

## TUGAS AKHIR

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Nurul Hikmah, S.Pd

Kelas : 3

LPTK : Universitas Veteran Bangun Nusantara

Asal Sekolah : SDIT Cahaya Insani Parakan

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDIT Cahaya Insani Parakan

Kelas/Semester : 6 (Enam)/1 (satu)

Tema : 3. Tokoh dan Penemuan

Subtema : 3. Ayo, Menjadi Penemu

Pembelajaran ke : 3

Materi Pokok : Bahasa Indonesia, IPA

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

*Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia*

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks eksplanasi ilmiah tentang Ayo menjadi Penemu
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca tentang Ayo menjadi Penemu

**Mata Pelajaran : IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Menemukan fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari
4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Mempresentasikan fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan membaca teks pada *powerpoint*, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks eksplanasi ilmiah tentang Ayo menjadi Penemu dengan benar dan **komunikatif. (PPK)**
- Setelah membaca, siswa mampu menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca tentang Ayo menjadi Penemu dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
- Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu menemukan fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan **rasa ingin tahu yang tinggi. (PPK)**
- Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu mempresentasikan fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis dan **tanggung jawab. (PPK)**

**D. MATERI PELAJARAN**

- Ciri-ciri kosakata baku pada Teks Eksplanasi yang berjudul “Rangkaian Lampu di Kelasku”
- Informasi penting teks Eksplanasi dalam peta pikiran
- Rangkaian Seri dan Paralel
- Pemanfaatan Rangkaian Seri dan Paralel dalam kehidupan sehari-hari

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik TPACK
- Metode Pembelajaran : Diskusi Daring, pengamatan tanya jawab, penugasan daring

**F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. Lampu di ruangan rumah
2. Rangkaian listrik di rumah
3. Powerpoint tentang bacaan teks eksplanasi Rangkaian Listrik Di Rumahku
4. Laptop

**G. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Siswa Tema 3 Tokoh dan Penemuan Sub Tema 3 *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Guru Tema 3 Tokoh dan Penemuan Sub Tema 3 *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Internet : Youtube tentang pemanfaatan rangkaian seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari.
4. Powerpoint Teks Eksplanasi

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran melalui Aplikasi Zoom Meeting (Synchronous)/TPACK</b></p> <p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (<b>Religius</b>)</li> <li>2. Tersenyum dan menanyakan kabar : <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Bagaimana kabar anak-anak hari ini? Sehat semua ya?</i></li> <li><i>Alhamdulillah Tetap semangat ya anak-anakku.....</i></li> </ul> </li> <li>1. Guru mengingatkan untuk selalu menerapkan PHBS di masa Pandemi Covid 19. (<b>Kepedulian</b>)</li> <li>2. Melakukan komunikasi kehadiran siswa pada <i>Form Office 365</i></li> <li>3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya sambil melihat video dari Youtube <a href="https://youtu.be/UuPaS81n0xg">https://youtu.be/UuPaS81n0xg</a> (Nasionalisme)</li> <li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>5. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan <b>power point</b> pada layar <b>ZOOM MEET</b></li> <li>2. Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah pada tampilan <b>powerpoint</b> tentang rangkaian campuran dalam kehidupan sehari-hari dari teks berjudul “Rangkaian Lampu di Kelasku”.</li> <li>3. Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang rangkaian campuran melalui teks tersebut.</li> <li>4. Siswa mencermati kembali teks eksplanasi tersebut untuk menemukan kosakata non baku dan kalimat tidak efektif yang terdapat di dalam teks, dan memperbaikinya dengan menuliskannya dalam tabel (buku siswa 131)</li> <li>5. Siswa menemukan dan menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi tersebut sesuai dengan urutan paragrafnya. Soal dikirim</li> </ol>	180 menit

melalui link *Microsoft form 365*

**Guru mengirimkan video dengan link**

<https://www.youtube.com/watch?v=qbkjwIE-iwA>

**Melalui ZOOM MEET**

**Ayo Mengamati**

- Dari video diatas, siswa mulai mengamati bagaimana rangkaian seri dan paralel yang ada di rumah
- Siswa memilih satu ruangan yang mereka sukai di rumah.
- Siswa akan mengamati rangkaian lampu yang ada di ruangan tersebut

Tujuan kegiatan ini adalah untuk menemukan fakta-fakta tentang penggunaan rangkaian listrik seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari. Siswa kemudian melakukan tugas pengamatan dengan memperhatikan instruksi langkah-langkah di buku:

- Memilih satu ruangan di rumah yang disukai.
- Mengamati jenis rangkaian yang digunakan dengan memperhatikan
- jumlah sakelar dan jumlah lampu di ruangan tersebut.
- Menyalakan dan mematikan sakelar untuk mengetahui posisi lampu yang menyala dan yang mati, hal ini merupakan petunjuk untuk menemukan jenis rangkaian seri atau paralel pada lampu-lampu tersebut.
- Mencatat hasil pengamatan.
- Menggambar rangkaian lampu tersebut sesuai dengan hasil

- Temukan jenis rangkaian lampu yang terdapat pada satu ruangan yang ada di rumahmu. (*Critical Thinking*)
- Guru mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat (*Communication, Critical thinking*)
- Siswa menulis dan menggambar rangkaian listrik yang ada dirumahnya pada buku tulis
- Siswa menyimpan hasil kerja mereka untuk digunakan pada pertemuan berikutnya.

Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
- Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
- Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
- Siswa diajak guru membuat rangkuman dengan menuliskannya di buku tulis siswa
- Guru memberikan penghargaan kepada semua siswa yang telah mengirimkan tugasnya.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran

15 menit

	<p>pada pertemuan selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelas ditutup dengan guru menyampaikan nasihat tentang <i>kedisiplinan menjalankan shalat, tetap menerapkan PHBS dimana pun berada.</i></li> <li>▪ Kelas ditutup dengan doa selesai belajar dan guru menyampaikan nasihat:          .“ Alhamdulillah pembelajaran hari ini, semoga apa yang sudah usthd Nurul ajarkan dapat kalian terapkan ya, jangan lupa shalat 5 waktunya ya, tetap semangat, Man jadda wa jadda, man sobaro dhofaro.          Terima kasih dan Wassalamualaikumwarahmatullah wabarakatuh.”. (Religius)</li> </ul>	
--	--	--

## I. PENILAIAN

### 1. Pengetahuan

IPA : Siswa mengerjakan soal tentang rangkaian paralel dan seri pada google form

Bahasa Indonesia : Memperbaiki bacaan menggunakan kata baku yang ada pada google form

### 2. Keterampilan

#### 1. Bahasa Indonesia

Diagram siswa menemukan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang rangkaian campuran, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Kesimpulan umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kalimat efektif dan kosakata baku	Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.
Sikap: kemandirian	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

2. Catatan singkat untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab).

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

**Parakan , 19 September 2020**

**Mengetahui  
Kepala Sekolah  
SDIT Cahaya Insani Parakan**

**Wali Kelas VI**

**Mujiyono, S. Pd.**

**Nurul Hikmah, S.Pd**