

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : **SD PLUS GEMBALA BAIK**
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 1**
Tema : **3 Tokoh dan Penemuan**
Sub Tema : **3 Ayo, Menjadi Penemu**
Pembelajaran ke- : **3**
Alokasi Waktu : **4 x 35 menit**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat tidak efektif pada teks eksplanasi ilmiah yang dibaca. 3.2.2 Memperbaiki kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Menemukan fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari.
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Membuat rangkaian campuran

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati kalimat yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kalimat tidak efektif dengan benar.
2. Setelah mengamati kalimat yang disajikan, siswa mampu membenarkan kalimat tidak efektif menjadi efektif dengan benar.
3. Setelah mengamati kalimat yang disajikan, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
5. Setelah pengamatan video rangkaian listrik, siswa mampu membuat rangkaian campuran dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kosakata baku dalam teks eksplanasi ilmiah
- Penggunaan rangkaian listrik seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari
- Rangkaian campuran

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Discovery Learning*
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Pengamatan, penugasan, praktikum, diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru dan siswa log in ke <i>Zoom</i> bersama-sama.▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius▪ Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Nasionalis▪ Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan absen pertemuan.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Tokoh dan Penemuan</i>”.▪ Guru menyampaikan tujuan dan tahapan kegiatan pembelajaran hari ini. Mengkomunikasikan▪ Guru menanyakan materi pertemuan sebelumnya Apersepsi	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan arti kalimat efektif.• Siswa menyampaikan pendapat mereka mengenai pengertian kalimat efektif. Mengkomunikasikan• Guru memberikan beberapa contoh kalimat tidak efektif. Mengamati• Siswa membenarkan kalimat tidak efektif yang diberikan. Mengolah informasi• Guru mengklarifikasi kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif.• Guru menunjukkan penggunaan lampu di layar. Mengamati	115 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menimbang lampu yang diberikan di layar merupakan rangkaian seri atau rangkaian paralel. <i>Mengolah informasi</i> Guru mengklarifikasi jenis rangkaian lampu yang ada di layar. Guru menjelaskan cara membuat rangkaian campuran. Siswa membuat rangkaian campuran. <i>Mandiri</i> Siswa mempresentasikan hasil karya mereka berupa rangkaian campuran. <i>Mengkomunikasikan</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. <i>Integritas</i> Guru memberi pesan kepada siswa untuk mengerjakan tugas yang dibagikan melalui <i>Google Classroom</i>. Guru menginfokan siswa tentang materi pertemuan selanjutnya. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> 	15 menit

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

- a. **Penilaian Sikap** : Santun dan Displin
b. **Penilaian Pengetahuan** : Kalimat efektif dan rangkaian campuran
c. **Penilaian Keterampilan** : Rangkaian Listrik Campuran

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual :

No.	Nama Siswa	Saat Berdoa	
		Butuh Bimbingan	Mengikuti doa dengan baik

2) Sikap Sosial :

No	Nama	Sikap disiplin yang dinilai saat mengumpulkan tugas		
		Tepat waktu	Terlambat	Tidak mengumpulkan
1				
2				

b. Penilaian Pengetahuan

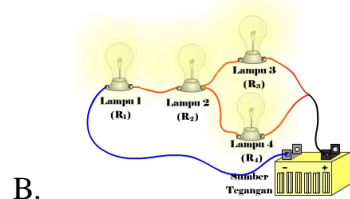
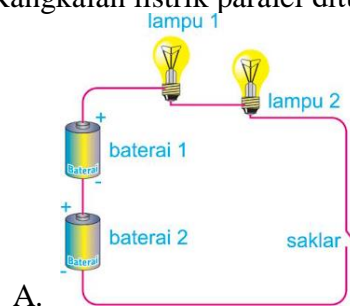
1) Petunjuk/Perintah Soal

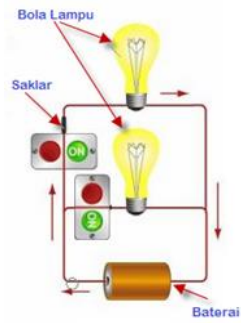
Berilah tanda silang pada huruf A, B, C, atau D di depan jawaban yang benar!

2) Soal

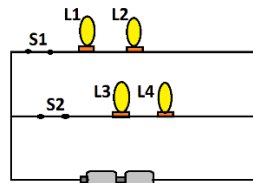
- 1) Kalimat yang ditulis sesuai dengan PUEBI dan sistematis sehingga tidak ada pemborosan kata atau bermakna ganda adalah pengertian dari
- kalimat efektif
 - kalimat tidak efektif
 - kalimat lengkap

- D. kalimat tidak lengkap
- 2) Taman itu merupakan adalah tempat kesukaannya. Kalimat ini termasuk kalimat tidak efektif karena
- terdapat penggunaan kata tidak baku yaitu kesukaannya
 - menggunakan kata berulang yaitu merupakan dan adalah
 - tidak menggunakan huruf kapital pada kata kesukaannya
 - bermakna ambigu pada kata merupakan dan adalah
- 3) Saya membeli obat di apotik bersama mama. Kalimat ini termasuk kalimat tidak efektif karena
- terdapat makna ganda yaitu obat dan apotik
 - kata apotik tidak ditulis dengan huruf kapital
 - kata apotik bukanlah kosakata baku
 - terjadi pengulangan kata pada obat dan apotik
- 4) diego pergi les setiap hari rabu dan kamis.
Penulisan kalimat efektif yang benar dari kalimat ini adalah
- diego pergi les setiap hari rabu dan kamis.
 - Diego pergi les hari rabu dan Kamis.
 - Diego pergi les hari Rabu dan juga Kamis.
 - Diego pergi les setiap hari Rabu dan Kamis.
- 5) Kalimat yang tidak efektif karena bermakna ganda ditunjukkan oleh kalimat
- para ibu-ibu berbondong-bondong membeli beras
 - Diana memohon ijin untuk tidak masuk sekolah
 - Ayah pergi ke kota surabaya untuk membeli mobil
 - motor pak Ima yang sudah tua diperbaiki di bengkel
- 6) Rangkaian listrik paralel ditunjukkan oleh gambar



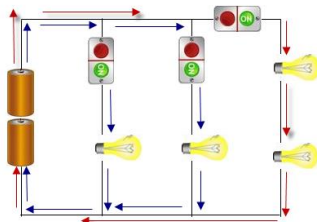


C.



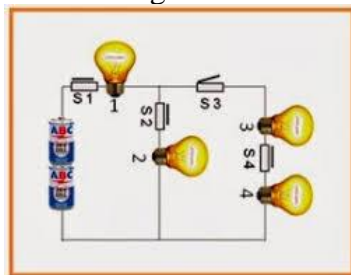
D.

- 7) Rangkaian listrik seri disusun secara
- sejajar
 - berderet
 - campuran
 - berpasangan
- 8) Rangkaian campuran merupakan gabungan dari
- rangkaian seri dan rangkaian paralel
 - rangkaian terbuka dan rangkaian tertutup
 - rangkaian seri dan rangkaian terbuka
 - rangkaian paralel dan rangkaian tertutup
- 9) Perhatikan gambar di bawah ini!



Rangkaian listrik di gambar disusun secara

- seri
 - paralel
 - tunggal
 - campuran
- 10) Perhatikan gambar di bawah ini!



Lampu yang akan menyala jika S1 dan S2 dihubungkan sedangkan S3 dan S4 tidak dihubungkan adalah

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 3 dan 4

3) Jawaban

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D
- 5) A
- 6) B
- 7) B
- 8) A
- 9) D
- 10) A

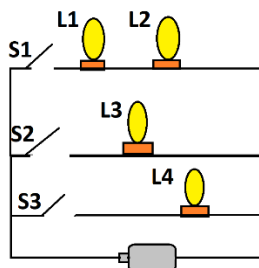
4) Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk Pengerjaan

Siapkan 4 buah bola lampu senter, 4 buah dudukan lampu, 1 buah baterai 9 volt, 3 buah sakelar dan kabel secukupnya. Rangkailah bahan-bahan ini menjadi rangkaian listrik seperti di gambar.



Klik link ini <https://www.youtube.com/watch?v=4CaOpSHj-d4&t=540s> untuk mempermudah kalian dalam membuat rangkaian listrik campuran.

- A. Kirimkan video pembuatan rangkaian listrik campuranmu lewat *google classroom*!
- B. Jelaskan yang akan terjadi pada semua lampu jika S2 dibuka sedangkan S1 dan S3 tertutup!

2) Rubrik Penilaian

Soal	Kriteria	1	2	3
A	Lampu	Semua padam	Ada yang padam	Semua menyala
	Kerapian	Rangkaian kurang rapi	Rangkaian cukup rapi	Rangkaian tersusun rapi
	Video	Tidak jelas	Kabur	Jelas
	Proses	Tidak ada divideokan	Kurang jelas prosesnya	Prosesnya jelas
B	Penjelasan Lampu	Hanya bisa menjelaskan efek ke satu lampu	Bisa menjelaskan efek ke dua lampu	Bisa menjelaskan efek ke semua lampu

3) Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor lampu A} + \text{skor kerapian A} + \text{skor foto A} + \text{skor proses A} + \text{skor penjelasan lampu B}}{15} \times 100$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

PENGAYAAN

Siswa dapat melakukan pengamatan pada dua ruangan berbeda yang ada di rumah atau pun di luar rumah.

REMEDIAL

Bagi siswa yang belum memahami rangkaian campuran, akan kembali melakukan pengamatan dengan pendampingan guru, atau pendampingan teman yang telah menguasai konsep tersebut secara online.

H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- Buku teks siswa
- Video materi

2. Alat/Bahan

- Laptop
- Koneksi internet yang stabil
- Gawai

3. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema: *Tokoh dan Penemuan Kelas 6* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema: *Tokoh dan Penemuan Kelas 6* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Pontianak, Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

Sr. Petronela Ntimuk, CP., S.Pd.
NIP. -

Kartika Citra, S.Pd.
NIP. -