

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 3 BUNIAYU
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema : Ayo Belajar Berwirausaha (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Mengikuti sikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
3.3	Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menganalisis manfaat keberagaman wirausaha dalam masyarakat. 3.3.2 Mengidentifikasi contoh manfaat keberagaman wirausaha masyarakat.
4.3	Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Mendiskusikan manfaat wirausaha yang ada pada masyarakat sekitar. 4.3.2 Menyajikan berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengetahui jenis- jenis teks formulir. 3.6.2 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya).
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 mempraktikkan pengisian teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya) 4.6.2 Menyajikan hasil pengisian teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya)

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati video power point dari link you tube yang dibagikan oleh Guru di forum kelas goggle meet, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat dan terperinci.
2. Melalui kegiatan dalam LKPD dengan pendampingan Guru di forum kelas goggle meet, siswa mampu mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar dan teliti.
3. Setelah mengamati video power point link you tube yang dibagikan oleh Guru di forum kelas goggle meet, peserta didik menjelaskan cara mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya) beserta petunjuk secara benar.
4. Setelah mengamati video power point link you tube yang dibagikan oleh Guru di forum kelas goggle meet, peserta didik mampu mempraktikkan mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya) beserta petunjuk secara tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

- a. Religius
- b. Nasionalis
- c. Mandiri
- d. Gotong-royong
- e. Integritas

D. MATERI

1. Manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.
2. Cara mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya).
3. Teks nformulir ujian nasional.

E. MODEL & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Daring*
Metode : Eksperimen, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan orientasi)	Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam kelas google meet melakukan pembukaan dengan salam disertai doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik, dilanjutkan menanyakan keadaan peserta didik dengan mengabsen kehadirannya “Halo anak-anak semoga sehat selalu dan penuh semangat”. Sebelum memulai pelajaran pada hari ini marilah kita berdoa bersama dipimpin oleh Mas Adit, Silahkan Mas Adit. Baik anak-anak, hari ini hadir semua ya?” 2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri”. Nasionalis 3. Guru mengajak siswa membaca teks bacaan tentang magnet yang telah di tampilkan dilayar presentasi google meet. 	5 Menit
Apersepsi	Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik	Menanyakan pengalaman peserta didik ditulis di chatroom dalam flatroom google room dan menanyakan langsung dalam kelas google meet tentang medan magnet “apa yang anak-anak ketahui tentang wirausaha?”	5 Menit

Motivasi	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	5 Menit
B. Kegiatan Inti			
Sintak model pembelajaran SAINTIFIK			
1. Mengamati (observasi)	Guru mengajak siswa menonton video pembelajaran yang ditayangkan melalui LCD Proyektor tentang medan magnet	Guru mengajak siswa menonton video pembelajaran dengan link yang telah di share pada Google Meet tentang manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari dan cara mengisi formulir ujian.	35 Menit
2. Menanya	Setelah mengamati video pembelajaran, guru dan siswa bertanya jawab tentang medan magnet	Setelah mengamati video pembelajaran, guru dan siswa bertanya jawab dengan siswa tentang manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari dan cara mengisi formulir ujian.	
3. Mengumpulkan Informasi/ Eksperimen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok, kelompok A dan B berjumlah 5 Siswa sedangkan kelompok C berjumlah 4 siswa 2. Guru memaparkan materi tentang cara membuat magnet dengan sederhana yang ditampilkan melalui LCD Proyektor 3. Guru membagikan lembar kerja peserta didik yang berisi langkah-langkah cara membuat magnet dengan sederhana 4. Dengan kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengeshare Video tentang manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari dan cara mengisi formulir ujian. Guru memberikan penjelasan tentang membuat mind map kebermanfaatan wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. 2. Setelah mengamati Video dan penjelasan dari guru, masing-masing siswa mencoba mempraktekkan 	

	<p>masing-masing siswa mempraktekkan membuat magnet dengan cara yang sederhana</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Setelah siswa selesai mengerjakan LKPD, guru menampilkan contoh formulir pengiriman barang yang ada pada power point melalui LCD proyektor. 6. Guru menjelaskan cara mengisi formulir pengiriman barang. 7. Guru membagikan formulir pengiriman barang kepada siswa, dan meminta siswa untuk mengisinya sesuai dengan langkah-langkah pengisian yang telah dijelaskan oleh guru 	<p>membuat mind map kebermanfaatn wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengunggah link LKPD tentang membuat mind map kebermanfaatn wirausaha dalam kehidupan sehari-hari di Google Classroom yang harus diisi siswa setelah selesai membuat mind map kebermanfaatn wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru mengeshare Video cara mengisi formulir ujian pada google meet. 5. Guru memberikan informasi tentang cara mengisi formulir ujian di Google meet. 6. Guru mengunggah Formulir ujian yang harus diisi siswa pada Google Classroom dengan menggunakan Google Form. 7. Guru meminta siswa untuk mengisi formulir ujian yang sudah diunggah di Google Classroom. 	
Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi	Siswa mengisi LKPD yang dibagikan oleh guru tentang hasil dari praktek pembuatan medan magnet dan pengisian formulir pengiriman barang	Siswa mengisi LKPD membuat mind map tentang manfaat keberagaman berwirausaha dalam kehidupan sehari-hari yang telah diunggah guru di Google Classroom	
Mengkomunikasikan	1. Masing-masing kelompok	1. Guru menunjuk beberapa siswa	

	<p>mempresentasikan hasil dari diskusi tentang medan magnet yang diwakilkan seorang siswa.</p> <p>2. Siswa mempresentasikan hasil dari mengisi formulir pengiriman barang dengan perwakilan kelompok</p>	<p>perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil dari membuat mind map kebermanfaatn wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Siswa mempresentasikan hasil dari mengisi formulir ujian dengan perwakilan kelompok</p>	
C. Kegiatan Penutup			
	<p>1. Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>2. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>3. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p> <p>4. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	<p>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.</p> <p>2. Sebagai tindak lanjut siswa mengerjakan tugas luring dan daring di rumah masing masing dibantu anggota keluarga, bila kesulitan bisa tanya di grup WhatsApp kelas</p> <p>3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan (umpan balik) didalam platform google meet dan chatroom dalam google room.</p> <p>4. Menyanyikan lagu daerah “Ilir-Ilir”</p> <p>5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>6. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui</p>	10 Menit

		ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan	
--	--	--	--

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

o PPKn

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan sikap yang harus dimiliki oleh seorang wirausahawan.			
2	Siswa dapat menuliskan manfaat wirausaha yang dijalankan oleh Pak Gino bagi masyarakat.			
3	Siswa dapat menuliskan hal yang harus dilakukan supaya usaha kita dikenal oleh			

	masyarakat.			
4	Siswa dapat menuliskan faktor-faktor yang harus diperhatikan ketika akan melakukan suatu usaha.			
5	Siswa dapat menuliskan bagaimana bersikap jika ada yang membuka usaha serupa di sebelah usaha kita.			

- Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir.			
3	Siswa menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir.			
4	Siswa menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap.			
5	Siswa menuliskan mengapa kita perlu mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

- **Bahasa Indonesia**
Diskusi formulir ujian dinilai dengan catatan anekdot.
- **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)**
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

H. Remedial dan Pengayaan

- **Remedial**
Siswa yang belum dapat memahami berbagai manfaat wirausaha dapat di beri tambahan tugas tentang macam- macam wirausaha lingkungan temoat tinggal.
- **Pengayaan**
Siswa dapat mencari berbagai teks formulir.

I. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Pengajaran Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
- Lingkungan sekitar
- alat tulis
- Magnet
- Paku

- Penggaris
- Baterai
- Kawat
- Formulir

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 6 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....