

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Paho
Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 2 : Usaha Di Sekitarku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari.
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan sifat-sifat magnet.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil percobaan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara benar.
2. Dengan mengamati percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan secara terperinci.
3. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
4. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Asinkronus (google classroom):</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengirimkan agenda di google classroom pukul 07.00 yang berisi jadwal pelajaran dan tugas-tugas yang akan dikerjakan siswa satu hari sebelumnya. <p>Kegiatan Sinkronus (google meet):</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru dan siswa bergabung di google meet. Guru memberikan salam dan meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. Religius▪ Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa dengan aplikasi google jamboard.	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemuda” bersama-sama dengan panduan video youtube yang diputar dengan link https://youtu.be/Swr82LhGjQ . Nasionalis ▪ Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjalankan protokol kesehatan, menjaga jarak, menggunakan masker, dan rajin mencuci tangan di masa pandemi ini. ▪ Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu “Wirausaha” dan tahapan kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan, dan menyimpulkan. Communication 	
Inti	<p>Kegiatan sinkronus (google meet):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai pembuka untuk kegiatan berikutnya, guru bertanya kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tahukah kamu bahwa ternyata medan magnet juga berpengaruh terhadap kesehatan? ▪ Guru mengingatkan siswa untuk mempresentasikan hasil pengamatan tentang percobaan magnet yang disaksikan pada pertemuan sebelumnya. Creativity and Innovation ▪ Manfaat magnet untuk kesehatan sudah dikenal sangat lama. Masyarakat Tiongkok dan India kuno telah membuktikan bahwa penggunaan batu yang menghasilkan magnet dapat mengatasi berbagai penyakit. Mereka sudah mengenal hal tersebut lebih dari 2000 tahun yang lalu. ▪ Guru bertanya kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah kamu masih ingat tentang jenis-jenis dan sifat magnet? ▪ Apakah kamu dapat menyebutkan benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di dalam kelasmu? ▪ Guru meminta siswa menyampaikan jawabannya di kolom chat atau menyalakan microphone. ▪ Siswa juga diminta menuliskan jenis-jenis dan sifat magnet yang mereka ketahui serta menuliskan contoh-contoh benda magnetis dan nonmagnetis yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka di LKPD. ▪ Selanjutnya, guru mengingatkan siswa bahwa pada pertemuan sebelumnya siswa diminta menulis laporan 	25 Menit X 6 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar rumah mereka. Creativity and Innovation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta perwakilan siswa mempresentasikan laporannya. ▪ Guru meminta siswa mempersiapkan diri dengan baik dan memotivasi mereka untuk mempresentasikan laporan dengan percaya diri dan dengan suara yang jelas terdengar. ▪ Untuk siswa lain yang menyimak, diminta untuk selalu tertib, disiplin, dan menunjukkan sikap menghargai. ▪ Siswa kemudian bertanya jawab atau menanggapi hasil presentasi laporan tersebut. Collaboration ▪ Guru juga memotivasi siswa lain untuk aktif bertanya. ▪ Sementara itu, bagi siswa yang menyimak diingatkan untuk mencatat informasi penting selama presentasi berlangsung. ▪ Siswa menyaksikan video mengenai percobaan sifat-sifat magnet dengan link https://youtu.be/W0J86PaexOQ ▪ Siswa diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui sifat-sifat magnet. ▪ Siswa mengamati lagi simulasi percobaan sifat-sifat magnet yang diperagakan oleh guru. ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan video pada laporan percobaan sifat-sifat magnet pada google docs yang sudah dibagikan guru di google classroom. ▪ Selanjutnya, guru mengingatkan bahwa pada pertemuan sebelumnya semua siswa diminta membuat peta pikiran tentang data diri. Data diri tersebut akan digunakan untuk membuat Daftar Riwayat Hidup. ▪ Guru bertanya kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah kamu masih ingat pelajaran sebelumnya tentang daftar riwayat hidup? ▪ Siswa diminta menjelaskan jawaban untuk pertanyaan tersebut. Communication ▪ Kemudian, siswa diminta menuliskan beberapa hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> ○ arti daftar riwayat hidup. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ○ tujuan dibuatnya daftar riwayat hidup. ○ hal-hal yang perlu dicantumkan dalam daftar riwayat hidup. ▪ Guru meminta siswa memerhatikan kembali peta pikiran tentang data diri yang telah mereka tulis pada pertemuan sebelumnya. ▪ Guru meminta siswa memilih dan memilah informasi yang perlu dicantumkan dalam daftar riwayat hidup. ▪ Kemudian, siswa diminta memerhatikan petunjuk pengisian Daftar Riwayat Hidup yang guru presentasikan dengan Microsoft Power Point seperti berikut. <p style="text-align: center;">PETUNJUK PENGISIAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Data Pribadi Cantumkan dalam data pribadi nama lengkap, alamat lengkap, kode pos, nomor telepon, jenis kelamin, tempat dan tanggal kelahiran, kewarganegaraan, dan agama. 2. Bidang yang diminati Tuliskan bidang yang kamu minati. 3. Riwayat Pendidikan Tuliskan riwayat pendidikan yang pernah kamu tempuh, misalnya Taman Bermain, TK A, TK B, dan SD. 4. Ekstrakurikuler dan Kursus Cantumkan ekstrakurikuler dan kursus yang pernah kamu ikuti. 5. Kecakapan Tuliskan kecakapan atau keterampilan lain yang kamu memiliki. 6. Kesimpulan Tuliskan di bagian kesimpulan sikap dan keterampilan yang menonjol dalam dirimu yang mendukung bidang yang kamu pilih. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta memerhatikan contoh formulir Daftar Riwayat Hidup. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu						
	<p style="text-align: center;">DAFTAR RIWAYAT HIDUP</p> <p>Data Pribadi</p> <p>Nama :</p> <p>Alamat :</p> <p>Kode Pos :</p> <p>Nomor Telepon :</p> <p>Jenis Kelamin :</p> <p>Tempat/tanggal Kelahiran :</p> <p>Warga Negara :</p> <p>Agama :</p> <p>Bidang yang Diminati</p> <p>Saya berminat di bidang _____</p> <p>Riwayat Pendidikan</p> <table border="1" data-bbox="528 972 1262 1081"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 972 683 1003">Tahun</th> <th data-bbox="683 972 1262 1003">Sekolah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1003 683 1034">-</td> <td data-bbox="683 1003 1262 1034"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1034 683 1066"></td> <td data-bbox="683 1034 1262 1066"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Ekstrakurikuler dan Kursus</p> <div data-bbox="528 1211 1246 1285" style="border: 1px solid black; height: 33px; width: 100%;"></div> <p>Kecakapan</p> <div data-bbox="528 1361 1246 1435" style="border: 1px solid black; height: 33px; width: 100%;"></div> <p>Kesimpulan</p> <p>(Penjelasan singkat mengenai sikap dan keterampilan yang dimiliki)</p> <div data-bbox="528 1601 1246 1675" style="border: 1px solid black; height: 33px; width: 100%;"></div> <p>Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenarnya.</p> <p>(.....)</p>	Tahun	Sekolah	-				
Tahun	Sekolah							
-								

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan bahwa contoh daftar riwayat hidup yang guru presentasikan adalah bentuk sederhana dari formulir Daftar Riwayat Hidup. Communication ▪ Guru menambahkan bahwa informasi yang dicantumkan dalam Daftar Riwayat Hidup dapat berbeda-beda. Hal tersebut tergantung kepada tujuan dan kebutuhan dari daftar riwayat hidup tersebut. <p>Kegiatan Asinkronus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemudian, siswa diminta membuat Daftar Riwayat Hidup mereka berdasarkan contoh yang diberikan. ▪ Guru mengingatkan siswa untuk mempresentasikan daftar riwayat hidup yang telah mereka buat pada pertemuan berikutnya. Creativity and Innovation ▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa daftar riwayat hidup berisi informasi sebenarnya tentang diri seseorang. ▪ Dengan demikian, sangat diperlukan kejujuran untuk menulis setiap informasi dalam daftar riwayat hidup tersebut. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. Mandiri 	
Penutup	<p>Kegiatan Sinkronus (google meet):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru mengucapkan salam penutup dan mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. Religius <p>Kegiatan asinkronus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar dengan menggunakan google form yang diunggah di google classroom. 	5 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Daftar Riwayat Hidup.
- Power point materi pembelajaran.
- Laptop atau smartphone dengan aplikasi google meet dan google classroom.
- Lembar Kerja Peserta Didik.

Mengetahui
Kepala SD Pahoa

Tangerang, 13 Juli 2020
Guru Kelas VI

Muliana Hakim, S.Pd., M.M.
NIP.

Theresia Dian P., S.Pd.
NIP.

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyajikan laporan hasil percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis
- Menuliskan informasi diri

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Model pembelajaran berbasis keingintahuan
- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Diri Siswa

Nama :

Kelas :

Petunjuk : Pilihlah jawaban tidak pernah, kadang-kadang, sering, atau selalu sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Tidak Pernah	Kadang-Kadang	Sering	Selalu
1	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas.				
2	Saya hadir dalam kegiatan pembelajaran (google meet) tepat waktu.				
3	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
4	Saya mengerjakan tugas secara mandiri tidak dibantu orangtua.				
5	Saya mencari informasi bahan ajar dari sumber lain.				
6	Saya menyiapkan alat pembelajaran sendiri.				
7	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.				

8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.				
9	Saya berani mengakui kesalahan saya.				
10	Saya membantu pekerjaan orang tua di rumah.				

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. IPA

- Menjawab pertanyaan pada lembar evaluasi.
- Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menjelaskan tujuan percobaan dengan benar.			
2	Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut.			
4	Siswa dapat menyampaikan hasil percobaan dengan baik.			
5	Siswa dapat menyampaikan kesimpulan dengan benar.			

Keterangan:

Ya = 1 poin, Tidak = 0 poin

Nilai = skor perolehan x 20

2. Bahasa Indonesia

Menjawab pertanyaan pada lembar evaluasi.

Pengayaan

Siswa dapat mengamati berbagai contoh daftar riwayat hidup yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. Guru dapat membawa contoh berbagai daftar riwayat hidup ke kelas yang diambil dari berbagai sumber.

Remedial

Siswa yang belum memahami cara membuat daftar riwayat hidup dengan baik dapat berlatih mengisi contoh-contoh daftar riwayat hidup yang disediakan guru dan kemudian mencoba membuatnya sendiri.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta menunjukkan dan menjelaskan kepada orang tua mereka daftar riwayat hidup yang telah mereka buat.
- Siswa meminta orang tua mereka menuliskan komentarnya.