

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Satuan Pendidikan : SD Paho  
Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)  
Tema 5 : Wirausaha  
Sub Tema 2 : Usaha Di Sekitarku  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari

---

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantorpos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup.
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Membuat peta pikiran informasi penting tentang diri mereka sebagai bahan untuk membuat daftar riwayat hidup.

## IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis.

## IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.


### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, video, dan berdiskusi siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar, video, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran informasi penting tentang diri mereka sebagai bahan untuk membuat daftar riwayat hidup secara lengkap.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Kegiatan Asinkronus (google classroom):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengirimkan agenda di google classroom pukul 07.00 yang berisi jadwal pelajaran dan tugas-tugas yang akan dikerjakan siswa satu hari sebelumnya.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Sinkronus (google meet):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa bergabung di google meet. Guru memberikan salam dan meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa dengan aplikasi google jamboard.</li> <li>▪ Guru dan siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama dengan panduan video youtube yang diputar dengan link <a href="https://youtu.be/UuPaS81n0xg">https://youtu.be/UuPaS81n0xg</a> . <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjalankan protokol kesehatan, menjaga jarak, menggunakan masker, dan rajin mencuci tangan di masa pandemi ini.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu “Wirausaha” dan tahapan kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan, dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	5 menit
Inti	<p><b>Kegiatan sinkronus (google meet):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untuk memulai pembelajaran hari ini, guru bertanya kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apakah kamu pernah mengamati usaha-usaha yang ada di sekitarmu?</li> <li>– Usaha apa saja yang ada di sekitarmu?</li> <li>– Bagaimana usaha tersebut bermanfaat untuk dirimu dan orang lain di sekitarmu?</li> </ul> </li> <li>▪ Guru mempresentasikan materi pelajaran dengan Microsoft Power Point.</li> </ul>	25 Menit X 6 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Setelah mengamati gambar, siswa didorong menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menuliskan pertanyaan di kolom chat pada fitur chat google meet atau menyanyakannya secara langsung dengan menyalakan microphone. Siswa lain dipersilakan menanggapi atau menjawab dari pertanyaan yang telah mereka tulis. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>▪ Guru memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam diskusi.</li> <li>▪ Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.</li> <li>▪ Siswa menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usaha-usaha tersebut.</li> <li>▪ Siswa diminta memperhatikan kembali gambar usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat di awal pembelajaran.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain.</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat di buku.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan bahwa kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut mengimpor. <b>Communication</b></li> <li>▪ Kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut mengekspor.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca senyap dua teks berjudul “Ekspor Batik Terus Meningkat” dan “Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah perBulan” yang terdapat di LKPD.</li> <li>▪ Ketika membaca senyap, siswa diminta menggarisbawahi informasi penting dari teks yang mereka baca.</li> <li>▪ Selanjutnya, guru bertanya kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor dari Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?</li> <li>○ Apakah kamu juga mengetahui komoditas yang diimpor dari berbagai negara di lingkup ASEAN ke Indonesia?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kegiatan Asinkronus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemudian, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa diminta menulis laporan.</li> <li>▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa laporan yang telah mereka buat akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru meminta siswa mempersiapkan diri dengan baik agar hasilnya lebih maksimal.</li> <li>▪ Presentasi dinilai dengan rubrik.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Sinkronus (google meet):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di LKPD, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu bisa memprediksi apa yang akan terjadi jika benda-benda di atas didekatkan ke magnet?</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menuliskan prediksi mereka pada tabel yang terdapat di LKPD.</li> <li>▪ Siswa menyaksikan video pembelajaran mengenai percobaan benda-benda magnetis dan non magnetis pada link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6hHZWY4CVO0">https://www.youtube.com/watch?v=6hHZWY4CVO0</a></li> <li>▪ Siswa diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>▪ Siswa mengamati lagi simulasi percobaan benda magnetis dan nonmagnetis yang diperagakan oleh guru.</li> <li>▪ Siswa diminta menulis laporan yang berisi tentang: tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan pada buku.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa wirausaha yang sudah berkembang pesat biasanya membutuhkan karyawan yang lebih banyak. Wirausaha tersebut dapat menulis iklan atau selebaran tentang lowongan pekerjaan untuk mendapatkan karyawan sesuai kebutuhan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa diminta membaca kalimat pengantar di LKPD seperti di bawah ini.</li> <li>▪ Di sekolah Edo, akan dilaksanakan simulasi tentang wirausaha, yaitu siswa akan mempraktikkan jual beli di lingkungan sekolah. Untuk kegiatan tersebut, dibutuhkan beberapa panitia. Bagi siswa yang berminat, dapat mengajukan surat permohonan kepada guru kelas dengan melampirkan daftar riwayat hidup. Edo dan Siti berminat untuk menjadi panitia, namun mereka masih bingung bagaimana cara menulis daftar riwayat hidup. Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu bisa membantu Edo dan Siti? Apakah kamu mengetahui cara membuat daftar riwayat hidup?</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menulis pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang daftar riwayat hidup.</li> <li>▪ Siswa diminta menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan salah seorang teman dan meminta teman tersebut menjawab pertanyaan. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa Daftar Riwayat Hidup adalah data yang berisi informasi tentang diri seseorang. Seseorang dapat membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan menerangkan data diri kepada orang lain.</li> </ul> <p>Daftar riwayat hidup dibuat dengan tujuan antara lain untuk keperluan mendaftarkan diri, misalnya mendaftarkan diri ikut lomba kesenian, menjadi anggota sebuah tim, menjadi pengurus suatu kegiatan, atau untuk melamar pekerjaan.</p> <p>Setiap orang memiliki sejarah atau riwayat hidupnya masing-masing. <b>Communication</b></p> <p>Riwayat hidup seseorang pasti berbeda dengan riwayat anggota keluarga seperti: adik, kakak, bahkan orang tua mereka.</p> <p>Daftar riwayat hidup dapat ditulis dalam bentuk singkat maupun dalam bentuk narasi atau cerita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menambahkan bahwa untuk membuat daftar riwayat hidup, diperlukan data diri, pengalaman, keterampilan, prestasi yang pernah diraih, serta informasi penting lainnya yang perlu diketahui orang lain.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Asinkronus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin informasi penting tentang diri mereka dalam bentuk peta pikiran sebagai bahan untuk membuat datar riwayat hidup mereka pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kegiatan Sinkronus (google meet):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. <b>Integritas</b></li> </ul>	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengucapkan salam penutup dan mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. <b>Religius</b></li> </ul> <p><b>Kegiatan asinkronus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar dengan menggunakan google form yang diunggah di google classroom.</li> </ul>	

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku, dan lain-lain).
- Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas, dan lain-lain).
- Power point materi pembelajaran.
- Laptop atau smartphone dengan aplikasi google meet dan google classroom.
- Lembar Kerja Peserta Didik.

Mengetahui  
Kepala SD Pahoa

Tangerang, 13 Juli 2020  
Guru Kelas VI

Muliana Hakim, S.Pd., M.M.  
NIP. ....

Theresia Dian P., S.Pd.  
NIP. ....



## LAMPIRAN 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
- Melakukan percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis
- Menulis teks riwayat hidup

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Model pembelajaran berbasis keingintahuan
- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

#### Lembar Penilaian Diri Siswa

Nama : .....

Kelas : .....

Petunjuk : Pilihlah jawaban tidak pernah, kadang-kadang, sering, atau selalu sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Tidak Pernah	Kadang-Kadang	Sering	Selalu
1	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas.				
2	Saya hadir dalam kegiatan pembelajaran (google meet) tepat waktu.				
3	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
4	Saya mengerjakan tugas secara mandiri tidak dibantu orangtua.				
5	Saya mencari informasi bahan ajar dari sumber lain.				
6	Saya menyiapkan alat pembelajaran sendiri.				

7	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.				
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.				
9	Saya berani mengakui kesalahan saya.				
10	Saya membantu pekerjaan orang tua di rumah.				

## Penilaian Pengetahuan

### 1. IPS

Menjawab pertanyaan pada lembar evaluasi.

### 2. IPA

- Menjawab pertanyaan pada lembar evaluasi.
- Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat.			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan.			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan.			

## Penilaian Keterampilan

### 1. Bahasa Indonesia

Membuat peta pikiran tentang diri sendiri sebagai bahan untuk membuat daftar riwayat hidup.

## Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk mengidentifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

## **Remedial**

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

## **Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Siswa diminta melakukan percobaan untuk mengetahui benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar rumah. Siswa menulis laporan berdasarkan percobaan yang dilakukan.
- Siswa mendiskusikan laporan yang mereka buat dengan orang tua.
- Siswa diminta mempresentasikan percobaan ini di depan kelas sesuai jadwal yang ditentukan guru.