

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013**  
**TEMATIK TERPADU**  
**KELAS V SEMESTER I**  
**TEMA 6 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 4**



**DISUSUN OLEH:**  
**IPAH SARIPAH MAHMUDAH, S.Pd**  
**NIP. 19900726 202012 2 003**

**SDN 4 KARANGSAMBUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN KOTA TASIKMALAYA**  
**2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 4 Karangsembung  
**Kelas/Semester** : V (Lima)/ II (Dua)  
**Tema** : 6. Panas dan Perpindahannya  
**Subtema** : 1. Suhu dan Kalor  
**Muatan Terpadu** : B Indonesia, IPS dan PPKn  
**Pembelajaran** : 4 (Empat)  
**Alokasi Waktu** : 5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.  
 KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
 KI 4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi		Materi
<b>Bahasa Indonesia</b>				
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1	Menguraikan kata kunci pada teks nonfiksi tentang Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya (C4)	Teks nonfiksi Jenis teks Eksplanasi
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.2	Menyajikan hasil rangkuman teks nonfiksi tentang Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya menggunakan kosakata baku secara tulis (P5)	
<b>Ilmu Pengetahuan Sosial</b>				
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk Interaksi Manusia dengan Lingkungan dan Pengaruhnya terhadap Pembangunan Sosial, budaya, dan Ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1	Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan. (C4)	Interaksi Manusia
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang Interaksi Manusia dengan Lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1	menyajikan hasil analisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan ke dalam tabel (P5)	

PPKn				
1.2	Menghargai kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1	Menghargai kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat Di lingkungan rumah dan sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Hak dan Kewajiban
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1	Menampilkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat di lingkungan rumah dan sekolah dalam kehidupan sehari-hari	
3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1	Menganalisis penerapan hak siswa di Sekolah (C4)	
		3.2.2	Menganalisis penerapan kewajiban siswa di Sekolah (C4)	
4.2	Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1	Menentukan hak siswa di Sekolah (P5)	
		4.2.2	Menentukan kewajiban siswa di Sekolah (P5)	

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menelaah teks dan penugasan kelompok, peserta didik dapat menguraikan kata kunci pada teks nonfiksi tentang Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya dengan benar
2. Melalui kegiatan menelaah teks dan penugasan kelompok, peserta didik dapat menyajikan hasil rangkuman teks nonfiksi tentang Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya menggunakan kosakata baku secara tulis, dengan benar.
3. Melalui kegiatan pengamatan dan penugasan kelompok, peserta didik dapat menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan, dengan benar.
4. Melalui kegiatan pengamatan dan penugasan kelompok, peserta didik dapat menyajikan hasil analisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan ke dalam tabel dengan benar.
5. Melalui kegiatan menelaah teks dan penugasan kelompok, peserta didik dapat menganalisis penerapan hak siswa di Sekolah, dengan benar.
6. Melalui kegiatan menelaah teks dan penugasan kelompok, peserta didik dapat menganalisis penerapan kewajiban siswa di Sekolah, dengan benar.
7. Melalui kegiatan menelaah teks dan penugasan kelompok, peserta didik dapat menentukan hak siswa di Sekolah, dengan benar.
8. Melalui kegiatan menelaah teks dan penugasan kelompok, peserta didik dapat menentukan kewajiban siswa di Sekolah, dengan benar.

### D. Nilai Karakter yang Dikembangkan

Nilai karakter yang dikembangkan pada pembelajaran ini yaitu religius, disiplin, jujur, teliti, percaya diri, kerjasama, dan mandiri.

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran: Pendekatan Saintifik
2. Model Pembelajaran: Problem Based Learning

3. Metode Pembelajaran: Ceramah, Tanya Jawab dengan Teknik Probing Prompting, Penugasan, dan Diskusi kelompok

**F. Alat, Bahan/ Media, dan Sumber Belajar**

**1. Media dan Alat Belajar**

- a. Laptop
- b. Buku teks pelajaran
- c. Pensil dan buku tulis
- d. LKPD
- e. Gambar-gambar interaksi manusia dengan lingkungan
- f. Gambar-gambar penerapan hak dan kewajiban di lingkungan rumah dan sekolah
- g. Video Pembelajaran tematik tema 6 subtema 1 pembelajaran 4

Linknya : <https://youtu.be/k0vqwl7eNvI>

**2. Sumber Belajar**

Buku:

Saptorini, D., & Nurlaili, L. (2017). *Seri Tematik 5F Panas dan Perpindahannya SD Kelas V*. Jakarta Timur: Yudhistira.

Kusmawati, H. (2017). *Tema 6 Panas dan Perpindahannya Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kusmawati, H. (2017). *Tema 6 Panas dan Perpindahannya Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Internet:

<https://www.silabus.web.id/kewajiban-siswa-di-sekolah/>

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Kegiatan Pendahuluan (± 25 menit)</i>		
<i>Orientasi</i>	1. Guru mengucapkan salam. 2. Salah seorang peserta didik yang ditunjuk oleh guru memimpin do'a bersama peserta didik lainnya sebelum melakukan kegiatan pembelajaran. ( <b>PPK Religius</b> ) 3. Peserta didik mengacungkan tangan ketika guru mengabsen. Jika ada yang tidak masuk sekolah karena sakit, guru mengajak peserta didik untuk mendoakan teman yang sakit, agar cepat sembuh dan bisa mengikuti kegiatan belajar mengajar kembali. ( <b>PPK Religius dan Peduli terhadap sesama</b> ). 4. Guru memotivasi peserta didik untuk menumbuhkan semangat belajar dan meningkatkan konsentrasi belajar, dengan tepuk semangat dan lagu kemerdekaan. ( <b>PPK Nasionalisme</b> ) 5. Peserta didik dengan arahan guru melakukakn pembiasaan membaca selama 5 menit tentang materi non pelajaran seperti buku cerita fiksi, kesehatan, ilmu pengetahuan umum, dan lain sebagainya. ( <b>Kegiatan GLS</b> ) 6. Peserta didik dengan arahan guru dikondisikan ke arah kegiatan pembelajaran yang kondusif (merapihkan baju, meja, dan mempersiapkan buku belajar). ( <b>PPK Disiplin</b> )	<i>10 menit</i>
<i>Apersepsi</i>	7. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang materi pada pembelajaran sebelumnya. Berikut bentuk pertanyaannya. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari sabang sampai merauke, Indonesia kaya akan sumber daya alamnya. Baik yang hidup, maupun benda mati. Apakah kita manusia setiap harinya berinteraksi dengan makhluk yang lainnya?</li> </ul>	<i>8 menit</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa sajakah bentuk interaksi yang terjadi di alam?</li> <li>• Sebutkan salah satu contoh bentuk interaksi dalam lingkungan yang terdiri atas makhluk hidup dan makhluk hidup lainnya seperti tumbuhan dan hewan!</li> <li>• Sebutkan salah satu contoh bentuk interaksi dalam lingkungan yang terdiri atas makhluk hidup dan benda mati!</li> </ul> <p><b>(PPK Mandiri)</b> Jawaban yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya</li> <li>• Interaksi antara makhluk hidup dengan makhluk hidup, interaksi makhlukhidup dengan benda mati,</li> <li>• Menyiram tanaman, menanam tanaman (berkebun), memelihara hewan (beternak)</li> <li>• Menggali tanah untuk membuat sumur, membuang sampah,</li> </ul>	
<i>Motivasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Guru menyampaikan penilaian pada pembelajaran materi tersebut.</li> <li>3. Guru menjelaskan manfaat dari pembelajaran kali ini dan pentingnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	<i>7 menit</i>
<i>Kegiatan Inti (± 125 menit)</i>		
<i>Stimulasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati dan menganalisis video yang ditayangkan oleh guru (<b>Kegiatan Mengamati – PPK teliti- Pengembangan TIK-4C Critical Thinking dan Creative</b>).</li> <li>2. Peserta didik diberi stimulus untuk menganalisis tentang tentang gambar pada video yang ditayangkan oleh guru melalui beberapa pertanyaan untuk dijawab (<b>Kegiatan menalar-4C Critical Thinking dan Creative</b>) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dapat kalian ceritakan tentang gambar-gambar tersebut?</li> <li>• Apakah kalian pernah menemuinya di lingkungan tempat tinggalmu?</li> <li>• Bagaimana pendapat kalian terhadap gambar tersebut?</li> <li>• hal-hal apa sajakah yang menyebabkan peristiwa tersebut terjadi?</li> <li>• Bagaimana hubungan atau interaksi manusia terhadap lingkungan yang tampak dari gambar tersebut? (HOTS)</li> </ul> </li> <li>3. Peserta didik diminta untuk menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri (<b>4C Communication – PPK Percaya diri</b>)</li> <li>4. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang penjelasan dari guru (<b>Kegiatan Menanya-4C Critical Thinking, Communication, dan Creative – PPK percaya diri</b>)</li> </ol>	<i>Penayangan Gambar-gambar Interaksi Manusia dan lingkungan, penayangan video pembelajaran tematik tema 6 subtema 1 pembelajaran 4,</i>
<i>Sintaks I PBL : Orientasi Peserta didik pada Masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik dikelompokkan, satu kelompok terdiri dari tiga peserta didik oleh guru (pembagian anggota kelompok secara heterogen berdasarkan tingkat kemampuan siswa). (<b>PPK Integritas</b>)</li> <li>6. Peserta didik diberi pengarahan oleh guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan oleh kelompok (<b>Kegiatan Mengamati – PPK teliti</b>)</li> </ol>	

	<p>7. Peserta didik mendapatkan permasalahan dari gambar yang ada pada teks bacaan nonfiksi yang berjudul “Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya” untuk dijawab Bersama kelompok (<b>Kegiatan Mengumpulkan data, PPK Teliti, Percaya Diri, dan Jujur - 4C Collaboration – Problem Solving</b>) terdapat pada buku siswa halaman 40-41</p>	
<p><i>Sintak 2 PBL : Meng- Organinsasikan peserta didik untuk belajar</i></p>	<p>9 Setiap peserta didik diperiksa pemahamannya oleh guru mengenai permasalahan yang ada pada bacaan (<b>4C Creative dan Communication</b>)</p> <p>10 Setiap kelompok menerima Lembar kerja Peserta didik (LKPD) (terlampir) mengenai permasalahan yang dihadapi untuk diselesaikan.</p> <p>11 Peserta didik ditugaskan untuk mengisi identitas dari LKPD. (<b>Kegiatan Mencoba-PPK teliti- Kerjasama</b>)</p> <p>12 Peserta didik membagi tugas dalam kelompok untuk mencari data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah (<b>4C-Collaboration – PPK Kerjasama</b>)</p>	
<p><i>Sintak 3 PBL : Membimbing Penyelidikan individu maupun kelompok</i></p>	<p>13 Peserta didik diingatkan untuk selalu membaca dan memahami petunjuk atau Langkah dalam pengerjaan LKPD</p> <p>14 Peserta didik melakukan penyelidikan dengan mencari data atau referensi untuk bahan diskusi kelompok menyelesaikan permasalahan dalam LKPD (<b>HOTS-Kegiatan Mengumpulkan data-4C Critical Thinking, Creative, dan Collaboration</b>) Peserta didik dapat mencari referensi dari internet atau wawancara kepada orangtua (<b>TPACK – 4C Critical Thinking, Creative, dan Collaboration</b>)</p> <p>15 Peserta didik dibantu oleh guru dalam mengeksplorasi referensi</p>	
<p><i>Sintak 4 PBL : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p>	<p>16 Peserta didik dengan kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah LKPD dan hasilnya akan dipresentasikan (<b>HOTS-TPACK – Kegiatan mengolah informasi/data-4C Critical Thinking, Creative, dan Collaboration</b>)</p> <p>17 Peserta didik dipantau dan dibimbing dalam berdiskusi pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan (<b>Kegiatan mengolah informasi/data</b>)</p> <p>18 Hasil diskusi dikumpulkan kepada guru</p>	
<p><i>Sintak 5 PBL : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p>	<p>19 Setiap kelompok melakukan presentasi. Ketika satu kelompok mempresentasikan, maka 2 kelompok lainnya sebagai penyanggah dan pemberi masukan. (<b>TPACK – Kegiatan Mengkomunikasikan – 4C Communication, Collaboration, Creative, dan Critical Thinking</b>)</p> <p>20 Peserta didik pada kelompok yang mempresentasikan membuat catatan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain (<b>Kegiatan Mencoba – 4C Creative</b>)</p> <p>21 Peserta didik diberikan penghargaan oleh guru</p>	

	22 Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai permasalahan yang sudah diselesaikan. ( <i>HOTS – Kegiatan Menanya – 4C Creative dan Critical Thinking</i> )	
<i>Kegiatan Penutup ± 25 menit</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru pada selembar kertas (<i>4C Creative</i>)</li> <li>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi. (<b>Kegiatan Menanya – 4C Critical Thinking dan Communication</b>)</li> <li>3. Peserta didik lainnya mencoba menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik yang bertanya. (<i>Kegiatan Mencoba-4C Critical Thinking dan Communication</i>)</li> <li>4. Peserta didik ditugaskan mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan diri tentang materi yang telah dipelajari (<b>PPK Mandiri - HOTS -TPACK</b>)</li> <li>5. Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya yaitu mengenai perubahan akibat perubahan suhu pada pembelajaran 5.</li> <li>6. Peserta didik diberi motivasi untuk lebih aktif dalam pembelajaran berikutnya dengan diberikan pesan moral.</li> <li>7. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah.</li> <li>8. Guru mengondisikan peserta didik untuk kembali tertib (<b>PPK Disiplin</b>)</li> <li>9. Guru menutup pembelajaran sebagai kegiatan akhir pembelajaran dengan berdo'a (<b>PPK religious</b>)</li> <li>10. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	

## H. PENILAIAN

Penilaian berikut berdasarkan indicator pencapaian kompetensi yang dibuat. Berikut keterangan penilaian, untuk bentuk rubrik maupun instrument akan dilampirkan pada instrument penilaian.

<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
Rubrik penilaian sikap saat siswa melaksanakan pembelajaran. (terlampir)	Tes tertulis berupa pilihan ganda melalui aplikasi Google Form dengan link <a href="https://forms.gle/suB8XrgrUUdTdWpx9">https://forms.gle/suB8XrgrUUdTdWpx9</a> . (soal dan kunci jawaban terlampir)	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Rubrik penilaian presentasi rangkuman teks dari hasil diskusi LKPD (terlampir)</li> <li>b. Rubrik penilaian presentasi bentuk interaksi dan pengaruhnya terhadap lingkungan dari hasil diskusi LKPD (terlampir)</li> <li>c. Rubrik penilaian menentukan hak dan kewajiban siswa di sekolah (terlampir)</li> </ol>

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN 4 Karangsambung

Tasikmalaya, 4 Mei 2021  
Guru Kelas

**Aen, S.Pd**

NIP. 19630416 198610 1 004

**Ipah Saripah Mahmudah, S.Pd**

NIP. 19900726 202012 2 003

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Dua)  
Tema : Panas dan Perpindahannya  
Subtema : Suhu dan Kalor  
Materi Pokok : Interaksi manusia, Teks Eksplanasi, Hak dan Kewajiban Siswa di Sekolah  
Pembelajaran ke 4



## PETUNJUK :

1. Tuliskan hari/tanggal, kelas, anggota kelompok pada tempat yang sudah disediakan!
2. Pahami setiap intruksi/perintah pada soal!
3. Diskusikan dengan teman kelompokmu mengenai tugas yang diberikan.
4. Lakukan kegiatan dengan teliti dan rapih!
5. Bila ada yang kurang jelas mintalah penjelasan kepada guru.

Hari / Tanggal :

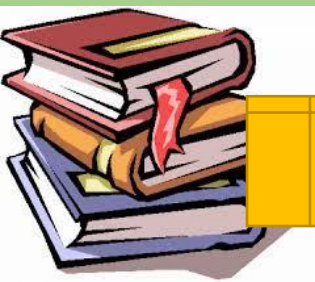
Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



Tujuan Kegiatan :

1. Kalian dapat Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi yang sudah disediakan tentang Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya dengan benar ke dalam diagram.
2. Kalian dapat menyajikan hasil rangkuman teks nonfiksi tentang Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya menggunakan kosakata baku secara tulis dengan benar.
3. Kalian dapat menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan ke dalam tabel yang sudah disediakan dengan benar.
4. Kalian dapat menyajikan hasil analisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan ke dalam tabel dengan benar.
5. Kalian dapat menentukan hak kalian di Sekolah dan di rumah ke dalam diagram dengan benar.
6. Kalian dapat menentukan kewajiban kalian di Sekolah dan di rumah ke dalam diagram dengan benar.



## AYO MEMBACA

### Pengaruh Negatif Interaksi MANUSIA dengan LINGKUNGAN Alamnya

MANUSIA tidak dapat HIDUP tanpa mengandalkan LINGKUNGAN alamnya. Dari alam MANUSIA memperoleh banyak manfaat UNTUK MEMENUHI KEBUTUHANNYA. Pertanian, perKEBUNAN, perikanan, peternakan, merUPAKAN BENTUK-BENTUK interaksi MANUSIA dengan LINGKUNGAN alamnya UNTUK MEMENUHI KEBUTUHAN HIDUPNYA. MANUSIA memelihara alam sedemikian RUPA, agar dapat dimanfaatkan dengan baik UNTUK MEMENUHI KEBUTUHAN MANUSIA dan MAHLUK HIDUP lainnya.

Tetapi, tidak SEMUA interaksi MANUSIA dengan alam berdampak baik bagi alam. PerILAKU masyarakat yang SUKA MEMBUANG sampah sembarangan misalnya, dapat merUSak LINGKUNGAN alam di sekitarnya. MEMBUANG sampah di SUNGAI dan di LAUT, dapat merUSak MAKHLUK HIDUP lain yang ada di dalamnya. Tidak hanya ITU, kerUSakan LINGKUNGAN yang DITIMBULKANNYA dapat membahayakan MANUSIA sendiri.

Interaksi MANUSIA dengan LINGKUNGAN yang KURang baik, JUGA dapat menyebabkan beberapa bencana yang merUGikan MANUSIA dan LINGKUNGANNYA. Contohnya, terjadi banjir karena SALURAN air yang TERGANGGU oleh sampah dari kegiatan MANUSIA merUPAKAN salah SATU contohnya. Demikian JUGA dengan bencana tanah longsor, disebabkan karena MANUSIA sering menebang pohon di tanah yang landai. Kebakaran HUTAN karena kecerobohan MANUSIA PUN, menyebabkan kerUSakan dan kerUGian yang sangat besar.

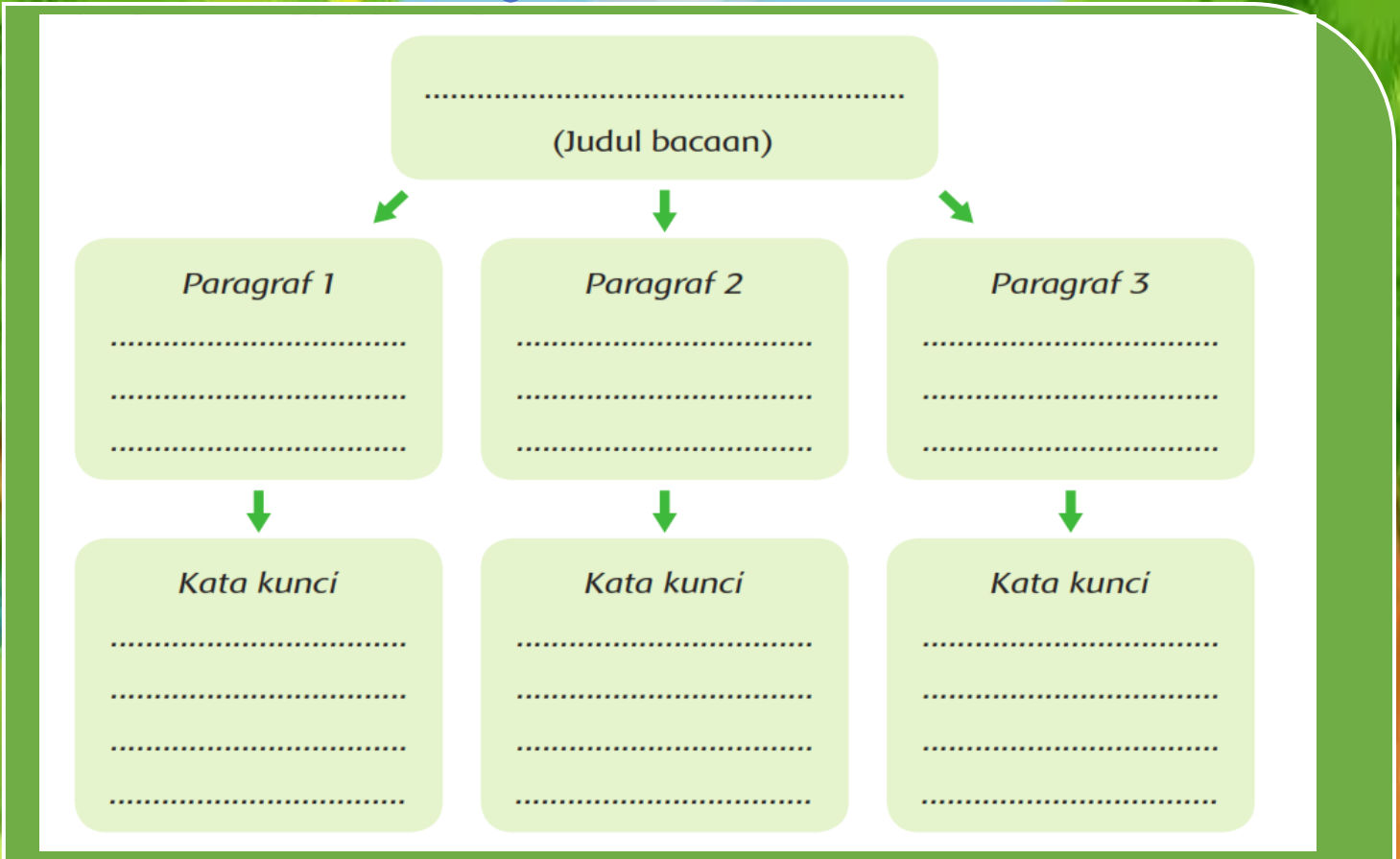
*Sumber : Merdeka.com/dwi narwoko*

*Sumber : diolah dari berbagai sumber*

# AYO MENULIS

Berdasarkan bacaan diatas, gunakan diagram berikut untuk menjelaskan apa yang telah kamu baca. Jelaskan dan tuliskanlah pemahamanmu pada setiap paragraph bacaan tersebut. Lalu tuliskanlan kata-kata kunci pada setiap paragraf yang kamu anggap penting

## TUGAS I



## TUGAS 2

Setelah membuat kegiatan diatas, ceritakanlah Kembali apa yang kamu ketahui tentang bacaan di atas dalam sebuah paragraf. Tuliskanlah penjelasanmu dibawah ini dengan menggunakan kata-kata baku yang tepat.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Perhatikanlah masyarakat di sekitar tempat tinggalmu! Lakukanlah kegiatan berikut untuk mengamati interaksi masyarakat di sekitarmu terhadap lingkungan alam dan pengaruh negatifnya. Gunakan tabel berikut untuk membantumu!

Bentuk Kegiatan Interaksi	Pengaruh Negatif yang Terjadi	Usaha untuk Memperbaiki

Mendapatkan manfaat dari lingkungan alam merupakan hak kita. Tetapi memeliharanya adalah kewajiban kita bersama!



Setuju sekali, Ben! Ada hak pasti ada kewajiban! Betul begitu, kan? Kita sebagai pelajar pun memiliki kewajiban yang harus kita lakukan selain hak yang seharusnya kita dapatkan! Apa saja kewajiban kita?





Bacalah artikel berikut ini untuk membantumu memahami makna kewajiban secara umum.

## Kewajiban Warga Negara dan Siswa

Apakah yang kamu rasakan jika sekolahmu dipenuhi dengan sarana belajar yang kotor, penuh coretan, dan rusak? Demikian juga dengan dinding sekolah yang penuh coretan, buku siswa yang sobek-sobek, kamar mandi sekolah yang kotor, dan bangku-bangku kelas yang penuh dengan tulisan-tulisan. Kamu tentu sedih dan prihatin, karena dengan demikian kamu tidak dapat belajar dengan baik.

Salah satu hak siswa adalah mendapatkan pendidikan yang layak. Tetapi pada saat yang sama siswa juga mempunyai kewajiban untuk menjaga sarana pendidikan agar haknya terpenuhi. Jika siswa tidak melakukan kewajiban tersebut, maka sarana belajarnya akan rusak sehingga kegiatan belajar akan terganggu.

Apakah yang dimaksud dengan kewajiban? Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kewajiban berasal dari kata wajib yang berarti harus dilakukan atau diamalkan. Sehingga kewajiban adalah sesuatu yang wajib dilaksanakan. Kewajiban merupakan sesuatu yang harus dilakukan untuk menjamin haknya terpenuhi.



Semua siswa yang sedang belajar di Indonesia, wajib mengikuti peraturan yang ditetapkan Negara melalui undang-undang. Semua kewajiban ini, harus dilakukan untuk menjamin seorang siswa mendapatkan haknya. Seorang siswa berhak untuk mendapatkan pendidikan yang layak. Maka kewajiban siswa, antara lain menaati peraturan yang berhubungan dengan pendidikan, misalnya menaati peraturan sekolah.

## Ayo Berdiskusi



## TUGAS

### 4

Sebagai warga negara dan anggota masyarakat, kita perlu mengetahui hak dan kewajiban kita. Sebelumnya kamu telah mengetahui hak-hakmu sebagai siswa dan sebagai seorang anak. Bersama dengan teman sebangkumu, gunakan diagram dibawah ini, untuk menentukan hak-hakmu sebagai siswa. Setelah itu, kamu dapat menentukan kewajibanmu untuk mendapatkan hak-hakmu.

**Hakmu Sebagai Siswa  
di Sekolah :**

.....  
.....  
.....  
.....

**Kewajibanmu Sebagai  
Siswa di Sekolah :**

.....  
.....  
.....  
.....

**Alhamdulillah**

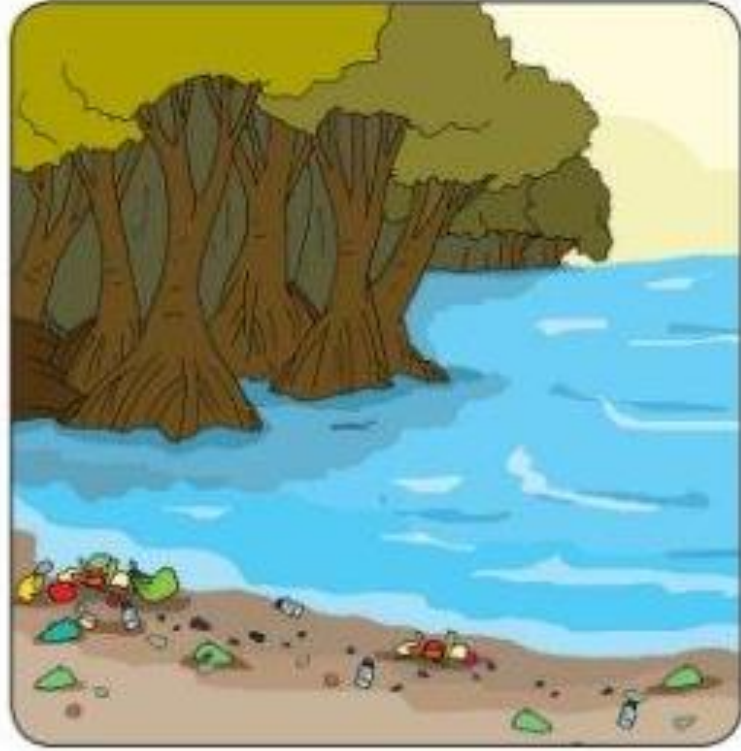
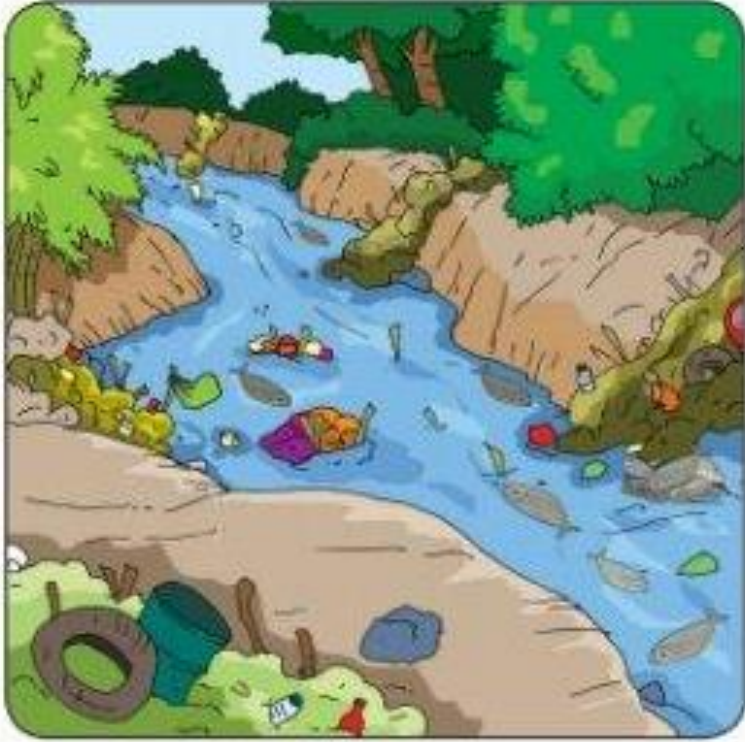


Kalian hebat, tugas-tugasnya sudah selesai kalian kerjakan.

Jangan Lupa bersyukur ya..

Dan tetap semangat..!!!

# BAHAN AJAR

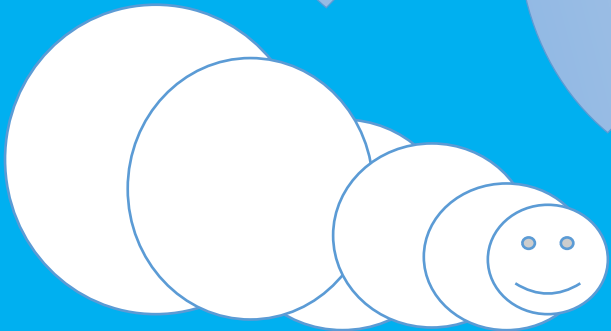
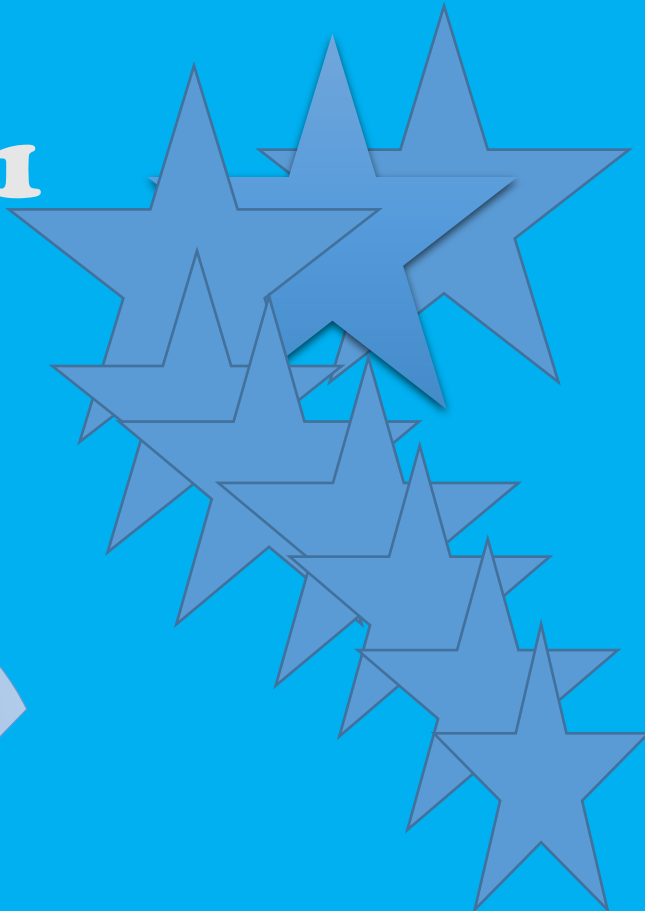


## KELAS 5 TEMA 6 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 4

**Bahasa  
Indonesia**

**IPS**

**PPKn**



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak atau elektronik.
- 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.



### PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

### IPS

- 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.



# ILMU PENGETAHUAN SOSIAL



## Ayo Mengamati

Perhatikanlah gambar-gambar berikut ini!



Apa yang dapat kamu ceritakan tentang gambar-gambar di atas? Apakah kamu pernah menemuinya di lingkungan tempat tinggalmu? Bagaimana pendapatmu terhadap gambar tersebut? Menurutmu, hal-hal apa sajakah yang menyebabkan hal itu terjadi? Bagaimana hubungan atau interaksi manusia terhadap lingkungan yang tampak dari gambar tersebut?

Pada Gambar 1 terlihat ada banyak sampah yang mengalir di Sungai. Sedangkan pada Gambar 2 terlihat ada banyak sampah yang berserakan di bibir pantai. Kalian mungkin sering melihat di berita TV atau koran bahwa masih ada banyak tempat-tempat dan sungai di Indonesia dengan sampah yang berserakan. Interaksi manusia dengan lingkungan yang penuh sampah sangatlah buruk. Manusia mengabaikan dan tidak peduli. Jika perilaku yang abai dan tidak peduli dengan lingkungan terus-terusan dilakukan, suatu saat nanti pasti akan terjadi banjir atau terdapat penyakit yang ditularkan oleh kuman dari sampah sampah yang bertebaran tersebut. Itulah Interaksi Manusia terhadap lingkungan yang tampak pada kedua gambar tersebut



Yuk Kita Membaca !



Apa yang dimaksud dengan Interaksi manusia?

Apa saja Interaksi yang terjadi dalam lingkungan alam?

Yuk pahami bacaan berikut!



Interaksi Manusia dengan Lingkungan adalah hubungan yang terjalin antara manusia dengan lingkungannya yang melibatkan aksi reaksi sehingga didalamnya terdapat unsur saling mempengaruhi satu sama lain. Manusia sendiri melakukan interaksi dengan lingkungannya sebagai sifat alamiah dalam mempertahankan keberlangsungan hidupnya.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia atau KBBI, yang dimaksud dengan kata INTERAKSI adalah hal yang saling melaksanakan aksi, saling berhubungan, saling memengaruhi dan juga antar-hubungan

Dalam konteks ilmu pengetahuan sosial, manusia menjalin interaksi dengan lingkungannya sepanjang hidupnya. Lingkungan dalam hal ini dibagi ke dalam beberapa kelompok, antara lain:

1. **Lingkungan alam**
2. **Lingkungan sosial**
3. **Lingkungan budaya**
4. **Lingkungan ekonomi**

Dan lain sebagainya.

# INGAT YA



Berikut 10 contoh interaksi antara manusia dengan lingkungan alam adalah sebagai berikut :

- Manusia yang menanam tumbuhan.
- Penebangan pepohonan.
- Penggalan tanah untuk daerah pertambangan.
- Petani yang menyesuaikan musim hujan sebagai waktu menanam padi.
- Nelayan yang menyesuaikan waktu berlayar agar didapat hasil tangkapan yang maksimal.
- Pedagang yang menyesuaikan waktu siang hari sebagai waktu untuk berdagang minuman es.
- Cuti kantor akibat banjir melanda.
- Seorang ayah yang memancing ikan di sungai.
- Wisatawan mancanegara yang sedang berjemur di tepi pantai.
- Warga kampung yang membersihkan aliran sungai dari sampah.

Akibat interaksi negatif manusia terhadap lingkungan alamnya adalah banjir karena saluran air yang terganggu oleh sampah, tanah longsor yang terjadi karena manusia sering menebang pohon di tanah yang landai, serta kebakaran hutan

# BAHASA INDONESIA

## TEKS EKSPLANASI

Pengertian  
Teks  
Eksplanasi

Ciri-ciri Teks  
Eksplanasi

Struktur Teks  
Eksplanasi

Struktur Teks  
Eksplanasi

Langkah-  
langkah  
membuat Teks  
Eksplanasi

Teks Eksplanasi adalah teks yang berisi tentang proses “mengapa” dan “bagaimana” kejadian-kejadian alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya dapat terjadi. Suatu kejadian baik itu kejadian alam maupun sosial yang terjadi di sekitar kita selalu memiliki hubungan sebab akibat dan proses.

### Ciri-ciri Teks Eksplanasi

1. Strukturnya terdiri dari pernyataan umum, urutan sebab akibat, serta interpretasi.
2. Informasi yang dimuat didasarkan berdasarkan fakta (faktual).
3. Sifatnya informatif serta tidak berusaha untuk memengaruhi pembaca untuk bisa percaya terhadap hal yang dibahas.
4. Memiliki/menggunakan *sequence markers*. Contohnya pertama, kedua, ketiga, dan sebagainya. Bisa juga dengan menggunakan: pertama, berikutnya, terakhir.



### **Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi**

- Fokus pada hal umum (generic), bukan berfokus partisipan manusia (*nonhuman participants*). Contoh: tsunami, banjir, gempa bumi, hujan, serta udara.
- Dimungkinkan untuk menggunakan istilah ilmiah. Lebih banyak menggunakan verba material serta verba relasional (kata kerja aktif).
- Menggunakan konjungsi waktu dan kausalitas. Contohnya: sehingga, pertama, jika, bila, sebelum, dan kemudian.
- Menggunakan kalimat pasif.
- Eksplanasi ditulis untuk membuat justifikasi bahwa sesuatu yang diterangkan dengan secara kausal itu benar adanya.

### **Langkah-langkah Menyusun Teks Eksplanasi**

1. Menentukan topik yang menarik  
Tentukan fenomena alam, sosial, atau budaya yang ingin disajikan. Misalnya, proses terjadinya pasang surut air laut.
2. Membuat rancangan kerangka teks  
Buatlah kerangka karangan berdasarkan struktur teks eksplanasi, yaitu identifikasi fenomena, penggambaran rangkaian kejadian, dan ulasan.
3. Mengumpulkan referensi  
Cantumkan fakta dan data yang kamu kumpulkan pada bagian penggambaran rangkaian kejadian.
4. Mengembangkan teks  
Kembangkan kerangka karangan hingga menjadi teks eksplanasi yang utuh.
5. Menyunting teks  
Periksa dan baca kembali teks yang telah kamu buat. Suntinglah jika ada ada kalimat yang tidak sesuai atau kesalahan dalam penulisan.

## Dipahami ya....

Dalam menceritakan Kembali bacaan dapat dengan cepat menangkap dan memahami isi bacaan dengan menjawab 5W + 1H, What, Who, When, Where, Why, dan How, yaitu apa yang terjadi, siapa yang terlibat, kapan terjadi, dimana terjadi, mengapa terjadi, dan bagaimana kejadiannya. Setelah menjawab pertanyaan tersebut, diharapkan kamu akan mampu menceritakan Kembali bacaan dengan mudah. Langkah-langkahmenuliskan Kembali bacaan :

1. Membaca bacaan atau karangan asli untuk mengetahui kesan umu, maksud pengarang,
2. Mencatat gagasan utama atau pokok pikiran dalam tiap paragraf,
3. Menyusun pokok pikiran atau gagasan pokok bacaan menjadi suatu paragraf atau lebih.



**TETAP SEMANGAT MEMBACA YA....**



# PPKn



Apakah yang kamu rasakan jika sekolahmu dipenuhi dengan sarana belajar yang kotor, penuh coretan dan rusak? Jika semua itu ada di sekolahmu, pasti kamu sedih dan prihatin, karena dengan demikian kamu tidak dapat belajar dengan baik.

Maka dari itu agar kalian mendapatkan hak kalian sebagai siswa yaitu mendapatkan Pendidikan yang layak, maka kalian harus menjalankan kewajiban kalian yaitu menjaga kebersihan kelas.

**Hak** adalah segala sesuatu yang harus di dapatkan oleh setiap orang yang telah ada sejak lahir bahkan sebelum lahir. Di dalam Kamus Bahasa Indonesia hak memiliki pengertian tentang sesuatu hal yang benar, milik, kepunyaan, kewenangan, kekuasaan untuk berbuat sesuatu (karena telah ditentukan oleh undang-undang, aturan, dsb), kekuasaan yang benar atas sesuatu atau untuk menuntut sesuatu, derajat atau martabat. Sedangkan kewajiban adalah sesuatu yang wajib dilaksanakan, keharusan (sesuatu hal yang harus dilaksanakan)

TETAP SEMANGAT MEMBACA YA....



## HAK

### HAK SISWA di SEKOLAH :

1. Berhak mendapat perlakuan adil (nilai) dari guru dan perlindungan.
2. Berhak mendapat bimbingan dari guru dan pendidikan.
3. Berhak meminjam buku di perpustakaan.
4. Berhak mempunyai banyak teman.

## KEWAJIBAN

### KEWAJIBAN SISWA di SEKOLAH :

1. Mengikuti peraturan yang ditetapkan negara melalui undang-undang
2. Menaati peraturan sekolah dan kelas
3. Menghormati guru
4. Menjaga kebersihan kelas
5. Mendengarkan guru Ketika belajar di kelas

### HAK sebagai Anak di Rumah :

1. Berhak Mendapatkan Kasih Sayang.
2. Berhak Mendapatkan Perlindungan
3. Berhak untuk Bermain
4. Berhak Mendapatkan Kesehatan
5. Berhak Mendapatkan Pendidikan

### KEWAJIBAN sebagai Anak di Rumah

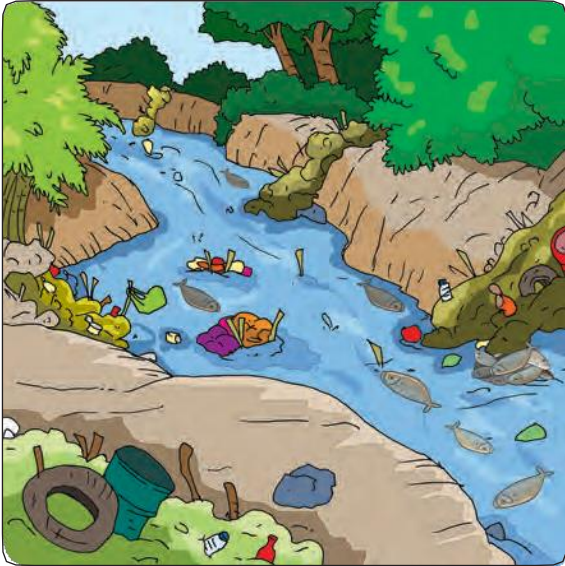
- :
1. Kewajiban Belajar
  2. Kewajiban Membantu Orang Tua.
  3. Kewajiban menghormati kakak dan menyayangi adik
  4. Kewajiban Menjalankan Perintah Agama

## LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Video Pembelajaran Tema 6 Subtema 1 pembelajaran ke 4 (Sumber Youtube)

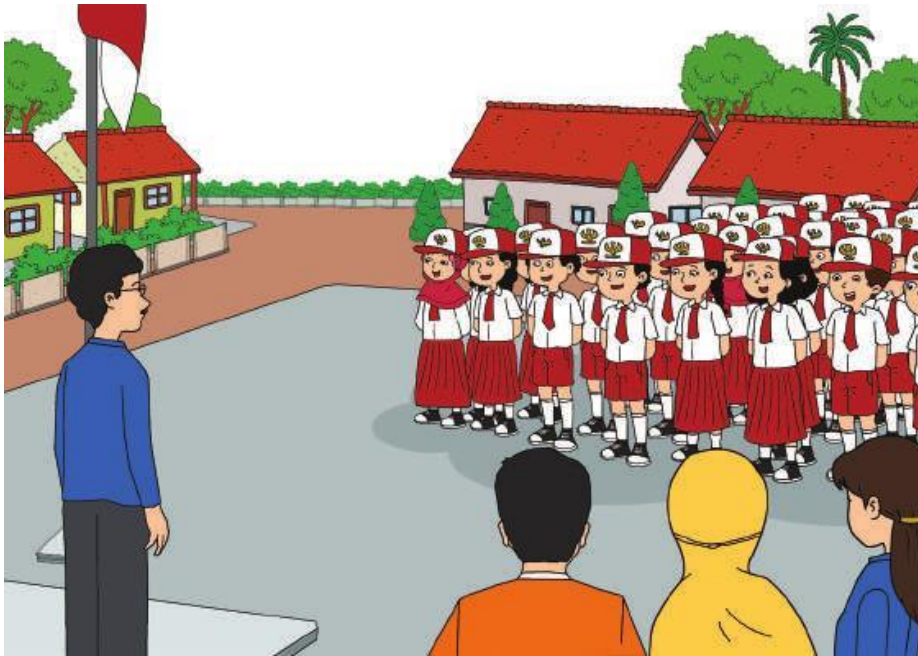
Linknya : <https://youtu.be/k0vqwl7eNvI>

### 2. Gambar











## LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

### A. PENILAIAN PENGETAHUAN (Soal Evaluasi di kegiatan Penutup)

<b>Kelas / Semester</b>	<b>V / 2</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>IPS, Bahasa Indonesia dan PPKn</b>
<b>Materi Pokok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interaksi Manusia dengan lingkungan</b></li> <li>- <b>Teks nonfiksi (Teks Eksplanasi Ilmiah)</b></li> <li>- <b>Hak dan Kewajiban Siswa di Sekolah dan Rumah</b></li> </ul>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>5</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>10 menit</b>
<b>Bentuk/Jenis Soal</b>	<b>Tes tertulis Pilihan Ganda</b>

#### Kisi Kisi Soal Evaluasi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi		Bobot Soal	Nomor soal	Butir Soal	Jenjang kemampuan	Kunci Jawaban
<b>IPS</b>								
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk Interaksi Manusia dengan Lingkungan dan Pengaruhnya terhadap Pembangunan Sosial, budaya, dan Ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1	Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan	20	1	Disajikan deskripsi, kemudian peserta didik menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya	C4	C
				20	2	Disajikan deskripsi, kemudian peserta didik menganalisis dampak/pengaruh yang terjadi dari interaksi manusia dengan lingkungannya	C4	D
<b>Bahasa Indonesia</b>								
	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi tentang Pengaruh Negatif	20	3	Disajikan bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan, peserta didik menganalisis dan menentukan konsep yang	C4	D

			Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya (C4)			sesuai dari bacaan tersebut		
<b>PPKn</b>								
3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1	Menganalisis penerapan hak dan kewajiban siswa di Sekolah (C4)	20	4	Disajikan 6 pernyataan, peserta didik 3 pernyataan yang termasuk ke dalam penerapan hak siswa di sekolah	C4	C
		3.2.2	Menganalisis penerapan kewajiban siswa di Sekolah (C4)	20	5	Disajikan 6 pernyataan, peserta didik 3 pernyataan yang termasuk ke dalam penerapan kewajiban siswa di sekolah	C4	B

**Muatan Pelajaran : IPS**

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

**3.2.1 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan.**

1. Perhatikan beberapa kegiatan manusia yang ada disekitar kita. Manusia memanfaatkan alam sekitarnya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, untuk keamanan hidupnya. Lingkungan alam tersebut akan dapat terus dimanfaatkan oleh manusia jika ....
  - a. Manusia dapat mengolah tanah dengan tractor
  - b. Nelayan menggunakan jarring untuk mencari ikan
  - c. Petani menanam padi dengan melihat curah hujan
  - d. Manusia memanen buah didalam hutan
2. Saat ini banyak manusia yang memanfaatkan sumber daya alam dengan tidak bijaksana dan tidak memperhatikan kelestarian lingkungan. Salahsatunya dengan menebang pohon dan menjadikan hutan sebagai tempat industry (alih fungsi lahan). Berikut ini dampak negatif dari kegiatan manusia tersebut adalah ...

- a. Lingkungan menjadi bersih
- b. Terciptanya lapangan pekerjaan
- c. Kehidupan manusia sejahtera
- d. Terjadinya banjir dan tanah longsor

**Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

**3.3.1 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi tentang Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya**

3. Bacalah dan pahami teks berikut, kemudian analisis peristiwa pada bacaan tersebut.

*Manusia dan alam saling membutuhkan. Dari alam, manusia memperoleh banyak manfaat untuk memenuhi kebutuhannya. Bertani, bercocok tanam, berkebun, beternak, perikanan, merupakan bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alamnya. Manusia memelihara alam sedemikian rupa, agar dapat dimanfaatkan dengan baik. Tetapi tidak semua interaksi manusia dengan alam berdampak baik bagi alam. Perilaku manusia yang suka membuang sampah sembarangan dapat merusak lingkungan alam disekitarnya, perilaku lainnya adalah menebang pohon sembarangan, menutup aliran air dengan pembangunan. Sehingga akan merugikan kehidupan manusia.*

Berdasarkan bacaan tersebut, pernyataan yang benar dan sesuai dengan konsep yang ada pada bacaan adalah ...

- a. Manusia bisa hidup tanpa memanfaatkan alam sekitar
- b. Kehidupan manusia tidak bergantung kepada alam sekitar.
- c. Perilaku manusia yang baik terhadap lingkungan akan memberikan manfaat bagi manusia itu sendiri.
- d. Pembangunan tidak perlu memperhatikan kondisi alam dan lingkungan sekitar

**Muatan Pelajaran : PPKn**

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

**3.2.1 Menganalisis penerapan hak siswa di Sekolah**

4. Perhatikan pernyataan berikut ini.

- 1) Memakai seragam sesuai jadwal
- 2) Menggunakan fasilitas sekolah
- 3) Menghormati guru
- 4) Mendapatkan teman belajar dan bermain
- 5) Bertanya pada guru mengenai pelajaran yang sulit
- 6) Mendapatkan ilmu dan bimbingan dari guru

Kelompokkanlah pernyataan tersebut yang merupakan hak siswa  
Ketika di sekolah yaitu ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 2), 3), dan 6)
- c. 2), 4) dan 5)
- d. 3), 4) dan 5)

### 3.2.1 Menganalisis penerapan kewajiban siswa di Sekolah

5. Perhatikan pernyataan berikut ini.

- 1) Memakai seragam sesuai jadwal
- 2) Menggunakan fasilitas sekolah
- 3) Menghormati guru
- 4) Mendapatkan teman belajar dan bermain
- 5) Bertanya pada guru mengenai pelajaran yang sulit
- 6) Mendapatkan ilmu dan bimbingan dari guru

Kelompokkanlah pernyataan tersebut yang merupakan kewajiban  
siswa Ketika di sekolah yaitu ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 6)
- c. 2), 4) dan 5)
- d. 3), 4) dan 5)

#### **Kunci Jawaban :**

- 1. C
- 2. D
- 3. C
- 4. C
- 5. B

Setiap soal mempunyai skor 20

Total Nilai  $5 \times 20 = 100$

## B. LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP dan KETERAMPILAN

### 1. Lampiran Instrumen Penilaian Sikap

Sikap : Non-Tes [Rubrik Penilaian]

Religius							Catatan Guru
Nama Peserta Didik	Berdoa Sebelum Belajar		Berdoa Setelah Belajar		Tertib dalam Berdoa		
	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
Ahmad Bilawal N							
Andini Ipadatul Kainah							
Epi Shopiah							
Faisal Ali Rustandi							
Muhammad Hiyarul Akbar							
Muhammad Rizki Zaelani							
Naima Zaida Sudrajat							
Naysilla Putri Alifia							
Salman Farasi (Faras)							
Wina Nur'aini							

Disiplin							Catatan Guru
Nama Peserta Didik	Tertib dalam KBM		Mengerjakan tugas tepat waktu		Berseragam Rapih		
	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
Ahmad Bilawal N							
Andini Ipadatul Kainah							
Epi Shopiah							
Faisal Ali Rustandi							
Muhammad Hiyarul Akbar							
Muhammad Rizki Zaelani							
Naima Zaida Sudrajat							
Naysilla Putri Alifia							
Salman Farasi (Faras)							
Wina Nur'aini							

Jujur							Catatan Guru
Nama Peserta Didik	Tidak Plagiat		Tidak Menyontek		Mengakui kesalahan		
	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
Ahmad Bilawal N							
Andini Ipadatul Kainah							
Epi Shopiah							
Faisal Ali Rustandi							
Muhammad Hiyarul Akbar							
Muhammad Rizki Zaelani							
Naima Zaida Sudrajat							



Naysilla Putri Alifia							
Salman Farasi (Faras)							
Wina Nur'aini							

Nama Peserta Didik	Teliti						Catatan Guru
	Berhati-hati mengerjakan tugas		Bersungguh-sungguh		Memeriksa kembali pekerjaan		
	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
Ahmad Bilawal N							
Andini Ipadatul Kainah							
Epi Shopiah							
Faisal Ali Rustandi							
Muhammad Hiyarul Akbar							
Muhammad Rizki Zaelani							
Naima Zaida Sudrajat							
Naysilla Putri Alifia							
Salman Farasi (Faras)							
Wina Nur'aini							

Nama Peserta Didik	Percaya Diri						Catatan Guru
	Berani Berpendapat		Berani Mencoba		Menyampaikan Kritik		
	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
Ahmad Bilawal N							
Andini Ipadatul Kainah							
Epi Shopiah							
Faisal Ali Rustandi							
Muhammad Hiyarul Akbar							
Muhammad Rizki Zaelani							
Naima Zaida Sudrajat							
Naysilla Putri Alifia							
Salman Farasi (Faras)							
Wina Nur'aini							

Nama Peserta Didik	Kerjasama		Mandiri		Catatan Guru
	Kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok		Mencoba menyelesaikan tugas sendiri		
	SB	PB	SB	PB	
Ahmad Bilawal N					
Andini Ipadatul Kainah					
Epi Shopiah					
Faisal Ali Rustandi					
Muhammad Hiyarul Akbar					
Muhammad Rizki Zaelani					
Naima Zaida Sudrajat					

Naysilla Putri Alifia					
Salman Farasi (Faras)					
Wina Nur'aini					

Keterangan :

SB = Sangat Baik

PB = Perlu Bimbingan

## 2. Lampiran Instrumen Penilaian Keterampilan

### a. Diagram tentang Isi Bacaan (Kegiatan di LKPD)

Bentuk Penilaian : Tes tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Kriteria	4	3	2	1
Inti dari setiap para-graf.	Siswa dapat menemukan inti dari setiap Paragraf dengan sangat tepat dan jelas.	Siswa dapat Menemukan inti dari se-tiap paragraf dengan cukup tepat dan jelas.	Siswa dapat menemukan inti dari se-tiap paragraf dengan cukup tepat .	Siswa dapat menemukan inti dari se-tiap paragraf dengan cukup tepat namun kurang jelas.
Kata-kata kunci.	Siswa dapat menemukan semua kata-kata kunci dari setiap paragraf.	Siswa dapat Menemukan sebagian besar kata-kata kunci dari setiap paragraf.	Siswa dapat menemukan beberapa kata-kata kunci dari setiap paragraf.	Siswa dapat menemukan 1 kata-kata kunci dari setiap paragraf.

### b. Tabel Interaksi Negatif Manusia dengan Lingkungan alam

Bentuk Penilaian : Tes tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPS 3.2 dan 4.2

Kriteria	4	3	2	1
Interaksi dan dampak negatif.	Siswa dapat menuliskan interaksi yang	Siswa dapat Menuliskan interaksi yang	Siswa dapat menuliskan interaksi yang	Siswa dapat menuliskan interaksi yang

	terjadi di lingkungannya dengan tepat serta dampak negatifnya terhadap alam dan manusia.	terjadi di lingkungannya dengan tepat namun kurang tepat dalam Menuliskan Dampak negatifnya.	terjadi di lingkungannya dengan kurang tepat serta dampak negatifnya.	terjadi di lingkungannya dengan kurang tepat dan tidak berhubungan dengan dampak negatifnya.
--	--	--	---	--

c. Tabel Menentukan Hak dan Kewajiban

Bentuk Penilaian : Tes tertulis dan Prakti

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD PPKn 3.2 dan 4.2

kriteria	4	3	2	1
Hak dan kewajiban	Siswa dapat menuliskan hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.	Siswa dapat menuliskan hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah dengan cukup tepat dan mudah dimengerti.	Siswa dapat menuliskan hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah dengan cukup tepat namun agak sulit dimengerti.	Siswa tidak dapat membedakan hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah.
Kerjasama	Siswa dapat memberikan pendapat dan menghargai pendapat orang lain.	Siswa dapat memberikan pendapat namun kurang menghargai pendapat orang lain.	Siswa kadang memberikan pendapat dan kurang menghargai pendapat orang lain.	Siswa tidak memberikan bantuan apapun.
Presentasi	Siswa sangat percaya diri saat presentasi.	Siswa percaya diri saat presentasi.	Siswa cukup percaya diri saat presentasi.	Siswa tidak percaya diri saat presentasi.