

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Inpres Liliba
Kelas/semester	: IV/1
Tema 7	: Cita-citaku
Sub tema 3	: Memiliki cita-cita serta Giat mencapai cita-cita
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: Satu kali Pertemuan

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat:

1. Melalui penugasan pengerjaan LKS siswa dapat menulis cerita singkat tentang cita-citanya dengan memperhatikan penulisan huruf kapital dan tanda baca titik secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat bercerita tentang cita-citanya menggunakan bahasa lisan yang baik dan benar dengan penuh percaya diri.
3. Melalui tanya-jawab, siswa dapat mengemukakan alasan yang logis, mengapa ia harus memilih cita-citanya itu, dengan penuh percaya diri.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan kondisi kelas yang kondusif agar siswa dapat belajar:
 - Mengucapkan salam
 - Mengecek kebersihan dan kerapian ruang kelas
 - Mengecek kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran
2. Siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai ajaran agama masing-masing
3. Guru menyampaikan topik dan tujuan serta kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran ini.
4. Sebagai apersepsi, guru melakukan tanya-jawab yang berhubungan dengan cita-cita dengan mengarahkan anak-anak untuk mengamati gambar pada alat peraga, dan mengajukan pertanyaan:
 - “Adakah di antara kalian yang dapat bercerita tentang gambar yang ada pada alat peraga ini?”
 - “Apakah kalian ingin bekerja seperti orang-orang yang ada di dalam gambar ini?”
5. Siswa bersama guru membuat review (misalnya: Agar kita bisa bekerja seperti orang-orang yang ada pada gambar ini, harus mempersiapkan diri dari sekarang).

B. Kegiatan inti:

1. Guru membagi LKS
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang menulis cerita tentang cita-cita pada LKS dengan memperhatikan penulisan tanda huruf capital dan tanda baca secara tepat.
3. Peserta didik mengerjakan LKS, yang difasilitasi oleh guru, yaitu siswa menulis cerita singkat tentang cita-citanya pada kolom yang disiapkan, dengan fokus cerita: jenis cita-citanya, apa tugas/pekerjaan utama, bagaimana cara yang dilakukan agar dapat mencapai cita-citanya, apa yang dilakukannya bila cita-citanya tercapai kelak, dengan memperhatikan penulisan huruf kapital dan tanda titik dengan tepat.
4. Guru memfasilitasi peserta didik agar peserta didik membaca kembali hasil tulisannya dengan teknik membaca diam, serta merenungkan kembali ceritanya tersebut.
5. Peserta didik ditugaskan untuk menceritakan kembali secara lisan di depan kelas tentang hasil tulisannya dengan memperhatikan penggunaan bahasa lisan yang baik dan benar.
6. Guru memfasilitasi peserta didik (pendengar) untuk bertanya kepada siswa tersebut (penutur) dengan fokus pertanyaan: alasan yang logis, mengapa ia harus memilih cita-citanya itu, serta apa yang dilakukan kepada orang lain sebagai bentuk kepedulian bila cita-citanya tercapai.
7. Peserta didik bersama guru melakukan review tentang hasil cerita siswa dan tanya-jawab yang dilakukan.

C. Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik melaksanakan refleksi:
 - Tentang pentingnya seorang anak memiliki cita-cita
 - tentang pentingnya giat untuk mencapai cita-cita dan
 - pentingnya kepedulian kita kepada orang lain bila cita-cita kita sudah tercapai.
2. Guru memberikan tugas mandiri terstruktur: “Buatlah suatu karya yang berhubungan cita-citamu (sesuai bakat/minatmu); misalnya: puisi tentang cita-citamu; lukisan, cerpen, lagu, dll.
3. Berdoa Bersama dan salam penutup

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Aspek sikap :

Teknik: Observasi

Daftar penilaian sikap dilakukan pada saat siswa bercerita tentang cita-citanya.

Menggunakan Instrumen Penilaian (*menggunakan rubrik*)

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Percaya diri	Sangat berani tampil di depan kelas, tanpa ragu-ragu, lancar bercerita, sangat baik dalam berbahasa lisan	Berani tampil di depan kelas, tapi agak ragu-ragu, lancar bercerita, cukup baik dalam berbahasa lisan	Cukup berani tampil di depan kelas, tapi agak ragu-ragu, cukup lancar bercerita, cukup baik dalam berbahasa lisan	kurang berani tampil di depan kelas, ragu-ragu, kurang lancar bercerita, kurang baik dalam berbahasa lisan

b. Aspek Pengetahuan : Non-tes; Hasil tulisan tentang cita-cita

Aspek yang dinilai	huruf kapital dan tanda baca 90%-100% ditulis dengan benar (SANGAT BAIK) A	huruf kapital dan tanda baca 70%- 89% ditulis dengan benar (BAIK) B	huruf kapital dan tanda baca 50%- 69% ditulis dengan benar (CUKUP) C	huruf kapital dan tanda baca <50% ditulis dengan benar (KURANG) D
Penggunaan huruf kapital				
Penulisan tanda baca titik (.)				

c. Aspek Ketrampilan : Penampilan (performance) dan Observasi

Daftar penilaian ketrampilan saat siswa bercerita tentang cita-citanya:

Menggunakan Instrumen Penilaian (*menggunakan rubrik*)

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan bercerita secara lisan	Sangat baik dalam bercerita runut dan lancar	cukup baik dalam bercerita, kurang runut tapi lancar	cukup baik dalam bercerita, kurang runut dan kurang lancar	Kurang baik dalam bercerita, kurang runut dan kurang lancar
Kesesuaian isi cerita	Isi cerita sangat sesuai dengan topic	Isi cerita cukup sesuai dengan topik	Isi cerita kurang sesuai dengan topik	Isi cerita tidak sesuai dengan topik

ALAT PERAGA:

- Gambar seorang anak yang sedang berpikir tentang cita-citanya (pekerjaan/profesinya) kelak.

MEDIA PEMBELAJARAN :

- Laptop
- Infokus
- Tayangan power point
- LKS

Kupang, 13 April 2021

Peserta Program Sekolah Penggerak

YOHANES JOGO TUKAN, S.Pd

NIP:196905091998031006

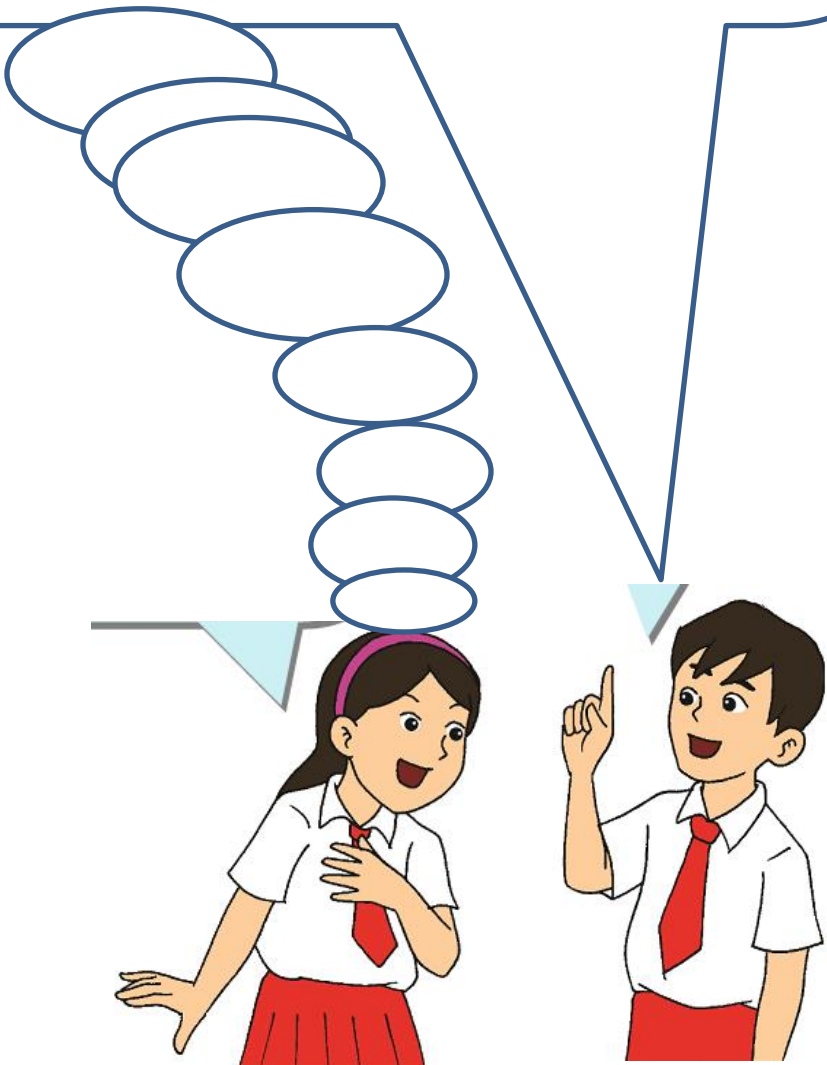
LEMBAR KERJA SISWA

NAMA SISWA :
Kelas/semester : IV/1
Tema 7 : Cita-citaku
Sub tema 3 : Memiliki cita-cita serta Giat mencapai cita-cita

PETUNJUK Pengerjaan LKS:

“Tulislah cerita singkat tentang cita-citamu, dalam kolom/ruang yang sudah disiapkan ini!”

Cita-citaku



ALAT PERAGA

