

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDIT ALAM AL HIKMAH</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI (Enam) / 1</b>
<b>Tema 1</b>	<b>: Selamatkan Makhluk Hidup</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Hewan Sahabatku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

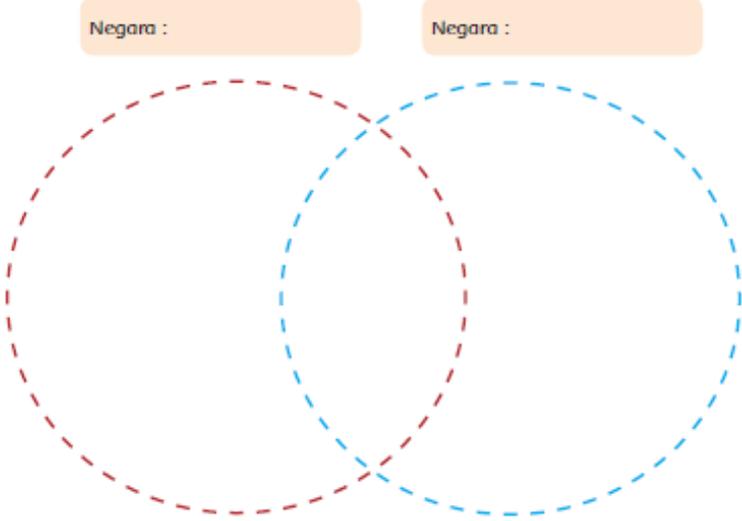
1. Setelah membaca teks laporan yang dibaca, peserta didik mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
2. Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibaca, peserta didik mampu mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Peserta didik mampu mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar serta manfaatnya.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
5. Setelah membaca teks tentang ASEAN, peserta didik mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

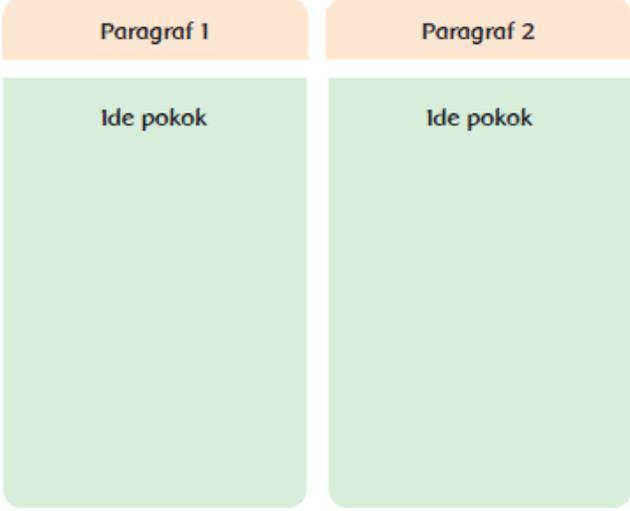
### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menanyakan kehadiran peserta didik dan mengingatkan peserta didik agar selalu mematuhi protokol kesehatan. (<i>Orientasi</i>)</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. (<i>Literasi</i>)</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selamatkan Makhluk Hidup". (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (<i>Orientasi</i>)</li> </ul>	
<b>(Sintak model Problem Based Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<p><b><u>Tahap 1 Mengorientasikan peserta didik pada masalah</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta peserta didik mengamati gambar salah satu jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan di buku tema 6.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan: ‘Apa yang kalian ketahui tentang hewan tersebut?’ ‘Apa manfaatnya dalam kehidupanmu?’ ‘Apa yang ingin kalian ketahui tentang hewan sebagai sumber makanan?’ (<i>CriticalThinking and Problem Formulation</i>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang hewan. (<i>Communication</i>).</li> </ul>	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu				
	<p><b><u>Tahap 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membaca teks tentang hewan-hewan yang hidup di negara ASEAN yang ada pada buku pelajaran. <i>(Mandiri)</i></li> <li>▪ Peserta didik menulis hewan yang ada di sekitar mereka, mengisi diagram Venn, <i>(CriticalThinking)</i></li> <li>▪ Guru memberikan sebuah permasalahan sederhana untuk diamati oleh peserta didik. Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman sekelompoknya tentang kemampuan berkembangbiak hewan. Guru memberi kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk memberikan komentar dari permasalahan yang ada. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Setiap hewan memiliki kemampuan berkembang biak. Dengan berkembang biak, hewan dapat melestarikan jenisnya. Tahukah kamu bagaimana cara hewan berkembang biak?</p> <table border="1" data-bbox="472 1295 1261 1793"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 1295 810 1352">OVIPAR</th> <th data-bbox="810 1295 1261 1352">VIVIPAR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 1352 810 1793"> Hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur disebut <i>ovivar</i>. Contoh: ayam dan jenis burung lainnya. Dapatkah kamu menyebutkan hewan <i>ovivar</i> lainnya. </td> <td data-bbox="810 1352 1261 1793"> Selain bertelur, ada juga hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Sapi, kucing dan gajah adalah contoh hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Dapatkah kamu menyebutkan hewan vivipar lainnya? </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menuliskan manfaat perkembangbiakan hewan secara vivipar dan ovipar Produk diagram Venn dan tulisan</li> </ul>	OVIPAR	VIVIPAR	Hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur disebut <i>ovivar</i> . Contoh: ayam dan jenis burung lainnya. Dapatkah kamu menyebutkan hewan <i>ovivar</i> lainnya.	Selain bertelur, ada juga hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Sapi, kucing dan gajah adalah contoh hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Dapatkah kamu menyebutkan hewan vivipar lainnya?	
OVIPAR	VIVIPAR					
Hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur disebut <i>ovivar</i> . Contoh: ayam dan jenis burung lainnya. Dapatkah kamu menyebutkan hewan <i>ovivar</i> lainnya.	Selain bertelur, ada juga hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Sapi, kucing dan gajah adalah contoh hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Dapatkah kamu menyebutkan hewan vivipar lainnya?					

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>manfaat perkembangbiakan hewan dinilai dengan daftar periksa. Daftar periksa ini disampaikan kepada peserta didik agar mereka mengetahuinya. Daftar periksa ada pada halaman penilaian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membaca teks tentang kegiatan ekonomi di negara ASEAN secara mandiri (<i>Mandiri</i>).</li> <li>▪ Pada pertemuan sebelumnya, peserta didik memilih dua negara ASEAN dan menuliskan kehidupan sosial budayanya.</li> <li>▪ Untuk melengkapi informasi dua negara tersebut, peserta didik diminta untuk membandingkan negara-negara tersebut dari kehidupan ekonominya. Peserta didik menyampaikan hasilnya dalam diagram Venn.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Produk diagram Venn dinilai dengan menggunakan daftar periksa dapat dilihat di halaman penilaian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada kesempatan ini, guru menyampaikan informasi kepada peserta didik bahwa mereka akan membaca teks laporan. Peserta didik harus mengisi diagram berikut. (<i>Communication</i>)</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="text-align: center; margin-bottom: 20px;">  <p>The diagram consists of two side-by-side boxes. The top part of each box is an orange rounded rectangle labeled 'Paragraf 1' and 'Paragraf 2' respectively. Below each orange box is a larger green rounded rectangle, both labeled 'Ide pokok' (Main Idea).</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebelum membaca teks, guru mengingatkan peserta didik untuk membaca dengan saksama.</li> </ul> <p style="text-align: center; margin: 20px 0;"><b>Bebek</b></p> <p>Bebek adalah unggas yang hidup di darat tetapi menyukai perairan. Penduduk Indonesia banyak memanfaatkan daging dan telur bebek untuk kebutuhan sehari-hari. Bulu bebek tidak pernah basah meskipun ia berenang dan menyelam. Hal itu karena bulunya memiliki kelenjar minyak. Lapisan minyak berguna untuk membuat suhu tubuh bebek tetap hangat di malam hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada peserta didik. (<i>Communication</i>). Produk diagram dinilai dengan daftar periksa yang terdapat pada halaman penilaian.</li> </ul> <p><b><u>Tahap 3 Membantu penyelidikan mandiri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar rumahnya, kemudian</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menentukan cara hewan tersebut berkembangbiak. Peserta didik bisa bertanya kepada guru melalui WA apabila menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas. (<i>Communication</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengerjakan soal yang ada dalam LKPD (<i>Mandiri</i>)</li> </ul> <p><b><u>Tahap 4 Menyajikan hasil karya</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta peserta didik untuk merangkum hasil kegiatannya mengamati cara perkembangbiakan hewan-hewan di sekitarnya. Peserta didik membuat peta konsep tentang perkembangbiakan hewan dengan tulisan dan gambar yang menarik. Peta konsep dikumpulkan pada guru untuk diperiksa. (<i>Creative dan Inovatif</i>)</li> </ul> <p><b><u>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan oleh guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dan guru menyimpulkan manfaat apa yang didapatkan dari pembelajaran yang dipelajari secara bersama-sama.</li> </ul> <p><b>Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan yang dilakukan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa manfaat kalian mempelajari materi tersebut?</li> <li>2) Apa kendala yang dialami dalam materi tersebut?</li> <li>3) Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pembelajaran ini? Berikanlah alasannya!</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi tindak lanjut dengan meminta peserta didik mengerjakan soal evaluasi di google form untuk dikerjakan secara</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>individu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta yang sudah mengerjakan dengan baik bisa memperkaya pengetahuan dengan menyaksikan video pembelajaran lain di youtube.</li> <li>▪ Peserta didik yang belum mendapatkan nilai di atas KKM harus melakukan remidi dengan mengerjakan soal yang diberikan guru.</li> </ul> <p><b>Doa dan Salam Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa</li> <li>▪ Guru mengingatkan supaya peserta didik tetap menjaga Kesehatan dan menerapkan protokol kesehatan.</li> <li>▪ Guru memberi salam.</li> </ul>	

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : Menemukan dan mengembangkan ide pokok  
 IPA : Perkembangbiakan hewan  
 IPS : Kehidupan ekonomi negara ASEAN

#### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik  
 Model : Problem Based Learning  
 Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

#### F. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Alat : Hp/Laptop. Buku gambar, crayon/pensil warna

Sumber belajar:

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan MakhluK Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Peserta didik Tema : *Selamatkan MakhluK Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

3. Internet :

- Video pembelajaran interaktif yang diunggah di youtube dengan link <https://youtu.be/hYgM1ir7gQA> pada 4 Agustus 2020

4. Lingkungan sekitar.

### **I. Penilaian (Asesmen)**

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis di google classroom dan penugasan

2. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja, Produk

3. Penilaian Sikap: Self assessment

- Peserta didik yang nilainya di atas KKM dapat melakukan pengayaan dan yang nilainya di bawah KKM bisa mengikuti remidi.

KKM nilai sikap adalah Baik

KKM nilai pengetahuan dan keterampilan adalah 75

Mengetahui

Plt. Kepala Sekolah

Secang, 17 Juli 2021

Guru Kelas VI

Ahmad Khusaeri, S.Pd.I.

Rakhmawati Wulan Y., S.Si.

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### ▪ Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Disiplin				Teliti				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Aaqilah Faiqudzzihi												
2	Arini Agustin												
3	Azaah Adzra Aniqoh												
4	Bhamakerti Kanaka												
5	Devin Syahli Andhra												
	Dst.												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### ▪ Penilaian Pengetahuan

#### 1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

## 2. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Diagram memuat dua negara ASEAN		
Diagram membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram membandingkan kehidupan ekonomi dua negara		

## 3. IPA

Diagram Venn tentang perkembangbiakan hewan dinilai dengan daftar periksa.

Tulisan tentang manfaat perkembangbiakan hewan dinilai dengan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Menyebutkan paling sedikit lima jenis hewan sesuai perkembangbiakannya		
Hewan diletakkan sesuai cara perkembangbiakannya		
Memuat manfaat perkembangbiakan hewan		

## 4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin)

--

### ▪ Penilaian keterampilan

Mind map yang dibuat siswa dinilai dengan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Lengkap dan tepat (4)</b>	<b>Lengkap dan kurang tepat (3)</b>	<b>Kurang lengkap dan kurang tepat (2)</b>	<b>Tidak lengkap dan tidak tepat (1)</b>
Menyebutkan cara perkembangbiakan hewan				
Menyebutkan ciri-ciri hewan sesuai perkembangbiakannya				
Menyebutkan contoh hewan sesuai perkembangbiakannya				

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

▪ **Pengayaan**

Peserta didik yang nilainya sama atau di atas KKM, diminta untuk mengerjakan soal di google form di link yang sudah disediakan.

▪ **Remedial**

- Peserta didik yang nilainya di bawah KKM bisa melakukan remedial.
- Peserta didik yang belum memahami cara perkembangbiakan hewan dapat mendiskusikannya dengan guru.
- Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan soal remedi tentang perkembangbiakan hewan di google form yang sudah disediakan.

▪ **Kerja sama dengan Orang Tua**

- Peserta didik diminta mengamati hewan yang ada di sekitar dan mencatat fakta tentang hewan tersebut berdasarkan pengamatan. Selain itu, peserta didik mencari tahu bagaimana interaksi dan saling ketergantungan yang terjadi antara hewan tersebut dengan manusia di sekitarnya.
- Peserta didik dapat mendiskusikan hasil pengamatan dengan orang tua.
- Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada guru di sekolah

# Lembar Kegiatan Peserta Didik

NAMA :

## Petunjuk belajar :

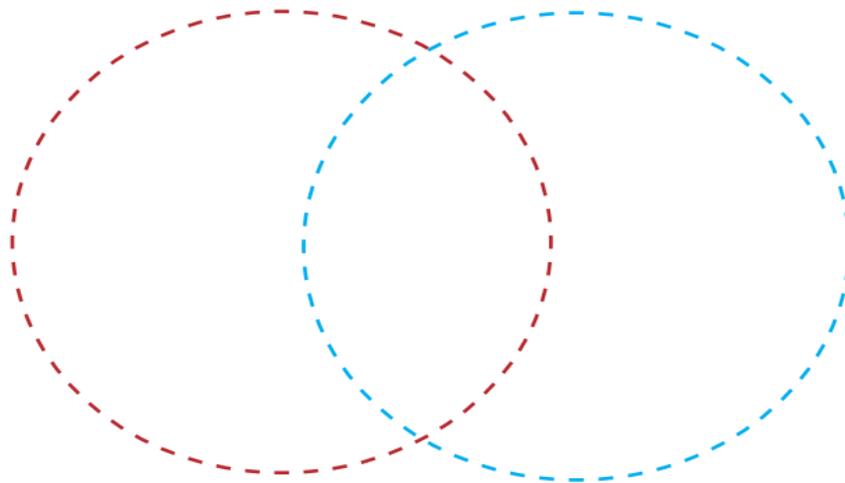
1. Berdoa sebelum belajar
2. Membaca buku tema 1 halaman 62 - 73.
3. Mengerjakan LK berikut :

### a. IPS KD 3.1

Di pelajaran sebelumnya, kamu sudah memilih dua negara ASEAN dan membandingkannya dalam hal kehidupan sosial budaya. Untuk melengkapi informasimu tentang kedua negara tersebut, bandingkanlah negara-negara tersebut dari kehidupan ekonominya. Tulislah hasilnya dalam bentuk diagram Venn berikut:

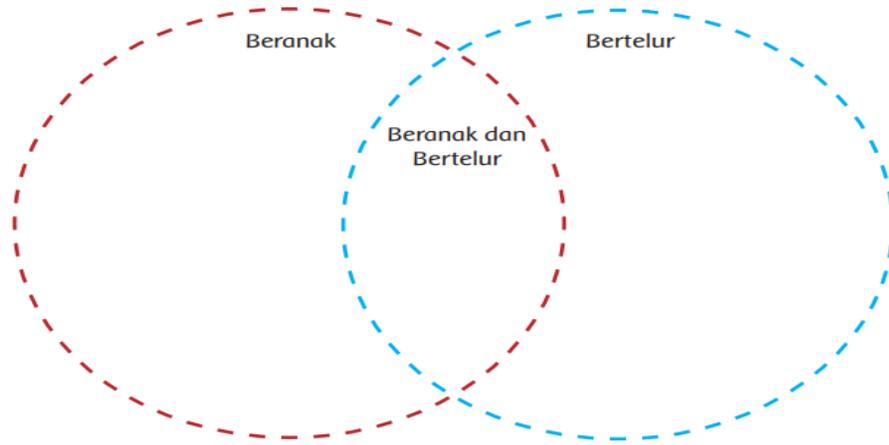
Negara:

Negara:



### b. IPA KD 3.1 dan 4.1

- 1). Setelah kalian membaca teks di buku, kelompokkan hewan-hewan yang ada di teks dalam diagram Venn berikut berdasarkan cara perkembangbiakannya :



2). Buatlah mind map tentang perkembangbiakan hewan. Warnai dan hiaslah mind mapmu sesuai kreativasmu !

A large, empty rectangular box with a solid black border, intended for the student to draw and color their mind map about animal reproduction.

c. Bahasa Indonesia KD 3.1

Setelah membaca teks laporan dan mencatat fakta-faktanya, gunakan diagram berikut untuk mencatat ide pokok yang kamu temukan!

Paragraf 1	Paragraf 1

4. Silakan kalian membuat refleksi pada pembelajaran selama satu hari ini.
  - a. Sebutkan sedikitnya 3 hal yang kamu pelajari hari ini.
  - b. Nilai-nilai apa yang dapat kamu petik dari pelajaran hari ini?
  - c. Apa manfaat pembelajaran ini bagi kehidupanmu?
  - d. Apa yang dapat kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari sehubungan dengan pembelajaran selama satu hari ini?
  - e. Pilihlah emotion yang sesuai dengan perasaan kalian hari ini dengan memberikan tanda centang di emotion yang kalian pilih. , Sampaikan alasanmu memilih emotion tersebut.



Alasanmu memilih emotion tersebut :

.....

.....

Saranmu untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya :

.....

.....