<b>Refleksi:</b> Siswa merefleksikan pembelajaran yang telah berlangsung dengan bimbingan guru. (menyimpulkan→<b>komunikatif</b>)</p> <p>25.Siswa bersama-sama menyanyikan lagu daerah “ Jaranan”. (<b>Nasionalisme</b>).</p> <p>26.Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama. (<b>Religius</b>).</p>	

--	--	--	--

## H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Media Pembelajaran

- Laptop
- Gambar hewan, gambar tangga nada
- Video pembelajaran penggolongan hewan.

### 2. Sumber Belajar

- Sumber link Youtube  
<https://www.youtube.com/watch?v=JgPXBdoTYwo>
- Lingkungan Sekitar  
Dusun Manding, Trirenggo, Bantul Yogyakarta.
- Sumber buku:
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru SD/MI Kelas V Edisi Revisi 2017: Ekosistem 5. Jakarta : Kemendikbud.
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa SD/MI Kelas V Edisi Revisi 2017: Ekosistem . Jakarta : Kemendikbud.
  - LKS Tema 5 Ekosistem Pustaka Persada.

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik

Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta



		pengelompokkan hewan	pengelompokkan hewan	pengelompokkan hewan
Kelengkapan tabel	Tabel berisilebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda- beda	Tabel berisi 4-5 hewan dengan jenis makanan yang berbeda- beda	Tabel berisi 3 hewan dengan jenis makanan yang berbeda- beda	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda- beda
Sikap kecermatan dan ketelitian Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baikal sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi- informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namunteks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaoitulasimpenilaian sikap.				

Bantul, 13 Juli 2020

Kepala Sekolah

Guru Kelas 5B

Sumargiyati, S.Pd.I

NIP. 196108281982022007

Galuh Candrasari, S.Pd.