

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Pembuat** : Eka Wijayanti  
**Surel** : [ekawijayanti41@guru.sd.belajar.id](mailto:ekawijayanti41@guru.sd.belajar.id)  
**Sekolah** : SDN Cerme 1  
**Mata Pelajaran** : Tematik  
**Kelas / Semester** : VI / I  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema 1** : Rukun dalam Perbedaan  
**Pembelajaran** : 1 (Satu )  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati,menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.

**B. KOMPETENSI DASAR**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
<p>3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.</p>	<p>3.4.1 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera</p> <p>4.4.1 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.</p>
<p>3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i></p> <p>4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>3.4.1 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i></p> <p>4.4.1 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>
<p>3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.</p>	<p>3.3.1 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.</p> <p>4.3.1 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.

### D. Materi Pembelajaran

- IPS : Makna Proklamasi Kemerdekaan  
Bahasa Indonesia : Informasi penting teks  
IPA : Tumbuhan habitatnya.

### E. Metode Pembelajaran

- a. Model : Inqueri Learning
- b. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Tanya jawab, permainan, penugasan, diskusi, ceramah

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam dan doa</li><li>2. Pemeriksaan kehadiran peserta didik</li><li>3. Mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Hari Merdeka”</li><li>4. Mengarahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan membaca 15menit.</li></ol> <p><b>Appersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru memberi stimulus beberapa pertanyaan untuk memunculkan rasa ingin tahu peserta didik pada topik yang akan dibahas dengan mengaitkan pada benda-benda di sekitar dan pengetahuan dari pembelajaran sebelumnya.</li><li>6. Memberi informasi tujuan pembelajaran dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>7. Membentuk kelompok secara heterogen dan memberikan motivasi kepada peserta didik.</li></ol>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjawab salam dan berdoa (<b>Religius</b>)</li><li>2. Menjawab dan mengangkat tangan</li><li>3. Menyanyi lagu “Hari Merdeka” (<b>Nasionalis</b>)</li><li>4. Membaca Selama 15 menit. (<b>Literasi</b>)</li></ol> <p><b>Appersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Mendengarkan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru (<b>Komunikasi</b>)</li><li>6. Menyimak uraian penjelasan guru tentang tujuan dan langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran</li><li>7. Peserta didik mengkondisikan tempat duduk sesuai kelompok yang di bentuk oleh guru</li></ol>

### Kegiatan Inti

8. Guru menunjukkan foto bendera Merah Putih
9. Guru memberikan pertanyaan:
  - ‘Kapan bendera Merah Putih dikibarkan?’
  - ‘Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia?’
  - Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit.
  - Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan.
10. Guru membimbing peserta didik untuk observasi dan mengeksplorasi materi bacaan, tentang teks Proklamasi Kemerdekaan yang ada pada QR barcode yang dibagikan secara berkelompok (**Mengamati**).



11. Membimbing peserta didik untuk mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan.
12. Guru berkeliling ke setiap kelompok memberi motivasi, sekaligus memberi bantuan pada peserta didik, dan memberi pertanyaan dengan tujuan menggali pemahaman peserta didik (**Komunikasi**)
13. Guru menjelaskan cara bermain media pembelajaran Kartu Berbicara (**Mengkomunikasikan**)

### Kegiatan Inti

8. Memperhatikan pertanyaan Guru (**Komunikasi**)
9. Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru (**Komunikasi**)
10. Mengamati media QR barcode dan membaca bacaan (**Mengamati**)
11. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru dan bersama anggota kelompok yang sudah dibentuk berdiskusi tentang materi yang ada di Kartu Berbicara (**Komunikasi**)
12. Mempraktekkan permainan menggunakan media pembelajaran Kartu Berbicara dengan anggota kelompok. (**Komunikasi**)
13. Mendengarkan penjelasan guru tentang penggunaan Kartu Berbicara.
14. Membagi tugas dan peran masing-masing anggota
15. bermain Kartu Berbicara dengan anggota kelompok.
16. Mengerjakan soal tes tulis secara mandiri.

<p>14. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi kelompok terkait dengan materi dan penggunaan Kartu Berbicara. (Mengeksplorasi)</p> <p>15. Guru mengkondisikan keadaan peserta didik sehingga bisa untuk memainkan permainan Tebak Kartu Berbicara.</p> <p>16. Memberikan lembar evaluasi individu dengan test tulis</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup Refleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik (anak didik) menyusun simpulan bersama tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat yang berkaitan dengan pembelajaran.</li> <li>4. Guru Menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Penutup Refleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari kemudian mencatat kesimpulan yang diperoleh</li> <li>2. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru</li> <li>3. Memberikan pendapat tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>4. Membaca doa dan menjawab salam</li> </ol>

## G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

### 1. Alat

- QR barcode
- Media Kartu berbicara

### 2. Sumber Belajar

- ◆ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi*.-- Jakarta; Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ◆ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi*.-- Jakarta; Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. Penilaian

Ranah	Jenis tes
Penilaian Afektif	Lembar observasi disiplin, tanggungjawab, peduli, dan percaya diri.
Penilaian Kognitif	Tes tulis
Penilaian Psikomotorik	Kinerja

Mengetahui,  
Kepala SDN Cerme 1

Kediri, 12 Juli 2021  
Guru Kelas

**Dra. NIKHAYAH**  
**NIP. 19650930 198803 2 017**

**EKA WIJAYANTI, S.Pd.SD**  
**NIP. 19870104 201402 2 002**

## Lampiran 1: soal evaluasi, remidi, pengayaan

### 1. lembar soal evaluasi

Nama : .....	Tema/ST/PB :	Nilai
Kelas : VI (Enam)	No Absen : .....	

IPK

IPS

3.4.1 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera

BI

3.4.1 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*

IPA 3.3.1 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

---

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. Apa arti warna merah dan putih pada bendera Indonesia ?
2. Mengapa kita harus menghargai jerih payah para pejuang kemerdekaan Indonesia?
3. Sebutkan kata tanya untuk menemukan informasi pada teks ?
4. Temukan informasi penting dalam bacaan berjudul “Prokmasi Kemerdekaan”?
5. Apa yang dimaksud dengan tanaman hidrofit?
6. Jelaskan fungsi rongga udara pada tumbuhan enceng gondok?

### Kunci Jawaban

1. Arti warna merah adalah berani, warna putih berarti suci.
2. Karena jasa para pahlawan sangat besar kepada Bangsa Indonesia dalam meraih kemerdekaan dari tangan penjajah.
3. Apa, siapa, mengapa, dimana, kapan dan dimana.
4. a. Apakah peristiwa yang terjadi pada tanggal 17 Agustus 1945?  
b. Siapakah yang menyusun teks Proklamasi?  
c. Dimanakah teks Proklamasi disusun?  
d. Bagaimanakah sejarah terjadinya peristiwa penyusunan teks Proklamasi?  
e. Mengapa Proklamasi Kemerdekaan memiliki makna penting dalam sejarah bangsa Indonesia?
5. Tanaman hidrofit adalah tumbuhan yang hidup di air.
6. Fungsi rongga udara pada enceng gondok adalah untuk mengurangi penguapan.

## 2. Lembar soal remedial

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

- 1..Apa arti warna merah dan putih pada bendera Indonesia ?
- 2.Mengapa kita harus menghargai jerih payah para pejuang kemerdekaan Indonesia?
- 3.Sebutkan kata tanya untuk menemukan informasi pada teks ?
- 4.Temukan informasi penting dalam bacaan berjudul “Proklamasi Kemerdekaan”?
- 5.Apa yang dimaksud dengan tanaman hidrofit?
- 6.Jelaskan fungsi rongga udara pada tumbuhan enceng gondok?

### **Kunci Jawaban**

1. Arti warna merah adalah berani, warna putih berarti suci.
2. Karena jasa para pahlawan sangat besar kepada Bangsa Indonesia dalam meraih kemerdekaan dari tangan penjajah.
3. Apa, siapa, mengapa, dimana, kapan dan dimana.
4. a. Apakah peristiwa yang terjadi pada tanggal 17 Agustus 1945?  
b. Siapakah yang menyusun teks Proklamasi?  
c. Dimanakah teks Proklamasi disusun?  
d. Bagaimanakah sejarah terjadinya peristiwa penyusunan teks Proklamasi?  
e. Mengapa Proklamasi Kemerdekaan memiliki makna penting dalam sejarah bangsa Indonesia?
5. Tanaman hidrofit adalah tumbuhan yang hidup di air.
6. Fungsi rongga udara pada enceng gondok adalah untuk mengurangi penguapan.

### 3.Lembar soal pengayaan

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. Bagaimana cara menemukan informasi dalam bacaan ?
2. Sebutkan enam kata tanya dan jelaskan fungsinya?
3. Apa tujuan menyampaikan informasi-informasi penting dari bacaan dalam bentuk peta pikiran ?
4. Sebutkan tokoh-tokoh yang merumuskan teks proklamasi ?
5. Apa maksud dari Proklamasi Kemerdekaan sebagai tonggak sejarah Negara Indonesia?
6. Memaknai Proklamasi Kemerdekaan dapat dilakukan dengan sikap-sikap yang positif . Sebutkan tiga contoh sikap positif dalam mengisi kemerdekaan yang dapat kamu lakukan!
7. Sebutkan jenis- jenis tumbuhan berdasarkan habitatnya?
8. Sebutkan tiga contoh tanaman yang hidup di daerah lembab?
9. Bagaimana cara tumbuhan bakau beradaptasi dengan lingkungannya?

#### **Kunci Jawaban**

1. Cara menemukan informasi penting dari bacaan adalah membaca cermat bacaan tersebut.
2. Macam-macam kata Tanya antara lain :
  - a. Kata Tanya Apa : untuk menanyakan benda atau sesuatu
  - b. Kata Tanya Siapa : untuk menanyakan orang atau orang yang terlibat
  - c. Kata Tanya Kapan : untuk menanyakan waktu
  - d. Kata Tanya Di mana : untuk menanyakan tempat
  - e. Kata Tanya Mengapa : untuk menanyakan sebab atau alasan suatu peristiwa terjadi
  - f. Kata Tanya Bagaimana : untuk menanyakan kejelasan atau keadaan tentang sesuatu hal
3. Tujuan menyusun informasi dalam sebuah peta pikiran adalah memudahkan dalam menyusun informasi penting agar mudah diingat dan lebih efisien.
4. Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, Mr Acmad Soebarjo
5. Proklamasi ibarat tiang utama perjuangan bangsa Indonesia untuk mempertahankan kemerdekaan dan menjaga martabatnya.
6. Belajar dengan rajin untuk mengisi kemerdekaan dan meraih cita cita
7. Hidrofit, Higrofit dan Xerofit
8. Tumbuhan paku, jamur dan siprus



9. bentuk adaptasi tumbuhan bakau dengan lingkungannya adalah pohon bakau memiliki akar napas yang tinggi dan kuat, kulit pohon keras, daun yang memiliki kelenjar garam yang mampu beradaptasi mengurangi penguapan/evaporasi.

## Lampiran 2 LKPD

Amatilah tulisan berikut!



Apa yang kamu ketahui tentang teks tersebut?

Hal lain apa yang ingin kamu ketahui tentang teks tersebut?

Diskusikan jawabanmu secara berkelompok!

Kamu bisa mendapatkan informasi tambahan tentang sejarah teks proklamasi setelah kamu mempelajarinya.

Bacalah teks berikut dalam hati!

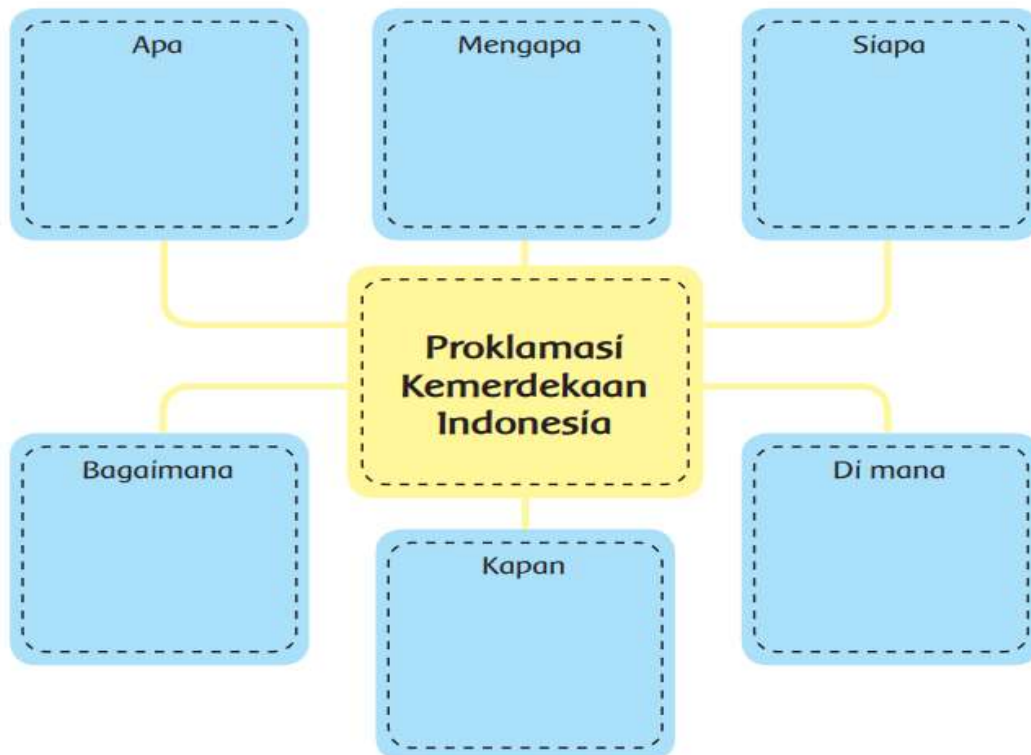
### Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan.

Berdasarkan teks tersebut, isilah peta pikiran berikut!



Diskusikan peta pikiranmu dengan temanmu!

Kamu dapat mengembangkan informasi pada peta pikiran tersebut dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kata-katamu sendiri.

**Ayo Berdiskusi**



Bersatu dalam perbedaan, yang merupakan landasan dari persatuan, sudah menjadi tatanan kehidupan masyarakat Indonesia sejak dulu. Hal tersebut juga ditunjukkan ketika masa menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Bacalah teks tentang Proklamasi Kemerdekaan sekali lagi.

Tuliskan makna Proklamasi Kemerdekaan Indonesia bagi bangsa Indonesia pada kolom berikut!

Diskusikan hasilnya dengan teman di kelompokmu!

Apa makna Proklamasi Kemerdekaan menurutmu?

Tuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan menurutmu!

Tahukah kamu bahwa diperlukan kemampuan untuk melakukan penyesuaian atau adaptasi ketika kita ingin menciptakan kerukunan dalam perbedaan?

Masih ingatkah kamu pepatah 'Di mana bumi dipijak, di sana langit dijunjung'? Pepatah ini mempunyai makna, apabila kita berada di tempat yang baru maka kita perlu menyesuaikan diri dengan keadaan setempat agar kita bisa diterima dan hidup berdampingan dengan damai. Hal ini juga berlaku pada tumbuhan. Agar keberlangsungan hidupnya terjamin, maka tumbuhan harus mampu melakukan adaptasi sesuai kondisi lingkungannya.

Bagaimana cara tumbuhan beradaptasi? Ayo, kita pelajari!

Ayo Mengamati



Bacalah teks berikut dengan cermat!

**Bunga Teratai**



Tahukah kamu bunga teratai? Tanaman ini tumbuh di air. Agar dapat menyesuaikan diri, tanaman ini memiliki akar di bawah air. Tangkai daunnya tumbuh menjalar sehingga daun teratai dapat mengapung di air.

Sumber: <https://pixabay.com>

Daun teratai bundar dan lebar, fungsinya adalah agar daun dapat menyerap cahaya matahari sebanyak-banyaknya. Hal ini akan berdampak saat penguapan air dan berfotosintesis. Daun teratai memiliki larutan yang bermanfaat sebagai pembersih daun.

Teratai memiliki batang dengan rongga di dalamnya. Rongga ini berfungsi untuk membawa oksigen ke batang dan akar. Meskipun akar berada di dalam air, akar masih tetap dapat bernapas.



Bagaimana bunga teratai beradaptasi dengan lingkungannya?

Lampiran 3 penilaian

1. Penilaian Kognitif

Tabel penilaian

No	Nama	Skor	Nilai

2. Penilaian Afektif

a. Tabel Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai																Skor Total				
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					

$$\text{Skor perolehan} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{...}} \times 100$$

16

b. Rubrik Penilaian

Aspek yg dinilai	Kriteria	Skor	Indikator
<b>Disiplin</b>	Sangat bagus	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hadir pembelajaran tepat waktu</li> <li>• Menyelesaikan tugas saat pembelajaran tepat waktu</li> <li>• Tertib dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>• Mengikuti arahan dari guru</li> </ul>
	Bagus	3	
	Cukup	2	
	Kurang	1	
<b>Tanggungjawab</b>	Sangat bagus	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerima penugasan dengan sikap terbuka</li> <li>• Menyelesaikan tugas individu dengan baik</li> <li>• Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik</li> <li>• Menerima resiko atas apa yang dilakukan</li> </ul>
	Bagus	3	
	Cukup	2	
	Kurang	1	
<b>Peduli</b>	Sangat bagus	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu dan mau bekerja sama</li> </ul>

	Bagus	3	dengan siapapun meski berbeda latar belakang atau karakteristik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saling menghormati dan menghargai perbedaan antar individu</li> <li>• Tidak memaksakan pendapat kepada orang lain</li> <li>• Terbuka dalam menerima sesuatu yang baru</li> </ul>
	Cukup	2	
	Kurang	1	
<b>Percaya diri</b>	Sangat bagus	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berani bertanya, berpendapat, dan menjawab pertanyaan</li> <li>• Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu</li> <li>• Mampu membuat keputusan dengan cepat</li> <li>• Berani tampil di depan kelas</li> </ul>
	Bagus	3	
	Cukup	2	
	Kurang	1	

Keterangan :

Ketercapaian 1 indikator = 1 skor  
 Skor maksimal semua aspek = 24 skor

c. Pedoman Penilaian :

<b>Interval Kelas</b>			
<b>Nilai</b>	<b>Predikat</b>	<b>Klasifikasi</b>	<b>Skor</b>
90-100	A	Sangat baik	4
80-89	B	Baik	3
70-79	C	Cukup baik	2
60-69	D	Kurang baik	1

### 3. Penilaian Psikomotor

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

#### a. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

#### b. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

#### c. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		