

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas/Semester	: 5 (Lima) / 2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35(menit) 1 X Pertemuan
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

- Bahasa Indonesia
 - 4.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
 - 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.
- IPA
 - 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
 - 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.
- SBdP
 - 3.2 Memahami tangga nada.
 - 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

C. Indikator

- Bahasa Indonesia
 - 3.8.1 Peserta didik dapat menguraikan urutan peristiwa dalam sebuah teks non fiksi.
 - 4.8.1 Peserta didik dapat menyajikan peristiwa dengan melihat latar belakang cerita dalam teks non fiksi
- IPA
 - 3.8.1 Peserta didik dapat menyimpulkan siklus dan dampak air untuk kelangsungan hidup manusia.

4.8,1 Peserta didik dapat menciptakan karya tentang skema siklus air dari berbagai sumber dengan jelas.

- SBdP

3.2.1 Peserta didik dapat mengemukakan jenis-jenis tangga nada pada lagu.

4.2.1 Peserta didik dapat menampilkan lagu Air Terjun.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. SBdP

Menyanyikan lagu “Air Terjun”

Terdengar sayup-sayup bunyi air yang tak putus
Terbawa oleh angin dari lembah makin dekat makin jelas

Gemuruh air yang terempas air terjun di lembah mengalir terus

2. IPA

a. mengamati gambar bagan siklus air lalu menjelaskan proses yang terjadi.

b. Menjelaskan terjadinya siklus air

c. Menjelaskan proses terjadinya hujan

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri dan untuk pembangkit listrik. Air selalu tersedia di bumi karena mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali lagi ke bumi.

-

-

-

3. Bahasa Indonesia

a. Menggali informasi dari sumber bacaan, kemudian membuat bagan sederhana untuk menjelaskan tentang siklus air

b. Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan

F. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Siswa (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Revisi 2017 halaman 7)

Media : - Lagu “Air Terjun,
- Teks bacaan “Semut dan Beruang”

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Diskusi kelompok, pengamatan, tanya jawab dan pemberian tugas

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kemudian siswa berdoa bersama-sama. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu wajib. 2. Guru mengondisikan kelas serta mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 5. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran (sesuai silabus) 6. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan menyanyikan lagu “Air Terjun” dalam dua tangga nada dan mengidentifikasi berbagai tangga nada, siklus air lalu menjelaskan proses yang terjadi. 	
B.	Kegiatan Inti	130 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks lagu “Air Terjun”. 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai identitas lagu. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang tangga nada. 3. Dengan dibimbing guru, siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat. 4. Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu. 5. Tiap kelompok mengamati gambar siklus air, lalu menuliskan proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut. 6. Perwakilan dari setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menceritakan gambar siklus air dan proses-proses yang terlihat pada gambar. Kegiatan ini bertujuan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam menganalisis dan menceritakan bagan siklus air. 7. Guru mengkonfirmasi cerita tentang siklus air yang disampaikan siswa. 8. Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. 	

	<p>9. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</p> <p>10. Siswa menceritakan mengenai siklus air dari bacaan.</p> <p>11. Dengan kelompoknya, siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. Siswa diminta membuat bagan yang benar dan menarik.</p> <p>12. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan bagan yang dibuatnya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan. Kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat menganalisis siklus air.</p> <p>13. Siswa membaca senyap teks fiksi “Semut dan Beruang”.</p> <p>14. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</p> <p>15. Selanjutnya siswa menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “Semut dan Beruang”. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan Siswa menuliskan urutan peristiwa pada teks bacaan.</p> <p>16. Siswa mengerjakan lembar kerja secara individu.</p>	
C.	Kegiatan Penutup	30 menit
	<p>1. Guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan. Siswa diberikan <i>post test</i></p> <p>2. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya.</p> <p>3. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar.</p> <p>5. Siswa diberi tindak lanjut berupa tugas dan mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>6. Siswa berdoa bersama-sama</p> <p>7. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	

I. Penilaian Pembelajaran :

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Penilaian Sikap | : Observasi selama kegiatan menggunakan lembar observasi |
| 2. Pengetahuan Pengetahuan | : Menggunakan tes tertulis |
| 3. Penilaian keterampilan | : Unjuk Kerja |

Kepala SDN Jatigembol 2

Ngawi, 14 Januari 2021
Guru Kelas 5

SETIYADI, S.Ag
NIP. 19680908 200701 1 022

EDY SULISTIYONO, S.Pd

Air Terjun

do = C 6/8 Sedang

Syair dan Lagu: A.T. Mahmud

3.3 3.3 | 4.4 2.. | 4.4 2 4 6 |
Ter - de-ngar sa - yup - sa-yup bu - nyi a - ir yang

5.5 3.0 | 3.3 3.3 | 4.4 2.. |
tak pu-tus Ter - ba-wa o - leh a - ngin

2.6 5 4 2 | 1..1 0 1 | 2. 2 2.2 |
da - ri a - rah lem - bah Ma - kin de - kat ma -

3.3 3.3 | 4.4 4 5 6 | 5. 6 5. 5 |
kin je - las ge - mu - ruh a - ir yang ter - em-pas A -

1. 5 3. 4 | 6.. 5.. | 4. 4 2. 3 | 1.. 1 00 ||
ir ter-jun di lem - bah , me - nga-lir te - rus

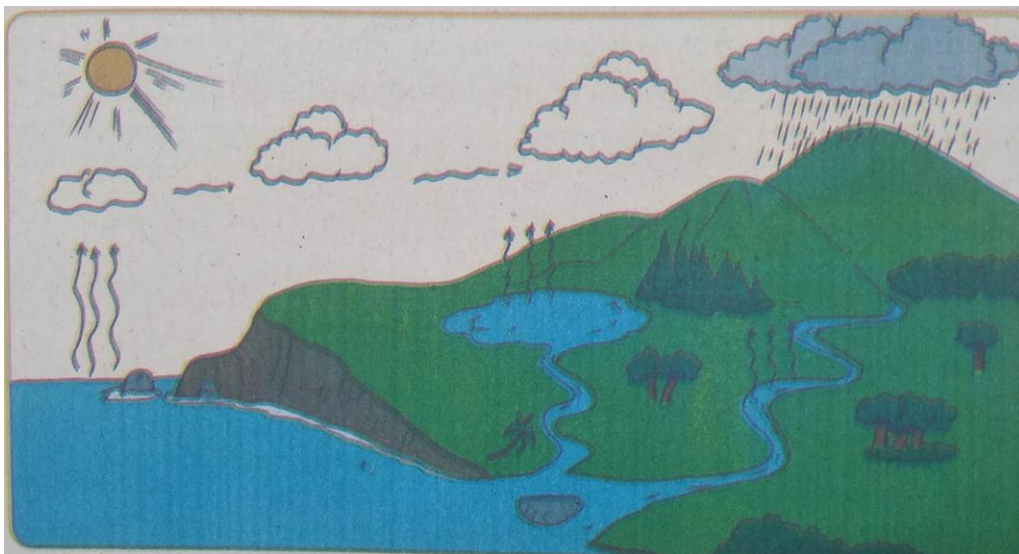
Media

Teks Informasi

Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antar lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi?, air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus air. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini.



Air dari laut, sungai dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan)

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

**Lembar Kegiatan Siswa
(LKS)**

Kelas	: 5 (lima)
Tema	: 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema	: 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran	: 2

Tugas 1

Berdasarkan teks siklus air informasi penting apa saja yang kamu dapatkan?

Tuliskan informasi penting yang kamu dapatkan di kolom di bawah ini!

1.
2.
3.
4.
5.

Diskusi 1

Petunjuk :

1. Amatilah lingkungan sekitarmu
2. Bersama teman satu kelompokmu jelaskan fungsi air bagi manusia
3. Tuliskan di kolom yang telah disiapkan

Fungsi air bagi manusia

Tugas 2

Petunjuk :

- 1. Amatilah tangga nada di bawah ini
- 2. Tuliskan jenis tangga nada yang ada pada gambar tersebut
- 3. Tuliskan pada kolom yang telah disediakan

C D E F G A B C'
do re mi fa so la si do

A B C D E F G A'
6 7 1 2 3 4 5 6
la si do re mi fa so la

Empty rounded rectangular box for student response.

Lembar Evaluasi

Nama : No. Presensi : Kelas : 5 (Lima)
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita) Subtema : 1 Pembelajaran : 2
(Manusia dan Lingkungan)

1. Bacalah teks di bawah ini!

Uap air dari permukaan bumi baik itu yang berasal dari air di laut, sungai danau maupun tumbuhan naik dan berkumpul ke udara karena terkena panas sinar matahari. Ketika suhu udara turun uap air akan berubah menjadi titik-titik air dan titik-titik air akan membentuk awan dan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun ke permukaan bumi dan selanjutnya akan menguap kembali karena panas sinar matahari dan proses siklus air pun terulang lagi.

Informasi penting apakah yang kamu dapatkan dari bacaan di atas?

.....
.....
.....

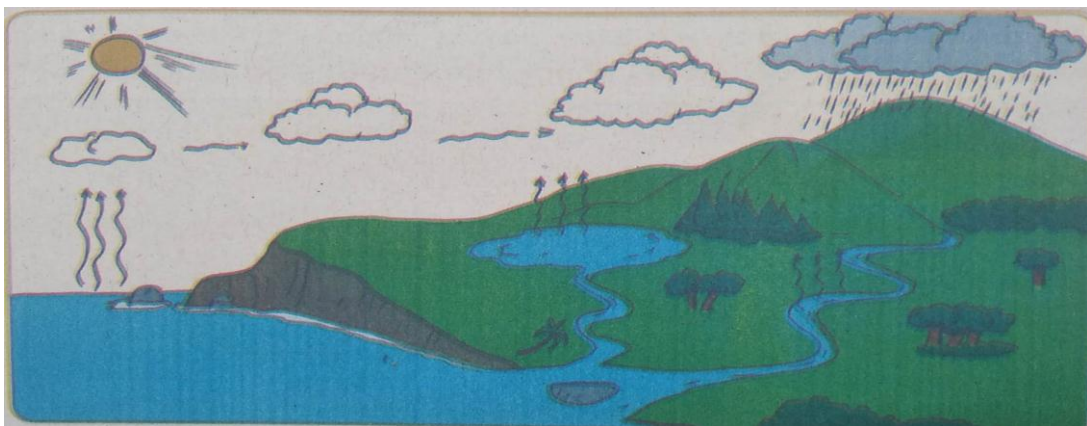
2. Jelaskan arti dari kata-kata di bawah ini!

Evaporasi :

Presipitasi :

Kondensasi :

3. Proses apa sajakah yang terjadi pada gambar tersebut?



- 4. a. Apa yang dimaksud dengan tangga nada diatonis mayor?
- b. Apa yang dimaksud dengan tangga nada diatonis minor?
- c. Apa yang dimaksud dengan alat musik ritmis?

Rubrik Penilaian

1. Jurnal Penilaian sikap

No	Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

Keterangan: diasumsikan setiap siswa memiliki karakter yang baik, sehingga jika tidak dijumpai perilaku yang menonjol, nilai sikap peserta didik dianggap baik.

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	P B
1									
2									
3									

Kriteria Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Percaya Diri	Siswa aktif bertanya dan menyampaikan pendapatnya dalam pembelajaran	Siswa aktif bertanya dan menyampaikan pendapatnya setelah disuruh oleh guru	Siswa ragu-ragu dalam bertanya dan menyampaikan pendapatnya dalam pembelajaran	Siswa tidak mau bertanya atau menyampaikan pendapatnya selama pembelajaran
2	Disiplin	Siswa menyelesaikan tugasnya tepat waktu dan mengikuti petunjuk kegiatan dengan baik	Siswa menyelesaikan tugasnya tepat waktu tetapi masih bertanya kepada guru tentang aturan-aturan yang telah dibuat oleh guru	Siswa menyelesaikan tugasnya melebihi waktu yang diberikan dan masih bertanya tentang aturan-aturan yang telah dibuat oleh guru	Siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan baik dan tidak mengikuti aturan kegiatan yang dibuat oleh guru

Skor tertinggi/ skor maksimal : $4 + 4 = 8$

Skor terendah : $1 \times 2 = 2$

Skor akhir = $\frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Kriteria:

85 – 100 : sangat baik

70 – 84 : baik

55 – 69 : cukup

0 – 54 : kurang baik

1. Penilaian Pengetahuan

Nomor Soal	Nilai
1	20
2	30
3	30
4	20
Nilai maksimal	100

Nilai Pengetahuan = $\frac{\text{Nilai Jawaban yang benar}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Penilaian			Jumlah Skor
		Menuliskan hasil percobaan	Menyusun hasil percobaan menjadi laporan	Mengkomunikasikan hasil percobaan	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Skor tertinggi/ skor maksimal : 3

Skor terendah : 1

Skor akhir = $\frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Kriteria:

85 – 100 : sangat baik

70 – 84 : baik

55 – 69 : cukup

0 – 54 : kurang baik