

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SD Eka Tjipta Hanau  
Kelas / Semester : I / I (Satu)  
Tema : 2. Kegemaranku  
Sub Tema : 3. Gemar Menggambar  
Muatan Terpadu : PPKn (3.3/4.3), Bahasa Indonesia (3.2/4.2)  
Pertemuan Ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru melalui WA, siswa dapat mengidentifikasi gambar kesukaan dari anggota keluarga di rumah dengan benar.
2. Dengan kegiatan menjelaskan, siswa dapat menuliskan gambar kesukaan setiap anggota keluarga di rumah dengan baik.
3. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru di WA, siswa dapat mengidentifikasi cara duduk yang tepat saat akan menulis dengan benar.
4. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat mempraktikkan cara duduk yang tepat saat menulis dengan baik dan benar.

### B. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Discovery Learning.  
Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, Ceramah.  
Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a dipandu melalui grup WA. **(Orientasi)**
2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. **(Apresiasi)**
3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**

#### **Kegiatan Inti**

##### **(Stimulation)**

##### **Mengamati**

1. Siswa membaca bacaan pada halaman 112 tentang kegemaran keluarga Udin. **(Literasi)**
2. Guru mengingatkan kepada siswa bahwa ketika membaca harus dilakukan dalam posisi duduk yang benar.

##### **(Problem Statement)**

##### **Mengumpulkan Informasi**

3. Guru mengirimkan LKPD kepada siswa melalui grup WA.
4. Siswa mengidentifikasi sikap duduk yang baik serta mengidentifikasi bentuk keberagaman dengan memasang gambar kesukaan keluarga sesuai dengan bacaan. **(HOTS)**

##### **(Data Processing)**

##### **Menanya**

5. Guru menanyakan kepada siswa apa gambar kegemaran anggota keluargamu?
6. Selanjutnya siswa diminta untuk mencari tahu gambar kesukaan masing-masing anggota keluarga di rumah. **(Critical Thinking and Problem Solving)**
7. Hasil informasi yang didapatkan siswa ditulis pada lembar kertas dan dikirimkan kepada guru melalui WA.

##### **(Verification)**

8. Usai mengumpulkan informasi siswa bisa menyimpulkan bahwa dalam keluarga terdapat keberagaman, contohnya dalam hal kegemaran.
9. Guru melakukan penguatan konsep terhadap materi yang disampaikan.

##### **Mengasosiasi**

10. Selanjutnya, guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan latihan soal yang tertuang pada LKPD.
11. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Jawaban siswa dikumpulkan kepada guru melalui WA.

##### **(Generalization)**

##### **Mengkomunikasikan**

12. Guru mengapresiasi siswa yang telah mengikuti pelajaran pada hari ini.
13. Guru memberikan penguatan konsep terhadap materi yang dipelajari pada hari ini.
14. Siswa memberikan tanggapan berupa perasaan yang mereka rasakan saat mengikuti pelajaran.

#### **Kegiatan Penutup**

Guru menyampaikan tugas di rumah kerjasama dengan orangtua, siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orangtua.

##### **➤ Peserta didik :**

Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

##### **➤ Guru :**

Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.

### D. PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung atau diluar pembelajaran

**Penilaian Pengetahuan** : Bahasa Indonesia (Tes Tertulis), PPKn (Tes Tertulis)

**Penilaian Keterampilan** : Bahasa Indonesia (Praktik), PPKn (Praktik)

Mengetahui  
Kepala SD Eka Tjipta Hanau  
  
Khaerun, S.Pd  
NIK. 14012

Hanau, Juli 2021  
Guru Kelas 1



Nurwidayanti, S.Pd  
NIK. 19093

**Lampiran Penilaian**

**1. Penilaian**

**A. PENILAIAN SIKAP**

- 1. Teknik penilaian : Observasi
- 2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian
  - a) Instrumen penilaian : Jurnal perkembangan sikap Spiritual

**Jurnal perkembangan sikap Spiritual**

Nama sekolah :  
Kelas/semester :  
Mata pelajaran / Tema :  
Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

- b) Instrumen penilaian : Jurnal perkembangan sikap Sosial

**Jurnal perkembangan sikap Sosial**

Nama sekolah :  
Kelas/semester :  
Mata pelajaran / Tema :  
Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

**B. PENILAIAN PENGETAHUAN**





**1. PPKn**

**KD. 3.3 (Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah)**

Teknik penilaian : Tertulis  
Bentuk penilaian : Isian singkat

**Soal :**

Pasangkan Gambar Kesukaan Anggota Keluarga  
Kalian sudah tahu gambar kesukaan keluarga Udin.  
Pasangkanlah gambar di bawah ini.  
Sesuaikan dengan kesukaan anggota keluarga.

	•	•	Ibu
	•	•	Ayah
	•	•	Paman
	•	•	Udin

**Kunci jawaban :**

- 1. Mobil : Paman
- 2. Gedung : Ayah
- 3. Ayam : Udin
- 4. Bunga : Ibu

**Masing-masing jawaban benar skor 25**

**Pedoman penilaian :**

$$Skor = \frac{Jumlah\ Perolehan}{Jumlah\ Skor\ Maksimal} \times 100 = \dots\dots$$


**2. Bahasa Indonesia**

**KD. 3.2 (Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan)**

Teknik Penilaian : Lisan  
Bentuk : Isian singkat

**Soal :**

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

- 1.  Pada gambar adalah sikap duduk ketika sedang .... **(Skor 20)**

- 2.  Pada gambar adalah sikap duduk yang .... **(Skor 20)**

3. Menulis dengan posisi yang salah dapat mengakibatkan .... (Skor 20)
4. Posisi tubuh yang tepat pada saat menulis badan harus .... (Skor 20)
5. Ketika menulis buku diletakkan di atas .... (Skor 20)

**Kunci Jawaban :**

1. Menulis
2. Salah
3. Punggung Sakit
4. Tegak
5. Meja

**Pedoman Penilaian :**

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots$$

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### 1. PPKn

**KD. 4.3 (Menuliskan cerita pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah)**

Tehnik Penilaian : Praktik

Bentuk : Rubrik

1. Tuliskanlah gambar kesukaan masing-masing anggota keluargamu di rumah !

No	Aspek Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Menuliskan pengalaman mengenal gambar kesukaan anggota keluarga	Dapat menuliskan gambar kesukaan semua anggota keluarga inti (ayah, ibu, adik/kakak)	Dapat menuliskan gambar kesukaan hanya dua anggota keluarga	Hanya dapat menuliskan gambar kesukaan satu anggota keluarga	Belum dapat menuliskan gambar kesukaan anggota keluarga

**Penilaian (Penskoran) :**  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh :  $\frac{3}{4} \times 100 = 75$

No.	Nama Siswa	ASPEK / KRITERIA		Jumlah	Nilai
		Menuliskan gambar kesukaan anggota keluarga			
1.					
2.					
3.					

Keterangan:

- Skor 4 (86-100) : Sangat baik
- Skor 3 (76-85) : Baik
- Skor2 (60-75) : Cukup
- Skor1 (kurang dari 60) : kurang

#### 2. Bahasa Indonesia

**KD. 4.2 (Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar)**

Tehnik Penilaian : Praktik

Bentuk : Rubrik

1. Praktikkanlah cara duduk yang benar saat akan menulis!

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat akan menulis.	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Hanya memenuhi 2 langkah	Hanya memenuhi 1 langkah	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah

**Penilaian (Penskoran) :**  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh :  $\frac{3}{4} \times 100 = 75$

No.	Nama Siswa	ASPEK / KRITERIA		Jumlah	Nilai
		Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat akan menulis			
1.					
2.					
3.					

Keterangan:

- Skor 4 (86-100) : Sangat baik
- Skor 3 (76-85) : Baik
- Skor2 (60-75) : Cukup
- Skor1 (kurang dari 60) : kurang

**D. Penugasan Tersetruktur (PT) dan Kegiatan Mandiri Tidak Tersetruktur ( KMTT)**

**a. Penugasan Tersruktur :**

**1. PPKn**

- Tanyakan dan tuliskan gambar kesukaan anggota keluargamu di rumah!

**b. Kegiatan Mandiri Tidak Tersetruktur : -**

**E. SUMBER DAN MEDIA**

• **Sumber Belajar**

1. Buku Guru Kelas I, Tema 2 : Kegemaranku,Subtema 3 : Gemar Menggambar, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (Hal 78-100)
2. Buku Siswa Kelas I, Tema 2 : Kegemaranku,Subtema 3 : Gemar Menggambar, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (Hal 102-146)
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Lingkungan keluarga di rumah

• **Media**

1. HP, Laptop, WhatsApp

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SD Eka Tjipta Hanau  
Kelas / Semester : 1 / 1 (Satu)  
Tema : 2. Kegemaranku  
Sub Tema : 3. Gemar Menggambar  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3.2/4.2), Matematika (3.3/4.3).  
Pertemuan Ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan menyimak penjelasan guru melalui WA, siswa dapat mengidentifikasi cara memegang pensil dan mengatur jarak mata dengan buku dengan baik.
2. Dengan menyimak gambar, siswa dapat mempraktikkan cara memegang pensil dan mengatur jarak mata dengan buku yang tepat saat menulis dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar dan menyimak penjelasan melalui WA, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda berdasarkan bentuk bangun ruang (balok, bola, tabung, dan kubus) dengan benar.
4. Melalui media yang ada disekitar, siswa dapat mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruang dengan benar.

### B. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Discovery Learning.  
Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, Praktik.  
Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a dipandu melalui grup WA. **(Orientasi)**
2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. **(Apresiasi)**
3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**

#### **Kegiatan Inti**

##### **(Stimulation)**

##### **Mengamati**

1. Melalui grup WA, Guru mengajak siswa untuk menyimak dan mengamati sikap menulis yang benar pada buku siswa halaman 130.
2. Siswa membaca aturan dalam mengatur jarak mata dengan tulisan yang ada pada halaman tersebut. **(Literasi)**

##### **Mengasosiasi**

3. Dengan bimbingan orangtua di rumah, siswa mempraktikkannya dengan menunjukkan cara duduk saat membaca dengan benar. **(Collaborative)**

##### **(Problem Statement)**

4. Usai mengetahui dan mempraktikkan aturan dalam duduk dan membaca dengan benar, siswa mengidentifikasi gambar yang ada pada halaman 105 yang berkaitan dengan posisi duduk dengan cara memberikan tanda ceklis pada posisi duduk yang benar serta memberikan tanda silang pada posisi duduk yang salah. **(Critical thinking)**

##### **(Data Collection)**

##### **Mengumpulkan Informasi**

5. Melalui grup WA, guru mengirimkan video pembelajaran yang berkaitan dengan jenis bangun ruang.
6. Dengan bimbingan orangtua, siswa menyimak dan memahami materi yang disampaikan melalui video.

##### **Menanya**

7. Guru merangsang siswa untuk berpikir dan memberikan pertanyaan yang bersifat kritis.
8. Guru melakukan Tanya-jawab melalui grup WA bagi siswa yang mengajukan pertanyaan terkait materi.

##### **(Verification)**

##### **Mengasosiasi**

9. Usai mengetahui jenis bangun datar, guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengamati berbagai benda yang ada di rumah dan sekitar lingkungan rumah.
10. Siswa kemudian mengidentifikasi dan mengelompokkan benda di rumah dan di lingkungan sekitar rumah berdasarkan bentuknya. **(HOTS)**

##### **(Generalization)**

11. Siswa mengirimkan hasil jawaban kepada guru melalui WA.
12. Guru melakukan konfirmasi mengenai materi yang disampaikan kepada siswa.

#### **Kegiatan Penutup**

Guru menyampaikan tugas dirumah kerjasama dengan orangtua, siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orangtua.

##### ➤ **Peserta didik :**

Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

##### ➤ **Guru :**

Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.

### D. PENILAIAN


**Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan berlangsung atau diluar pembelajaran

**Penilaian Pengetahuan :** Bahasa Indonesia (Tes tertulis), Matematika (Penugasan)

**Penilaian Keterampilan :** Bahasa Indonesia (Praktik), Matematika (Praktik)



Hanau, Juli 2021  
Guru Kelas 1



Nurwidayanti, S.Pd  
NIK. 19093

**Lampiran Penilaian**

**1. Penilaian**

**A. PENILAIAN SIKAP**

1. Teknik penilaian : Observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian
  - a) Instrumen penilaian : Jurnal perkembangan sikap Spiritual

**Jurnal perkembangan sikap Spiritual**

Nama sekolah :  
 Kelas/semester :  
 Mata pelajaran / Tema :  
 Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

- b) Instrumen penilaian : Jurnal perkembangan sikap Sosial

**Jurnal perkembangan sikap Sosial**

Nama sekolah :  
 Kelas/semester :  
 Mata pelajaran / Tema :  
 Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

**B. PENILAIAN PENGETAHUAN**

**1. Bahasa Indonesia**

**KD. 3.2 (Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan)**

Tehnik Penilaian : Tes tertulis  
 Bentuk : Ceklis

**Soal :**

Perhatikan gambar di bawah ini.

- Beri tanda (✓) untuk posisi duduk yang benar.
- Beri tanda (X) untuk posisi duduk yang salah.



**Kunci Jawaban :**

1. Gambar 1 (X) skor 25
2. Gambar 2 (✓) skor 25
3. Gambar 3 (✓) skor 25
4. Gambar 4 (X) skor 25

**Pedoman Penilaian :**

$$Skor = \frac{Jumlah\ Perolehan}{Jumlah\ Skor\ Maksimal} \times 100 = \dots\dots$$

**2. Matematika**

**KD. 3.4 (Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret)**

Teknik penilaian : Penugasan  
 Bentuk penilaian : Isian singkat

**Soal :**

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

- 1. Temukan dan tulislah minimal 1 benda di rumahmu yang memiliki bangun ruang bola, balok, tabung, dan kubus!

**Pedoman Penilaian :**

$$Skor = \frac{Jumlah\ Perolehan}{Jumlah\ Skor\ Maksimal} \times 100 = \dots\dots$$

**C. PENILAIAN KETERAMPILAN**

**1. Bahasa Indonesia**

**KD. 4.2 (Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai,**

menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar)

Tehnik Penilaian : Praktik

Bentuk : Rubrik

1. Praktikkanlah cara memegang pensil dan jarak mata dengan tulisan yang benar saat akan menulis!

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kemampuan mempraktikkan cara memegang pensil dan mengatur jarak mata dengan tulisan yang benar saat akan menulis.	Siswa mampu mempraktikkan kedua langkah (cara memegang pensil dan mengatur jarak mata dengan tulisan) dengan benar.	Siswa mampu mempraktikkan cara memegang pensil yang benar, namun belum mampu mengatur jarak mata dengan tulisan dengan benar.	Siswa hanya mampu mempraktikkan cara mengatur jarak mata dengan tulisan dengan benar.	Siswa belum mampu mempraktikkan kedua langkah saat ingin menulis.

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh :  $\frac{3}{4} \times 100 = 75$

No.	Nama Siswa	ASPEK / KRITERIA	Jumlah	Nilai
		Kemampuan mempraktikkan cara memegang pensil dan mengatur jarak mata dengan tulisan yang benar saat akan menulis		
1.				
2.				
3.				

Keterangan:

- Skor 4 (86-100) : Sangat baik
- Skor 3 (76-85) : Baik
- Skor2 (60-75) : Cukup
- Skor1 (kurang dari 60) : kurang

## 2. Matematika

**KD. 4.4 (Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret)**

Tehnik Penilaian : Unjuk kerja

Bentuk Penilaian : Rubrik

1. Identifikasi dan kelompokkanlah benda yang ada di rumah sesuai dengan bentuk bangun ruangnya!

No	Nama Siswa	Benda-benda berbentuk bola	Benda-benda berbentuk tabung	Benda-benda berbentuk balok	Benda-benda berbentuk kubus	Jumlah	Nilai

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kemampuan mengidentifikasi dan mengelompokkan benda di rumah sesuai dengan bangun ruang bola, tabung, kubus, dan balok.	Siswa mampu mengidentifikasi dan mengelompokkan benda di rumah sesuai dengan bangun ruang bola, tabung, kubus, dan balok dengan benar.	Siswa mampu mengidentifikasi dan mengelompokkan benda di rumah hanya 2-3 jenis bangun ruang.	Siswa mampu mengidentifikasi dan mengelompokkan benda di rumah hanya 1 jenis bangun ruang.	Siswa belum mampu mengidentifikasi dan mengelompokkan benda di rumah sesuai dengan bangun ruang bola, tabung, kubus, dan balok dengan benar.

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh :  $\frac{3}{4} \times 100 = 75$

Keterangan :

- Skor 4 (86-100) : Sangat baik
- Skor 3 (76-85) : Baik
- Skor2 (60-75) : Cukup
- Skor1 (kurang dari 60) : kurang

**D. Penugasan Tersetruktur (PT) dan Kegiatan Mandiri Tidak Tersetruktur ( KMTT)**

**a. Penugasan Tersruktur :**

**1. Matematika**

- Temukan dan tulislah minimal 1 benda di rumahmu yang memiliki bangun ruang bola, balok, tabung, dan kubus!

**b. Kegiatan Mandiri Tidak Tersetruktur : -**

**E. SUMBER DAN MEDIA**

• **Sumber**

1. Buku Guru Kelas I, Tema 2 : Kegemaranku,Subtema 3 : Gemar Menggambar, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (Hal 78-100)
2. Buku Siswa Kelas I, Tema 2 : Kegemaranku,Subtema 3 : Gemar Menggambar, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (Hal 102-146)
3. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Rumah dan lingkungan sekitar rumah.
3. Video pembelajaran tentang bangun ruang <https://www.youtube.com/watch?v=TPy8zfIVZ5w>

• **Media**

1. HP, Laptop, WhatsApp



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SD Eka Tjipta Hanau  
Kelas / Semester : 1 / 1 (Satu)  
Tema : 2. Kegemaranku  
Sub Tema : 3. Gemar Menggambar  
Muatan Terpadu : Matematika (3.4/4.4), SBdP (3.1/4.1).  
Pertemuan Ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan menyimak penjelasan melalui WA, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda berdasarkan bentuk bangun ruang (balok, bola, tabung, dan kubus) dengan benar.
2. Melalui media yang ada disekitar, siswa dapat mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruang dengan benar.
3. Melalui membaca dan menyimak penjelasan guru melalui WA, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan dalam membuat karya cetak dua dimensi yang berupa gambar kolase dengan baik.
4. Setelah mengidentifikasi, siswa dapat membuat karya cetak dua dimensi yang berupa gambar kolase dengan baik.

### B. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Discovery Learning.  
Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Praktik, Ceramah.  
Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a dipandu melalui grup WA. **(Orientasi)**
2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. **(Apresiasi)**
3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**

#### **Kegiatan Inti**

##### **(Stimulation)**

##### **Mengamati**

1. Guru mengirimkan sebuah gambar yang berisikan beberapa benda dengan bentuk bangun ruang yang berbeda-beda yang harus diamati siswa melalui grup WA.

##### **(Problem Statement)**

##### **Mengumpulkan Informasi**

2. Siswa mengamati gambar dan menyimak penjelasan guru melalui WA.
3. Siswa diminta untuk mewarnai benda yang memiliki bentuk bangun datar yang sama dengan warna yang sama. Dengan mewarnai maka siswa dapat membedakan dan mengelompokkan bentuk bangun datar pada benda disekitarnya. **(Creativity and Innovation)**

##### **(Data Collection)**

##### **Menanya**

4. Usai mewarnai, guru menanyakan kembali apa saja benda yang bentuknya sama dengan lingkaran, kubus, balok, atau persegi pada gambar.

##### **(Verification)**

5. Siswa menyampaikan tanggapannya berdasarkan gambar yang diwarnainya. **(Critical Thinking and Problem Solving)**

##### **Mengumpulkan Informasi**

6. Guru mengirimkan sebuah video yang berkaitan dengan cara membuat kerajinan dari kolase.

##### **Mengasosiasi**

7. Setelah menyimak video, siswa menyiapkan alat dan bahan yang perlu digunakan untuk membuat karya. Dengan bimbingan orangtua di rumah, siswa membuat rancangan gambar yang akan dibuat menjadi kerajinan kolase.
8. Selanjutnya, siswa membuat gambar kolase bersama dengan orangtua di rumah. **(Gotong-royong)**

##### **(Generalization)**

##### **Mengkomunikasikan**

9. Siswa mengirimkan foto berupa aktivitas saat membuat kolase di rumah kepada guru melalui WA.
10. Guru memberikan tanggapan dan apresiasi kepada siswa yang telah antusias dalam mengikuti pembelajaran.
11. Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti pembelajaran kali ini.

#### **Kegiatan Penutup**

Guru menyampaikan tugas dirumah kerjasama dengan orangtua, siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orangtua.

##### **➤ Peserta didik :**

Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

##### **➤ Guru :**

Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.

### D. PENILAIAN

**Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan berlangsung atau diluar pembelajaran

**Penilaian Pengetahuan :** Matematika (Tes Tertulis), SBdP (Tes Tertulis)

**Penilaian Keterampilan :** Matematika (Praktik), SBdP (Produk)

  
Mengetahui  
Kepala SD Eka Tjipta Hanau  
  
Khaerun, S.Pd  
NIK. 14012

Hanau, Juli 2021  
Guru Kelas 1



Nurwidayanti, S.Pd  
NIK. 19093

**Lampiran Penilaian**

**1. Penilaian**

**A. PENILAIAN SIKAP**

Teknik penilaian : Observasi  
 Instrumen penilaian dan pedoman penilaian

a) Instrumen penilaian : Jurnal perkembangan sikap Spiritual

**Jurnal perkembangan sikap Spiritual**

Nama sekolah :  
 Kelas/semester :  
 Mata pelajaran / Tema :  
 Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

b) Instrumen penilaian : Jurnal perkembangan sikap Sosial

**Jurnal perkembangan sikap Sosial**

Nama sekolah :  
 Kelas/semester :  
 Mata pelajaran / Tema :  
 Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

**B. PENILAIAN PENGETAHUAN**

**1. Matematika**

**KD. 3.4 (Mengetahui bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret)**

Teknik penilaian : Tertulis  
 Bentuk penilaian : Menjodohkan

**Soal :**

Pasangkan benda berikut sesuai dengan bentuknya !

1.  (Skor 25)

2.  (Skor 25)

3.  (Skor 25)

4.  (Skor 25)

**Penilaian :**

$$Skor = \frac{Jumlah\ Perolehan}{Jumlah\ Skor\ Maksimal} \times 100 = \dots\dots$$

**2. SBdP**

**KD. 3.1 (Mengetahui karya ekspresi dua dan tiga dimensi)**

Teknik penilaian : Tes tertulis  
 Bentuk penilaian : Isian singkat

**Soal :**

- Kolase merupakan teknik dalam membuat gambar dengan menggunakan ..... kertas.
- Gambar kolase dibuat dengan menggunakan sobekan kertas berwarna agar terlihat .....

**Kunci jawaban :**

- Sobekan (Skor 50)
- Indah (Skor 50)

**Penilaian :**

$$Skor = \frac{Jumlah\ Perolehan}{Jumlah\ Skor\ Maksimal} \times 100 = \dots\dots$$

**C. PENILAIAN KETERAMPILAN**

**1. Matematika**

**KD. 4.4 (Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret)**

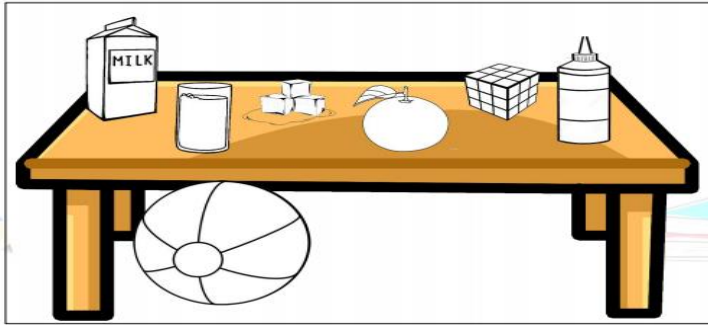
Teknik Penilaian : Praktik  
 Bentuk Penilaian : Rubrik

1. Warnai benda berikut sesuai dengan bentuk bangun datar yang sudah ditentukan !

Ananda, mari kita beri warna benda-benda pada gambar berikut!

- Berilah warna merah untuk benda yang berbentuk balok.
- Berilah warna kuning untuk benda yang berbentuk kubus.
- Berilah warna biru untuk benda yang berbentuk tabung.
- Dan berilah warna hijau untuk benda yang berbentuk bola.

Selamat berekreasi!



No	Mama Siswa	Benda-benda berbentuk bola	Benda-benda berbentuk tabung	Benda-benda berbentuk balok	Benda-benda berbentuk kubus	Jumlah	Nilai

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kemampuan mengidentifikasi dan mengelompokkan benda di rumah sesuai dengan bangun ruang bola, tabung, kubus, dan balok.	Siswa mampu mengidentifikasi dan mengelompokkan benda di rumah sesuai dengan bangun ruang bola, tabung, kubus, dan balok dengan benar.	Siswa mampu mengidentifikasi dan mengelompokkan benda di rumah hanya 2-3 jenis bangun ruang.	Siswa mampu mengidentifikasi dan mengelompokkan benda di rumah hanya 1 jenis bangun ruang.	Siswa belum mampu mengidentifikasi dan mengelompokkan benda di rumah sesuai dengan bangun ruang bola, tabung, kubus, dan balok dengan benar.

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh :  $\frac{3}{4} \times 100 = 75$

Keterangan :

- Skor 4 (86-100) : Sangat baik
- Skor 3 (76-85) : Baik
- Skor 2 (60-75) : Cukup
- Skor 1 (kurang dari 60) : kurang

2. SBdP

KD. 4.1 (Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi)

Teknik Penilaian : Produk

Bentuk Penilaian : Rubrik

1. Buatlah gambar dengan menggunakan teknik kolase!

No	Aspek Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Membuat karya cetak dua dimensi sesuai dengan ide, tema, dan objek yang telah ditentukan.	Membuat karya cetak sesuai ide, tema, dan objek yang telah ditentukan	Membuat karya cetak hanya dengan 2 kriteria	Membuat karya cetak hanya dengan 1 kriteria	Belum mampu membuat karya cetak

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh :  $\frac{3}{4} \times 100 = 75$

No.	Nama Siswa	ASPEK / KRITERIA		Jumlah	Nilai
		Membuat karya cetak dua dimensi sesuai dengan ide, tema, dan objek yang telah ditentukan			
1.					
2.					
3.					

Keterangan :

- Skor 4 (86-100) : Sangat baik
- Skor 3 (76-85) : Baik
- Skor2 (60-75) : Cukup
- Skor1 (kurangdari 60) : kurang

**D. Penugasan Terseruktur (PT) dan Kegiatan Mandiri Tidak Terseruktur ( KMTT)**

- a. Penugasan Terseruktur : -
- b. Kegiatan Mandiri Tidak Terseruktur : Membuat karya kolase dari sobekan kertas berwarna

**E. SUMBER DAN MEDIA**

• **Sumber**

1. Buku Guru Kelas I, Tema 2 : Kegemaranku,Subtema 3 : Gemar Menggambar, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 / (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (Hal 78-100)
2. Buku Siswa Kelas I, Tema 2 : Kegemaranku,Subtema 3 : Gemar Menggambar, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (Hal 102-146)
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Kertas origami atau kertas lainnya yang memiliki warna.
5. Video pembelajaran tentang karya kolase dari sobekan kertas [https://www.youtube.com/watch?v=Wsblkic7W\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=Wsblkic7W_M)

• **Media**

1. HP, Laptop, WhatsApp

**2. Program Remedial Dan Pengayaan**

**A. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Peserta didik lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

**PROGRAM REMEDIAL**

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
Dst						

**B. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.