

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 3 BUNIAYU  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Ayo Belajar Berwirausaha (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : IPS, SBdP  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: IPS

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN. 3.3.2 Memahami ruang lingkup ketenagakerjaan negara Indonesia.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Melakukan pengamatan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan pada sebuah teks. 4.3.2 Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan.

#### Muatan : SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami reklame	3.1.1 Mengidentifikasi ciri- ciri reklame (buklet). 3.1.2 Mengetahui perbedaan buklet

		dengan reklama yang lainnya.
4.1	Membuat reklame	4.1.1 Mempraktikkan pembuatan rancangan reklame (buklet) dengan tepat. 4.1.2 Melakukan penilaian atas rancangan reklame (buklet) karya orang lain.

### C. TUJUAN

1. Setelah mengamati video power point dari link you tube yang dibagikan oleh Guru di forum kelas goggle meet, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri buklet secara benar.
2. Melalui kegiatan dalam LKPD dengan pendampingan Guru di forum kelas goggle meet, peserta didik mampu membuat buklet secara rapih.
3. Setelah mengamati video power point dari link you tube yang dibagikan oleh Guru di forum kelas goggle meet, peserta didik mampu menjelaskan posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN melalui debat secara tepat.
4. Setelah mengamati video power point dari link you tube yang dibagikan oleh Guru di forum kelas goggle meet, peserta didik mampu mempresentasikan posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN melalui debat secara tepat.

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- a. Religius
- b. Nasionalis
- c. Mandiri
- d. Gotong-royong
- e. Integritas

### D. MATERI

1. Ciri-ciri buklet
2. Langkah membuat buklet
3. posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN

### E. MODEL & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics)  
 Strategi : Cooperative Learning  
 Model : SAINTIFIK  
 Teknik : Daring  
 Metode : Eksperimen, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pendahuluan (persiapan orientasi)	Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa	1. Dalam kelas google meet melakukan pembukaan dengan salam disertai	5 Menit

		<p>doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik, dilanjutkan menanyakan keadaan peserta didik dengan mengabsen kehadirannya <b>“Halo anak-anak semoga sehat selalu dan penuh semangat”</b>. Sebelum memulai pelajaran pada hari ini marilah kita berdoa bersama dipimpin oleh Mas Adit, <b>Silahkan Mas Adit. Baik anak-anak, hari ini hadir semua ya?”</b></p> <p>2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Dilanjutkan lagu Nasional <b>“Bagimu Negeri”</b>. <b>Nasionalis</b></p> <p>3. Guru mengajak siswa membaca teks bacaan tentang magnet yang telah di tampilkan dilayar presentasi google meet.</p>	
Apersepsi	Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik	Menanyakan pengalaman peserta didik ditulis di chatroom dalam flatroom google room dan menanyakan langsung dalam kelas google meet tentang medan magnet <b>“apa yang anak-anak ketahui tentang selebaran promosi?”</b>	5 Menit
Motivasi	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	5 Menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
Sintak model pembelajaran SAINTIFIK			
1. Mengam	Guru mengajak siswa	Guru mengajak siswa	35 Menit

ati (observasi)	menonton video pembelajaran yang ditayangkan melalui LCD Proyektor tentang medan magnet	menonton video pembelajaran dengan link yang telah di share pada Google Meet tentang ciri-ciri buklet dan posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN.	
2. Menanya	Setelah mengamati video pembelajaran, guru dan siswa bertanya jawab tentang medan magnet	Setelah mengamati video pembelajaran, guru dan siswa bertanya jawab dengan siswa tentang ciri-ciri buklet dan posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN.	
3. Mengumpulkan Informasi/ Eksperimen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok, kelompok A dan B berjumlah 5 Siswa sedangkan kelompok C berjumlah 4 siswa</li> <li>2. Guru memaparkan materi tentang cara membuat magnet dengan sederhana yang ditampilkan melalui LCD Proyektor</li> <li>3. Guru membagikan lembar kerja peserta didik yang berisi langkah-langkah cara membuat magnet dengan sederhana</li> <li>4. Dengan kelompok masing-masing siswa mempraktekkan membuat magnet dengan cara yang sederhana</li> <li>5. Setelah siswa selesai mengerjakan LKPD, guru menampilkan contoh formulir pengiriman barang yang ada pada power</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengeshare Video ciri-ciri buklet dan posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN.</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan tentang ciri-ciri buklet dan posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN.</li> <li>3. Setelah mengamati Video dan penjelasan dari guru, masing-masing siswa mencoba mempraktekkan membuat buklet.</li> <li>4. Guru mengunggah link LKPD tentang buklet.</li> <li>5. Guru mengeshare Video cara membuat buklet.</li> <li>6. Guru memberikan informasi tentang ciri-ciri buklet dan posisi dan peranan</li> </ol>	

	<p>point melalui LCD proyektor.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan cara mengisi formulir pengiriman barang.</li> <li>Guru membagikan formulir pengiriman barang kepada siswa, dan meminta siswa untuk mengisinya sesuai dengan langkah-langkah pengisian yang telah dijelaskan oleh guru</li> </ol>	<p>Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN di Google meet.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengunggah ciri-ciri buklet dan posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN</li> <li>Guru meminta siswa untuk mengirim proses membuat buklet di Google Classroom.</li> </ol>	
Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi	Siswa mengisi LKPD yang dibagikan oleh guru tentang hasil dari praktek pembuatan medan magnet dan pengisian formulir pengiriman barang	Siswa mengisi LKPD mengirim proses membuat buklet yang telah diunggah guru di Google Classroom	
Mengkomunikasikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil dari diskusi tentang medan magnet yang diwakilkan seorang siswa.</li> <li>Siswa mempresentasikan hasil dari mengisi formulir pengiriman barang dengan perwakilan kelompok</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjuk beberapa siswa perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil dari percobaan pembuatan medan magnet secara sederhana sesuai.</li> <li>Siswa mempresentasikan hasil dari mengisi formulir pengiriman barang dengan perwakilan kelompok</li> </ol>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</li> <li>Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.</li> <li>Sebagai tindak lanjut siswa mengerjakan tugas luring dan daring di rumah masing</li> </ol>	10 Menit

	<p>yang baru dilakukan.</p> <p>3. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p> <p>4. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	<p>masing dibantu anggota keluarga, bila kesulitan bisa tanya di grup WhatsApp kelas</p> <p>3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan (<b>umpan balik</b>) didalam platform google meet dan chatroom dalam google room.</p> <p>4. Menyanyikan lagu daerah “Ilir-Ilir”</p> <p>5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>6. <b>Refleksi</b> pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan</p>	
--	---	--	--

### G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												

<b>4</b>	.....													
<b>5</b>	.....													
<b>Dst</b>	.....													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- o IPS  
Presentasi dinilai dengan rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Kurang (1)</b>
Argumentasi	Seluruh argumentasi yang disampaikan sangat logis V	Sebagian besar argumentasi yang disampaikan secara logis	Hanya Sebagian kecil argumentasi yang disampaikan secara logis	Argumentasi yang disampaikan tidak logis
Data Pendukung	Seluruh data yang disajikan sesuai dengan referensi	Sebagian besar data yang disajikan sesuai dengan referensi V	Sebagian kecil data yang disajikan sesuai dengan referensi	Data tidak sesuai dengan referensi
Penguasaan Materi	Penguasaan terhadap materi sangat baik	Penguasaan terhadap materi cukup baik V	Penguasaan terhadap materi kurang baik	Penguasaan terhadap materi tidak baik

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10$$

$$= \frac{10}{12} \times 10 = 8,33 \times 10 = 83,3$$

- o SBdP dinilai dengan daftar periksa.

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>Catatan</b>
1	Saya membuat judul buklet sesuai tema			
2	Saya menulis kata, kelompok kata, dan kalimat sesuai dengan tema			

3	Saya membuat gambar grafik pada buklet sesuai dengan temadicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir.			
---	--	--	--	--

- **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)**  
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

**H. Remedial dan Pengayaan**

- **Remedial**

Siswa yang belum memahami posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN dapat menulis posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN dari berbagai sumber.

- **Pengayaan**

siswa mengumpulkan macam- macam contoh reklame.

**I. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Pengajaran Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
- Lingkungan sekitar
- Kertas HVS
- Pensil
- Pensil warna
- Krayon

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 6 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....