

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Nama Sekolah	: SD Negeri Tidar 7
Kelas / Semester	: 4 / Ganjil
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti

No	Kompetensi Inti
1	<i>Spiritual</i> Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2	<i>Sikap</i> Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3	<i>Pengetahuan</i> Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4	<i>Ketrampilan</i> Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<i>Bahasa Indonesia</i>	
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 menulis pendapat tentang tokoh cerita
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 membuat petunjuk penggunaan suatu alat dengan kalimat yang efektif
<i>IPA</i>	
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 membandingkan dampak penggunaan teknologi terhadap keberadaan sumber daya alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 menulis cara – cara melestarikan sumber daya alam
<i>IPS</i>	
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 menyebutkan hal – hal yang berkenaan dengan suatu pekerjaan
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 membuat mind map sederhana tentang suatu pekerjaan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks power point, siswa dapat menulis pendapat tentang tokoh yang paling disukai beserta dengan alasannya secara teliti.
2. Berdasarkan gambar pada tampilan power point, siswa dapat membuat sebuah petunjuk penggunaan alat saringan ikan secara mandiri.
3. Berdasarkan gambar pada tampilan power point, siswa mampu membandingkan dampak penggunaan teknologi penangkap ikan.
4. Berdasarkan dampak penggunaan teknologi penangkap ikan, siswa dapat menulis cara – cara melestarikan kekayaan laut.
5. Berdasarkan teks pada power point, siswa mampu menyebutkan hal – hal yang berkenaan dengan pekerjaan (barang yang dihasilkan, alat yang digunakan, tempatnya).
6. Setelah membaca teks pada power point, siswa mampu membuat mind map sederhana tentang suatu pekerjaan.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Penguatan pendidikan karakter yang dikembangkan yakni religiusitas, kemandirian, dan integritas.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia :

Pendapat tentang tokoh dalam cerita dan petunjuk penggunaan alat.

IPA :

Dampak teknologi terhadap SDA dan cara melestarikan SDA.

IPS :

Jenis – jenis pekerjaan

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran :

STEAM (science, technology, engineering, art, mathematics)

Strategi pembelajaran :

Discovery Based Learning

Metode pembelajaran :

Penugasan

Ceramah

Tanya jawab

G. Media, bahan, sumber pembelajaran

Media pembelajaran :

Whatsapp group

Google form

Google meet

Power point

Bahan pembelajaran :

Materi dalam bentuk pdf (handout)

Alat pewarna

Sumber pembelajaran :

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 4: Berbagai Pekerjaan, Subtema 2: Pekerjaan di Sekitarku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Image (gambar) by google.com

H. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><i>Unsinkron</i> <i>Stimulation (pemberian stimulus)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kelas dibuka dengan salam melalui WA group. ❖ Melalui WA group guru mengajak siswa berdoa 	10 menit

	<p>sesuai dengan keyakinan masing – masing sebelum memulai pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru melakukan presensi melalui WA group. ❖ Untuk meningkatkan semangat siswa, diawali dengan tanya jawab aktivitas apa yang telah dilakukan pagi ini. ❖ Guru juga menanyakan apakah semua siswa sudah mandi dan sarapan. Tidak lupa disiapkan pensil dan buku. ❖ Tidak lupa guru memberikan motivasi agar semangat belajar siswa tumbuh. ❖ Guru mengingatkan agar tidak terlambat ketika memasuki google meet ❖ Guru membagikan link webmeeting via google meet (karena sebagian besar pemilik akun gmail) ❖ Mempersilahkan siswa dibantu dengan orang tua untuk klik link webmeeting. 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p>	<p><i>Sinkron</i> <u><i>Stimulation (pemberian stimulus)</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah siswa (ada yang didampingi orang tua) sudah login dan siap dengan google meetnya, pembelajaran bisa dimulai. ❖ Diawali dengan sebuah pertanyaan untuk mengetahui kemampuan awal siswa : <ul style="list-style-type: none"> a. Apa pekerjaan orang tua kalian ? b. Dimana tempat orang tua kalian bekerja ? ❖ Ketika siswa ragu – ragu untuk menjawab, pancing dan motivasi mereka agar menumbuhkan keberanian dan rasa percaya diri. ❖ Share screen berupa power point bisa dimulai, pastikan koneksi internet lancar. ❖ Tampilan power point awal mengenai sebuah bacaan tentang anak nelayan, siswa diminta membaca dan memahami. ❖ Setelah membaca teks power point, guru tanya jawab dengan siswa tentang isi dari teks yang dibaca. <ul style="list-style-type: none"> a. Berisi tentang apa ? b. Siapa saja tokohnya ? c. Apa pekerjaannya ? ❖ Pada tampilan selanjutnya, setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi untuk menangkap ikan, siswa diminta membandingkan dampak dari teknologi tersebut. ❖ Sesi membandingkan bisa diperkuat dengan tanya jawab antara guru dan siswa, dengan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> a. Apa akibat dari menangkap ikan dengan bom ? b. Mengapa menangkap ikan dengan bom ikan itu dilarang ? ❖ Setelah siswa selesai tanya jawab, ditampilkan teks power point berikutnya masih berkenaan dengan nelayan. ❖ Instruksikan siswa membaca dengan seksama teks tersebut. ❖ Untuk pemahaman lebih, pancing siswa dengan 	<p>70 menit (sinkron 25 menit dan unsinkron 45 menit)</p>

pertanyaan apa, dimana, kapan, bagaimana, mengapa.

Unsinkron

Problem statement (identifikasi masalah)

- ❖ Setelah sesi webmeet selesai, guru menginstruksikan untuk kembali ke WA grup.
- ❖ Guru share powerpoint yang telah ditampilkan.
- ❖ Melalui WA grup siswa dan wali murid bisa bertanya kepada guru perihal PPT yang telah dishare.

Data collecting (mengumpulkan data)

- ❖ Guru memberi instruksi melalui chat untuk tugas yang akan dikerjakan.
- ❖ Siswa kembali membaca teks untuk pemahaman lebih.
- ❖ Siswa bisa berkolaborasi dengan orang tua perihal “saringan ikan”, dan bisa menyusun kalimat tentang cara penggunaan saringan ikan dengan kalimatnya sendiri.
- ❖ Siswa kembali mengamati gambar tentang penggunaan teknologi penangkap ikan.
- ❖ Untuk pemahaman lebih, siswa kembali membaca teks perihal nelayan.

Data processing (pengolahan data)

- ❖ Guru melakukan sharing file LKPD berbentuk PDF untuk membantu belajar siswa.
 - a. Siswa menulis pendapat tentang tokoh suatu cerita secara teliti sesuai dengan teks yang dibaca.
 - b. Siswa membuat petunjuk penggunaan alat (saringan ikan), boleh diberi gambar dan diwarnai sebagai unsur estetika.
 - c. Siswa membandingkan dampak penggunaan teknologi penangkap ikan.
 - d. Berdasarkan dampak penggunaan teknologi penangkap ikan, siswa menulis cara – cara melestarikan kekayaan laut.
 - e. Siswa membuat mind map sederhana (diberi warna) tentang pekerjaan nelayan, dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. mind map dibuat dengan menarik
 - b. tulisan jelas
 - c. boleh diberi warna atau gambar tambahan yang berhubungan dengan nelayan.

Verification (verifikasi)

- ❖ Siswa mengirim foto hasil pengerjaan LKPD kepada guru melalui Whatsapp, jangan lupa diberi nama. Pengambilan foto harus diperhatikan (cukup cahaya agar jelas)
- ❖ Guru memberi tanggapan terhadap pekerjaan siswa.
- ❖ Guru mengapresiasi apa yang telah dilakukan siswa sebagai bentuk penghargaan terhadap apa yang telah dilakukan siswa.

Generalization (menyimpulkan)

- ❖ Guru bersama siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang

	mereka laksanakan. (<i>collaboration</i>)	
Kegiatan Penutup	<p><i>Unsinkron</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sebagai penutup, guru menanyakan perasaan siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui WA group. ❖ Siswa akan bergantian merespon pertanyaan guru. ❖ Guru dan siswa menyimpulkan bersama kegiatan pembelajaran pada hari ini. ❖ Guru memberi tugas evaluasi mandiri melalui share link google form. ❖ Guru kembali memberikan motivasi agar siswa senantiasa belajar setiap hari secara mandiri dan kolaborasi dengan orang tua. ❖ Guru mengajak siswa untuk bersyukur terhadap ilmu yang diperoleh hari ini dengan cara mengajak siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing – masing. 	10 menit

I. Penilaian

Penilaian terhadap materi pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan guru, yakni penilaian sikap (pengamatan), penilaian pengetahuan, dan penilaian ketrampilan.

Kepala SDN Tidar 7

Magelang,
Guru Kelas 2

Ahmadi, S.Pd
NIP. 196708042005011011

Eko Ari Wibowo, S.Pd
NIP