

**DOKUMEN PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS 2**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMA 1 “INDAHNYA KEBERSAMAAN”  
SUBTEMA 2 “KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN”  
PEMBELAJARAN 5**

**Disusun Oleh:  
Arista Dwi Lestari, S.Pd**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
ANGKATAN II TAHUN 2021**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI CAWITALI 03  
Kelas/Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)  
Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)  
Subtema : 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)  
Pembelajaran ke : 5  
Mupel yang terkait : IPS dan SBdP  
Alokasi Waktu : 70 JP (2x 35 menit)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>SBdP</b>		
1	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah	3.3.1 Memahami dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa posisi duduk 3.3.2 Menyimpulkan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa posisi duduk
2	4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah	4.3.1 Mempraktikan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa dalam posisi duduk
<b>IPS</b>		
1	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengidentifikasi keragaman agama berdasarkan perayaan hari besar keagamaan di Indonesia. 3.2.1 Menelaah keragaman agama berdasarkan perayaan hari besar keagamaan di Indonesia.
2	4.2 Menyajikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	4.2.1 Mengemukakan ide secara lisan dan tulisan terkait masalah keragaman agama berdasarkan perayaan hari besar keagamaan di Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
		4.2.2 Menyusun langkah-langkah dalam menyelesaikan permasalahan keragaman agama berdasarkan perayaan hari besar keagamaan di Indonesia

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat kalender, siswa dapat mengidentifikasi 6 hari besar keagamaan di tahun 2021 dengan penuh percaya diri
2. Melalui kegiatan mencari informasi pada bahan ajar dan internet, siswa dapat menelaah keragaman agama berdasarkan perayaan hari besar keagamaan di Indonesia.
3. Diberikan permasalahan terkait masalah perayaan hari besar keagamaan, siswa secara individu dapat mengemukakan ide terkait masalah perayaan keagamaan dengan penuh percaya diri
4. Diberikan permasalahan terkait masalah perayaan hari besar keagamaan, siswa secara berkelompok dapat menyusun langkah-langkah dalam menyelesaikan masalah konstekstual terkait perayaan keagamaan dengan tepat.
5. Setelah mengamati video “Tarian Bungong Jeumpa Posisi Duduk” pada slide *Powerpoint*, siswa dapat memahami dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa posisi duduk dengan percaya diri paling sedikit 3 jenis gerakan
6. Setelah mengamati video “Tarian Bungong Jeumpa Posisi Duduk” pada slide *Powerpoint*, siswa dapat menyimpulkan 4 dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa posisi duduk dengan tepat
7. Setelah mengamati video “Tarian Bungong Jeumpa Posisi Duduk” pada slide *Powerpoint*, siswa dapat mempraktikan 4 gerak dasar tarian Bungon Jeumpo secara berkelompok dengan penuh percaya diri

*Karakter yang diharapkan : Religius, Toleransi, Cinta Tanah Air*

### D. MATERI PEMBELAJARAN

**SBdP** : Dasar- Dasar Gerak Tari Bungong Jeumpa

**IPS** : Perayaan Hari Besar Keagamaan

### E. MODEL/PENDEKATAN/METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : Luring (Pengamatan video, penugasan, tanya jawab, diskusi)

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa (<b>PPK: Kepedulian</b>)</li> <li>2. Guru memandu siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa dengan mengajak salah satu siswa untuk memimpin kegiatan ini (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Siswa diingatkan untuk selalu menjaga kondisi kesehatan dengan mentaati protokoler kesehatan gerakan 5M (memakai masker, mencuci tangan, menjaga jarak, makan makan bergizi, dan menjaga daya tahan tubuh) (<b>PPK: Pembiasaan/Disiplin</b>)</li> <li>5. Guru memberikan motivasi dengan memberikan ice breaking dengan bermain “Tebak Gambar Gabungan”</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya, kemudian siswa menjawab pertanyaan guru; mengaitkan dengan relevansi di kehidupan sekelilingnya. (<b>4C: Komunikasi</b>)</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan dan proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p data-bbox="443 1451 675 1525">Orientasi Siswa terhadap masalah</p> <p data-bbox="443 1765 675 1839">Pengorganisasian Siswa</p> <p data-bbox="443 1921 675 1995">Penyelidikan kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa mengamati peta persebaran agama di Indonesia.</li> <li>9. Siswa diberi rangsangan untuk menunjukkan daerah mana yang mayoritas agama tertentu.</li> <li>10. Siswa menyiapkan media berupa kalender tahun 2021</li> <li>11. Siswa dengan kreatif mencari tanggal-tanggal perayaan hari besar keagamaan di tahun 2021 pada kalender (<b>4C: Kreatif</b>)</li> <li>12. Siswa membaca berita melalui artikel yang ditampillkan pada slide powerpoint mengenai “Tradisi Pesta Petasan Rayakan Idul Fitri”.</li> <li>13. Siswa membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 3 anggota / kelompok.</li> <li>14. Siswa mengerjakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawabnya masing-masing</li> <li>15. Siswa melalui diskusi kelompok dengan mencari sumber informasi terkait 6 perayaan keagamaan secara detail meliputi: agama,</li> </ol>	50 Menit

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>bentuk perayaan, lokasi perayaan, tradisi yang berkembang di masyarakat.</p> <p>16. Dalam mencari sumber informasi, Siswa dapat menggunakan berbagai sumber bacaan baik buku, atau sumber digital yang relevan.</p> <p>17. Siswa mengumpulkan sumber informasi tradisi yang berkembang di lingkungan sekitar dikaitkan tentang topik permasalahan.</p>	
	Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah	<p>18. Siswa secara berkelompok dengan menelaah 6 perayaan hari besar keagamaan dan mengerjakannya pada LKPD 1</p> <p>19. Siswa mengembangkan ide dan tanggapan terkait permasalahan perayaan keagamaan sesuai dengan topik bacaan.</p> <p>20. Siswa berdiskusi bagaimana menyusun langkah-langkah dalam penyelesaian permasalahan perayaan keagamaan di lingkungan sekitar mereka.</p>	
	Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah	<p>21. Siswa diberikan kesempatan untuk mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusi terkait solusi penyelesaian permasalahan.</p> <p>22. Siswa lainnya diberikan kesempatan menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang dipresentasi</p> <p>23. Siswa diberi penguatan oleh guru tentang hasil presentasi dan tanggapan yang telah dipresentasikan.</p> <p>24. Siswa dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.</p>	
		<p>25. Siswa menyimak tayangan video tentang gerakan dasar tari Bungong Jeumpa posisi duduk yang ditampilkan pada slide <i>powerpoint</i> (<b>Saintifik-mengamati</b>)</p> <p>26. Siswa secara kelompok diberi tugas untuk menuliskan gerak dasar tari Bungong Jeumpa posisi duduk pada LKPD 2</p> <p>27. Siswa secara kelompok diberi tugas oleh guru untuk mempraktikkan gerakan dasar tari Bungong Jeumpa dengan percaya diri</p> <p>28. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil dari tugasnya melalui aplikasi Snack Video</p>	
Kegiatan akhir		<p>29. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>a. Apa saja yang dipelajari hari ini?</p>	10 Menit

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		b. Apa saja dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa? c. Perayaan keagamaan apa saja yang ada di Indonesia ( <b>Komunikasi</b> ) d. Kesulitan apa yang masih kamu hadapai dalam pembelajaran hari ini? 30. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. ( <b>Kolaborasi</b> ) 31. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 32. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengukur ketercapaian pembelajaran. ( <b>Berfikir kritis dan pemecahan masalah</b> ) 33. Salah satu siswa diminta untuk memimpin do'a. ( <b>Religius</b> ) 34. Guru mengucapkan salam sebagai penutup	

## G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

### Media:

1. Gambar Peta Keragaman Agama Indonesia
2. Kalender dinding/meja tahun 2021
3. Video terkait Petasan

### Alat dan Bahan:

1. Laptop/PC
2. *Smartphone*
3. Koneksi Internet

### Sumber Belajar :

- a. Kemdikbud. 2013. *Buku Siswa Tema 1: Indahnya Kebersamaan Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Lestari, Arista Dwi. *Bahan Ajar Tematik Kelas IV: Tema I Indahnya Kebersamaan Kelas IV*.
- c. Anonim. 2015. "*Tradisi Pesta Petasan Rayakan Idul Fitri*". Diakses melalui situs <https://pulausumbawanews.net/2015/07/17/tradisi-pesta-petasan-rayakan-idul-fitri/> pada tanggal 20 Juni 2021.

## H. PENILAIAN

1. Sikap
  - a. Teknik penilaian : observasi
  - b. Jenis penilaian : sikap
  - c. Prosedur penilaian : proses

- d. Instrumen penilaian : rubrik penilaian sikap
2. Pengetahuan
- a. Teknik penilaian : tes
  - b. Jenis penilaian : tertulis
  - c. Prosedur penilaian : proses
  - d. Instrumen penilaian : 4 uraian
3. Keterampilan
- a. Teknik penilaian : non tes
  - b. Jenis penilaian : praktik
  - c. Prosedur penilaian : akhir
  - d. Instrumen penilaian : rubrik penilaian keterampilan

Cawitali, ..... 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN Cawitali 03

Guru Kelas IV

**Tarsono, S.Pd**  
NIP. 19720824 199903 1 004

**Arista Dwi Lestari, S.Pd.**  
NIP. 199011252020122002