

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK**



OLEH

NAMA PEMBUAT : Drs. AKHMAD BUSYIRI, M.Pd
SEKOLAH : SDN PENGGALAMAN 2
SUREL : 201510971998@guruku.id
JENJANG : SEKOLAH DASAR
KELAS : IV (EMPAT)
TOPIK : KESEIMBANGAN LINGKUNGAN

**PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR
DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN MARTAPURA BARAT
TAHUN 2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SDN Penggalaman 2
Kelas/Semester	: 4 (empat) / 1 (satu)
Tema/Subtema	: 1 Indahya Kebersamaan
Subtema	: 2 Kebersamaan Dalam Keragaman
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Bahasa Indonesia

• **Kompetensi Dasar**

3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis atau visual.

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

• **Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis .

4.1.2 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

2. IPS

- **Kompetensi Dasar**

3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

- **Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman – teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
- Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
- Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
- Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Bahasa Indonesia

Teks Bacaan “ Bekerjasama dalam Keragaman”

b. IPS

Kebersamaan dalam Keragaman

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Menuliskan pentingnya menjaga kebersamaan dalam keragaman

3. Materi Pembelajaran Remedial

Menuliskan jenis keragaman etnis, adat istiadat setiap daerah di Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Diskusi

F. MEDIA DAN BAHAN

1. Buku siswa
2. Gambar kegiatan gotong royong membersihkan lingkungan
3. Lembar Kerja Siswa dalam bentuk peta pikiran
4. Video pembelajaran, laptop, LCD dan speaker aktif

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru : Tema 1 Berbagai Pekerjaan (*Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV edisi Revisi 2017. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*)
2. Buku Siswa : Tema 1 Berbagai Pekerjaan (*Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV edisi Revisi 2017. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru memberi salam, mengecek kehadiran siswa, kebersihan kelas, menyiapkan siswa secara fisik dan psikis.
- b. Guru bersama siswa berdo'a
- c. Guru bersama siswa berdiri menyanyikan lagu Indonesia Raya
- d. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari, tentang "Bekerjasama dalam Keragaman"
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (185 menit)

- a. Guru memperlihatkan video bekerjasama membersihkan lingkungan, siswa menyebutkan manfaat bekerjasama tersebut?
- b. Siswa membaca wacana tentang 'Bekerjasama dalam Keragaman' (terlampir)
- c. Guru menjelaskan tentang cara menentukan gagasan pokok secara singkat.

- d. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok, menjelaskan tentang tugas kelompok, siswa berdiskusi menentukan gagasan pokok setiap paragraf yang dibacanya. (Lembar Kerja Kelompok Terlampir)
- e. Guru meminta siswa maju ke depan menyampaikan hasil diskusi kelompoknya, guru dan siswa lainnya memberi tanggapan dan masukan.
- f. Guru menampilkan video pembelajaran tentang menghargai keragaman suku, budaya dan agama di Indonesia.
- g. Guru melakukan tanya jawab tentang video pembelajaran pekerjaan yang ada disekitar perkebunan teh.
- h. Guru meminta siswa membaca cerita tentang “Belajar dari Cerita”(terlampir)
- i. Siswa diminta menyebutkan perbedaan bukanlah penghalang dalam kebersamaan yang terdapat dalam cerita secara lisan .
- j. Guru melakukan tanya jawab tentang perbedaan bukanlah penghalang yang terdapat dalam cerita.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Di akhir kegiatan, guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran.
- b. Guru melakukan penilaian diri kepada siswa.
- c. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan pendapat siswa tentang pelajaran hari ini.
- d. Melakukan tindak lanjut mengenai hasil belajar siswa.
- e. Guru menyampaikan pembelajaran yang selanjutnya.
- f. Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah Banjar.
- g. Guru menutup pelajaran.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap Spiritual : Observasi
- b. Penilaian Sikap Sosial : Observasi
- c. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

$$NA (\text{Nilai Akhir}) = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100\%$$

$$kkm = 70$$

- d. Penilaian Keterampilan : Persentasi Hasil Diskusi kelompok

2. Pembelajaran Remedial

Siswa yang mendapat nilai 69 ke bawah akan dilakukan remedial.

3. Pembelajaran Pengayaan

Siswa yang mendapat nilai 70 keatas akan dilakukan pengayaan

Martapura, 10 Nopember 2021

Guru Kelas

Drs. Akhmad Busyiri, M.Pd
NIP. 19670101 198608 1 002

BAHAN AJAR

Bekerja sama dalam Keberagaman

Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lina dan



Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur. Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat.

74

Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat. Meskipun Edo beragama Protestan, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Protestan, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Budha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan.

Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerjasama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.

Bacalah setiap paragraf dan tulislah gagasan pokok dan gagasan pendukungnya

Cara Menentukan Gagasan Pokok Suatu Teks Paragraf :

1. Baca dan cermati setiap kalimat di dalam paragraf
2. Identifikasi ide atau kata-kata yang mendominasi paragraf tersebut
3. Tentukan satu kalimat yang paling cocok menjadi gagasan pokok

Gagasan Penjelas adalah gagasan yang fungsinya menjelaskan gagasan utama. Kalimat yang mengandung gagasan penjelas disebut kalimat penjelas. Ciri gagasan penjelas, kalimat-kalimat yang terdapat dalam suatu paragraf berisi penjelasan dari topik utama yang dibahas di paragraf gagasan utama.

Teks Bacaan :

Belajar dari Cerita

Pak Burhan selalu memulai kegiatan di kelas dengan berbagi cerita. Bukan Pak Burhan yang bercerita, tetapi anak-anak di kelas yang bergantian bercerita. Berbagi cerita selalu dinantikan oleh anak-anak. Semua ingin memperoleh kesempatan bercerita. Pagi ini, Pak Burhan mengajak anak-anak berbagi cerita seputar hari raya. “Sehari sebelum hari Natal, yaitu di tanggal 24 Desember, aku dan keluarga berkumpul di rumah Opa.” ujar Edo. “Di hari itu, Oma pasti memasak makanan spesial yang jarang dimasaknya di hari lain. Papada juga menjadi makanan spesial yang terhidang di malam Natal. Kami sekeluarga berkumpul hingga larut malam, dan mengakhiri malam dengan berdoa. “Nah, kalau di hari Natal, pada tanggal 25 Desember, kami sekeluarga pergi beribadah Natal di gereja. “Wah, ternyata hampir sama seperti hari raya Idul Fitri ya” ujar Siti. “Kami pun di hari Idul Fitri selalu berkumpul dan saling memohon maaf dengan kerabat dan saudara setelah ibadah di Masjid,” tambahnya. “Iya ya, sama seperti Edo pada hari Natal, saat Idul Fitri juga selalu ada makanan spesial, yaitu ketupat dan opor ayam.” Udin menambahkan komentar Siti. “Di Bali, menjelang hari raya Galungan seluruh kampung selalu ramai dihiasi oleh penjor atau janur yang tinggi. Kami sekeluarga lebih sering pulang ke Bali menjelang hari raya Galungan agar bisa berkumpul Dengan indera pendengar, kita dapat mendengar bunyi-bunyi yang berbeda. Keanekaragaman bunyi yang berasal dari tempat ibadah dapat pula kita dengarkan. dengan sanak saudara di sana. Sebelum merayakan bersama, keluarga melakukan kegiatan ibadah di Pura pada pagi hari,” kata Dayu. “Ah, semua sudah bercerita. Aku juga mau bercerita, Pak. Boleh ya, hari ini banyak yang berbagi cerita.” pinta Lani. Pak Burhan dan teman-teman sekelas tertawa. “Tentu saja boleh, Lani. Ayo, sekarang giliranmu bercerita.” ujar Pak Burhan. “Nah, kamu pasti belum pernah mendengar cerita tentang kebiasaan keluargaku di hari raya Waisak. Sebenarnya sih tidak banyak berbeda. Ibu dan nenekku biasanya juga membuat masakan spesial menjelang hari raya Waisak. Saat ini nenekku yang paling tua, jadi semua keluarga akan datang ke rumahku untuk berkumpul pada hari Waisak. Selain menyediakan makan untuk keluarga, pada hari tersebut biasanya kami pun berbuat kebaikan bagi orang lain yang membutuhkan. Vihara, rumah ibadah kami pun dipenuhi cahaya lilin dari umat yang hadir untuk menjalankan ritual ibadah di sana.” Lani mengakhiri ceritanya. “Berbagi cerita memang selalu menyenangkan. Kita bisa belajar dari banyak cerita, juga belajar dari teman yang berbeda.” ujar Pak Burhan menutup kegiatan pagi ini.

1. BAHAN AJAR PENGAYAAN

a. Bahasa Indonesia

Memberikan pengayaan tentang cara menentukan gagasan pokok pada suatu wacana

b. IPS

Memberi pengayaan tentang pentingnya keragaman dalam kebersamaan

2. BAHAN AJAR REMEDIAL

a. Bahasa Indonesia

Menentukan gagasan pokok suatu paragraf

b. IPS

Keragaman Suku, Bangsa dan Agama

Lampiran 2. Media Pembelajaran

GAMBAR GOTONG ROYONG MEMBERSIHKAN LINGKUNGAN



LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

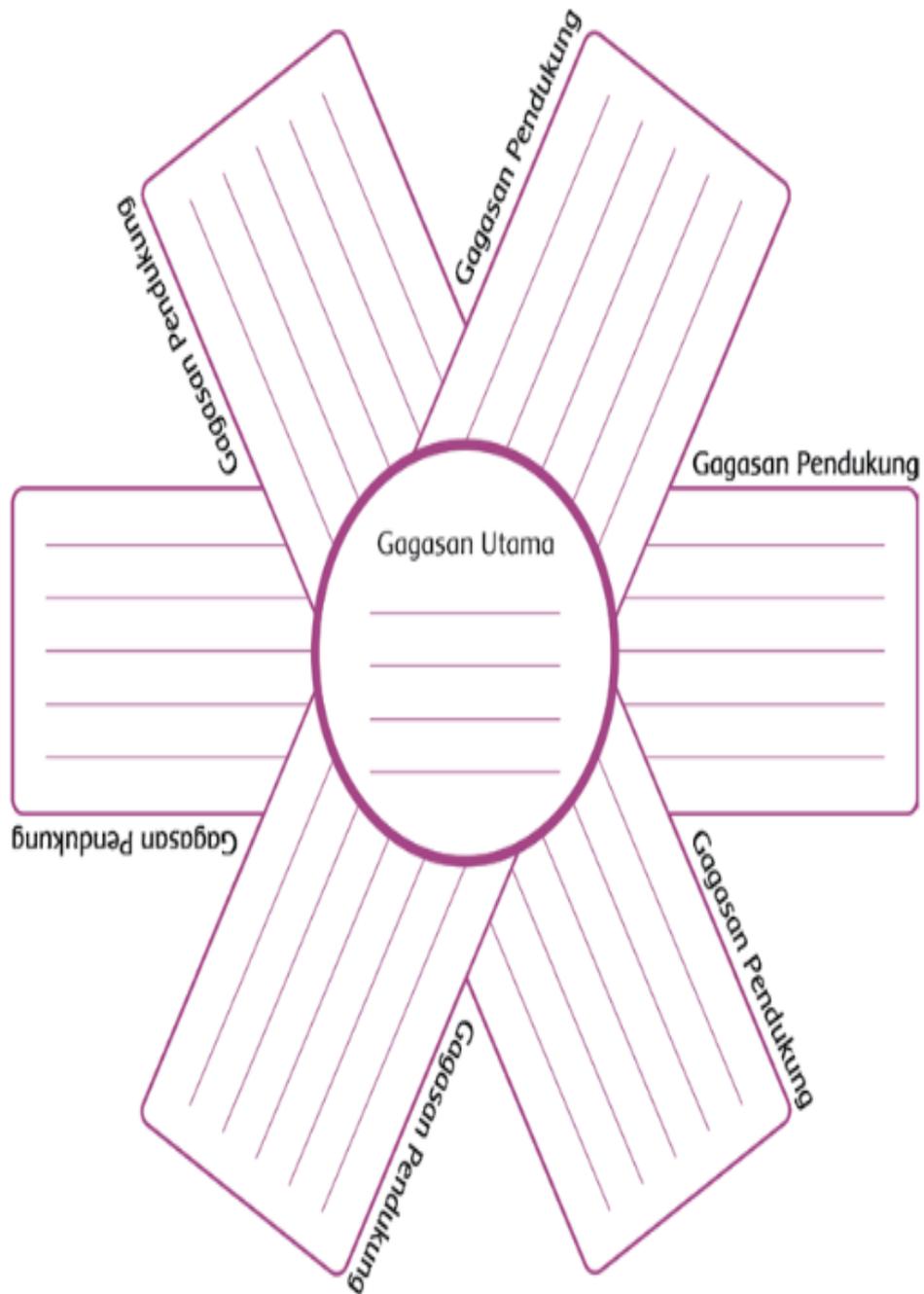
1. Cara menghargai keragaman agama yang ada adalah . . .
2. Kemungkinan yang akan terjadi apabila kita tidak memiliki sikap toleransi beragama. . .
3. Yang merupakan hal-hal dapat memupuk kerjasama adalah. . .
4. Sikap yang harus dikembangkan dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan dalam keragaman adalah . . .
5. Tempat ibadah umat beragama Islam adalah . . .
6. Gagasan pokok artinya . . .
7. Salah satu ciri suatu gagasan utama adalah . . .
8. Dalam setiap paragraf pasti memiliki sebuah ...
9. Gagasan penjelas adalah . . .
10. Fungsi gagasan penjelas adalah . . .

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama kelompok :

Ketua kelompok :

Anggota :



■ Diskusikan dengan temanmu diagram yang kamu hasilkan. Perhatikan

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA KELOMPOK:

Gagasan Pokok Paragraf 1 : Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi
Gagasan Penjelas / Pendukung Paragraf 1: 1. Lina dan Siti membawa kaleng yang sudah dilubangi 2. Udin dan Beni membawa benang kasur 3. Mereka berkumpul di halaman rumah

KRITERIA PENILAIAN LKK

Kriteria Pemberian Skor

Nilai 100	Nilai 75	Nilai 50	Nilai 25
Kelompok mampu menjawab dengan tepat 4-hal tentang gagasan pokok dan pendukung	Kelompok mampu menjawab dengan tepat 3 hal tentang gagasan pokok dan pendukung	Kelompok mampu menjawab dengan tepat 2 hal tentang gagasan pokok dan pendukung	Kelompok mampu menjawab dengan tepat 1 hal tentang gagasan pokok dan pendukung

$$NA \text{ (Nilai Akhir)} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{total skor}} \times 100\%$$

Keterangan:

Skor 75-100 = Pengayaan

Skor 69 ke bawah = Remedial

KKM = 75

Penilaian

Nama Kelompok	Skor	Keterangan
I		
II		
III		
IV		

A. Penilaian Sikap Sosial: observasi / pengamatan selama kegiatan :

No	NamaSiswa	Percaya Diri		Tanggung Jawab		Jumlah	Ket.
		Terlihat (T)	Belum Terlihat (BT)	Terlihat (T)	BelumTerlihat (BT)		
1.	Khairani						
2.	Eka						
3.	Dwi						
4.	Misliannor						
5.	Fahruraji						
6.	Almiansyah						
7.	Noor Amali						
8.	Bahtiar						
9.	Halifan Noor						
10.	Khairani						