

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI.A SEKOLAH DASAR**



**TEMA 1
Selamatkan Makhluk Hidup**

**Subtema 1
Tumbuhan Sahabatku**

**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 08 MAKMUR
KECAMATAN PADANG GELUGUR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

Indikator

- 3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting
- 4.1.1 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.
- 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar
- 4.1.1 Melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya

IPS, Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.

Indikator

- 3.1.1 Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya
- 4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.
3. Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
5. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua Negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Peduli

2. Pengetahuan

- Ide pokok dan informasi penting
- Perkembangbiakan *generatif*
- Karakteristik negara ASEAN terkait sosial budaya

3. Keterampilan

- Membaca pemahaman
- Mengamati dan membuat laporan
- Membandingkan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Tumbuhan.
- ❖ Buku teks siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Buku teks guru. Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit

<p>Kegiatan inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. 2. Setiap siswa kemudian menulis pertanyaan dan menemukannya dengan teman di sebelah, menjawabnya, dan mendiskusikan jawabannya. 3. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. 4. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. 5. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tanaman jagung dalam hati. 6. Setiap siswa mengisi diagram berdasarkan bacaan. 7. Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. 8. Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa. 9. Siswa mengamati gambar bagianbagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif. 10. Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat dari perkembangbiakan generatif. 11. Siswa mengamati bagian–bagian bunga sempurna berikut 12. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses perkembangbiakan generatif tumbuhan 13. Siswa mendiskusikan hasilnya dengan kelompoknya. 14. Siswa mencari bunga di lingkungan sekolah dan mengamati bagianbagiannya. Siswa kemudian menggambar bagian-bagian bunga tersebut. 15. Siswa membandingkan hasil gambarnya dengan gambar teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya. Jika terdapat perbedaan, siswa diminta menjelaskan perbedaan tersebut. 16. Siswa kemudian menulis manfaat dari perkembangbiakan generatif dan menyerahkannya kepada guru. 17. Guru mensosialisasikan daftar periksa kepada siswa. 18. Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar. Kemudian siswa membaca fakta tentang ASEAN. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. 19. Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan bunga yang menjadi bunga nasional di negara ASEAN. 20. Guru memberikan penguatan tentang kehidupan sosial budaya Negara ASEAN. 21. Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang 	<p>180 menit</p>
----------------------	---	------------------

	<p>mereka minati untuk ditulis. Guru menyampaikan bahwa setelah mereka belajar tentang negara ASEAN, semua siswa harus menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap. Mereka akan mencari informasi secara bertahap.</p> <p>22. Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan kehidupan social budaya dari dua negara. Mereka dapat memasukkan informasi tentang bunga di dalam diagram Venn (nama bunga, nama sebutan bunga, kapan dimanfaatkan, di mana tumbuh, dll).</p> <p>23. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p>24. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.1 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1.1 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami patung.
- 4.4 Membuat patung.

Indikator

- 3.4.1 Menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan
- 4.4.1 Membuat model patung

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendiskusikan cerita, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati berbagai contoh patung Nusantara, siswa mampu menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan.
4. Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau adonan plastisin, siswa mampu membuat model patung.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap**
Peduli
2. **Pengetahuan**
 - Sila ke-1 dan ke-2
 - Bahan membuat patung dan teknik membuat patung
3. **Keterampilan**
 - Membandingkan, mengurutkan
 - Merefleksi
 - Motorik kasar

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Kertas HVS
- ❖ Tanah liat/lilin malam/bahan untuk membuat plastisin (terigu, garam, air,minyak sayur)
- ❖ Patung Nusantara (apabila ada)
- ❖ Buku teks siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Buku teks guru. Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks selanjutnya. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. 2. Secara individu, siswa menjawab pertanyaan yang ada di 	180 menit

	<p>buku teks dan guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali pengamalan nilai Pancasila. 4. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan mencocokkannya dengan nilai-nilai yang diminta. Guru memberi waktu sekitar 2 menit dan mendiskusikannya. Satu orang siswa bias menyampaikan hasilnya dan guru dapat memberi penguatan. 5. Siswa secara individu harus menemukan contoh pengamalan sila kesatu dan kedua dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya. 6. Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian. 7. Guru menyampaikan bahwa hasil karya seni rupa dari gerabah dibuat dalam berbagai bentuk. Salah satunya adalah patung Nusantara dari tanah liat. Patung-patung tersebut sangat diminati, baik oleh wisatawan lokal maupun mancanegara. 8. Siswa mengamati kerajinan patung tanah liat Nusantara dari Kasongan, Yogyakarta. 9. Siswa mendiskusikan pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa semua siswa aktif 10. Setelah mengamati berbagai patung Nusantara dari tanah liat, siswa membuat patung dari tanah liat yang disesuaikan dengan budaya daerah mereka masing-masing. 11. Sebelum membuat patung, siswa ditugaskan memperhatikan hal-hal berikut. Untuk membuat patung Nusantara, siswa dapat menggunakan tanah liat yang ditemukan di sekitar tempat tinggal mereka. Jika di sekitar siswa tidak terdapat tanah liat, siswa bisa membuat sendiri adonan dari tepung dengan langkah-langkah sebagai berikut. 12. Siswa mencoba membuat bentuk model dengan menggunakan bahan. Kegiatan ini adalah untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih agar terbiasa dengan bahan dan dengan kelenturan tangan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : jurnal
Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang

Indikator

- 3.1.2 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram
- 4.1.2 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.
- 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan...

Indikator

- 3.1.2 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya
- 4.1.2 Menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan benar.

3. Setelah membaca teks tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap**
Peduli
2. **Pengetahuan**
 - Perkembangbiakan *vegetatif*
 - Ide pokok, informasi
3. **Keterampilan**
 - Mengamati
 - Membuat laporan
 - Membaca pemahaman

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Wortel, umbi kayu, atau pisang
- ❖ Buku teks siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Buku teks guru. Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan buah atau sayuran yang dibawanya (yang berkembang biak secara vegetatif : bawang, pisang, wortel, atau lainnya). 2. Guru dapat meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait 	180 menit

	<p>tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait perkembangbiakannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dalam kelompok. 4. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif. 5. Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan melakukan diskusi setelahnya. Guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi. 6. Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk membaca buku di perpustakaan atau teks yang telah disiapkan tentang perkembangbiakan secara vegetatif (apabila tersedia). Apabila tidak memiliki sumber tersebut, guru dapat mendatangkan nara sumber dari orang tua. 7. Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa mengisi table pada buku dan menulis manfaat perkembangbiakan secara vegetative 8. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menulis idepokoknya dengan mengisi diagram. 9. Siswa menulis ide pokok pada diagram yang tersedia. 10. Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok dan membuat perbaikan yang perlu. Setelah itu mereka mengembangkannya dengan kalimat sendiri. 11. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang 12. terdapat dalam Buku Siswa. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.2 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang

Indikator

- 3.1.3 Menyebutkan ciri-ciri kesimpulan yang baik
- 4.1.3 Merumuskan komponen kesimpulan yang baik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca contoh beberapa kesimpulan, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri kesimpulan yang baik dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu merumuskan komponen kesimpulan yang baik dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melakukan refleksi terkait penerapan sila ketiga dari sila Pancasila dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Peduli.

2. Pengetahuan

- Cara membuat kesimpulan
- Sila ke-3

3. Keterampilan

- Menyimpulkan
- Membandingkan
- Merefleksi diri
- Menyelesaikan masalah

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Tumbuhan dalam pot
- ❖ Buku teks siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Buku teks guru. Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukkan tumbuhan dalam pot dan mengajak siswa untuk memberikan pendapatnya tentang manfaat-manfaat tumbuhan.2. Mengingat manfaatnya yang banyak, siswa diajak untuk menjaga tumbuhan di sekitar.3. Siswa mengerjakan tugas yang ada di buku pelajaran tentang manfaat tumbuhan dalam kehidupan, yaitu sebagai sumber oksigen.4. Siswa membaca instruksi yang ada di buku teks dan membaca teks bacaan.5. Guru mengajak siswa membaca paragraf I dalam hati dan membaca kesimpulan yang ada di buku. Guru mengajak siswa menemukan ciri-ciri kesimpulan yang baik.6. Guru melanjutkan kegiatan untuk paragraf kedua dengan kegiatan yang sama.7. Setiap siswa diminta untuk membuat ciri-ciri kesimpulan yang baik. Pekerjaan siswa diperlihatkan kepada guru.8. Guru memberikan informasi tentang daftar periksa yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan siswa.9. Guru memberikan penguatan tentang apa yang dimaksud dengan kesimpulan yang baik.	180 menit

	<p>10. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya dengan teman kelompoknya.</p> <p>11. Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.</p> <p>12. Siswa secara individu harus menemukan contoh pengamalan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya.</p> <p>13. Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian.</p> <p>14. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai Pancasila terkait sila ketiga</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN

Indikator

- 3.1.2 Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya
- 4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami patung.
- 4.4 Membuat patung.

Indikator

- 3.4.2 Menemukan cara membuat patung
- 4.4.2 Mencoba membuat patung

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kondisi geografisnya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.
3. Setelah melakukan uji coba dengan bahan patung, siswa mampu menemukan cara membuat patung dengan tepat.
4. Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau adonan, siswa mampu mencoba membuat patung dengan lebih terampil.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Peduli.

2. Pengetahuan

- Kondisi geografis negara ASEAN
- Patung nusantara
- Keberagaman di lingkungan sekitar

3. Keterampilan

- Membaca pemahaman
- Motorik kasar
- Menyelesaikan masalah

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Bahan membuat patung yang dipakai sebelumnya
- ❖ Peta ASEAN
- ❖ Buku teks siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Buku teks guru. Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menempel peta ASEAN di papan tulis dan mendiskusikan wilayahnya2. Di awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk melanjutkan pekerjaan mereka terkait negara ASEAN. Siswa membuka kembali catatan yang ada pada diagram Venn-nya.3. Guru mengingatkan siswa untuk membaca informasi terlebih dahulu tentang kondisi geografis negara ASEAN. Kemudian guru menawarkan siswa untuk mencari informasi lebih dari guru atau bahan bacaan lain apabila tersedia4. Guru menunjukkan daftar periksa yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan siswa.5. Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hasil pekerjaannya6. Siswa diingatkan untuk mengambil bahan patung dan melanjutkan membuat model patung sederhana dengan bahan yang ada agar terbiasa dan keterampilan mereka semakin bertambah baik.	180 menit

	<p>7. Apabila di pembelajaran dua siswa sudah dapat membuat patung dengan baik, maka siswa dapat mencoba membuat patung dengan bentuk lainnya.</p> <p>8. Guru mengingatkan siswa bahwa membuat patung dibutuhkan kelenturan tangan yang baik dan kesabaran serta kedisiplinan.</p> <p>9. Guru berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan siswa dan memberikan bantuan apabila mereka membutuhkan.</p> <p>10. Setelah selesai dengan kegiatan, siswa diingatkan untuk menjaga kebersihan dan mengembalikan pekerjaannya pada tempat semula</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.3 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan
- 4.1.2 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang

Indikator

- 3.1.4 Mengumpulkan ide pokok
- 4.1.4 Membuat kesimpulan dari suatu teks menggunakan kosakata baku

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks laporan, siswa mampu mengumpulkan ide pokok dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu teks menggunakan kosakata baku.

3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan rinci.

D. MATERI PEMBELAJARN

1. Sikap

Peduli.

2. Pengetahuan

- Kesimpulan yang baik
- Kata baku
- Sila ke-3

3. Keterampilan

- Membaca pemahaman
- Membuat rencana

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Tumbuhan dalam pot
- ❖ Buku teks siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Buku teks guru. Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks yang ada pada buku pelajaran. Siswa membaca teks dalam hati. 2. Siswa kemudian mengisi tabel untuk membantu pemahaman siswa. 3. Secara klasikal siswa mendiskusikan hasilnya. 4. Guru meminta satu atau dua siswa untuk membacakan kesimpulan dan membahasnya. 5. Siswa diberi kesempatan untuk memperbaiki pekerjaannya. 6. Secara individu siswa mengumpulkan kesimpulan yang ada dan menuliskan kesimpulan secara utuh. 7. Guru dapat memulai kegiatan berikutnya dengan mengajak siswa untuk berdiskusi tentang pengalaman mereka merawat tanaman. 	180 menit

	8. Dua atau tiga siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pengalamannya. Siswa lain dipersilakan untuk memberi komentar. 9. Guru kemudian mengajak siswa untuk mengerjakan tugas sesuai instruksi yang ada di buku. 10. Setiap siswa kemudian menulis rencana penerapan sila Persatuan Indonesia terkait dengan menjaga tumbuhan. 11. Tulisan mereka harus memuat paling sedikit dua contoh kegiatan, rencana pelaksanaan kerjasama, siapa saja yang dilibatkan, dan tempat serta waktu pelaksanaan. 12. Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman kelompok dan setelah itu mereka menyampaikannya kepada guru.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI.A SEKOLAH DASAR**



**TEMA 1
Selamatkan Makhluk Hidup**

**Subtema 2
Hewan Sahabatku**

**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 08 MAKMUR
KECAMATAN PADANG GELUGUR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 2	: Hewan Sahabatku
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

Indikator

- 3.1.2 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram
- 4.1.5 Mengembangkan ide pokok

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.
- 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.

Indikator

- 3.1.3 Mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar
- 4.1.3 Melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar

IPS, Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.

Indikator

- 3.1.3 Menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya
- 4.1.2 Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan teks laporan yang dibacakan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
2. Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibacakan, siswa mampu mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar serta manfaatnya.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
5. Setelah membaca teks tentang ASEAN, siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Tanggung jawab

2. Pengetahuan

- Ide Pokok
- Perkembangbiakan *vegetatif* Ovipar, vivipar, ovovivipar
- Karakteristik negara ASEAN terkait sosial budaya

3. Keterampilan

- Membandingkan
- Menyimak

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Gambar salah satu jenis hewan
- ❖ Buku teks siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Buku teks guru. Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya	15 menit

	5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membawa gambar salah satu jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan, misalnya ikan. 2. Guru kemudian menuliskan jawaban siswa di papan tulis dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang hewan. 3. Siswa diminta untuk membaca teks tentang hewan-hewan yang hidup di negara ASEAN yang ada pada buku pelajaran. 4. Setiap siswa kemudian menulis hewan yang ada di sekitar mereka, mengisi diagram Venn, dan mendiskusikan dengan teman kelompok. 5. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. 6. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. 7. Siswa menuliskan manfaat perkembangbiakan hewan secara vivipar dan ovipar kemudian disampaikan kepada teman kelasnya. Guru membimbing diskusi secara klasikal. 8. Setelah siswa membaca teks tentang kegiatan ekonomi di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar. 9. Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan ekonominya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan kembali apa yang dibacanya. 10. Guru memberikan penguatan tentang kehidupan ekonomi negara ASEAN. 11. Pada pertemuan sebelumnya, siswa memilih dua negara ASEAN dan menuliskan kehidupan sosial budayanya. 12. Untuk melengkapi informasi dua negara tersebut, siswa diminta untuk membandingkan negara-negara tersebut dari kehidupan ekonominya. 13. Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman di sebelahnya. 14. Pada kesempatan ini, guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan. Siswa harus menyimak dan mengisi diagram berikut. 15. Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan. 16. Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. 17. Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada 	15 menit

	<p>hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP . 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 2	: Hewan Sahabatku
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn, Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari..

Indikator

- 3.1.4 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1.3 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

SBdP, Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami patung.
- 4.4 Membuat patung.

Indikator

- 3.4.3 Merencanakan desain patung dan maknanya
- 4.4.3 Mampu membuat patung dengan rinci.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati berbagai contoh patung nusantara, siswa mampu merencanakan desain patung dan maknanya secara rinci.

4. Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau adonan plastisin, siswa mampu membuat patung dengan rinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap**
Tanggung jawab
2. **Pengetahuan**
• Sila keempat • Teknik membuat patung
3. **Keterampilan**
• Berdiskusi • Membuat patung

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Tanah liat/lilin malam/ plastisin.
- ❖ Patung nusantara (apabila ada).
- ❖ Buku teks siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Buku teks guru. Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengajak siswa untuk bercurah pendapat tentang pengalaman berkunjung ke tempat yang tidak menyenangkan. 2. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks bacaan. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. 3. Secara individu, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku teks dan menukarkan jawabannya dengan teman sekelompok 4. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. 5. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai Pancasila. 	180 menit

	6. Secara individu siswa harus menemukan contoh pengamalan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya. 7. Siswa mengamati patung tanah liat. Kalau memungkinkan, guru dapat membawa contoh patung asli. 8. Siswa menuliskan beberapa rencana model patung dan mendiskusikan pilihan rancangan, makna, dan alasannya. 9. Siswa akhirnya harus memilih salah satu dari beberapa model patung dan mulai membuatnya.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP. 19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP . 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 2	: Hewan Sahabatku
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia, Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

Indikator

- 3.1.5 Menemukan ide pokok dan menyajikan dalam bentuk diagram.
- 4.1.6 Mengembangkannya dengan menggunakan kalimat

IPA, Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.
- 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.

Indikator

- 3.1.4 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya
- 4.1.4 Menyampaikan cara perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya melalui peta pikiran

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan secara *ovipar*, *vivipar*, dan *ovovivipar* serta manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan *ovipar*, *vivipar*, dan *ovovivipar* serta manfaatnya melalui peta pikiran dengan benar.
3. Setelah mendengarkan teks tentang hewan, siswa mampu menemukan ide pokok dan menyajikan dalam bentuk diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari teks tentang hewan yang dibacakan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan kalimat sendiri secara rinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Peduli

2. Pengetahuan

- Perkembangbiakan *ovipar*, *vivipar*, dan *ovovivipar*
- Ide pokok

3. Keterampilan

- Mengamati
- Membuat laporan
- Membaca pemahaman

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. Media dan Alat Pembelajaran

- ❖ Gambar tiga hewan dengan perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar.
- ❖ Buku teks siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Buku teks guru. Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menempel gambar tiga binatang dengan perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar pada papan tulis. Di dalam kelompok siswa mendiskusikan ketiga binatang tersebut,2. Guru memberi informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan hewan lainnya, yaitu ovovivipar. Siswa diminta membaca lagi perkembangbiakan ini pada buku teks di pembelajaran sebelumnya3. Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk membaca buku di perpustakaan atau teks yang telah disiapkan tentang perkembangbiakan hewan.4. Setelah mengamati hewan di lingkungan sekolah dan mencari informasi pada sumber lainnya, siswa mengisi peta pikiran pada buku dan menulis manfaat perkembangbiakan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar.	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan. Siswa harus menyimak dan mengisi diagram berikut 6. Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan. 7. Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. 8. Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP . 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 2	: Hewan Sahabatku
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

Indikator

- 3.1.6 Menemukan ide pokok.
- 4.1.7 Menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari..

Indikator

- 3.1.5 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1.4 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar teks laporan yang dibaca, siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar.

2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok yang ditemukan.
3. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Tanggung jawab

2. Pengetahuan

- Cara membuat kesimpulan
- Sila keempat

3. Keterampilan

- Menyimpulkan
- Merefleksi diri

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Gambar ikan bandung.
- ❖ Buku teks siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Buku teks guru. Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai kegiatan dengan membaca teks bacaan dan menjawab pertanyaan serta mendiskusikannya dengan teman kelompoknya 2. Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. 3. Secara individu siswa harus menemukan contoh pengamalan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya. 4. Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian 5. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai Pancasila terkait sila keempat. 	180 menit

	<p>6. Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan. Siswa harus menyimak dan mengisi diagram berikut.</p> <p>7. Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan</p> <p>8. Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan ide pokok yang ada, setiap siswa kemudian membuat kesimpulan dengan menggunakan kosakata baku.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP . 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 2	: Hewan Sahabatku
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS, Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, an politik di wilayah ASEAN.

Indikator

- 3.1.4 Menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya
- 4.1.2 Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya

SBdP, Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami patung.
- 4.4 Membuat patung..

Indikator

- 3.4.4 Menemukan cara membuat patung
- 4.4.4 Membuat patung

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kondisi geografisnya, siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.
3. Setelah melakukan uji coba dengan bahan patung, siswa mampu menemukan cara membuat patung dengan tepat.

4. Dengan menggunakan bahan tanah liat atau lilin malam atau adonan play dough, siswa mampu membuat patung dengan lebih terampil.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap**
Tanggung jawab
2. **Pengetahuan**
 - Kehidupan ekonomi negara ASEAN
 - Patung Nusantara
3. **Keterampilan**
 - Mencari informasi
 - Motorik kasar, membuat patung

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Bahan membuat patung yang dipakai sebelumnya.
- ❖ Peta ASEAN.
- ❖ Buku teks siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Buku teks guru. Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk melanjutkan pekerjaan mereka terkait negara ASEAN. Siswa membuka kembali catatan yang ada pada diagram Venn-nya. 2. Guru mengingatkan siswa untuk membaca informasi terlebih dahulu tentang kondisi geografis negara ASEAN terkait kehidupan ekonominya. Siswa kemudian mendiskusikan isi bacaan dengan teman kelompoknya. 3. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. 4. Guru dapat menawari mereka untuk mencari informasi lebih melalui guru atau bahan bacaan lain apabila tersedia. 	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Seperti biasa, guru menunjukkan daftar periksa yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan siswa. 6. Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hasil pekerjaannya. 7. Siswa diingatkan untuk mengambil model patung dan melanjutkan pengerjaannya. 8. Guru berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan siswa dan memberikan bantuan apabila mereka membutuhkan. 9. Setelah selesai dengan kegiatan, siswa diingatkan untuk menjaga kebersihan dan mengembalikan pekerjaannya pada tempat semula 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP . 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 2	: Hewan Sahabatku
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia, Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

Indikator

- 3.1.6 Menemukan ide pokok.
- 4.1.8 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kelima Pancasila terkait menjaga tumbuhan

PPKn, Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari..

Indikator

- 4.1.5 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kelima Pancasila terkait menjaga tumbuhan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar teks laporan yang dibacakan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok yang ditemukan.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kelima Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan tepat.

- Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kelima Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan detail.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Tanggung jawab

2. Pengetahuan

- Kesimpulan yang baik
- Kata baku
- Sila kelima

3. Keterampilan

- Menyimak
- Berdiskusi

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku teks siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Buku teks guru. Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks yang ada pada buku pelajaran. Siswa membaca teks dalam hati. Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan. Siswa harus menyimaknya dan membuat kesimpulan. Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar Siswa kemudian mendiskusikan kesimpulannya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Secara klasikal siswa mendiskusikan hasilnya. Guru meminta satu atau dua siswa untuk membacakan kesimpulan dan membahasnya. Siswa diberi kesempatan untuk memperbaiki pekerjaannya 	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Secara individu siswa menuliskan kesimpulan secara utuh. Siswa diingatkan untuk menulis kesimpulan dengan menggunakan kosakata baku 7. Guru dapat memulai kegiatan berikutnya dengan mengajak siswa untuk membaca teks bacaan dan menjawab pertanyaannya. 8. Guru memimpin berdiskusi secara klasikal dan meminta mereka untuk saling mengomentari pendapatnya. 9. Setiap siswa kemudian menulis terkait dengan rencana penerapan sila kelima dalam kehidupan sehari-hari. 10. Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman kelompok. Setelah itu mereka menyampaikannya kepada guru 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP . 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI.A SEKOLAH DASAR**



**TEMA 1
Selamatkan Makhluk Hidup**

**Subtema 3
Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan**

**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 08 MAKMUR
KECAMATAN PADANG GELUGUR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 3	: Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

Indikator

- 3.1.2 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram
- 4.1.9 Menulis kesimpulan

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.
- 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.

Indikator

- 3.1.5 Menjawab pertanyaan tentang pelestarian hewan
- 4.1.5 Melaporkan cara melestarikan hewan di lingkungan

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.

Indikator

- 3.1.5 Menyebutkan kehidupan politiknya dari dua negara terkait kondisi geografisnya
- 4.1.3 Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks laporan pengamatan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis kesimpulan dengan terperinci.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang pelestarian hewan dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan cara melestarikan hewan di lingkungan setempat dengan tepat.
5. Setelah membaca teks tentang kehidupan politik di negara ASEAN, siswa mampu menyebutkan kehidupan politiknya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap**
Peduli
2. **Pengetahuan**
 - Pelestarian hewan
 - Ciri kesimpulan yang baik
 - Kondisi politik negara ASEAN
3. **Keterampilan**
 - Membandingkan
 - Menyimak
 - Berdiskusi

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Gambar salah satu jenis hewan
- ❖ Buku teks siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Buku teks guru. Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengajak siswa untuk menyampaikan apa yang mereka ketahui tentang hewan dan tumbuhan terkait perkembangbiakan, manfaat atau pelestariannya apabila memungkinkan.	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Setiap siswa menuliskan masing-masing dua hal. Guru mendiskusikannya secara klasikal. Setiap siswa bisa menanyakan hal yang belum jelas. 3. Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaannya. Guru memberi waktu sekitar lima menit. Jawaban siswa didiskusikan secara klasikal. Guru dapat memberi penguatan. 4. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. 5. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. 6. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menjawab pertanyaannya. Guru dapat memberikan penguatan. 7. Setiap siswa melanjutkan kegiatan dengan menulis informasi tentang hewan yang ada di sekitar. 8. Siswa membaca teks tentang pelestarian hewan dan tumbuhan “Ayo Lestarikan Hewan dan Tumbuhan Langka Indonesia”. Guru memberikan waktu sekitar tiga menit kepada siswa. 9. Siswa kemudian menuliskan ide pokok dari bacaan dan mendiskusikannya dengan teman di sebelah atau di kelompok. Setiap siswa mendengarkan masukan dan memperbaiki tulisannya. Guru memberikan penguatan. 10. Berdasarkan penguatan guru, siswa kemudian menulis kesimpulan dari apa yang dibaca dan didiskusikan. Siswa diingatkan agar menggunakan kosakata baku. Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa. 11. Siswa membaca teks tentang kehidupan politik dan kondisi geografis negara-negara ASEAN. Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan politiknya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan kembali apa yang dibacanya. 12. Guru memberikan penguatan tentang kehidupan politik negara ASEAN. Pada pertemuan sebelumnya, siswa memilih dua negara ASEAN dan menuliskan kehidupan ekonominya. 13. Untuk melengkapi informasi dua negara tersebut, siswa diminta untuk membandingkan negara-negara tersebut dari kehidupan politiknya. Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman di sebelahnya 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 	15 menit

	<p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 3	: Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.6 Menemukan contoh pelaksanaan sila-sila Pancasila terkait menyayangi hewan
- 4.1.6 Menuliskan pendapat terkait penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami patung.
- 4.4 Membuat patung.

Indikator

- 3.4.5 Merencanakan pewarnaan dan desain/motif patung
- 4.4.5 Mewarnai dan membuat motif patung.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan sila-sila Pancasila terkait menyayangi hewan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pendapat terkait penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

3. Setelah mengamati berbagai contoh patung Nusantara, siswa mampu merencanakan pewarnaan dan desain/motif patung.
4. Dengan menggunakan bahan pewarna yang ada, siswa mampu mewarnai dan membuat motif patung.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap**
Tanggung jawab
2. **Pengetahuan**
 - Sila Pancasila
 - Teknik mewarnai patung
3. **Keterampilan**
 - Berdiskusi
 - Menghias dan mewarnai patung

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Patung nusantara
- ❖ Buku teks siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Buku teks guru. Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca cerita. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. 2. Secara individu, siswa menuliskan pendapatnya tentang penerapan sikap yang sesuai dengan sila Pancasila yang dilakukan oleh tokoh Lina. 3. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. 4. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan 	180 menit

	<p>kembali tentang pengamalan nilai Pancasila.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengamati kerajinan patung tanah liat melalui gambar atau dalam bentuk asli apabila memungkinkan. 6. Dengan menggunakan peralatan yang dibawa dari rumah, siswa dapat membuat motif dan mewarnai patungnya. 7. Guru mengingatkan siswa agar berhati-hati dalam pengerjaannya. 8. Setelah waktu habis, siswa harus meletakkan dan merapikan peralatan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 3	: Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan..

Indikator

3.1.6 Mengidentifikasi cara pelestarian hewan/tumbuhan

4.1.6 Membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.

4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

Indikator

3.1.2 Mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.

4.1.10 Membuat penilaian terhadap suatu kesimpulan

4.1.11 Membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara pelestarian hewan/tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibaca, siswa mampu membuat penilaian terhadap suatu kesimpulan dengan detail.

- Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibaca, siswa mampu membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sikap**
Tanggung Jawab
- Pengetahuan**
 - Poster
 - Ciri kesimpulan
- Keterampilan**
 - Membuat poster
 - Membaca pemahaman

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku teks siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Buku teks guru. Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar pada buku pelajaran dan mendiskusikannya dalam kelompok Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka sudah belajar tentang manfaat perkembangbiakan hewan dan tumbuhan. Semua cara perkembangbiakan membawa manfaat yang besar bagi kehidupan makhluk hidup. Siswa dapat mengampanyekan pelestarian hewan atau makhluk hidup kepada adik kelasnya. Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan menilai kesimpulan teman dengan menggunakan ciri-ciri kesimpulan yang baik. siswa mengambil kesimpulan yang telah dihasilkan di pertemuan sebelumnya. Siswa menukarkan pekerjaannya kepada teman di sebelahnya dan saling menilai. Siswa kemudian mendiskusikan hasil penilaiannya. 	180 menit

	7. Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 3	: Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.7 Menemukan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/hewan.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

Indikator

- 3.1.7 Menyebutkan pokok-pokok penting dari teks laporan
- 4.1.12 Menilai kesimpulan teman dari teks laporan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca kesimpulan dari teks laporan hasil pengamatan, siswa mampu menyebutkan pokok-pokok penting dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menilai kesimpulan teman dari teks yang dibaca dengan rinci.

3. Setelah membaca komik tentang penerapan sila Pancasila, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/hewan.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Peduli

2. Pengetahuan

- Cara membuat komik
- Sila Pancasila

3. Keterampilan

- Menyimpulkan dan memberi komentar
- Berdiskusi

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ contoh komik singkat
- ❖ Buku teks siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Buku teks guru. Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai kegiatan dengan membaca komik tentang peduli hewan/tumbuhan. Siswa kemudian menuliskan pendapatnya. 2. Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. 3. Secara individu siswa harus menemukan contoh pengamalan sila Pancasila terkait menyayangi tumbuhan/hewan dalam bentuk komik. 4. Guru dan siswa berdiskusi tentang komik. 5. Siswa kemudian membuat cerita dan memikirkan gambar 	180 menit

	<p>serta percakapan yang dibutuhkan untuk komiknya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Pada kesempatan ini, guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan menilai kesimpulan teman. 7. Siswa membaca teks dalam hati. Guru memberi dua menit kepada siswa. 8. Siswa kemudian membuat kesimpulan dan menukarkannya dengan teman sebelah. 9. Siswa menilai kesimpulan teman. Setelah itu mereka saling mendiskusikan penilaian. Guru memberikan arahan kepada yang membutuhkan. 10. Kesimpulan dan komentar terhadap hasil kesimpulan teman disampaikan kepada guru 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 3	: Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, an politik di wilayah ASEAN.

Indikator

- 3.1.6 Menyebutkan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN
- 4.1.4 Menulis laporan tentang kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami patung.
- 4.4 Membuat patung.

Indikator

- 3.4.6 Menemukan pewarnaan patung.
- 4.4.6 Mendesain patung

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca informasi tentang ASEAN dan kondisi geografisnya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN dengan benar.
3. Setelah melakukan uji coba dengan warna, siswa mampu menemukan pewarnaan patung yang tepat.

4. Dengan bahan pewarna yang ada, siswa mampu mendesain patung dengan lebih terampil.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Tanggung jawab.

2. Pengetahuan

- Kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik negara ASEAN
- Patung nusantara

3. Keterampilan

- Menulis laporan
- Menghias patung

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Bahan pewarna untuk patung yang dipakai sebelumnya
- ❖ Peta ASEAN
- ❖ Buku teks siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Buku teks guru. Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk membaca teks tentang ASEAN. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya secara klasikal. 2. Siswa mengambil seluruh diagram Venn yang berisi informasi tentang dua negara ASEAN dan memahaminya. Siswa menyampaikan isi diagram Venn kepada teman kelompoknya dan mendiskusikannya. 3. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. 4. Guru dapat menawarkan mereka untuk mencari informasi lebih melalui guru atau bahan bacaan lain apabila tersedia. 5. Siswa harus membuat tulisan tentang dua negara ASEAN 	180 menit

	berdasarkan informasi yang telah dimilikinya. 6. Guru menunjukkan daftar periksa yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan siswa. 7. Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hasil pekerjaannya. 8. Siswa diingatkan untuk mengambil patung dan melanjutkan pengerjaannya. 9. Guru berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan siswa dan memberikan bantuan apabila mereka membutuhkan. 10. Setelah selesai dengan kegiatan, siswa diingatkan untuk menjaga kebersihan dan menyimpan pekerjaannya pada tempat yang disediakan.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : jurnal
Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 3	: Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.7 Menemukan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/hewan.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

Indikator

- 3.1.8 Menyebutkan pokok-pokok penting dari teks yang dibaca
- 4.1.13 Membuat komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca kesimpulan dari teks laporan hasil pengamatan, siswa mampu menyebutkan pokok-pokok penting dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menilai kesimpulan teman dari teks yang dibaca dengan rinci.

3. Setelah membaca komik tentang penerapan sila Pancasila, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/hewan.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Tanggung jawab.

2. Pengetahuan

- Kesimpulan yang baik
- Sila kelima

3. Keterampilan

- Membaca pemahaman
- Berdiskusi
- Membuat komik

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ contoh komik singkat
- ❖ Buku teks siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Buku teks guru. Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada kesempatan ini, guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan menilai kesimpulan teman. 2. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks yang ada pada buku pelajaran. Siswa membaca teks dalam hati. Guru memberikan waktu sekitar 2 menit. 3. Siswa kemudian membuat kesimpulan dan menukarkannya dengan teman sebelah. 4. Siswa menilai kesimpulan teman. Setelah itu, mereka saling mendiskusikan penilaian. Guru memberikan arahan kepada yang membutuhkan. 5. Kesimpulan dan komentar terhadap kesimpulan teman disampaikan kepada guru. 6. Siswa mengambil komik yang belum selesai. 	180 menit

	<p>7. Guru menginformasikan kepada siswa untuk menyelesaikannya.</p> <p>8. Guru dapat memberikan motivasi atau bantuan apabila dibutuhkan. Guru dapat memastikan bahwa komik yang dibuat sudah sesuai dengan rubric yang disampaikan di hari sebelumnya.</p> <p>9. Setelah selesai dengan komiknya, siswa dapat menawarkannya kepada teman kelompoknya</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI.A SEKOLAH DASAR**



**TEMA 2
Persatuan dalam Perbedaan**

**Subtema 1
Rukun dalam Perbedaan**

**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 08 MAKMUR
KECAMATAN PADANG GELUGUR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1	: Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator

- 3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran
- 4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

Indikator

- 3.3.1 Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya
- 4.3.1 Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

Indikator

3.4.1 Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan

4.4.1 Melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
 - Peduli
2. **Pengetahuan:**
 - Informasi penting melalui apa, siapa, mengapa, kapan, bagaimana
 - Makna proklamasi kemerdekaan
 - Ciri tumbuhan dan habitatnya
3. **Keterampilan:**
 - Membaca pemahaman
 - Mengamati dan membuat laporan
 - Menulis

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Jenis-jenis tumbuhan dan habitatnya
- ❖ Bendera Merah Putih
- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit.2. Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya.3. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif.4. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.5. Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran.6. Bersama temannya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif.7. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan.8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing.9. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan menuliskan maknanya bagi bangsa Indonesia.10. Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan.11. Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka.12. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya dan memberikan saran apabila dibutuhkan.13. Setiap siswa membaca teks tentang Bunga Teratai. Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah.14. Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi.	180 menit

	<p>15. Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok.</p> <p>16. Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.</p> <p>17. Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran.</p> <p>18. Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1	: Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator :

- 3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram
- 4.4.1 Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.
- 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.

Indikator :

3.3.1 Menyebutkan pola lantai tari daerah

4.3.1 Mempraktikkan pola lantai tari dari salah satu tari daerah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tari daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tari dari salah satu tari daerah yang dipilih dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN**1. Sikap:**

- Peduli

2. Pengetahuan:

- Hidup rukun dalam perbedaan
- Pola lantai tari daerah

3. Keterampilan:

- Membandingkan, mengurutkan, menulis
- Olah tubuh melalui praktik pola lantai Tari

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.
- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan	15 menit

	sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. 2. Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. 3. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. 4. Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. 5. Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan. 6. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. 7. Siswa mendiskusikan tentang tarian Lego-Lego dan guru kemudian membahasnya bersama. 8. Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. 9. Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah. 10. Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. 11. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. 12. Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah. 13. Guru mencatat gerakan pola lantai dengan menggunakan catatan anekdot 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1	: Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator

- 3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran
- 4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

Indikator

- 3.3.2 Menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi
- 4.3.2 Membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.

3. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

- Peduli

2. Pengetahuan:

- Habitat tanaman dan cara melindungi diri
- Informasi penting melalui apa, siapa, mengapa, kapan, bagaimana

3. Keterampilan:

- Mengamati
- Membuat laporan
- Membaca pemahaman

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Kangkung, lidah buaya, atau tanaman lainnya
- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan tanaman yang dibawanya (kangkung atau tanaman lainnya). Guru dapat meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait habitatnya. 2. Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dalam kelompok. 3. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana mereka beradaptasi. 4. Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan 	180 menit

	<p>gambar yang ada pada buku pelajaran dan membaca teksnya. Siswa melakukan diskusi setelahnya. Guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi.</p> <p>5. Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa mengisi diagram pada buku dan mendiskusikannya dalam kelompok.</p> <p>6. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi diagram.</p> <p>7. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan diagramnya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar.</p> <p>8. Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1	: Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator :

- 3.4.2 Menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari
- 4.4.2 Menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif...

Indikator :

- 3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran
- 4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

- Peduli

2. Pengetahuan:

- Informasi penting melalui apa, siapa, mengapa, kapan, bagaimana
- Manfaat rukun dalam perbedaan

3. Keterampilan:

- Membaca pemahaman
- Merefleksi diri

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Teks bacaan tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan.
- ❖ Gambar terkait kerukunan dan persatuan.
- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi peta pikiran.2. Di dalam kelompoknya, siswa menyampaikan peta pikirannya.3. Guru meminta salah seorang siswa untuk membacakan peta	180 menit

	<p>pikirannya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. Guru memberikan penguatan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas. 5. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya dengan teman kelompoknya. 6. Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. 7. Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian. 8. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai persatuan dan kesatuan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1	: Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

Indikator :

- 3.4.1 Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan
- 4.4.2 Mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari, baik di rumah, sekolah, dan masyarakat

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.
- 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.

Indikator :

- 3.3.2 Menggambarkan pola lantai tarian daerahnya
- 4.3.2 Mempraktikkan semua pola lantai tarian daerah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Cinta Budaya Indonesia, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari, baik di rumah, sekolah, dan masyarakat dengan tepat.
3. Setelah mengamati pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menggambarkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan semua pola lantai tarian daerah yang dipilih dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
 - Peduli
2. **Pengetahuan:**
 - Makna proklamasi
 - Pola tari daerah
3. **Keterampilan:**
 - Membaca pemahaman
 - Gerak pola lantai

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Teks bacaan tentang Cinta Budaya Indonesia.
- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Di awal pembelajaran guru meminta siswa untuk membaca teks terkait makna Proklamasi Kemerdekaan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca dalam hati selama 2 menit.2. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku pelajaran dan mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok. Guru memberikan bantuan apabila dibutuhkan dengan mengajukan pertanyaan pancingan.3. Seperti biasa, guru menunjukkan daftar periksa yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan siswa.4. Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hasil pekerjaannya5. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca dan mengamati tarian daerah dan pola lantainya.6. Setiap siswa mengisi tabel tentang tarian daerah dan	180 menit

	<p>menggambar pola lantainya. Guru berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan siswa dan memberikan bantuan apabila mereka membutuhkan.</p> <p>7. Siswa kemudian saling memperlihatkan hasilnya di kelompoknya dan mendiskusikannya.</p> <p>8. Dalam kelompok siswa mendiskusikan langkah pola lantai dan mencoba mencoba berlatih.</p> <p>9. Guru meminta setiap kelompok untuk mempraktikkan semua pola lantai dan memberi masukan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1	: Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator :

- 3.4.3 Mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
- 4.4.3 Menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya di kelas.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator :

- 4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya di kelas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
 - Peduli
2. **Pengetahuan:**
 - Informasi penting melalui apa, siapa, mengapa, kapan, bagaimana
 - Hidup rukun
3. **Keterampilan:**
 - Membaca pemahaman
 - Membuat rencana

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. Media, Alat dan SUMBER Pembelajaran

- ❖ Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.
- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks yang ada pada buku pelajaran..2. Siswa melanjutkan kegiatan dengan menemukan informasi penting dan mengisinya pada peta pikiran3. Di dalam kelompoknya, siswa menyampaikan peta	180 menit

	<p>pikirannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan peta pikirannya di depan kelas dan memberikan masukan. Kemudian mengembangkan peta pikirannya. 5. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi tentang nilai persatuan di kehidupan sehari-hari. Guru memimpin diskusi secara klasikal. 6. Setiap siswa kemudian menulis rencana penerapan nilai persatuan di dalam kegiatan kelasnya. 7. Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman kelompok. Setelah itu, mereka menyampaikannya kepada guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI.A SEKOLAH DASAR**



**TEMA 2
Persatuan dalam Perbedaan**

**Subtema 2
Bekerja Sama Mencapai Tujuan**

**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 08 MAKMUR
KECAMATAN PADANG GELUGUR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 2	: Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator

- 3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
- 4.4.2 Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

Indikator

- 3.3.3 Mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera..

Indikator

4.4.3 Mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
5. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
 - Peduli
 - Santun
2. **Pengetahuan:**
 - Informasi penting melalui apa, siapa, mengapa, kapan, bagaimana
 - Kalimat efektif
 - Upaya mempertahankan kemerdekaan
 - Ciri-ciri habitat hewan
3. **Keterampilan:**
 - Membaca pemahaman
 - Mengomunikasikan hasil
 - Mengamati

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Hewan yang dibawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar sekolah
- ❖ Gambar hewan dan habitatnya
- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati. 2. Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini. 3. Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan. 4. Kemudian, siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri. 5. Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis. 6. Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif berikut. 7. Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif. 8. Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya. 9. Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 10. Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya. 11. Kemudian, siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok. 12. Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok. 13. Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda. 14. Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas 15. Setelah membuat peta pikiran, siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia. 16. Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan mereka di Pembelajaran 5. 17. Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa. 18. Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. 19. Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut 20. Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya 21. Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati. 22. Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang mereka bawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar siswa. 	180 menit

	<p>23. Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitanya.</p> <p>24. Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa.</p> <p>25. Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melengkapi laporan mereka dengan membaca berbagai sumber bacaan.</p> <p>26. Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan. Kemudian, siswa diminta mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 2	: Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator

- 3.4.4 Mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
- 4.4.4 Menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.
- 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.

Indikator

- 3.3.3 Mengidentifikasi gerakan pada tari Indang
- 4.3.3 Mempraktikkan gerakan pada tari Indang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
3. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi gerakan pada tari Indang.
4. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan pada tari Indang.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

- Peduli • Santun

2. Pengetahuan:

- Manfaat persatuan dan kesatuan
- Pola lantai tari daerah

3. Keterampilan:

- Menulis
- Olah tubuh melalui praktik pola lantai tari

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Teks bacaan Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.
- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama yang terdapat dalam buku siswa dalam hati.	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. 3. Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan yang mereka temukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. 4. Setelah itu, siswa diminta menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada. 5. Selanjutnya, siswa diminta menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama. 6. Berikutnya, siswa diminta menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda. 7. Kemudian, siswa diminta menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda. 8. Setelah itu, siswa diminta menuliskan penjelasan bagaimana mereka menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari. 9. Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari. 10. Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama, siswa diminta mendiskusikan naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan secara berkelompok. 11. Kemudian, siswa diminta menulis naskah drama tersebut. 12. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. 13. Siswa diminta menuliskan berbagai pola lantai yang telah mereka ketahui ketika menari. Kemudian, siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok dan memperagakan contoh-contoh pola lantai tersebut. 14. Setelah itu, siswa diminta menerapkan pola lantai tersebut dalam tari Indang yang berasal dari Sumatra Barat. 15. Selanjutnya, siswa diminta mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang gerak dan pola lantai tari indang. 16. Setelah itu, siswa diminta mempraktikkan pola lantai dan gerakan tari Indang. 17. Siswa diminta memperhatikan penjelasan dan mengikuti instruksi dari guru. 18. Proses pembelajaran gerak tari Indang dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa. 19. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan 	<p>15 menit</p>

	kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 2	: Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator

- 3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
- 4.4.2 Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

Indikator

- 3.3.4 Mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya
- 4.3.4 Melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah

menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

3. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
4. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

- Peduli • Santun

2. Pengetahuan:

- Persatuan dan kesatuan • Cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan

3. Keterampilan:

- Mengomunikasikan hasil • Menulis laporan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Teks bacaan Pertempuran Ambarawa.
- ❖ Teks bacaan Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia.
- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati. 2. Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini. 3. Guru mengingatkan siswa untuk mengisi peta pikiran menggunakan kalimat efektif. 4. Setelah menyelesaikan mengisi peta pikiran, siswa diminta menukarkan peta pikiran yang telah mereka buat dengan salah seorang teman. 5. Siswa meminta teman tersebut memberikan komentar untuk 	180 menit

	<p>setiap kalimat yang dituliskan. Apakah kalimat tersebut sudah memenuhi kriteria kalimat efektif?</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa meminta teman tersebut menuliskan komentar mereka di kolom yang telah disediakan. 7. Peta pikiran tentang kalimat efektif dinilai dengan daftar periksa. 8. Guru menyampaikan bahwa pertempuran Ambarawa adalah merupakan salah satu pertempuran yang sangat bersejarah dalam upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia. 9. Tentunya pertempuran tersebut memiliki makna sejarah bagi seluruh rakyat Indonesia. 10. Siswa diminta membaca kembali teks Pertempuran Ambarawa dan peta pikiran yang sudah mereka buat. 11. Setelah itu, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. 12. Siswa menuliskan upaya-upaya yang dilakukan oleh rakyat di Ambarawa untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia beserta penjelasan. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang upaya-upaya yang telah dilakukan. 13. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang sikap tentara NICA yang melanggar kesepakatan. 14. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang taktik gelar urang. 15. Siswa menuliskan sikap yang dapat mereka pelajari dari para pahlawan yang berjuang di Ambarawa. 16. Siswa menuliskan bagaimana mereka dapat menerapkan sikap-sikap tersebut dalam kehidupanmu sehari-hari. Siswa diminta memberikan contoh. 17. Guru menyampaikan bahwa untuk memenangkan pertempuran di 18. Ambarawa diperlukan kerja sama, persatuan, dan taktik agar bias menang. Ternyata prinsip kerja sama, persatuan, dan taktik juga diperlukan hewan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya. 19. Guru menyampaikan bahwa beberapa hewan juga menggunakan prinsip kerja sama, persatuan, dan taktik agar dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. 20. Siswa diminta membaca teks tentang Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia dalam hati. 21. Setelah membaca teks, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. Siswa diminta menuliskan cara Hyena mempertahankan diri dan wilayahnya. 22. Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan Hyena dengan hewan lainnya dalam mengatasi masalah. 23. Setelah itu, siswa menuliskan kesimpulan mereka tentang isi bacaan. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa diajak mencari tahu bagaimana cara hewan lain beradaptasi. 24. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks dan tentang adaptasi hewan, di antaranya kamuflase, mimikri, melepas bagian tubuh, menggulungkan diri. 	
--	---	--

	<p>25. Selanjutnya, siswa diminta mencari tahu bagaimana cumi-cumi, walang sangit, dan siput beradaptasi dengan lingkungannya.</p> <p>26. Siswa diminta menulis kesimpulan tentang adaptasi hewan menggunakan peta pikiran. Siswa diminta mendiskusikan diagram yang dibuat dalam kelompok.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 2	: Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator

- 3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
- 4.4.2 Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator

- 3.4.4 Mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
- 4.4.4 Menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

- Peduli • Santun

2. Pengetahuan:

- Informasi penting melalui apa, siapa, mengapa, kapan, bagaimana
- Kalimat efektif
- Manfaat persatuan dan kesatuan

3. Keterampilan:

- Menulis
- Mengomunikasikan hasil

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Kartu bilangan
- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Perjanjian Linggarjati, Perjanjian Renville, Perjanjian Roem Roijen, dan Konferensi Meja Bundar (KMB).2. Setelah membaca teks di atas, siswa diminta melengkapi peta	180 menit

	<p>pikiran yang terdapat di buku siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat di depan kelas 4. Siswa diminta menuliskan makna persatuan dan kesatuan menurut pendapat mereka. 5. Kemudian, siswa diminta menuliskan contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. 6. Selanjutnya, siswa diminta menuliskan manfaat dari persatuan dan kesatuan. 7. Berdasarkan dialog, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 2	: Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

Indikator

- 3.4.2 Menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari melalui peta pikiran
- 4.4.4 Mempresentasikan contoh makna upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari melalui peta pikiran.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.
- 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.

Indikator

- 3.3.3 Mengidentifikasi gerakan pada tari Indang
- 4.3.3 Mempraktikkan gerakan pada tari Indang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari melalui peta pikiran.
2. Setelah menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh makna upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari melalui peta pikiran.
3. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi gerakan pada tari Indang.

- Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan pada tari Indang.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sikap:**
 - Peduli
 - Santun
- Pengetahuan:**
 - Makna upaya mempertahankan kemerdekaan
 - Pola lantai tari daerah
- Keterampilan:**
 - Mengomunikasikan hasil
 - Olah tubuh melalui praktik pola lantai tarian

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Kartu bilangan
- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran yang telah mereka buat secara berkelompok dengan pembagian Ketika presentasi berlangsung, setiap siswa diminta mencatat informasi penting berdasarkan presentasi yang dilaksanakan setiap kelompok. Setelah melakukan presentasi, siswa diminta menuliskan hasil refleksi tentang kerja sama yang telah mereka lakukan ketika mencari informasi dan melakukan presentasi bersama-sama. Siswa menuliskan apakah tujuan setiap kelompok tercapai melalui kerja sama tersebut. Siswa diajak berlatih tari Indang untuk gerakan selanjutnya. Sebelum berlatih, siswa diminta menjawab pertanyaan yang 	180 menit

	<p>terdapat di buku siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diminta menuliskan gerakan yang telah mereka kuasai. 8. Selain itu, siswa juga diminta menuliskan gerakan yang belum mereka kuasai dengan baik. 9. Siswa diminta menuliskan rencana mereka agar gerakan tersebut lebih baik lagi. 10. Kemudian, siswa diminta mempelajari lebih lanjut gerakan tari Indang berikutnya. 11. Siswa diminta mengamati gambar dan penjelasan untuk gerakan tari Indang selanjutnya. 12. Setelah mengamati gambar dan membaca penjelasan, siswa diminta mempraktikkan setiap gerakan. 13. Sebelum mempraktikkan, siswa diminta memperhatikan peragaan dari guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 2	: Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator

- 3.4.5 Menyebutkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
- 4.4.5 Menyajikan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif..

Indikator

- 3.4.3 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.

4.4.3 Menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penampilan drama, siswa mampu menyebutkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
2. Melalui penampilan drama, siswa mampu menyajikan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
 - Peduli • Santun
2. **Pengetahuan:**
 - Informasi penting melalui apa, siapa, mengapa, kapan, bagaimana
 - Manfaat persatuan dan kesatuan
3. **Keterampilan:**
 - Menulis berdasarkan pemahaman
 - Mengomunikasikan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Teks bacaan Bandung Lautan Api
- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah melakukan permainan ‘Ayam dan Elang’, siswa diminta membaca teks tentang Bandung Lautan Api dalam hati. 2. Kemudian, siswa diminta melengkapi peta pikiran berdasarkan teks dengan menggunakan kalimat efektif. 3. Setelah itu, siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah dibuat dalam kelompok. 4. Siswa diminta menampilkan drama tentang persatuan dan kesatuan secara berkelompok. 5. Sebelum tampil, siswa diminta memperhatikan penjelasan dari guru tentang kriteria penilaian. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI.A SEKOLAH DASAR**



**TEMA 2
Persatuan dalam Perbedaan**

**Subtema 3
Bersatu Kita Teguh**

**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 08 MAKMUR
KECAMATAN PADANG GELUGUR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 3	: Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator

- 3.4.4 Menyebutkan ciri kata baku
- 4.4.4 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

Indikator

- 3.3.5 Menyebutkan manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui table
- 4.3.5 Menulis laporan tentang hasil pengamatannya terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera..

Indikator

- 3.4.3 Menyebutkan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan
- 4.4.5 Menuliskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar melalui tulisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan ciri kata baku dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku dan detail.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui tabel.
4. Setelah melakukan pengamatan di luar kelas, siswa mampu menulis laporan tentang hasil pengamatannya terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya dengan tepat.
5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar melalui tulisan dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

- Peduli

2. Pengetahuan:

- Informasi penting melalui apa, siapa, mengapa, kapan, bagaimana
- Kata baku
- Manfaat hewan dan tumbuhan terkait habitatnya
- Manfaat proklamasi kemerdekaan terkait kesejahteraan rakyat

3. Keterampilan:

- Membaca pemahaman
- Mengamati dan membuat laporan
- Menulis

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Hewan yang dibawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar sekolah
- ❖ Gambar hewan dan habitatnya
- ❖ **Buku EYD**
- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk mengamati teks proklamasi asli dan hasil ketikkan serta foto BM Diah selama satu menit.2. Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelah dan mendiskusikan jawabannya.3. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.4. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan.5. Siswa kemudian membaca teks tentang salah satu tokoh Proklamasi Kemerdekaan, yaitu BM Diah. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membacanya selama 2 menit.6. Siswa memikirkan kata baku yang terdapat pada bacaan dan menduga ciri-cirinya. Bersama temannya, siswa mendiskusikan hasil dugaannya. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif.7. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya.8. Guru membagikan buku EYD untuk satu kelompok dan meminta siswa untuk mengidentifikasi apakah ada kata pada bacaan yang tidak baku. Siswa kemudian mendiskusikan hasilnya di kelompok9. Guru memberi masukan tentang kata baku.10. Siswa membaca teks sekali lagi dan mengisi peta pikiran yang ada.11. Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif.12. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing.13. Setiap siswa membaca teks tentang manfaat beluntas dan keong serta manfaat tumbuhan dan hewan secara umum. Guru memberi waktu selama lima menit.14. Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah. Secara individu siswa mengamati dan mencatat habitat hewan dan tumbuhan serta manfaatnya. Siswa	180 menit

	<p>mencatat pengamatannya pada tabel.</p> <p>15. Siswa mendiskusikan isi tabel dalam kelompok. Mereka harus melihat perbedaan yang ada dan belajar dari hal yang berbeda tersebut.</p> <p>16. Siswa kemudian mengembangkan informasi pada tabel dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>17. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan.</p> <p>18. Guru mengajak siswa mendiskusikan jawabannya dengan teman kelompok dan meminta perwakilan menyampaikan hasilnya.</p> <p>19. Guru memberikan penguatan. Siswa kemudian menuliskan contoh upaya menjadi seorang pembelajar yang sukses dalam rangka menjadi warga yang sejahtera. Tulisan bisa diperlihatkan kepada teman di sebelahnya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 3	: Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator

- 3.4.6 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.4.6 Menulis cerita tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.
- 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.

Indikator

- 3.3.4 Menyebutkan pola lantai tariannya dan langkah gerakan pola
- 4.3.4 Mempraktikkan pola lantai tari Indang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis cerita tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya dengan detail.

3. Setelah membaca informasi tari Indang, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dan langkah gerakan pola dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tari Indang dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
 - Peduli
2. **Pengetahuan:**
 - Manfaat persatuan dan kesatuan
 - Pola lantai tari daerah
3. **Keterampilan:**
 - Menulis
 - Olah tubuh melalui praktik pola lantai tari

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Sapu lidi
- ❖ Kartu bilangan
- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. 2. Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. 3. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. 4. Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan membuat kesimpulan dan menjawab pertanyaan. Siswa kemudian mendiskusikan jawaban bersama teman kelompok. Guru memberikan masukan. 5. Siswa menulis pengalamannya tentang manfaat persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi 	180 menit

	<p>tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.</p> <p>6. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Indang. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa.</p> <p>7. Siswa mendiskusikan tentang tarian Indang dan guru kemudian membahasnya bersama.</p> <p>8. Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan satu pola lantai tarian dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya.</p> <p>9. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari Indang.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 3	: Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator

- 3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat
- 4.4.4 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kata baku

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

Indikator

- 3.3.6 Menyebutkan cara melestarikan tumbuhan dan hewan
- 4.3.6 Mampu membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.

3. Setelah membaca teks tentang Sang Saka Merah Putih, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kata baku.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

- Peduli

2. Pengetahuan:

- Pelestarian hewan dan tumbuhan
- Informasi penting melalui apa, siapa, mengapa, kapan, bagaimana

3. Keterampilan:

- Membuat poster
- Membaca pemahaman

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati poster dan mengajak curah pendapat tentang poster. 2. Setiap siswa memilih satu tumbuhan atau hewan terkait habitat dan manfaatnya. Mereka dapat mendiskusikan terlebih dahulu pilihannya. Guru dapat memimpin diskusi secara klasikal dan memastikan apa yang mereka pilih adalah benar. 3. Siswa membuat poster sesuai kriteria yang disampaikan. 4. Setelah selesai, siswa menyampaikan posternya kepada 	180 menit

	<p>teman kelompoknya dan diberikan masukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang Sang Saka Merah Putih dan mengisi peta pikiran berikut 6. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan peta pikirannya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. 7. Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dengan menggunakan kata baku dan membacakannya di depan kelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 3	: Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator

- 3.4.5 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku
- 4.4.5 Menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator

- 3.4.7 Menyebutkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.4.7 Menulis cerita tentang contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang semangat persatuan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku dengan benar.
2. Setelah membaca teks tentang semangat persatuan, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku.
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dalam bentuk buku mini.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menulis cerita tentang contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dalam bentuk buku mini.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
 - Peduli • Santun
2. **Pengetahuan:**
 - Informasi penting melalui apa, siapa, mengapa, kapan, bagaimana
 - Kosakata baku • Manfaat persatuan dan kesatuan
3. **Keterampilan:**
 - Menulis • Mengomunikasikan hasil

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Teks bacaan tentang pentingnya persatuan dan kesatuan untuk menciptakan kesejahteraan umum.
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan bahwa persatuan dan kesatuan adalah merupakan modal dasar untuk mencapai kesejahteraan rakyat.	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang pentingnya persatuan dan kesatuan untuk menciptakan kesejahteraan umum. 3. Setelah membaca teks, siswa diminta melengkapi peta pikiran yang terdapat di buku siswa. 4. Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran yang telah mereka buat di depan kelas. 5. Siswa diminta melanjutkan pembuatan buku mini 6. Siswa diminta memastikan judul sesuai dengan tema. 7. Siswa diminta menuliskan dan menggambar 4 contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. 8. Siswa diminta menuliskan dan menggambar 4 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. 9. Kemudian, siswa diminta memastikan bahwa seluruh gambar sesuai dengan tema. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 3	: Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

Indikator

- 3.4.4 Mengidentifikasi makna upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di awal masa kemerdekaan Indonesia
- 4.4.6 Menulis makna upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di masa awal kemerdekaan Indonesia

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.
- 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah..

Indikator

- 3.3.5 Mengidentifikasi gerakan dan pola lantai pada tari Indang.
- 4.3.5 Mempraktikkan gerakan dan pola lantai pada tari Indang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi makna upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di awal masa kemerdekaan Indonesia menggunakan diagram.

2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menulis makna upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di masa awal kemerdekaan Indonesia dalam bentuk diagram.
3. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi gerakan dan pola lantai pada tari Indang.
4. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan dan pola lantai pada tari Indang.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

- Peduli • Santun

2. Pengetahuan:

- Makna upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di masa awal kemerdekaan Indonesia
- Pola lantai tari daerah

3. Keterampilan:

- Mengomunikasikan hasil
- Olah tubuh melalui praktik pola lantai tari

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Teks bacaan tentang upaya bangsa Indonesia meningkatkan kesejahteraan rakyat di awal masa kemerdekaan.
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca teks tentang makna upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di masa awal kemerdekaan Indonesia. 	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menuliskan informasi penting berdasarkan teks dalam bentuk bagan. 3. Siswa mendiskusikan bagan dalam kelompok. 4. Siswa diminta menampilkan tari Indang secara berkelompok. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 3	: Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya..

Indikator

- 3.4.7 Menyebutkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.4.7 Menulis cerita tentang contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator

- 3.4.5 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku
- 4.4.6 Menulis komentar tentang penggunaan kalimat efektif dan kosakata baku

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat NKRI dalam bentuk buku mini.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menulis cerita tentang contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat NKRI dalam bentuk buku mini.
3. Setelah membaca buku mini yang ditulis teman tentang cerita manfaat persatuan dan kesatuan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku.
4. Setelah membaca buku mini yang ditulis teman, siswa mampu menulis komentar tentang penggunaan kalimat efektif dan kosakata baku dalam cerita tersebut.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

- Peduli
- Santun

2. Pengetahuan:

- Informasi penting melalui apa, siapa, mengapa, kapan, bagaimana
- Kalimat efektif
- Manfaat persatuan dan kesatuan

3. Keterampilan:

- Menulis berdasarkan pemahaman
- Mengomunikasikan hasil

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Teks bacaan tentang upaya bangsa Indonesia meningkatkan kesejahteraan rakyat di awal masa kemerdekaan.
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Setelah melakukan permainan lompat dan lempar bola, siswa diminta membaca teks cerita yang ditulis siswa tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat.2. Kemudian, siswa diminta melengkapi peta pikiran berdasarkan teks cerita yang dibaca menggunakan kalimat efektif dan	180 menit

	<p>kosakata baku.</p> <p>3. Setelah itu, siswa diminta menuliskan komentar tentang penggunaan kalimat efektif dan kosakata baku dalam cerita tersebut beserta contoh.</p> <p>4. Siswa mendiskusikan komentar yang ditulis secara berkelompok</p> <p>5. Siswa diminta membacakan buku secara bergantian dalam kelompok.</p> <p>6. Siswa mendiskusikan buku yang dibaca. Sebelum membacakan cerita, siswa diminta memperhatikan penjelasan dari guru tentang kriteria penilaian.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI.A SEKOLAH DASAR**



**TEMA 3
Tokoh dan Penemuan**

**Subtema 1
Penemu yang Mengubah Dunia**

**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 08 MAKMUR
KECAMATAN PADANG GELUGUR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi
- 4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana
- 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel

Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya
- 4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia
- 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat
- 4.2.1 Melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.
3. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.
5. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.
6. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Disiplin dan tanggungjawab

2. Pengetahuan

- Teks Eksplanasi
- Rangkaian listrik sederhana seri – paralel dan komponen-komponennya
- Perubahan sosial budaya masyarakat Indonesia karena pengaruh listrik

3. Keterampilan

Membaca, menganalisis, mengidentifikasi, Wawancara

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Lampu senter untuk kegiatan IPA
- ❖ Narasumber: guru-guru, staf sekolah, dan pegawai sekolah lainnya untuk kegiatan IPS
- ❖ Buku teks siswa Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah	15 menit

	<p>konsentrasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati lampu di ruangan kelas. 2. Siswa secara berpasangan diminta berdiskusi untuk menemukan jawaban. 3. Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku. 4. Setelah membaca senyap, guru dapat meminta satu atau beberapa siswa membaca kembali teks tersebut dengan suara dikeraskan. 5. Siswa menjawab pertanyaan bacaan. 6. Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu atau beberapa orang teman di dekatnya. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. 7. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat. 8. Siswa menyimpan jawaban pertanyaan untuk digunakan pada kegiatan lanjutan di pembelajaran tiga. 9. Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku. 10. Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. Siswa diharapkan melengkapi tulisan mereka dengan gambar rangkaian seri pada senter. 11. Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar. 12. Guru memberikan penguatan. 13. Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga. 14. Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru. 15. Guru meminta satu siswa untuk menyalakan lampu di kelas. 16. Siswa diminta untuk mengamati lampu tersebut. 17. Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskannya pada tabel yang tersedia. 18. Siswa kemudian melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia. 19. Siswa menuliskan informasi yang didapat pada tabel yang tersedia. 20. Guru memeriksa hasil wawancara siswa. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 	15 menit

	<p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2.1 Menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai contoh interval nada
- 4.2.1 Menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati partitur, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh interval nada dengan benar.

- Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sikap**
Disiplin dan tanggung jawab
- Pengetahuan**
 - Hak
 - Interval nada
- Keterampilan**
Mengkomunikasikan hasil, Menyimpulkan, menyanyikan lagu dengan nada yang tepat

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Penggaris dan benda-benda yang berbentuk lingkaran
- ❖ Buku teks siswa Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Di awal pembelajaran guru membahas tentang Michael Faraday yang menemukan arus listrik. Banyak sekali manfaat yang dapat dirasakan dari kehidupan sehari-hari berkat temuan tersebut. Siswa secara individu diminta mengamati gambar rumah Edo yang ada di buku siswa. Siswa diminta untuk mengidentifikasi benda-benda yang menggunakan listrik. Siswa menuliskannya di buku siswa. Siswa menuliskan manfaat listrik untuk Edo. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya di depan kelas. 	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru bertanya kepada siswa, “Apakah kalian juga merasakan manfaat listrik?”. Siswa menjawab secara bergantian. 5. Siswa menuliskan manfaat listrik yang mereka temukan di sekitar mereka. Siswa menuliskan jawaban pada tabel yang sudah disiapkan di buku siswa. Siswa akan membentuk sebuah kelompok yang terdiri dari 3 orang. Siswa saling menyampaikan manfaat listrik yang mereka rasakan sehari-hari. Siswa akan menyimpulkan manfaat listrik yang mereka rasakan sama atau tidak. 6. Guru menyampaikan bahwa listrik banyak membantu manusia dalam kehidupan sehari-hari. Dengan adanya listrik kita dapat menonton televisi, menyalakan radio, menyalakan lampu, dan lain-lain. Setiap orang berhak merasakan manfaat listrik. Guru akan mengajak siswa untuk belajar tentang konsep hak. 7. Siswa akan duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri atas 4 siswa. Dalam kelompok, siswa mengamati 4 gambar yang ada di buku 8. siswa dan mendiskusikan pertanyaan berdasarkan gambar. Siswa menuliskan jawaban kelompoknya pada sehelai kertas. Guru memotivasi siswa untuk aktif memberikan pendapatnya. 9. Salah satu perwakilan kelompok diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Siswa kelompok lain diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat. 10. Guru menguatkan bahwa warga negara Indonesia berhak untuk mendapatkan pendidikan, menyampaikan pendapat, hidup aman, serta memperoleh kasih sayang dari lingkungannya. Hak-hak tersebut sangat dipengaruhi lingkungan terdekat kita. 11. Siswa menuliskan contoh-contoh hak dalam kehidupan sehari-hari yang ada di rumah, sekolah, dan di tengah masyarakat. 12. Siswa juga menjelaskan hal-hal yang memengaruhi hak mereka. 13. Siswa saling mendiskusikan jawaban mereka dalam kelompok. 14. Awalnya guru memperdengarkan lagu Mariam Tomong kepada siswa. Guru bertanya kepada siswa hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat menyanyikan sebuah lagu. Siswa menjawab secara bergantian. 15. Guru menyampaikan bahwa ketika bernyanyi haruslah memperhatikan interval nada. Guru menuliskan di papan tulis solmisasi tangga nada. 16. Guru mencontohkan cara menyanyikan solmisasi tangga nada dengan benar. Siswa menirukan secara bersama sama. 17. Siswa berlatih secara berpasangan. Siswa berlatih ketepatan nada. 	
--	---	--

	<p>18. Siswa berlatih nada-nada yang memiliki interval 3 dan 5. Kegiatan ini dilatih terus menerus dalam kelompok.</p> <p>19. Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan. Siswa lain diminta memberikan pendapatnya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
4.2 Menyajikan secara lisan,tulis, dan visual hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dengan menggunakan kosakata

Indikator

- 3.2.2 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah
4.2.2 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi komponenkomponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana
4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel

Indikator

- 3.4.2 Mengidentifikasi rangkaian seri dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
4.4.2 Menyajikan laporan tentang rangkaian seri dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang penemuan listrik, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang penemuan listrik, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan peta pikiran secara tepat.
3. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi rangkaian seri dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari dengan lengkap.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang rangkaian seri dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

- Disiplin dan tanggung jawab

2. Pengetahuan

- Teks eksplanasi
- Rangkaian listrik seri

3. Keterampilan

- Merakit, membaca, menganalisis, mengidentifikasi,

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Lampu baterai
- ❖ Buku teks siswa Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca kembali cerita tentang “Listrik, Pengubah Dunia” pada pembelajaran kedua.2. Siswa menuliskan kembali jawaban pada diagram yang tersedia dan menyesuaikan dengan urutan paragrafnya.3. Siswa mendiskusikan jawaban bersama teman dan menyampaikan hasil diskusi kepada guru.4. Siswa membaca kembali daftar alat dan bahan yang telah dibuat pada pembelajaran pertama.5. Siswa menyiapkan alat dan bahan yang telah dibawa.6. Siswa mengamati kembali gambar rangkaian seri pada lampu baterai.7. Siswa menggambar rencana rangkaian lampu seri yang akan dibuat berdasarkan rangkaian pada senter.8. Siswa menyesuaikan rancangan dengan bahan-bahan yang dimiliki.9. Siswa dapat menambah jumlah lampu atau baterai pada gambar rancangannya, sehingga rangkaian lampu akan beragam.	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> 10. Guru memeriksa gambar rangkaian seri Siswa 11. Siswa membaca panduan keselamatan kerja. 12. Siswa kemudian merakit rangkaian serinya berdasarkan gambar yang telah dibuat. 13. Saat rangkaian selesai, siswa kemudian mengujinya, memastikan jika lampu mereka berhasil menyala. 14. Siswa melakukan pengujian dengan melakukan instruksi yang terdapat di buku. 15. Siswa kembali menuliskan alat dan bahan yang akan dibawa untuk membuat rangkaian paralel dan lampu lalu lintas pada tabel yang tersedia. 16. Siswa kemudian menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian seri pada tabel yang tersedia. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

- 3.2.2 Mengidentifikasi contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2.3 Menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas hak

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi
- 4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan sistematis.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat secara rinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap**
Disiplin dan tanggung jawab
2. **Pengetahuan**
 - Teks eksplanasi ilmiah
 - Tanggungjawab menggunakan hak
3. **Keterampilan**
Mencari informasi, menyimpulkan, melakukan, Refleksi

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Jangka, kertas bekas, penggaris
- ❖ Buku teks siswa Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks tentang “Thomas Alva Edison, Sang Penemu Bola Lampu Pijar” yang ada di buku siswa. Siswa	180 menit

	<p>membaca secara berantai.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengidentifikasi isi teks tersebut dan menuliskan di buku siswa. 3. Guru membawa lampu pijar di depan kelas. 4. Siswa mendiskusikan jawabannya secara berpasangan. 5. Siswa mengamati hasil percobaannya pada tabel dan menuliskan kesimpulan. 6. Guru akan membagi kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. 7. Dalam kelompoknya, siswa mendiskusikan hasil kesimpulan mereka. 8. Beberapa orang akan maju ke depan menyampaikan kesimpulannya. 9. Siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa. 10. Siswa mengerjakan soal-soal secara individu. Setelah selesai, siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan temannya. Guru memberikan kesempatan jika ada hal-hal yang masih belum dimengerti dan ingin siswa tanyakan. 11. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Awalnya setiap individu membaca teks tentang “Lampu Belajar Hadiah dari Ayah” yang ada di buku siswa. 12. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan. 13. Siswa menuliskan jawabannya pada sehelai kertas. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan jawabannya kepada kelompok lain. 14. Guru memberikan penguatan bahwa kita mempunyai hak untuk menggunakan barang-barang pemberian orang tua. Tetapi juga harus bertanggung jawab dalam menggunakan barang-barang tersebut. 15. Siswa secara individu akan menuliskan benda-benda yang digunakan. 16. Siswa menjelaskan bagaimana menggunakan dan merawatnya. Siswa akan menilai apakah mereka sudah menggunakan haknya dengan tanggung jawab. Siswa mengisi tabel yang ada di buku siswa. 17. Siswa menuliskan kesimpulan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : jurnal
Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

Indikator

3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat

4.2.1 Melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Memahami interval nada

4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

3.2.2 Mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong

4.2.2 Menyanyikan solmisasi lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat setelah ditemukan bola lampu dengan benar.
2. Setelah mencari informasi, siswa mampu melaporkan perubahan social budaya masyarakat setelah ditemukan bola lampu dalam bentuk table dengan sistematis.
3. Setelah mengamati teks lagu ‘Mariam Tomong’, siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong dengan benar.
4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan solmisasi lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Disiplin dan tanggung jawab

2. Pengetahuan

- Perubahan sosial budaya masyarakat Indonesia karena pengaruh bola lampu.
- Interval nada

3. Keterampilan

Mencari informasi, menyimpulkan, melakukan refleksi, menyanyikan lagu dengan nada yang tepat

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Jangka, kertas bekas, penggaris
- ❖ Buku teks siswa Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menuliskan manfaat lampu dalam kehidupan sehari-hari. Siswa menuliskan hasil temuannya di buku siswa.2. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Siswa mendiskusikan kehidupan masyarakat sebelum dan setelah ditemukan bola lampu. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada table yang ada di buku siswa.3. Guru meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan pendapatnya. Untuk menguatkan dan menambah informasi siswa membaca teks yang berjudul “Terang yang membawa Kemudahan” di buku siswa.4. Siswa mendiskusikan jawaban yang telah ditemukan pada tabel yang ada di buku siswa. Siswa mempresentasikan hasil temuannya kepada teman dalam kelompoknya.5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain yang ingin memberikan pendapat atau pertanyaan kepada temannya.6. Siswa menuliskan perubahan masyarakat dari ditemukan alat-alat berikut.7. Guru memberikan penguatan. Dengan ditemukan teknologi baru banyak membawa perkembangan bagi kehidupan masyarakat. Perkembangan tersebut membawa ke arah	180 menit

	<p>modernisasi.</p> <p>8. Siswa menyanyikan solmisasi lagu” Mariam Tomong” dengan interval nada yang tepat.</p> <p>9. Awalnya guru mencontohkan terlebih dahulu cara menyanyikan solmisasi lagu tersebut. Guru dapat menggunakan iringan tepuk tangan atau ketukan. Siswa ikut menyanyikan solmisasi lagu tersebut dengan contoh yang diberikan.</p> <p>10. Siswa dibagi ke dalam kelompok. Guru memastikan bahwa dalam kelompok kemampuan siswa beragam. Dalam kelompoknya siswa sama-sama berlatih untuk menyanyikan solmisasi lagu tersebut. Guru berkeliling bahwa</p> <p>11. siswa sudah membaca solmisasi dengan benar dan menyanyikannya sesuai dengan interval nada.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

- 3.2.2 Mengidentifikasi contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2.3 Menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas hak

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.2.2 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah
- 4.2.2 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang penemuan listrik, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang penemuan listrik, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan peta pikiran secara tepat.
3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah diskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Disiplin dan tanggungjawab

2. Pengetahuan

- Teks eksplanasi
- Hak dan kewajiban

3. Keterampilan

Membaca, diskusi, analisis, dan menyimpulkan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Jangka, kertas bekas, penggaris
- ❖ Buku teks siswa Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan roda.2. Siswa secara berpasangan menganalisis garis waktu perkembangan penemuan roda berdasarkan bacaan.3. Siswa menuliskan informasi penting dari teks tersebut berdasarkan ciri-ciri dan urutan paragraf dari teks eksplanasi ilmiah.4. Siswa mengingat kembali arti dari hak dan kewajiban, Contoh-contoh lain dari hak dan kewajiban sebagai warga negara:5. Siswa membaca senyap cerita pendek tentang seorang anak yang mendapatkan hak yang diberikan orang tuanya, dan sekaligus menjalankan kewajibannya dengan bertanggung jawab.6. Siswa menganalisis dan mengidentifikasi hak anak dalam cerita tersebut. Siswa, menuliskan jawaban dalam peta pikiran yang tersedia. Siswa kembali saling	180 menit

	<p>mendiskusikan dan melengkapi jawaban bersama teman yang lain.</p> <p>7. Siswa melakukan refleksi/perenungan tentang sikap mereka selama ini, jika mereka telah bertanggung jawab terhadap hak-hak yang telah didapatkan.</p> <p>8. Siswa menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI.A SEKOLAH DASAR**



**TEMA 3
Tokoh dan Penemuan**

**Subtema 2
Penemuan dan Manfaatnya**

**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 08 MAKMUR
KECAMATAN PADANG GELUGUR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 2	: Penemuan dan Manfaatnya
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.2.3 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisive
- 4.2.3 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana
- 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel

Indikator

- 3.4.3 Menguji model rangkaian percobaan listrik paralel,
- 4.4.3 Menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia
- 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat
- 4.2.2 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan mandiri.
4. Setelah membaca dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan mandiri.
5. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut dengan tepat.
6. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Disiplin dan tanggung jawab

2. Pengetahuan

- Teks eksplanasi
- Rangkaian listrik paralel
- Perubahan sosial budaya masyarakat Indonesia di bidang Iptek dan pendidikan

3. Keterampilan

Membaca, menggambar model rangkaian listrik, menganalisis, mengidentifikasi, menyimpulkan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Lampu, baterai, kabel untuk membuat rangkaian paralel pada pelajaran IPA
- ❖ Buku teks siswa Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang penemu televisi yang terdapat di buku.2. Siswa menemukan informasi penting dari teks dan menuliskan pada diagram berdasarkan urutan paragrafnya.3. Siswa menemukan kalimat bercetak miring di dalam teks, kemudian menuliskan dalam tabel yang tersedia untuk pembelajaran kedua.4. Siswa diminta mengamati gambar/foto televisi yang diperlihatkan guru.5. Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu/beberapa orang teman di dekatnya.6. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang tepat.7. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat.8. Siswa melakukan perenungan sikap mereka selama ini terhadap keberadaan televisi di rumah.9. Siswa menuliskan rencana ke depan untuk memiliki sikap lebih bertanggung jawab dalam menggunakan pesawat televisi di rumah, sehingga akan memberikan manfaat positif bagi kehidupan mereka.10. Siswa menyiapkan bahan dan alat yang telah dibawa dari rumah untuk membuat rangkaian listrik sederhana.11. Siswa menggambar rancangan listrik paralel. Siswa dapat mencermati contoh dasar dari rangkaian paralel yang ada di buku. Jika gambar rancangan telah tepat, siswa dapat membuat model rangkaian paralel berdasarkan rancangannya.12. Siswa kemudian menguji model rangkaian mereka dengan mengikuti instruksi yang terdapat di buku, untuk memastikan jika rangkaian yang dibuat telah menyala dengan baik.13. Siswa menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian paralel.	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran	15 menit

	<p>pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester : 6.A / 1 (Satu)
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Subtema 2 : Penemuan dan Manfaatnya
Pembelajaran ke- : 2
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

- 3.2.4 Mengidentifikasi contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2.2 Melaporkan makna kewajiban, contoh kewajiban, dan hal yang dilakukan supaya dapat menjalankan dengan baik

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

- 3.2.2 Mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong
- 4.2.3 Menyanyikan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan makna kewajiban, contoh kewajiban, dan hal yang dilakukan supaya dapat menjalankan dengan baik secara terinci.
3. Setelah berlatih, siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong dengan benar.
4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Disiplin dan tanggung jawab

2. Pengetahuan

- Kewajiban.
- Interval nada

3. Keterampilan

Mengomunikasikan hasil, menyimpulkan, bernyanyi dengan nada tepat

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Penggaris, benang kasur, kertas, jam dan benda-benda lain yang berbentuk Lingkaran
- ❖ Buku teks siswa Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membawa berbagai contoh jam (jam dinding, jam tangan, jika ada jam pasir). Guru menanyakan kepada siswa.	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menjawab pertanyaan secara bergantian. Siswa diminta membaca teks penemuan jam mekanik yang ada di buku siswa. 3. Siswa membaca dengan membaca berantai. Setelah selesai membaca 4. secara bertanyaan siswa mendiskusikan pertanyaan berikut. 5. Siswa akan berganti pasangan dan menyampaikan hasil diskusinya. 6. Guru menguatkan bahwa jam adalah pengukur waktu yang sangat erat dengan kehidupan manusia. 7. Guru mengajak siswa untuk membaca cerita Siti yang ingin berusaha menjadi pribadi yang disiplin. 8. Siswa membaca teks tentang Siti dengan membaca dalam hati. Guru membagi siswa ke dalam kelompok. 9. Siswa menulis hasil diskusi kelompoknya pada sehelai kertas/kalender bekas. Siswa menuliskan dalam ukuran yang cukup besar. 10. Siswa mendiskusikan kembali tentang kewajiban datang ke sekolah dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu. Siswa mengisinya pada table yang ada di buku siswa. 11. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya tepat waktu untuk datang ke sekolah dan mengumpulkan tugas. 12. Secara individu siswa akan menuliskan contoh-contoh kewajiban, arti kewajiban dan hal-hal yang harus dilakukan supaya dapat menjalankan kewajiban dengan baik. Siswa menuliskan pada kolom yang ada di buku siswa. 13. Di akhir kegiatan, guru memotivasi siswa untuk mencontoh Siti yang berusaha untuk tepat waku. 14. Siswa kembali berlatih menyanyikan lagu “Mariam Tomong”. 15. Siswa berlatih menyanyikan syair lagu “Mariam Tomong” dengan interval yang tepat. Awalnya guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut. Siswa mengikuti bersama-sama. Guru memberikan aba-aba tepuk tangan atau ketukan. 16. Siswa berlatih secara berpasangan. Setiap pasangan diminta untuk memberikan masukan kepada temannya. Guru berkeliling dan memberikan bimbingan kepada siswa yang masih membutuhkan. 17. Guru melakukan penilaian tentang kemampuan siswa bernyanyi dengan interval yang tepat. Siswa maju satu persatu guru menilai. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang 	15 menit

	siswa.	
--	--------	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : jurnal
Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 2	: Penemuan dan Manfaatnya
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.2.3 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi
- 4.2.3 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana
- 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel

Indikator

- 3.4.4 Menguji model rangkaian secara seri dan paralel
- 4.4.3 Menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian secara seri dan paralel dengan tepat.

4. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap**
Disiplin dan tanggung jawab
2. **Pengetahuan**
• Teks eksplanasi • Rangkaian listrik paralel
3. **Keterampilan**
Merakit, membaca, menganalisis, mengidentifikasi.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Alat dan bahan untuk siswa membuat rangkaian lampu lalu lintas
- ❖ Buku teks siswa Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan lampu lalu lintas dan manfaatnya dari teks berjudul “Si Paralel Penyelamat Jalan”. 2. Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang rangkaian paralel melalui teks tersebut. 3. Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. 4. Siswa menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk membuat lampu lalu lintas sederhana yang telah mereka siapkan dari rumah. 5. Siswa membaca dengan teliti petunjuk pembuatan lampu lalu lintas. 	180 menit

	6. Siswa membuat model rangkaian paralel lampu lalu lintas. 7. Siswa menguji model lampu lalu lintasnya, jika telah menyala dengan baik. 8. Siswa kemudian menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian lampu lalu lintas pada tabel yang tersedia. 9. Siswa mendiskusikan hal-hal yang telah mereka ketahui tentang rangkaian listrik dengan melengkapi bagan yang tersedia.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 2	: Penemuan dan Manfaatnya
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.2.4 Mengidentifikasi kalimat efektif dari teks tentang penemuan dan manfaatnya
- 4.2.4 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

- 3.2.5 Mengidentifikasi contoh pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
4.2.3 Menjelaskan dampak dari melaksanakan dan tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kewajiban

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dampak dari melaksanakan dan tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kewajiban dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dari teks tentang penemuan dan manfaatnya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN**1. Sikap**

Disiplin dan tanggung jawab

2. Pengetahuan

- Kewajiban
- Kalimat efektif

3. Keterampilan

Mengkomunikasikan hasil, menyimpulkan, Menemukan informasi

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Penggaris, kertas, jangka, dan gunting
- ❖ Buku teks siswa Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memotivasi siswa pentingnya bertanggung jawab atas kewajiban yang dimiliki. 2. Siswa dibagi ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Dalam kelompoknya, siswa mengamati gambar dan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar. 3. Guru memberikan penguatan tentang kewajiban dan dampaknya jika melalaikan kewajiban tersebut. 4. Siswa secara individu akan menuliskan contoh kewajiban pelajar dan dampaknya jika tidak melaksanakan dan melaksanakannya. 5. Guru meminta siswa membuka kembali pembelajaran 1, yaitu tentang teks “Si Kotak Ajaib dengan Banyak Manfaat”. 6. Siswa menjawab dengan mengangkat tangan. Guru menulis di papan tulis jawaban yang disampaikan oleh siswa. 7. Guru menyampaikan ciri-ciri kalimat efektif. Siswa membacanya di buku siswa dan menjawab pertanyaan tentang kalimat efektif. 8. Siswa mengidentifikasi kembali kalimat efektif yang ada pada teks “Si Kotak Ajaib dengan Banyak Manfaat”. Siswa mengubah kalimat tidak efektif yang ditemukan ke kalimat efektif. 9. Siswa menukarkan jawaban dengan teman sebelahnya. Siswa mengamati kalimat tidak efektif yang ditemukan oleh temannya dan perbaikannya. 10. Guru memberikan penguatan tentang kalimat tidak efektif pada teks dan perubahannya menjadi kalimat efektif. 11. Siswa diminta menuliskan kembali teks eksplanasi tentang “Si Kotak Ajaib dengan Banyak Manfaat” dengan menggunakan kalimat efektif. 12. Siswa diminta mengidentifikasi kembali kalimat yang tidak efektif pada tulisan mereka. Siswa menuliskan pada tabel dan memperbaikinya. 13. Guru berkeliling melihat pekerjaan siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa yang masih membutuhkan. Di akhir kegiatan, guru bertanya kepada siswa. Siswa menjawabnya di buku siswa. 14. Guru menguatkan pentingnya menulis dengan menggunakan kalimat efektif. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan 	15 menit

	kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 2	: Penemuan dan Manfaatnya
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia
- 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

Indikator

- 3.2.2 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek
- 4.2.3 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator :

- 3.2.3 Mengidentifikasi interval nada untuk memainkan alat musik
- 4.2.4 Memainkan lagu menggunakan alat musik sesuai dengan interval

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek dan pendidikan dengan sistematis.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek dan pendidikan dengan sistematis.
3. Setelah membaca teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi interval nada untuk memainkan alat musik dengan benar.
4. Setelah berlatih, siswa mampu memainkan lagu menggunakan alat musik sesuai dengan interval yang tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Disiplin dan tanggung jawab

2. Pengetahuan

- Dampak perkembangan teknologi pada bidang Iptek

3. Keterampilan

Mengomunikasikan hasil, menyimpulkan, menemukan informasi, memainkan alat musik dengan nada yang tepat

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Penggaris, kertas, jangka, dan gunting
- ❖ Buku teks siswa Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada pembelajaran kali ini, siswa akan mengenal tokoh yang menemukan komputer. Siswa membaca teks tentang “Charles Babbage, Mengubah Dunia dengan Komputernya”. 2. Siswa membaca teks tersebut dalam hati. Setelah membaca teks, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. 3. Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya. 4. Siswa diminta mengamati perkembangan komputer. 5. Siswa dibagi ke dalam kelompok. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan. Siswa menemukan informasi dari berbagai 6. Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaannya pada kalender bekas. 7. Siswa menuliskan dengan ukuran yang cukup besar. Setiap perwakilan kelompok akan mempresentasikan hasil pekerjaannya. 8. Setiap siswa diminta menuliskan penemuan komputer dalam bentuk peta pikiran. 9. Guru memberikan penguatan bahwa komputer membawa perubahan besar dalam hal pendidikan dan Iptek. Tetapi kita harus tetap menggunakannya untuk tujuan yang positif. 10. Guru terus memotivasi siswa untuk mencontoh sikap-sikap pantang menyerah seperti Charles Babbage. 11. Guru memastikan bahwa setiap siswa memegang alat musik yang bernada. Awalnya guru memperdengarkan lagu Mariam Tomong kepada siswa. 12. Guru bertanya kepada siswa hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat memainkan sebuah lagu. Siswa menjawab secara bergantian. 13. Guru menyampaikan bahwa ketika bermain musik haruslah memperhatikan interval nada. Guru menuliskan di papan tulis solmisasi tangga nada. 14. Guru mencontohkan cara memainkan solmisasi tangga nada dengan benar. Siswa menirukan secara bersama-sama. 15. Guru pada mencontohkan cara memainkan nada-nada yang tidak berjarak. 16. Siswa berlatih secara berpasangan. Siswa berlatih ketepatan nada. 17. Siswa berlatih nada-nada yang memiliki interval 3 dan 5. Kegiatan ini dilatih terus menerus dalam kelompok. 18. Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan. Siswa lain diminta memberikan pendapatnya. 19. Di akhir kegiatan, guru bertanya kepada siswa secara klasikal. Siswa menuliskan di buku siswa. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 	15 menit

	<p>pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 2	: Penemuan dan Manfaatnya
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

- 3.2.4 Mengidentifikasi contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2.4 Menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas kewajiban yang harus dijalankan

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator :

- 3.2.5 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi tentang manfaat penemuan pensil
- 4.2.5 Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi tentang manfaat penemuan pensil dalam bentuk peta pikiran

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan pensil dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan pensil dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.

3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah diskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas kewajiban yang harus dijalankan dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Disiplin dan tanggung jawab

2. Pengetahuan

- Teks eksplanasi
- Hak dan kewajiban

3. Keterampilan

Membaca, diskusi, analisis, dan menyimpulkan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku UUD 1945 untuk kegiatan pada pelajaran PPKn
- ❖ Buku teks siswa Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan pensil dan manfaatnya dari teks berjudul “Si Kecil dengan Banyak Manfaat”. 2. Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia dan disesuaikan dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. 3. Siswa menemukan kata-kata bercetak miring pada teks eksplanasi tersebut. 4. Siswa mengingat kembali arti dari hak dan kewajiban. 5. Siswa kembali membaca senyap cerita pendek yang sama tentang seorang anak yang diberikan hak oleh orang 	180 menit

	<p>tuanya sekaligus menjalankan kewajibannya dengan bertanggung jawab.</p> <p>6. Siswa menganalisis dan mengidentifikasi kewajiban anak dalam cerita tersebut.</p> <p>7. Siswa menuliskan jawaban dalam peta pikiran yang tersedia.</p> <p>8. Siswa saling mendiskusikan dan melengkapi jawaban bersama teman yang lain.</p> <p>9. Siswa melakukan refleksi atau perenungan tentang sikap mereka selama ini, jika mereka telah bertanggung jawab terhadap hak-hak yang telah didapatkan.</p> <p>10. Siswa menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI.A SEKOLAH DASAR**



**TEMA 3
Tokoh dan Penemuan**

**Subtema 3
Ayo, Menjadi Penemu**

**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 08 MAKMUR
KECAMATAN PADANG GELUGUR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 3	: Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.2.6 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks tentang Ayo Menjadi Penemu
- 4.2.6 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang Ayo Menjadi Penemu

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana
- 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel

Indikator

- 3.4.5 Mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel
- 4.4.4 Mempresentasikan perbedaan karakteristik rangkaian seri dan paralel

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia
- 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

Indikator

- 3.2.3 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi

4.2.4 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks tentang Ayo Menjadi Penemu dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang Ayo Menjadi Penemu dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan mandiri.
3. Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
4. Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
5. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dengan tepat.
6. Setelah percobaan, siswa mampu mempresentasikan perbedaan karakteristik rangkaian seri dan paralel dalam bentuk Diagram Venn dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Disiplin dan tanggung jawab

2. Pengetahuan

- Teks eksplanasi dan kosa kata baku
- Rangkaian listrik seri dan paralel
- Pengaruh perkembangan teknologi dalam kehidupan

3. Keterampilan

Membaca, mengidentifikasi, menganalisis, Menyimpulkan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Kertas hvs dan alat tulis (pensil dan spidol warna) untuk tugas IPS
- ❖ Buku teks siswa Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan	15 menit

	sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca senyap teks biografi BJ Habibie. 2. Siswa menjawab pertanyaan bacaan, kemudian mendiskusikan bersama teman untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. 3. Guru memberikan penguatan 4. Siswa kemudian membaca kembali teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan pensil di minggu sebelumnya. 5. Siswa mencermati beberapa kata bercetak miring yang merupakan kosakata tidak baku. 6. Siswa menjawab pertanyaan yang akan menggiring mereka pada pemahaman tentang kosakata baku dan kosakata non-baku. Siswa juga membaca informasi tentang kosakata baku dan non baku yang terdapat di buku sebagai bahan referensi. 7. Guru memberikan penguatan. 8. Siswa kemudian menemukan padanan kata baku dari kosakata non baku yang terdapat pada teks penemuan pensil. 9. Siswa kemudian membuat kalimat dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif, menggunakan kosakata baku tersebut. 10. Guru memeriksa jawaban siswa. Memastikan jika siswa telah memahami kosakata baku dan kalimat efektif. 11. Siswa mengamati gambar rangkaian proses distribusi dari suatu kegiatan ekonomi. 12. Siswa menjawab pertanyaan yang akan menggiring pada pemahaman tentang peran teknologi transportasi terhadap perubahan kehidupan masyarakat. 13. Siswa mendiskusikan jawaban bersama teman. 14. Guru memberikan penguatan. 15. Sebagai produk akhir dari materi IPS, siswa kemudian ditugaskan untuk membuat tulisan tentang proses distribusi satu benda/makanan/minuman yang biasa mereka beli di sekolah. 16. Siswa dapat membuat tulisan mereka dalam bentuk teks eksplanasi, atau dalam bentuk peta pikiran disertai gambar. 17. Siswa mengerjakannya pada lembar kertas lain. 18. Siswa diingatkan untuk memperhatikan kerapian tulisan dan menjaga kebersihan kertas. 19. Produk siswa dapat dipajang di kelas sebagai bahan belajar bagi siswa lain. 20. Siswa mengamati rangkaian listrik seri dan paralel yang telah dibuat pada minggu sebelumnya. 21. Siswa membandingkan untuk menemukan persamaan dan perbedaan dari kedua jenis rangkaian tersebut. 22. Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan kedua rangkaian tersebut dalam Diagram Venn yang tersedia di 	180 menit

	buku. 23. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku tentang sikap hidup: tekun, kerja keras, dan pantang menyerah yang merupakan modal utama untuk menjadi seorang penemu.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 3	: Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

- 3.2.6 Menyebutkan contoh-contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2.5 Memberikan pendapat atas pelaksanaan tanggung jawab terhadap hak dan kewajiban

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

- 3.2.4 Mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong memainkan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat atas pelaksanaan tanggung jawab terhadap hak dan kewajiban dengan terperinci.
3. Setelah berlatih, siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong dengan benar.

- Setelah berlatih, siswa mampu memainkan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sikap**
Disiplin dan tanggung jawab
- Pengetahuan**
 - Hak dan kewajiban
- Keterampilan**
Memecahkan masalah, mengomunikasikan hasil, memainkan alat musik

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Radio
- ❖ Buku teks siswa Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan hal-hal yang ingin mereka ketahui tentang radio. Guru menanyakan hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa dan menuliskan hasilnya di papan tulis. Guru menyampaikan hari ini kita akan belajar tentang tokoh yang menemukan radio dan manfaat radio. Siswa diminta membaca teks tentang “Guglielmo Marconi, Sang Penemu Radio”. Siswa membaca teks dalam hati. Siswa secara berpasangan mendiskusikan pertanyaan. Guru memberikan penguatan bahwa dengan penemuan tersebut kita menjadi mudah menerima informasi baru atau mendengarkan lagu-lagu. Siswa memainkan solmisasi lagu ”Mariam Tomong” dengan interval nada yang tepat. 	180 menit

	<p>7. Awalnya, guru mencontohkan terlebih dahulu cara memainkan solmisasi lagu tersebut. Siswa bersama-sama akan menirukan guru.</p> <p>8. Siswa dibagi ke dalam kelompok. Guru memastikan bahwa dalam kelompok kemampuan siswa beragam.</p> <p>9. Dalam kelompoknya siswa sama-sama berlatih untuk memainkan solmisasi lagu tersebut. Guru berkeliling bahwa siswa sudah membaca solmisasi dengan benar dan memainkannya sesuai dengan interval nada.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 3	: Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.2.7 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks eksplanasi ilmiah tentang Ayo menjadi Penemu
- 4.2.7 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca tentang Ayo menjadi Penemu

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana
- 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel

Indikator

- 3.4.6 Menemukan fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari
- 4.4.5 Mempresentasikan fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks eksplanasi ilmiah tentang Ayo menjadi Penemu dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca tentang Ayo menjadi Penemu dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.

3. Dengan pengamatan, siswa mampu menemukan fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu mempresentasikan fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Disiplin dan tanggung jawab

2. Pengetahuan

- Teks eksplanasi dan kosa kata baku.
- Rangkaian listrik seri dan paralel.

3. Keterampilan

Membaca, mengidentifikasi

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Lampu di ruangan kelas
- ❖ Buku teks siswa Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang rangkaian campuran dalam kehidupan sehari-hari dari teks berjudul "Rangkaian Lampu di Kelasku". 2. Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang rangkaian campuran melalui teks tersebut. 3. Siswa mencermati kembali teks eksplanasi tersebut untuk menemukan kosakata non baku dan kalimat tidak efektif yang terdapat di dalam teks, dan memperbaikinya dengan menuliskannya dalam tabel yang tersedia. 4. Siswa menemukan dan menuliskan informasi penting dari teks eklanasi tersebut sesuai dengan urutan paragrafnya dalam diagram peta pikiran yang tersedia. 	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memilih satu ruangan yang mereka suka di sekolah. 6. Siswa akan mengamati rangkaian lampu yang ada di ruangan tersebut. 7. Temukan jenis rangkaian lampu yang terdapat pada satu ruangan yang ada di sekolahmu. 8. Guru memeriksa tulisan dan gambar hasil pengamatan siswa dan memastikan ketepatan tulisan mereka. 9. Siswa menyimpan hasil kerja mereka untuk digunakan pada pertemuan berikutnya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 3	: Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

- 3.2.6 Menyebutkan contoh-contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2.6 Menceritakan pengalaman diri bertanggung jawab atas hak dan kewajiban

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.2.8 Mengidentifikasi kalimat efektif dan kosakata baku
- 4.2.8 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri bertanggung jawab atas hak dan kewajiban dengan terperinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap**
Disiplin dan tanggung jawab
2. **Pengetahuan**
 - Kosakata non baku
 - Kewajiban terhadap rambu-rambu lalu lintas
3. **Keterampilan**
Memecahkan masalah, mengomunikasikan hasil

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku teks siswa Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya	15 menit

	5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang “Rambu Lalu Lintas” dengan membaca dalam hati. Siswa mengidentifikasi kata-kata non baku dan kalimat tidak efektif pada teks yang dibacanya. 2. Siswa duduk secara berkelompok. Dengan kelompoknya siswa mencocokkan apakah hasil temuan mereka sama. 3. Siswa secara berkelompok mencari informasi dari kamus atau melakukan wawancara untuk menemukan kosakata baku. 4. Siswa juga mengubah kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif. 5. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya kepada kelompok lain. 6. Siswa diminta menceritakan kembali isi teks tersebut dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. 7. Guru berkeliling untuk melihat siswa mengerjakan tugasnya. Guru memastikan bahwa siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan tertib. 8. Di akhir kegiatan, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. 9. Guru menguatkan siswa bahwa dalam suasana formal kita harus menggunakan kosakata baku. 10. Siswa menuliskan pertanyaan tentang lampu lalu lintas terkait dengan tanggung jawab melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara. 11. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan kelompoknya, siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber untuk menemukan jawabannya. 12. Siswa mendiskusikan contoh sikap warga yang sudah menunaikan kewajiban sebagai warga yang baik di jalan raya. Berikan pula contoh pengguna jalan yang tidak melaksanakan kewajibannya. 13. Siswa mengamati rambu-rambu lalu lintas. 14. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa. 15. Siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas. 16. Siswa akan menceritakan pelaksanaan hak dan kewajiban dengan tanggung jawab saat di jalan raya. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : jurnal
Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 3	: Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia
- 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

Indikator

- 3.2.3 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi
- 4.2.4 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

- 3.2.2 Mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong
- 4.2.5 Memainkan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang ekonomi dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan perubahan social budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang ekonomi dengan terperinci.
3. Setelah berlatih, siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong dengan tepat.

- Setelah berlatih, siswa mampu memainkan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada yang tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sikap**
Disiplin dan tanggung jawab
- Pengetahuan**
 - Perkembangan teknologi dan dampaknya dibidang ekonomi
- Keterampilan**
Memecahkan masalah, mengomunikasikan hasil, memainkan alat musik

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku teks siswa Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan dampak radio dalam bidang ekonomi. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Siswa diminta menemukan fakta-fakta tentang penemuan dan dampak penemuan dalam bidang ekonomi. Siswa menuliskan kesimpulan tentang dampak perubahan tersebut. Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan teman. Siswa memainkan solmisasi lagu "Mariam Tomong" dengan interval nada yang tepat. Awalnya, guru mencontohkan terlebih dahulu cara memainkan solmisasi lagu tersebut. Siswa bersama-sama akan menirukan guru. Siswa dibagi ke dalam kelompok. Guru memastikan bahwa dalam kelompok kemampuan siswa beragam. 	180 menit

	9. Dalam kelompoknya siswa sama-sama berlatih untuk memainkan solmisasi lagu tersebut. Guru berkeliling bahwa siswa sudah membaca solmisasi dengan benar dan memainkannya sesuai dengan interval nada.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 3	: Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

- 3.2.6 Menyebutkan contoh-contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2.6 Menceritakan pengalaman diri bertanggung jawab atas hak dan kewajiban

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.2.9 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku dan kalimat efektif pada teks eksplanasi ilmiah tentang “Rangkaian Listrik di Kelasku” dengan benar.
- 4.2.9 Menulis informasi penting tentang rangkaian seri/paralel/campuran yang dibaca dari teks eksplanasi ilmiah “Rangkaian Listrik di Kelasku” dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan membuat gambar berseri, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku dan kalimat efektif pada teks eksplanasi ilmiah tentang “Rangkaian Listrik di Kelasku” dengan benar.
2. Setelah membaca dan membuat gambar berseri, siswa mampu menulis informasi penting tentang rangkaian seri/paralel/campuran yang dibaca dari teks eksplanasi ilmiah “Rangkaian Listrik di Kelasku” dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
3. Dengan menuliskan pengalaman diri, siswa mampu menyebutkan contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Dengan menuliskan pengalaman diri, siswa mampu memberikan pendapat atas pelaksanaan tanggung jawab terhadap hak dan kewajiban dengan tepat.
5. Setelah menuliskan pengalaman diri, siswa mampu menceritakan pengalaman bertanggung jawab atas hak dan kewajiban dengan sistematis.
6. Dengan membuat poster, siswa mampu mengampanyekan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap

Disiplin dan tanggung jawab

2. Pengetahuan

• Teks eksplanasi, kosa kata baku, dan kalimat efektif • Hak dan kewajiban

3. Keterampilan

Membaca, mengidentifikasi, menulis, menggambar, dan mewarnai, mengomunikasikan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Kertas hvs, karton putih/kalender bekas, alat tulis untuk membuat poster dan gambar berseri.
- ❖ Buku teks siswa Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat poster dan gambar berseri dengan memperhatikan kriteria yang diberikan. 2. Siswa dapat mempresentasikan poster dan gambar berseri mereka di sekolah. 3. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI.A SEKOLAH DASAR**



**TEMA 4
Globalisasi di Sekitarku**

**Subtema 1
Globalisasi**

**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 08 MAKMUR
KECAMATAN PADANG GELUGUR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 1	: Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.2.10 Menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik
- 4.2.10 Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.
- 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

Indikator

- 3.6.1 Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik
- 4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

- 3.3.1 Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN

4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Setelah diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
5. Dengan menaamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar
6. Setelah menaamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

- Percaya diri dan jujur

2. Pengetahuan:

- Kerja sama sosial budaya Indonesia di wilayah ASEAN
- Teks eksplanasi. • Proses menghasilkan energi listrik.

3. Keterampilan:

- Diskusi, membaca, menganalisis, mengidentifikasi, menyimpulkan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Gambar pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia
- ❖ Artikel berita tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negaranegara
- ❖ ASEAN di bidang sosial budaya, untuk pelajaran IPS
- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati beragam benda yang ada di kelas. 2. Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia. 3. Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi yang ada di buku siswa. 4. Siswa mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer di Indonesia dan di seluruh dunia. 5. Siswa mendiskusikan secara berkelompok mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan dan hubungannya dengan globalisasi. Siswa menuliskannya dalam bentuk pertanyaan. 6. Siswa kemudian mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal. 7. Guru memberikan penguatan tentang arti globalisasi: 8. Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN. 9. Kegiatan tersebut didukung oleh pengenalan seni budaya asli Indonesia, yaitu angklung serta beragam tarian daerah Indonesia lainnya. 10. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. Guru mengarahkan siswa tentang kerja sama di bidang kebudayaan antara Indonesia dengan negara-negara lainnya, khususnya di wilayah Asia Tenggara. 11. Siswa kemudian mendapatkan tugas untuk mencari informasi contoh-contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya. 12. Siswa menuliskan informasi yang didapat pada diagram yang tersedia. 13. Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA. 14. Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energi listrik melalui teks tersebut. 15. Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. 16. Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro. 17. Siswa diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut, berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan dari teks sebelumnya. 18. Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk 	180 menit

	gambar dan tulisan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 1	: Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi
- 3.3.2 Menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami reklame
- 4.1 Membuat reklame

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri reklame
- 4.1.1 Membedakan reklame dan bukan reklame

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati reklame, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame dari contoh yang diberikan dengan cermat
2. Setelah mengamati reklame, siswa mampu membedakan reklame dan bukan reklame dengan benar
3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi dengan benar
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

- Percaya diri dan jujur

2. Pengetahuan:

- Reklame
- Keberagaman ekonomi

3. Keterampilan:

- Mencari informasi, mengkomunikasikan hasil, menyimpulkan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Daun-daun, ranting, lem, kertas, sketsa gambar kupu-kupu (atau lainnya), dan
- ❖ Gunting
- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memotivasi siswa untuk bangga terhadap kebudayaan Indonesia.2. Siswa mengamati reklame yang ada di buku siswa. Siswa menuliskan hal-hal yang ingin mereka ketahui tentang reklame.3. Siswa dibagi ke dalam kelompok. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan.4. Setiap kelompok menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan penguatan tentang reklame.5. Slogan adalah kalimat yang menarik dan mudah diingat untuk memberitahukan suatu hal.6. Secara individu siswa akan mengamati reklame yang ada di sekitarnya.7. Siswa memberikan pendapat tentang reklame tersebut berdasarkan ciri-ciri reklame yang baik. Siswa menuliskan pada tabel isian yang ada di buku siswa.8. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya kepada temannya.	180 menit

	<p>9. Siswa membaca teks yang tentang “Sahabat tak Terpisahkan” yang ada di Buku Siswa. Siswa akan duduk dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4 siswa.</p> <p>10. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa.</p> <p>11. Guru memotivasi setiap siswa untuk aktif dalam menyampaikan pendapatnya.</p> <p>12. Guru meminta perwakilan beberapa kelompok untuk menyampaikan pendapatnya.</p> <p>13. Siswa menuliskan perasannya setelah membaca cerita tentang Hanni dan Duwi.</p>	
Penutup	<p>6. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>7. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>9. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>10. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 1	: Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator

- 3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi
- 4.2.11 Menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan,menyalurkan, dan menghemat energi listrik.
- 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik..

Indikator

- 3.6.2 Mengidentifikasi cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik
- 4.6.2 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan sistematis.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

- Percaya diri dan jujur

2. Pengetahuan:

- Teks eksplanasi
- Proses menyalurkan energi listrik.

3. Keterampilan:

- Mengidentifikasi, menganalisis, menyimpulkan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Gambar sistem transmisi untuk pelajaran IPA
- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang proses penyaluran energi listrik dari teks berjudul "Menyalurkan Energi Listrik".2. Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang sistem transmisi dan sistem distribusi tersebut.3. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan bacaan terkait materi.4. Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraph pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram.5. Siswa berkreasi melanjutkan tulisan tentang proses penyaluran energy listrik yang dihasilkan dari pembangkit listrik mikrohidro.6. Isi tulisan adalah tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit mikrohidro hingga sampai ke rumah-rumah warga di lingkungan tempat tinggal mereka .	180 menit

	7. Siswa diingatkan untuk selalu menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif pada tulisan mereka.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 1	: Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya,dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya,dan ekonomi.

Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi
- 3.3.2 Menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator

- 3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi
- 4.2.11 Menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan benar.
3. Setelah mengamati lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi dengan benar.

- Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sikap:**
 - Percaya diri dan jujur
- Pengetahuan:**
 - Keberagaman ekonomi
- Keterampilan:**
 - Mencari informasi, mengkomunikasikan hasil, menyimpulkan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. Media, Alat dan SUMBER Pembelajaran

- ❖ Lidi, kertas bekas, dan benang kasur
- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru menuliskan istilah di papan tulis “Globalisasi Menembus Ruang dan Waktu”. Guru bertanya kepada siswa, apakah maksud ungkapan tersebut. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa. Siswa saling menukarkan hasil pekerjaannya dengan kelompok lain. Siswa kelompok lain bisa memberikan pendapat ataupun masukan. Siswa diminta menuliskan kembali isi teks tersebut. Siswa melengkapinya dengan gambar yang mendukung isi teks. Siswa diminta untuk mengamati lingkungan yang ada di sekitarnya. Siswa mengidentifikasi keberagaman ekonomi yang ada. Siswa menuliskan di Buku Siswa. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temannya. 	180 menit

	<p>Siswa menganalisis apakah keberagaman ekonomi di tempat mereka sama.</p> <p>8. Siswa duduk secara berkelompok. Bersama dengan kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan di Buku Siswa.</p> <p>9. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>10. Siswa menceritakan kondisi perekonomian keluarga mereka.</p> <p>11. Siswa menuliskan rencana-rencana yang dilakukan untuk menghadapi era globalisasi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 1	: Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

- 3.3.2 Menjelaskan berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN
- 4.3.2 Menyajikan informasi tentang berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami reklame
- 4.1 Membuat reklame

Indikator

- 3.1.2 Menjelaskan ciri-ciri reklame
- 4.1.2 Membuat poster berdasarkan ciri-ciri reklame

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan benar
2. Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan terperinci

3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri reklame yang baik dengan benar
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster berdasarkan masalah yang diberikan dan menarik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

- Percaya diri dan jujur

2. Pengetahuan:

- Kerja sama sosial budaya Indonesia di wilayah ASEAN. • Poster

3. Keterampilan:

- Mencari informasi, mengkomunikasikan hasil, menyimpulkan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Lidi, kertas bekas, dan benang kasur
- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara individu, siswa membaca tentang “Batik, Seni Tradisional Indonesia yang Mendunia” pada teks yang ada di buku siswa. 2. Secara berpasangan siswa menuliskan 3 pertanyaan berdasarkan teks yang dibacanya. Siswa pasangannya akan menjawab pertanyaan yang diberikan. 3. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa. 4. Siswa bisa menemukan informasi pada teks atau menemukan informasi dari sumber lainnya. 5. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. 6. Guru memberikan penguatan bahwa sebagai warga 	180 menit

	<p>7. Siswa mencari informasi mengenai satu kerja sama Indonesia yang dilakukan dengan negara-negara ASEAN dalam bidang kebudayaan. Siswa bisa menemukan informasi dari berbagai sumber.</p> <p>8. Siswa mempresentasikan kepada teman pasangannya.</p> <p>9. Siswa mendiskusikan langkah-langkah membuat poster.</p> <p>10. Siswa membuat poster berdasarkan kasus tentang kebudayaan tempat tinggal masing-masing.</p> <p>11. Siswa meminta pendapat dari temannya tentang poster yang dibuatnya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 1	: Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator

- 3.3.3 Mengidentifikasi pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi
- 4.3.1 Menceritakan pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi
- 4.2.11 Menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan sistematis.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi dengan mandiri.

- Setelah diskusi memecahkan masalah, siswa mampu menceritakan pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi dengan mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sikap:**
 - Percaya diri
- Pengetahuan:**
 - Teks eksplanasi
 - Saling menghargai keberagaman ekonomi masyarakat Indonesia.
- Keterampilan:**
 - Membaca, diskusi, analisis, dan menyimpulkan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Teman-teman di kelas saat pelajaran PPKn.
- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang proses terputusnya aliran listrik dari teks berjudul "Mengapa Mati Lampu?" Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang sistem transmisi dan sistem distribusi yang telah dipelajari sebelumnya. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan bacaan terkait materi. Siswa menuliskan informasi penting dari teks dalam bentuk gambar berseri. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam gambar berseri. Siswa bermain peran, memainkan dua karakter yang berbeda. 	180 menit

	6. Siswa mendiskusikan sikap dari para pemeran karakter tersebut dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku. 7. Siswa menyimpulkan tentang sikap percaya diri dan kewajiban untuk saling menghargai yang perlu dimiliki di era globalisasi sekarang ini.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI.A SEKOLAH DASAR**



**TEMA 4
Globalisasi di Sekitarku**

**Subtema 2
Globalisasi dan Manfaatnya**

**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 08 MAKMUR
KECAMATAN PADANG GELUGUR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 2	: Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi
- 4.2.12 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.
- 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

Indikator

- 4.6.3 Menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energi listrik

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

- 3.3.3 Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN
- 4.3.3 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan tepat.
2. Setelah menyimak, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
4. Setelah mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan sistematis.
5. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan tepat.
6. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energi listrik dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

- Percaya diri dan jujur

2. Pengetahuan:

- Teks eksplanasi.
- Kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang politik
- Hemat energi listrik.

3. Keterampilan:

- Diskusi, membaca, melakukan percobaan, menganalisis, mengidentifikasi, menyimpulkan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Foto, artikel berita terbaru tentang peran Indonesia di wilayah ASEAN.
- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa	15 menit

	<p>4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</p>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan pembuka, siswa diminta mengamati foto kegiatan Indonesia dalam pertemuan KTT APEC. 2. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. 3. Guru memperlihatkan beberapa foto presiden RI dalam forum-forum di wilayah Asia Tenggara/Asia Pasifik. 4. Siswa diingatkan kembali tentang beberapa peran Indonesia di wilayah 5. Asia Tenggara yang telah dipelajari pada tema sebelumnya. 6. Guru membacakan teks eksplanasi tentang wacana Bahasa Indonesia akan menjadi bahasa di Asia Tenggara, serta dampaknya pada kerja sama antarnegara ASEAN. 7. Siswa akan menyimak dan menuliskan informasi penting dari setiap paragraf tersebut. 8. Siswa membaca kembali dengan teliti informasi penting yang telah mereka temukan dari isi teks yang dibacakan guru. 9. Siswa berdiskusi bersama teman tentang jenis kerja sama yang dilakukan Indonesia, serta peran Indonesia dalam kerja sama tersebut. 10. Siswa menuliskan dalam kolom yang tersedia. 11. Siswa mencari informasi lain tentang kerja sama di bidang politik antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN. 12. Siswa mengidentifikasi posisi dan peran Indonesia dalam setiap kerja sama tersebut. 13. Siswa mengolah informasi dan menuliskannya dalam diagram yang tersedia. 14. Siswa membaca artikel singkat tentang hemat energi. 15. Siswa melakukan percobaan mandiri dengan alat dan bahan yang telah disiapkan guru. 16. Siswa menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan yang dilakukan. 17. Diskusikanlah hasilnya dengan teman dan gurumu. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 2	: Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya,dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya,dan ekonomi.

Indikator

- 3.3.4 Mengidentifikasi pentingnya sikap kerja keras dalam keberagaman ekonomi
- 4.3.2 Menuliskan potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keberagaman ekonomi

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami reklame.
- 4.1 Membuat reklame.

Indikator

- 3.1.3 Mengidentifikasi reklame (poster) berdasarkan ciri-ciri reklame
- 4.1.3 Memberikan penilaian atas reklame

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya sikap kerja keras dalam keberagaman ekonomi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keberagaman ekonomi dengan terperinci.
3. Setelah mengamati poster teman, siswa mampu mengidentifikasi reklame (poster) berdasarkan ciri-ciri reklame yang baik.

- Setelah mengamati poster teman, siswa mampu memberikan penilaian atas reklame yang dibuat teman dengan terperinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sikap:**
 - Percaya diri dan jujur
- Pengetahuan:**
 - Sikap yang dikembangkan dalam keberagaman ekonomi
 - Apresiasi poster
- Keterampilan:**
 - Memberikan pendapat, mengkomunikasikan hasil, menyimpulkan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang Pengrajin Garut yang Menembus Dunia Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati. Siswa akan duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri atas 5 siswa. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk menyampaikan pendapatnya. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas. Siswa lain bisa memberikan pertanyaan atau memberikan pendapatnya. Siswa menuliskan potensi dan hal yang ingin dikembangkan pada table yang ada di buku siswa. Siswa memilih pasangan secara acak. Siswa 	180 menit

	<p>mempresentasikan poster yang dibuatnya kepada teman pasangannya. Siswa saling memberikan komentar atas poster yang dibuat oleh temannya.</p> <p>7. Siswa menuliskan pendapatnya pada tabel yang ada di buku siswa.</p> <p>8. Di akhir pembelajaran guru terus memotivasi siswa untuk kreatif, dan kerja keras supaya siap menghadapi era globalisasi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 2	: Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator

- 3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi
- 4.2.12 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Memahami cara menghasilkan,menyalurkan, dan menghemat energi listrik.
- 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik..

.Indikator ;

- 3.6.3 Menjelaskan cara menghemat energi listrik
- 4.6.4 Melakukan kegiatan hemat listrik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan benar.
2. Dengan meyimak, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan membuat poster, siswa mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan mandiri.
4. Dengan membuat poster, siswa mampu melakukan kegiatan hemat listrik dengan mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

- Percaya diri dan jujur

2. Pengetahuan:

- Teks eksplanasi
- Cara-cara hemat energi listrik.

3. Keterampilan:

- Mengidentifikasi, menganalisis, menyimpulkan, mengomunikasikan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Karton putih/kalender bekas, alat tulis untuk membuat poster.
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik.2. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan terkait gambar tersebut dan menuliskan jawabannya di buku.3. Guru membacakan teks eksplanasi ilmiah tentang sikap hidup hemat listrik. Siswa akan menyimak dan menuliskan informasi penting dari setiap paragraf tersebut.4. Siswa menuliskannya dalam diagram yang tersedia.5. Siswa membuat poster ajakan hidup hemat listrik dengan memperhatikan kriteria yang tersedia di buku.6. Siswa mengampanyekan poster, kemudian menempel poster tersebut di sekitar sekolah.	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas	15 menit

	<p>pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 2	: Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator

- 3.2.11 Mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi
- 4.2.13 Menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya,dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya,dan ekonomi.

Indikator

- 3.3.5 Mengidentifikasi keberagaman ekonomi masyarakat dan dampaknya bagi perekonomian bangsa
- 4.3.3 Menuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keberagaman ekonomi masyarakat dan dampaknya bagi perekonomian bangsa dengan benar.

4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan terperinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

- Disiplin dan tanggung jawab

2. Pengetahuan:

- Teks eksplanasi
- Sikap yang dikembangkan dalam keberagaman ekonomi.

3. Keterampilan:

- Mengkomunikasikan hasil, menyimpulkan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Dua kotak kubus dengan ukuran sama, satu kotak balok dengan volume, pasir
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang “Globalisasi, Bermanfaat atau Tidak?” siswa membaca berantai. 2. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks. 3. Siswa mendiskusikan jawaban dari pekerjaannya secara berpasangan. 4. Guru memberikan penguatan dan membahas satu per satu pertanyaan yang ada. 5. Secara individu, siswa menuliskan kembali isi teks dan menggambarkan satu dampak globalisasi. Guru memotivasi untuk menulis dengan detail dan terperinci. 6. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Guru berkeliling melihat cara siswa melakukan presentasi. 7. Guru menguatkan siswa bahwa pada era globalisasi haruslah memegang teguh nilai luhur bangsa. 	180 menit

	8. Siswa dibagi dalam kelompok. Satu kelompok terdiri atas 5 siswa. Guru mengingatkan kembali tentang tokoh Mang Samad yang dibaca pada pembelajaran 2. Siswa kembali mendiskusikan pertanyaan tentang Mang Samad pada Buku Siswa. 9. Guru menguatkan bahwa pada saat kita berhasil dari sisi perekonomian juga membantu banyak orang untuk meningkatkan perekomoniannya sekaligus memperkuat perekonomian bangsa. 10. Siswa menuliskan sikap-sikap baik yang bisa dicontoh dari Mang Samad dan aplikasi sikap tersebut dalam kehidupan sehari-hari.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 2	: Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

- 3.3.4 Menjelaskan bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN
- 4.3.3 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami reklame.
- 4.1 Membuat reklame.

Indikator

- 4.1.4 Membuat brosur berdasarkan brosur yang baik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan benar
2. Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat brosur berdasarkan brosur yang baik dengan menarik

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

Disiplin dan tanggung jawab

2. Pengetahuan:

- Narkotika
- Poster

3. Keterampilan:

- Mengkomunikasikan hasil, memecahkan masalah, menyimpulkan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Lidi, kertas bekas, benang kasur
- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks tentang masyarakat ASEAN bebas narkoba. Siswa membaca teks secara individu.2. Siswa akan dibagi dalam kelompok dengan setiap kelompok akan terdiri dari 4 siswa.3. Siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas.4. Siswa berdiskusi langkah-langkah membuat brosur yang baik.5. Siswa membuat brosur untuk mengampanyekan ajakan tidak menggunakan narkoba.6. Guru memotivasi siswa untuk membuat dengan kreatif mungkin.	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran	15 menit

	<p>pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 2	: Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya,dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya,dan ekonomi.

Indikator

- 3.3.6 Mengidentifikasi manfaat cinta produk Indonesia
- 4.3.4 Menceritakan manfaat cinta produk Indonesia

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.2.12 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku
- 4.2.14 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku.
3. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.

4. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menceritakan manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
 - Percaya diri dan jujur
2. **Pengetahuan:**
 - Teks eksplanasi
 - Cinta produk Indonesia.
3. **Keterampilan:**
 - Membaca, diskusi, analisis, dan menyimpulkan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Kertas HVS, alat tulis.
- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara berpasangan membaca teks percakapan terkait materi mencintai produk Indonesia. 2. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan bacaan dan pemecahan masalah. 3. Siswa menyimpulkan tentang manfaat dari sikap bangga dan mencintai produk Indonesia yang perlu dimiliki di era globalisasi sekarang ini. 4. Siswa menuliskan jawaban pertanyaan hasil diskusi. 5. Siswa membaca kembali teks “Mengapa Harus Hemat Listrik” yang dibacakan guru pada kegiatan pembelajaran 3. 6. Siswa mengidentifikasi kosakata non baku pada teks tersebut, dan menuliskannya dalam tabel yang tersedia. 7. Siswa menemukan padanan kata bakunya, kemudian 	180 menit

	<p>menuliskan contoh kalimat menggunakan kata baku tersebut dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif.</p> <p>8. Siswa membaca kembali teks, kemudian mengidentifikasi informasi-informasi penting dari setiap paragraf dalam teks tersebut.</p> <p>9. Siswa menuliskan informasi-informasi penting tersebut dalam bentuk gambar berseri dengan memerhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI.A SEKOLAH DASAR**



**TEMA 4
Globalisasi di Sekitarku**

**Subtema 3
Globalisasi dan Cinta Tanah Air**

**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 08 MAKMUR
KECAMATAN PADANG GELUGUR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 3	: Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.2.13 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca
- 4.2.15 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.
- 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

Indikator

- 3.6.4 Menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik
- 3.6.5 Menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

- 4.3.4 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN
- 4.3.5 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
3. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
4. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
5. Dengan pengamatan, siswa, mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
6. Dengan pengamatan, siswa mampu menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
Percaya diri dan jujur
2. **Pengetahuan:**
Teks eksplanasi dan kosakata baku
Kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang iptek.
Sumber alternatif energi listrik.
3. **Keterampilan:**
Diskusi, membaca, melakukan percobaan, menganalisis, mengidentifikasi, menyimpulkan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Tambahan gambar tentang prinsip kerja sel surya.
- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dapat menceritakan beberapa prestasi anak-anak Indonesia di tingkat internasional, seperti berikut ini:2. Guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan tentang pentingnya memiliki sikap cinta tanah air, memegang nilai-nilai bangsa, dan tidak mudah terpengaruh oleh kebudayaan asing yang tidak sesuai dengan bangsa Indonesia.3. Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang peran Indonesia dalam rencana penerapan energi alternatif sel surya.4. Siswa menuliskan informasi penting dalam setiap paragraf dari teks tersebut pada diagram yang tersedia.5. Siswa mendiskusikan pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca.6. Siswa kemudian menuliskan jawaban berdasarkan hasil diskusi dalam diagram yang tersedia.7. Siswa mengamati alur dari prinsip kerja sel surya dari gambar yang tersedia di buku.8. Siswa diminta menuliskan prinsip kerja sel surya. Dengan bekal informasi dari teks eksplanasi yang telah dibaca.9. Siswa melakukan percobaan mandiri membuat rangkaian lampu sederhana dengan sumber energi tumbuhan (jeruk lemon, kentang, atau singkong).10. Siswa melakukan percobaan secara mandiri dengan mengikuti instruksi tertulis yang terdapat di buku. Siswa dapat menyiapkan bahan-bahan percobaan secara mandiri, atau telah disiapkan oleh guru,11. Siswa menuliskan laporan hasil percobaan.	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 3	: Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator

- 3.3.7 Mengidentifikasi pentingnya sikap positif dalam hal keberagaman ekonomi
- 4.3.5 Menuliskan sikap-sikap positif dan tindakan yang dilakukan dalam keberagaman ekonomi

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami reklame.
- 4.1 Membuat reklame..

Indikator

- 4.1.5 Membuat brosur dengan memperhatikan ciri-ciri brosur yang baik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya sikap positif dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan sikap-sikap positif dan tindakan yang dilakukan dalam keberagaman ekonomi dengan benar.

- Setelah membuat draf, siswa membuat brosur dengan memperhatikan ciri-ciri brosur yang baik dengan kreatif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sikap:**
Percaya diri dan jujur
- Pengetahuan:**
 - Cinta tanah air
 - Apresiasi poster
- Keterampilan:**
Mengkomunikasikan hasil dan menyimpulkan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Tambahan gambar tentang prinsip kerja sel surya.
- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks singkat yang ada di buku siswa. Siswa mengamati poster tersebut dan memberikan pendapat berdasarkan kriteria poster yang baik. Siswa dibagi ke dalam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5 siswa. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan poster tersebut. Dalam kelompoknya siswa juga mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang dibuat. Diskusi klasikal, guru meminta kelompok untuk menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan penguatan atas jawaban yang diberikan oleh siswa. Guru mengajak siswa membaca artikel yang ada di buku siswa. Artikel itu tentang pasar tradisional, buah lokal, dan gunakan produk dalam negeri. Setelah membaca artikel siswa mengisi diagram yang ada di buku siswa tentang berpikir global dan bertindak lokal. 	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Siswa akan melanjutkan brosur yang dibuatnya. 8. Siswa membuat brosur tentang narkoba dengan memerhatikan kriteria brosur yang baik. 9. Siswa mempresentasikan brosur yang sudah dibuat di depan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 3	: Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.2.13 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca
- 4.2.14 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.
- 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

Indikator

- 3.6.4 Menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik
- 4.6.5 Menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.

3. Dengan percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
4. Dengan percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

Percaya diri dan jujur

2. Pengetahuan:

- Teks eksplanasi
- Kompor tenaga surya.

3. Keterampilan:

Merakit, mengidentifikasi, menganalisis, menyimpulkan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ 2 kotak kayu/tripleks, berbeda ukuran.
- ❖ Aluminium/pelat logam/aluminium foil
- ❖ Koran/sobekan kertas, kertas konstruksi warna hitam
- ❖ 4 lembar kardus
- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan pemanasan dengan mempraktikkan gerakan nonlokomotor. Minta satu/beberapa siswa untuk memimpin pemanasan di depan teman-teman yang lain. 2. Siswa melengkapi teks eksplanasi ilmiah tentang teknologi hijau/tenaga sel surya, sehingga menjadi satu teks yang utuh. 3. Siswa mengingat kembali ciri-ciri dari teks eksplanasi: 4. Siswa dapat menggunakan informasi dari teks eksplanasi pada pembelajaran 1 sebagai sumber informasi. 5. Siswa diingatkan untuk memperhatikan penggunaan kosakata 	180 enit

	baku dan kalimat efektif pada tulisan mereka. 6. Siswa kemudian menguji model kompor mereka, dan menuliskan laporan hasil percobaan.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 3	: Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator

- 3.3.8 Mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa
- 4.3.6 Menceritakan pengalaman cinta produk Indonesia

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.2.11 Mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi
- 4.2.13 Menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dengan sistematis
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa dengan terperinci

- Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman cinta produk Indonesia dengan terperinci

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

- Percaya diri dan jujur

2. Pengetahuan:

- Kalimat efektif dan kosakata baku
- Cinta tanah air

3. Keterampilan:

- Mengkomunikasikan hasil, menyimpulkan, dan menemukan informasi.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Tambahan gambar tentang prinsip kerja sel surya.
- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang “Aku Cinta Produk Indonesia” yang ada di buku siswa. Siswa membaca dengan membaca berantai. Siswa mengidentifikasi kosakata nonbaku dan kalimat tidak efektif pada teks yang disajikan. Siswa bias menggaris bawahi atau memberikan warna yang berbeda. Siswa menuliskan kosakata nonbaku dan kalimat tidak efektif pada table yang ada di buku siswa. Siswa mengubah kosakata nonbaku menjadi baku dan kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif. Setelah selesai, siswa akan menukarkan hasil pekerjaannya kepada teman sebelahnya. Diskusi kelas, guru menuliskan kosakata nonbaku yang ditemukan oleh siswa di papan tulis. Guru dan siswa mendiskusikan kosakata bakunya. Hal yang sama juga dilakukan untuk kalimat efektif. Siswa menuliskan isi teks dengan kalimatnya sendiri. Siswa menulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat 	180 enit

	<p>efektif.</p> <p>7. Siswa dibagi menjadi kelompok. Satu kelompok terdiri atas 5 siswa. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa.</p> <p>8. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada kalender bekas. Siswa mempresentasikan jawaban kepada kelompok lainnya. Siswa kelompok lain bisa memberikan pendapat atau menanyakan hasil pekerjaan siswa.</p> <p>9. Guru menguatkan simpulan siswa bahwa ketika kita memakai produk Indonesia kita akan memperkuat perekonomian bangsa.</p> <p>10. Siswa menuliskan refleksinya dalam menggunakan produk Indonesia.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 3	: Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

- 3.3.5 Menjelaskan bentuk kerja sama Indonesia dalam lingkup ASEAN
- 4.3.6 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami reklame.
- 4.1 Membuat reklame.

Indikator

- 4.1.6 Membuat poster berdasarkan poster yang baik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan bentuk kerja sama Indonesia dalam lingkup ASEAN dengan benar.
2. Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster berdasarkan poster yang baik dan menarik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

Percaya diri dan jujur

2. Pengetahuan:

- Kerja sama Indonesia dengan ASEAN
- Cinta tanah air

3. Keterampilan:

- Mengkomunikasikan hasil, menyimpulkan, dan memecahkan masalah

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. Media dan Alat Pembelajaran

- ❖ Kertas berukuran cukup besar untuk membuat poster..
- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mendiskusikan kembali langkah-langkah membuat poster.2. Siswa membuat poster bertema cinta produk Indonesia pada kertas bekas.3. Siswa membuat poster dengan memperhatikan kriteria poster yang baik.4. Siswa akan menyampaikan poster tersebut kepada orang-orang di lingkungannya.5. Siswa akan menuliskan kerja sama Indonesia dengan ASEAN dalam bentuk peta pikiran yang ada di buku siswa.	180 enit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan	15 menit

	kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 3	: Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator

- 3.3.9 Mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia
- 4.3.7 Mengampanyekan ajakan cinta produk Indonesia

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.2.11 Mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi
- 4.2.15 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.

2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan tepat.
3. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia dengan mandiri.
4. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengampanyekan ajakan cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
 - Percaya diri
2. **Pengetahuan:**
 - Teks eksplanasi dan kosakata baku
 - Cinta produk Indonesia.
3. **Keterampilan:**
 - Membaca, diskusi, analisis, menyimpulkan, dan mengomunikasikan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Kertas HVS, alat tulis.
- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati potongan artikel berita yang berisi tentang himbuan untuk mencintai produk-produk Indonesia. 2. Siswa mendiskusikan isi artikel bersama teman 3. Siswa menuliskannya dalam diagram yang telah tersedia. 4. Siswa mengampanyekan poster berisi ajakan untuk mencintai produk-produk Indonesia yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya. 5. Siswa mencermati kembali teks eksplanasi pada 	180 menit

	<p>pembelajaran 1.</p> <p>6. Siswa menemukan informasi-informasi penting dari setiap paragraph dalam teks tersebut.</p> <p>7. Siswa menuliskan informasi-informasi penting tersebut dalam bentuk gambar berseri.</p> <p>8. Siswa diingatkan untuk menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif, dan membuat ilustrasinya.</p> <p>9. Siswa dapat menggunakan kertas lain sehingga produknya dapat dipajang di kelas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI.A SEKOLAH DASAR**



**TEMA 5
Kerja Keras Berbuah Kesuksesan**

**Subtema 1
Wirausaha**

**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 08 MAKMUR
KECAMATAN PADANG GELUGUR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 1	: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota,pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

Indikator

- 3.6.1 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)
- 4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.5.1 Membedakan macam-macam magnet
- 4.5.1 Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik,sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik,sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
- 4.3.1 Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
Disiplin
2. **Pengetahuan:**
Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, macam-macam magnet, dan teks formulir
3. **Keterampilan:**
Mengomunikasikan hasil, menulis laporan, dan menulis

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Tambahan gambar tentang prinsip kerja sel surya.
- ❖ Buku teks siswa Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara- Negara ASEAN” dalam hati.2. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.3. Kemudian, siswa menuliskan alasan mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan.4. Setelah itu, siswa menuliskan hal yang dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN.5. Selanjutnya, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Edo.6. Kemudian, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Beni.7. Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Udin.8. Siswa menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut.9. Kemudian, siswa menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut.10. Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca.11. Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia.12. Setelah itu, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber.13. Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa.14. Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok.15. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok.16. Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.17. Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet.18. Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya.19. Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah	180 enit

	<p>di buat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. 21. Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet. 22. Siswa menuliskan jenis-jenis magnet. 23. Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet. 24. Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet. 25. Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet. 26. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. 27. Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir. 28. Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir. 29. Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui. 30. Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok 31. Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi. 32. Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku 33. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. 34. Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut. 35. Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B 36. Siswa menuliskan tujuan dari formulir A. 37. Siswa menuliskan tujuan dari formulir B. 38. Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan. 39. Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir. 40. Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. 41. Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 1	: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya,dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya,dan ekonomi.

Indikator

- 3.3.10 Mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3.8 Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami reklame.
- 4.1 Membuat reklame.

Indikator

- 3.1.4 Mengidentifikasi ciri-ciri reklame yang ada di sekitar
- 4.1.7 Mengklasifikasi reklame berdasarkan ciri-cirinya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame yang ada di sekitar secara tepat.
2. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi reklame berdasarkan ciri-cirinya secara tepat.
3. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.

4. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
Disiplin
2. **Pengetahuan:**
Reklame, dan keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI
3. **Keterampilan:**
Melaporkan, mengklasifikasi, dan mengomunikaikan hasil

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Kardus berbentuk balok
- ❖ Buku teks siswa Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mendiskusikan tentang berbagai contoh reklame yang terdapat di buku siswa (selebaran, poster, brosur, logo, embalase, dan lain-lain.) 2. Siswa diminta menuliskan berbagai hal yang mereka amati dari reklame tersebut. 3. Siswa diminta menuliskan reklame yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari yang mirip dengan yang terdapat pada gambar di buku siswa. 4. Siswa menuliskan ciri-ciri khusus yang mereka temukan pada reklame tersebut. 5. Siswa menuliskan tujuan dari masing-masing reklame yang mereka amati. 6. Siswa menuliskan kesimpulan tentang reklame. 7. Siswa mempresentasikan jawaban mereka dalam kelompok. 8. Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pengalaman 	180 enit

	<p>Belajar dari Negara-Negara ASEAN.</p> <p>9. Siswa menuliskan tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan dalam teks beserta penjelasannya.</p> <p>10. Siswa mendiskusikan jawaban secara berpasangan.</p> <p>11. Siswa menuliskan keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar mereka beserta penjelasannya.</p> <p>12. Siswa menuliskan pendapatnya tentang keberagaman usaha yang ada di sekitar mereka.</p> <p>13. Siswa menuliskan bagaimana keberagaman usaha tersebut membantu mereka dan masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>14. Siswa menceritakan pengalaman mereka ketika memanfaatkan produk atau jasa dari berbagai usaha tersebut.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 1	: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota,pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

Indikator

- 3.6.2 Mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari
- 4.6.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.5.2 Menjelaskan sifat-sifat magnet
- 4.5.2 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet secara benar.
3. Dengan membaca petunjuk contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

4. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
Disiplin
2. **Pengetahuan:**
Sifat-sifat magnet, teks formulir
3. **Keterampilan:**
Menulis laporan, mengomunikasikan hasil

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Sepasang magnet untuk setiap kelompok Peniti Penjepit kertas
- ❖ Pensil Pulpen Kertas
- ❖ Buku teks siswa Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati berbagai gambar cendera mata yang terbuat dari bahan magnet yang terdapat dalam buku siswa. 2. Siswa diminta menceritakan pengalaman mereka melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet dan menuliskannya di buku. 3. Siswa diminta mencermati tujuan percobaan, yaitu mengidentifikasi sifat-sifat magnet. 4. Siswa diminta mengamati alat dan bahan. 5. Siswa kemudian melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. 6. Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah 	180 enit

	<p>percobaan secara tertib.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diminta menuliskan laporan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan. 8. Sebagai penguatan, siswa diminta membaca tentang sifat-sifat magnet yang terdapat dalam buku siswa. 9. Siswa diminta membaca teks pengantar yang terdapat dalam buku. 10. Siswa diminta membaca petunjuk pengisian formulir yang terdapat dalam buku siswa. 11. Siswa diminta mengamati dan membaca contoh formulir pendaftaran untuk Klub Sahabat Pena. 12. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

1. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

2. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 1	: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya,dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya,dan ekonomi.

Indikator

- 3.3.10 Mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3.8 Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang elalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota,pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

Indikator

3.6.3 Menjelaskan cara mengisi teks pendaftaran keanggotaan klub atau organisasi

4.6.3 Mempraktikkan mengisi teks pendaftaran keanggotaan klub atau organisasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Dengan membaca teks dan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.
3. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara mengisi teks pendaftaran keanggotaan klub atau organisasi sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.
4. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks pendaftaran keanggotaan klub atau organisasi sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
Disiplin
2. **Pengetahuan:**
Keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI, dan teks Formulir
3. **Keterampilan:**
Mengomunikasikan hasil, memecahkan masalah, dan menulis

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Rangka bangun Kardus Kertas berpetak
- ❖ Buku teks siswa Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan	15 menit

	sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca senyap teks yang terdapat di buku. 2. Siswa diminta menuliskan jawaban pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 3. Siswa ditugaskan untuk melakukan wawancara kepada pemilik usaha kecil yang ada di sekitar mereka setelah pulang sekolah. 4. Siswa diminta untuk menemukan informasi sebanyak mungkin tentang bagaimana pemilik usaha tersebut menjalankan usahanya. 5. Siswa juga diminta menuliskan bagaimana mereka menghargai keberagaman kegiatan ekonomi yang ada di sekitar mereka. 6. Siswa diminta mempresentasikan hasil wawancara yang telah mereka lakukan pada pertemuan berikutnya. 7. Guru mengingatkan siswa bahwa sebelumnya mereka telah belajar tentang formulir. 8. Untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi sebelumnya, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. 9. Siswa menuliskan hal-hal yang mereka ketahui tentang formulir. 10. Siswa menuliskan kapan biasanya mereka menggunakan formulir. 11. Siswa menuliskan informasi penting yang harus dituliskan dalam formulir. 12. Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok. 13. Siswa diminta menuliskan hasil diskusi pada kolom yang terdapat dalam buku. 14. Siswa diminta membaca kembali formulir pendaftaran untuk mengikuti Klub Sahabat Pena beserta petunjuknya yang terdapat pada pembelajaran 3. 15. Siswa diumpamakan akan mendaftar menjadi anggota Klub Sahabat Pena ASEAN. 16. Siswa diminta mengisi formulir yang terdapat di buku. 17. Siswa diminta untuk mendiskusikan formulir yang telah mereka isi secara berpasangan. 18. Siswa mempresentasikan hasilnya dalam kelompok. 	180 enit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 1	: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
- 4.3.2 Menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami reklame.
- 4.1 Membuat reklame.

Indikator

- 3.1.5 Mengidentifikasi ciri-ciri logo dan maknanya
- 4.1.8 Membuat logo dan maknanya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara tepat.
2. Dengan membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri logo dan maknanya secara benar.

4. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu membuat logo dan maknanya secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

Disiplin

2. Pengetahuan:

Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, reklame

3. Keterampilan:

Mengomunikasikan hasil, mendesain, dan memecahkan masalah

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

❖ Logo

❖ Buku teks siswa Tema 5 : Wirausaha

❖ Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha

❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca senyapteks berjudul “Mendulang Prestasi, Mengembangkan Potensi Ekonomi” 2. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu menuliskan. 3. Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran tersebut secara bergiliran di depan kelas. 4. Siswa diminta mengamati logo pada bendera ASEAN yang terdapat di buku. 5. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. 6. Siswa menuliskan informasi yang mereka peroleh setelah mengamati bendera dan logo ASEAN tersebut. 7. Siswa mendiskusikan informasi yang diperoleh secara berkelompok. 8. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang arti bendera dan logo ASEAN. 9. Siswa diminta mengamati beberapa contoh logo yang terdapat di buku siswa, seperti logo Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Logo Hari Anak Nasional 2015, dan logo Ketahanan Lingkungan. 	180 enit

	10. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. 11. Siswa menyebutkan contoh logo yang pernah mereka temukan di sekitar mereka. 12. Siswa menuliskan logo yang menurut mereka paling menarik beserta penjelasan. 13. Siswa diminta membaca teks tentang logo yang terdapat di buku siswa, seperti berikut ini. 14. Setelah mengamati contoh logo dan membaca teks, siswa diminta merancang logo secara kreatif sesuai keinginan mereka. 15. Siswa diminta membuat rancangan logo individu terlebih dahulu. 16. Siswa diminta mendiskusikan logo yang telah mereka buat secara berpasangan.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 1	: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya,dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya,dan ekonomi.

Indikator

- 3.3.10 Mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3.8 Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang elalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota,pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

Indikator

- 3.6.4 Menjelaskan cara membuat teks formulir pendaftaran
- 4.6.4 Membuat teks formulir pendaftaran untuk berbagai tujuan dan kegiatan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara runtut.
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan cara membuat teks formulir pendaftaran untuk berbagai tujuan dan kegiatan beserta petunjuknya secara tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat teks formulir pendaftaran untuk berbagai tujuan dan kegiatan beserta petunjuknya secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

Disiplin

2. Pengetahuan:

Keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI, dan teks Formulir

3. Keterampilan:

Langkah, mengomunikasikan hasil, dan menulis

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku teks siswa Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta melakukan presentasi hasil wawancara yang telah mereka lakukan kepada pemilik usaha yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. 2. Siswa diminta menjelaskan bagaimana pemilik usaha tersebut menjalankan usahanya. 3. Selain itu, siswa juga menjelaskan sikap apa saja yang harus diterapkan dalam menjalankan usaha. 4. Selain itu, siswa juga diminta menyampaikan sikap mereka dalam menghargai keberagaman kegiatan ekonomi yang ada di sekitar mereka. 5. Siswa diminta membuat catatan tentang informasi penting yang mereka dengar dari presentasi temannya. 	180 enit

	6. Setiap siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan kepada teman yang sedang melakukan presentasi. 7. Siswa diminta mempraktikkan merancang formulir beserta petunjuk pengisiannya. 8. Siswa diminta menuliskan hasil diskusi di buku siswa. 9. Siswa diminta merancang formulir beserta petunjuk pengisian. 10. Siswa diminta mempresentasikan formulir beserta petunjuk yang telah dibuat dalam kelompok.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI.A SEKOLAH DASAR**



**TEMA 5
Kerja Keras Berbuah Kesuksesan**

**Subtema 2
Usaha Di Sekitarku**

**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 08 MAKMUR
KECAMATAN PADANG GELUGUR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 2	: Usaha Di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota,pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

Indikator

- 3.6.5 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup
- 4.6.5 Membuat teks daftar riwayat hidup

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.5.3 Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetic
- 4.5.3 Mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik,sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik,sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

4.3.3 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
 - Disiplin
2. **Pengetahuan:**
 - Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, benda magnetis dan nonmagnetis, dan teks daftar riwayat hidup
3. **Keterampilan:**
 - Mengomunikasikan hasil, menulis laporan, dan menulis

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku, dan lain-lain)
- ❖ Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas, dan lain-lain)
- ❖ Buku teks siswa Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya	15 menit

	5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel. 2. Setelah mengamati gambar, siswa didorong menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka. 3. Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka tulis secara berpasangan. 4. Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi. 5. Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. 6. Siswa menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usahausaha tersebut. 7. Siswa diminta memerhatikan kembali gambar usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat di awal pembelajaran. 8. Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut. 9. Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri. 10. Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain. 11. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat di buku. 12. Siswa diminta membaca senyap dua teks berjudul “Ekspor Batik Terus Meningkat” dan “Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per Bulan” yang terdapat di buku siswa. 13. Kemudian, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut. 14. Siswa diminta menulis laporan. 15. Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di buku, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lainlain di buku siswa. 16. Siswa diminta menuliskan prediksi mereka pada tabel yang terdapat di buku. 17. Siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan. 18. Sebelum melakukan percobaan, siswa diminta mengamati langkahlangkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar. 19. Siswa diminta membaca tujuan percobaan, serta membaca alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan. 20. Setelah melakukan percobaan siswa diminta menulis laporan. 21. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dalam kelompok. 22. Siswa diminta membaca kalimat pengantar di buku siswa 	180 enit

	<p>seperti di bawah ini.</p> <p>23. Siswa diminta menulis pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang daftar riwayat hidup.</p> <p>24. Siswa diminta menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan salah seorang teman dan meminta teman tersebut menjawab pertanyaan.</p> <p>25. Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin informasi penting tentang diri mereka dalam bentuk peta pikiran sebagai bahan untuk membuat datar riwayat hidup mereka pada pertemuan berikutnya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 2	: Usaha Di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Memahami reklame.

4.1 Membuat reklame.

Indikator

3.1.6 Mengidentifikasi ciri-ciri poster

4.1.9 Membuat rancangan poster berdasarkan ciri-cirinya

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

1.3 Mensyukuri keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya,dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.3 Menelaah keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat.

4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya,dan ekonomi.

Indikator

3.3.10 Mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari

4.3.9 Mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri poster secara tepat.
2. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu membuat rancangan poster berdasarkan ciri-cirinya secara tepat.

3. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
 - Disiplin
2. **Pengetahuan:**
 - Reklame (poster), Keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI
3. **Keterampilan:**
 - Mendesain, mengomunikasikan hasil, dan mempresentasikan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Beragam poster untuk menambah wawasan siswa pada pelajaran SBdP
- ❖ Buku teks siswa Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati beberapa gambar poster yang terdapat di buku. 2. Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di buku secara berkelompok. 3. Siswa diminta menuliskan pendapat mereka tentang gambar poster yang mereka amati. 4. Siswa diminta menduga dan menuliskan keterampilan yang diperlukan dalam merancang poster serta langkah-langkah dalam membuat poster tersebut. 5. Siswa diminta memerhatikan langkah-langkah mendesain poster yang terdapat dalam buku dengan saksama. 6. Siswa diminta menyiapkan kertas kosong, pensil, dan pensil 	180 enit

	<p>warna.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Setelah memahami setiap langkah dengan baik, guru meminta siswa merancang poster menggunakan tangan. 8. Siswa diminta menuliskan rencana mereka terlebih dahulu pada kolom yang tersedia di buku. 9. Siswa diminta mendiskusikan rencana yang telah mereka buat secara berkelompok. 10. Siswa diminta menerima saran dari teman-teman mereka agar poster tersebut lebih menarik. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 2	: Usaha Di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota,pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

Indikator

- 3.6.6 Mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari
- 4.6.6 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.5.2 Menjelaskan sifat-sifat magnet
- 4.5.4 Menyajikan Laporan hasil percobaan secara terperinci.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan secara terperinci.
3. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

4. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
 - Disiplin
2. **Pengetahuan:**
 - Benda magnetis dan nonmagnetis, teks daftar, dan riwayat hidup
3. **Keterampilan:**
 - Mempresentasikan, menulis.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Daftar Riwayat Hidup
- ❖ Buku teks siswa Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa. 2. Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut secara berpasangan dan menjelaskan jawabannya. 3. Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi pada kolom yang terdapat di buku. 4. Siswa kemudian mempresentasikan laporan tersebut secara berkelompok. 5. Sementara itu, bagi siswa yang menyimak diingatkan untuk mencatat informasi penting selama presentasi berlangsung. 6. Selanjutnya, guru mengingatkan bahwa pada pertemuan sebelumnya semua siswa diminta membuat peta pikiran tentang data diri. 7. Kemudian, siswa diminta memerhatikan petunjuk pengisian 	180 enit

	<p>Daftar Riwayat Hidup yang terdapat dalam buku siswa seperti berikut.</p> <p>8. Siswa diminta memerhatikan contoh formulir Daftar Riwayat Hidup.</p> <p>9. Guru menjelaskan bahwa contoh daftar riwayat hidup yang terdapat dalam buku siswa adalah merupakan bentuk sederhana dari formulir Daftar Riwayat Hidup.</p> <p>10. Guru menambahkan bahwa informasi yang dicantumkan dalam Daftar Riwayat Hidup dapat berbeda-beda. Hal tersebut tergantung kepada tujuan dan kebutuhan dari daftar riwayat hidup tersebut.</p> <p>11. Kemudian, siswa diminta membuat Daftar Riwayat Hidup mereka berdasarkan contoh yang diberikan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 2	: Usaha Di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota,pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

Indikator

- 3.6.7 Menjelaskan cara membuat daftar riwayat hidup
- 4.6.7 Membuat daftar riwayat hidup

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya,dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya,dan ekonomi.

Indikator

- 3.3.11 Mengidentifikasi berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3.10 Mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
2. Dengan membaca, melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara jelas.
3. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara membuat daftar riwayat hidup sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.
4. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu membuat daftar riwayat hidup sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
 - Disiplin
2. **Pengetahuan:**
 - Keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI, dan teks daftar riwayat hidup
3. **Keterampilan:**
 - Mempresentasikan, memecahkan masalah, dan menulis

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Formulir Daftar Riwayat Hidup
- ❖ Buku teks siswa Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca teks tentang Kemasan Produk. 2. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca 3. Selanjutnya, siswa diminta menjawab secara tertulis. 4. Kemudian, siswa mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat dalam kelompok. 5. Siswa diminta menceritakan daftar riwayat hidup yang telah mereka buat secara berkelompok. 	180 enit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 2	: Usaha Di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami reklame.
- 4.1 Membuat reklame.

Indikator

- 3.1.6 Mengidentifikasi ciri-ciri poster
- 4.1.10 Membuat poster

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

- 3.3.2 Mengidentifikasi komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN
- 4.3.4 Menyajikan informasi tentang komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN secara tepat.
2. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikan informasi tentang komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN secara terperinci.

	6. Kemudian, siswa menuliskan hasil diskusi di buku. 7. Siswa diminta mempresentasikan secara bergiliran informasi yang mereka peroleh, dan siswa yang menyimak presentasi dapat membuat catatan penting pada tabel yang tersedia. 8. Siswa diingatkan untuk tertib dan disiplin saat presentasi berlangsung.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 2	: Usaha Di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota,pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

Indikator

- 3.6.5 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup
- 4.6.5 Membuat teks daftar riwayat hidup

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya,dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya,dan ekonomi.

Indikator

- 3.3.10 Mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3.8 Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.

3. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
 - Disiplin
2. **Pengetahuan:**
 - Keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI, teks daftar riwayat hidup
3. **Keterampilan:**
 - Mengomunikasikan hasil, melakukan simulasi

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Formulir Daftar Riwayat Hidup
- ❖ Buku teks siswa Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan pembuka, siswa diminta membaca dialog yang terdapat di buku. 2. Siswa diminta mencermati cerita tentang usaha Ibu Made Yuliani yang berjudul “Raga, Sukma, dan Semesta” 3. Setelah membaca teks tersebut, siswa diminta membuat 5 pertanyaan tentang wirausaha yang dikelola oleh Ibu Made Yuliani tersebut. 4. Kemudian, siswa mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka buat secara berpasangan. 5. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. 6. Siswa diminta menukarkan daftar riwayat hidup dengan salah seorang teman. 7. Kemudian, siswa diminta mempelajari daftar riwayat 	180 enit

	<p>hidup teman tersebut.</p> <p>8. Selanjutnya, siswa melakukan simulasi wawancara secara berpasangan.</p> <p>9. Pertanyaan yang diajukan berdasarkan daftar riwayat hidup teman.</p> <p>10. Siswa mengajukan berbagai pertanyaan berdasarkan informasi yang terdapat pada daftar riwayat hidup.</p> <p>11. Siswa melakukan kegiatan ini secara bergantian.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI.A SEKOLAH DASAR**



**TEMA 5
Kerja Keras Berbuah Kesuksesan**

**Subtema 3
Ayo, Belajar Berwirausaha**

**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 08 MAKMUR
KECAMATAN PADANG GELUGUR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 3	: Ayo, Belajar Berwirausaha
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota,pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

Indikator

- 3.6.8 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks formulir pengiriman barang
- 4.6.8 Menulis laporan tentang medan magnet
- 4.6.9 Mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.5.4 Menjelaskan tentang medan magnet
- 4.5.5 Menulis laporan tentang medan magnet

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik,sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik,sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
- 4.3.1 Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang medan magnet secara benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan tentang medan magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks formulir pengiriman barang secara tepat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
Disiplin dan jujur
2. **Pengetahuan:**
 - Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, medan magnet, dan teks formulir
3. **Keterampilan:**
 - Mengomunikasikan hasil, melaporkan, dan menulis

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Magnet Serbuk besi yang diperoleh dari gundukan pasir Karton
- ❖ Buku teks siswa Tema 5: Wirausaha Buku teks guru. Tema 5: Wirausaha
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta membaca kalimat pengantar di buku.2. Siswa membaca senyap teks berjudul “Kreativitas yang Membuahkan Hasil”3. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks.	180 enit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diajak untuk mempelajari MEA dengan membaca teks yang tersedia. 5. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks. 6. Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. 7. Siswa diminta memperhatikan gambar cendera mata dari magnet yang tersedia di buku. 8. Siswa melakukan percobaan tentang medan magnet. 9. Siswa kemudian membuat laporan berdasarkan percobaan di buku. 10. Siswa kemudian mempresentasikan laporan percobaan dalam kelompok. Presentasi dinilai dengan daftar periksa. 11. Siswa diminta memperhatikan contoh formulir pengiriman barang untuk dalam negeri berikut yang terdapat di buku. 12. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks formulir tersebut. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 3	: Ayo, Belajar Berwirausaha
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Memahami reklame.

4.1 Membuat reklame.

Indikator

3.1.7 Menjelaskan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk

4.1.11 Merancang embalase sebagai identitas sebuah produk

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

1.3 Mensyukuri keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya,dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.3 Menelaah keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat.

4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya,dan ekonomi.

Indikator

3.3.10 Mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari

4.3.8 Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

3. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk secara tepat.
4. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu merancang embalase sebagai identitas sebuah produk secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

Disiplin dan jujur

2. Pengetahuan:

- Keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI, reklame (embalase)

3. Keterampilan:

- Mempresentasikan, memecahkan masalah, dan mendesain

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Kemasan berbentuk tabung dan kerucut
- ❖ Karton putih berukuran A4
- ❖ Kertas origami
- ❖ Perkat/lem
- ❖ Buku teks siswa Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca senyap teks berjudul “Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang ” 2. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks. 3. Guru mengajukan pertanyaan. 4. Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan tersebut. 5. Siswa diminta mengamati berbagai kemasan produk yang telah disiapkan guru. 6. Guru dapat berdiskusi terlebih dahulu tentang beragam kemasan tersebut. 7. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang tersedia 	180 enit

	terkait tentang embalase. 8. Siswa kemudian berkreasi membuat kemasan produk beserta embalaseny. 9. Siswa akan mempresentasikan embalase tersebut pada pertemuan berikutnya.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 3	: Ayo, Belajar Berwirausaha
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

Indikator

- 3.6.9 Menjelaskan cara mengisi formulir pengiriman barang
- 4.6.10 Mempraktikkan mengisi formulir pengiriman barang

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.5.5 Menjelaskan langkah-langkah membuat magnet
- 4.5.6 Mempraktikkan membuat magnet

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah membuat magnet secara tepat.
2. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mempraktikkan membuat magnet secara benar.
3. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk secara benar.
4. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu mempraktikkan mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Sikap:**
Disiplin dan jujur
2. **Pengetahuan:**
 - Magnet dan teks formulir
3. **Keterampilan:**
 - Melaporkan, dan menulis

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Magnet Paku Penggaris Baterai Kawat
- ❖ Formulir
- ❖ Buku teks siswa Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendiskusikan secara berpasangan pertanyaan dari guru.2. Siswa melakukan percobaan tentang cara membuat magnet.3. Siswa dibagi atas 3 kelompok (A, B,dan C)4. Siswa melakukan percobaan.5. Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan secara runtut dan teliti.6. Siswa kemudian menuliskan laporan berdasarkan percobaan.7. Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil percobaan secara bergiliran di depan kelas.8. Siswa mendiskusikan dalam kelompok.9. Siswa membaca kembali contoh formulir pengiriman barang di pelajaran 1.10. Siswa diminta mempraktikkan cara mengisi formulir	180 enit

	tersebut. 11. Sebelumnya, siswa membaca petunjuk pengisian formulir pengiriman barang berikut.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 3	: Ayo, Belajar Berwirausaha
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota,pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

Indikator

- 3.6.10 Menjelaskan cara mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya)
- 4.6.11 mempraktikkan mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya)

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya,dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya,dan ekonomi.

Indikator

- 3.3.11 Mengidentifikasi berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3.10 Mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.

2. Dengan membaca melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
3. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya) beserta petunjuk secara benar.
4. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya) beserta petunjuk secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

Disiplin dan jujur

2. Pengetahuan:

- Keberagaman ekonomi dalam bingkai NKRI, dan teks formulir

3. Keterampilan:

- Mempresentasikan, mengomunikasikan hasil, dan menulis

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Model bola (globe, bola sepak dan lain-lain)
- ❖ Buku teks siswa Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks percakapan secara berpasangan. 2. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks. 3. Siswa kemudian bermain peran tentang sebuah usaha impian. 4. Siswa membuat satu kegiatan wirausaha secara berkelompok dengan memperhatikan langkah-langkah yang terdapat di buku. 5. Menentukan target konsumen atau pembeli yang akan menggunakan produk. 6. Menentukan harga jual produk. 7. Menentukan tempat usaha. 8. Menentukan strategi pemasaran supaya usaha dikenal dan dipilih oleh pembeli. 9. Menentukan sikap yang harus diterapkan agar usaha yang dijalankan sukses. 10. Siswa menuliskan rencana kreasi wirausaha mereka dalam 	180 enit

	<p>bentuk peta pikiran yang menarik disertai gambar dan warna.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Seluruh anggota kelompok harus terlibat dalam presentasi tersebut. 12. Siswa diminta mempresentasikan usaha impian mereka pada pertemuan berikutnya. 13. Siswa diminta mengamati contoh formulir ujian nasional berikut yang terdapat di buku siswa. 14. Siswa diminta menemukan persamaan dan perbedaan formulir ujian nasional dengan formulir yang telah mereka pelajari sebelumnya. 15. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. 16. Siswa mendiskusikan cara mengisi formulir ujian nasional. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 3	: Ayo, Belajar Berwirausaha
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

- 3.3.3 Menjelaskan posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN
- 4.3.5 Mempresentasikan posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami reklame.
- 4.1 Membuat reklame.

Indikator

- 3.1.8 Mengidentifikasi ciri-ciri buklet
- 4.1.12 Membuat buklet

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan membaca langkah-langkah pembuatan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri buklet secara benar.
2. Dengan mengamati gambar dan membaca langkah-langkah pembuatan, siswa mampu membuat buklet secara tepat.
3. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menjelaskan posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN melalui debat secara tepat.

4. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN melalui debat secara terperinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

Disiplin dan jujur

2. Pengetahuan:

- Reklame (buklet), posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN,

3. Keterampilan:

- Mengomunikasikan hasil, mendesain, dan memecahkan masalah

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Kertas HVS Pensil Pensil warna Krayon
- ❖ Buku teks siswa Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Sumber Belajar: 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati berbagai gambar buklet berikut. 2. Siswa diminta menuliskan pertanyaan sebanyak mungkin tentang berbagai buklet yang telah mereka amati. 3. Kemudian, siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut dalam kelompok. 4. Siswa diminta membaca langkah-langkah dalam membuat buklet. 5. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang langkah-langkah membuat buklet menggunakan tangan (langkah 1 hingga langkah 6). 6. Siswa diminta memperhatikan penjelasan dari guru tentang teknis pelaksanaan debat. 7. Siswa melakukan debat berdasarkan informasi, data, dan fakta yang telah mereka olah. 	180 enit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit
---------	---	----------

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 1 (Satu)
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 3	: Ayo, Belajar Berwirausaha
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota,pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

Indikator

- 3.6.10 Menjelaskan cara mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya)
- 4.6.11 Mempraktikkan mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya)

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya,dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya,dan ekonomi.

Indikator

- 3.3.12 Menjelaskan pentingnya sikap kerja sama sebagai penentu keberhasilan dalam berbagai kegiatan wirausaha
- 4.3.11 Menerapkan contoh sikap kerja sama sebagai penentu keberhasilan dalam berbagai kegiatan wirausaha

	<p>telah dibuat secara bergiliran.</p> <p>3. Siswa mengerjakan latihan soal evaluasi yang tersedia.</p> <p>4. Guru mengingatkan siswa untuk mengerjakan soal-soal tersebut secara mandiri, disiplin, dan jujur.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020