

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN KARANGWUNGU
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 2 : Wujud Benda
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	1.1.1 Menjelaskan makna istilah kata tentang perubahan wujud.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Membandingkan wujud benda. 4.1.1 Menyusun informasi tentang wujud benda dengan kalimat efektif.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami arti penting hidup sederhana dengan tepat.
2	1.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".	2.1.1 Mengerti refleksi diri tentang hidup sederhana.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".	3.1.1 Memaparkan arti penting hidup sederhana dengan tepat.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".	4.1.1 Membuat refleksi diri tentang hidup sederhana.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	1.7.1 Memasangkan satuan berat 1.7.2 Menyebutkan satuan berat baku yang biasa digunakan.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menimbang berat dengan satuan baku.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melengkapi peta konsep, siswa dapat menjelaskan makna istilah kata tentang perubahan wujud dengan tepat melalui zoom meet.
2. Dengan mengelompokkan benda, siswa dapat membandingkan wujud benda dengan tepat.
3. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menyusun informasi tentang wujud benda dengan kalimat efektif.
4. Dengan kegiatan menimbang, siswa dapat memasangkan satuan berat dengan tepat.

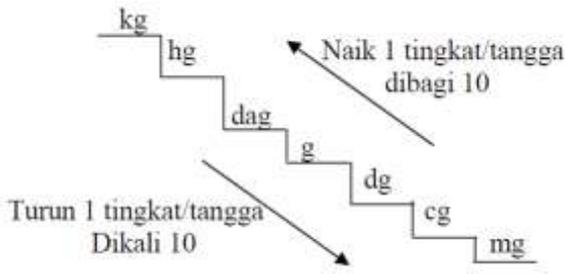
5. Dengan memasang satuan berat, siswa dapat menyebutkan satuan berat baku yang biasa digunakan dengan tepat.
6. Dengan kegiatan menimbang, siswa dapat menimbang berat dengan satuan baku.
7. Dengan menuliskan pendapat tentang hidup sederhana, siswa dapat memaparkan arti penting hidup sederhana dengan tepat melalui zoom meet.
8. Dengan membuat refleksi diri tentang hidup sederhana, siswa dapat menceritakan pengalaman hidup sederhana melalui zoom meet.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, melalui whatsapp grub dan membagikan tautan untuk masuk ke zoom meet (https://us04web.zoom.us/j/5529299605?pwd=cmwyVIVDS0RwYjdXVmxMQkIFZ0gxQT09) ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh guru di zoom meet. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Maju Tak Gentar” yang disertai dengan video di zoom meet. Nasionalis ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru dan siswa mengulang kembali pelajaran sebelumnya mengenai tentang aneka wujud benda. Guru memberikan pertanyaan sebagai berikut <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja wujud benda yang kamu ketahui? - Apa contoh wujud cair? Bagaimana sifat benda berwujud cair? - Apa contoh wujud padat? Bagaimana sifat benda berwujud padat? - Apa contoh wujud gas? Bagaimana sifat benda berwujud gas? ▪ Siswa menyimak video yang ditayangkan guru di zoom meet tentang sifat-sifat benda ▪ Siswa mendiskusikan apa yang terjadi jika 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	wujud hanya satu jenis? Siswa mengemukakan pendapatnya di zoom meet.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru di zoom meet tentang bagaimana mengisi peta konsep. Communication ▪ Peta konsep perlu diisikan wujud bendanya, sifatnya seperti apa, dan contohnya minimal dua setiap wujud. ▪ Setelah itu siswa mengisi peta konsep tentang wujud benda. Mandiri ▪ Guru bertanya kepada siswa di zoom meet adakah yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan peta konsep. Setelah mengisi peta konsep siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa. Collaboration ▪ Siswa mengamati video yang ditayangkan guru di zoom meet, terkait bahan pembentuk wujud benda dan fungsi benda. ▪ Siswa harus mencari perwakilan setiap wujud dalam pengamatannya. ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan di Buku Siswa, berupa nama benda, bahan pembentuk, wujud benda, dan fungsi benda. Creativity and Innovation ▪ Guru memeriksa hasil pengamatan siswa. Perwakilan kelompok dapat mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas. ▪ Selanjutnya siswa menulis karangan tentang wujud benda di sekitarnya. ▪ Guru memberikan arahan tentang penulisan huruf besar dan tanda baca. ▪ Siswa dapat membuat kerangka karangan terlebih dahulu, setelah menuliskan konsep awal di kertas terpisah. Mandiri ▪ Guru mengoreksi konsep awal penulisan, berikan masukan tentang alur karangan, huruf besar dan tanda baca. ▪ Setelah mendapatkan koreksi dari guru, siswa menuliskan di Buku Siswa. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan guru memberi pertanyaan apakah wujud dari timbangan (padat). Apakah ada wujud lain dari timbangan benda? ▪ Siswa diminta menyebutkan satuan berat yang ia ketahui. ▪ Sampaikan bahwa satuan berat saling berhubungan. Guru mengajak siswa untuk menemukan dan membuktikan berat benda 	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>melalui tayangan video. Critical Thinking and Problem Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak video yang ditayangkan guru tentang menimbang benda 1 kg dan 1000 gram. ▪ Biarkan siswa menemukan hubungan antarkonversi berat. ▪ Ajak siswa mengemukakan hasil pengamatannya di zoom meet. ▪ Guru menjelaskan hubungan antarsatuan di zoom meet <ul style="list-style-type: none"> ~ 1 kg = 10 ons ~ 1 kg = 1000 g ~ 1 ons = 100 g ▪ Guru dapat memperkenalkan konsep dengan tangga satuan berat baku yang ditayangkan melalui slide. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan selanjutnya adalah memprediksi satuan berat yang dipakai dalam soal. ▪ Mendiskusikan jawaban bersama-sama melalui zoom meet. Gotong Royong ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan berlatih menimbang badan. ▪ Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa. Collaboration ▪ Dalam kelompok, siswa menimbang berat seluruh anggota kelompok. ▪ Caranya adalah setiap anggota kelompok menimbang berat badannya sendiri kemudian hasilnya diberitahukan kepada anggota kelompok yang lain melalui chat. ▪ Siswa mencatat hasilnya di tabel. ▪ Siswa mengurutkan berat badan teman-teman dalam kelompok. ▪ Kegiatan selanjutnya adalah dengan membaca aktivitas Lani yang ada di Buku Siswa. Communication ▪ Guru mengajukan pertanyaan tentang hidup sederhana, contoh pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kamu mengetahui apa itu hidup sederhana? - Apakah kamu sudah menjalani gaya hidup sederhana? 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memerikan kesempatan untuk siswa mendefinisikan arti hidup sederhana. ▪ Setelah siswa merumuskan arti sederhana, siswa melingkari kata yang sesuai dengan definisi hidup sederhana. ▪ Siswa dapat menjelaskan pilihan katanya, jika ada kata lain siswa diperkenankan untuk menambahkannya. ▪ Selanjutnya siswa menuliskan pendapatnya tentang pentingnya hidup sederhana diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Creativity and Innovation ▪ Setiap anak berbagi cerita tentang sikap hidup sederhana yang mereka telah lakukan melalui zoom meet. Communication ▪ Siswa mendengarkan pengalaman temannya. ▪ Siswa menuliskan ceritanya sendiri di Buku Siswa. ▪ Setelah berbagi cerita, siswa melakukan refleksi tentang penerapan hidup sederhana yang dilakukan selama ini. Creativity and Innovation ▪ Siswa membaca pernyataan yang ada menentukan sikapnya, apakah setuju ragu-ragu ataukah tidak setuju dengan pernyataan. Minta siswa menjawab dengan jujur. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan diakhiri dengan mengucapkan syukur untuk nikmat yang telah diberikan selama pembelajaran hari ini. Siswa menyimak pesan guru tentang pentingnya hidup sederhana. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Potong Bebek” yang disertai video melalui zoom meet ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh guru. Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa
- Smartphone
- Aplikasi zoom meet
- Video di youtube

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Kelas VI

MOCHAMAD MAS'UD, S.Pd.
NIP. 19610512 198201 1 022

ALFIAN FAUZI, S.Pd.SD.
NIP.

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Melengkapi peta konsep.
- Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya.
- Memasangkan satuan berat.
- Mengkonversi satuan berat.
- Menimbang berat badan.
- Menuliskan pendapat tentang hidup sederhana.
- Menyimak cerita teman.
- Membuat refleksi diri tentang hidup sederhana.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Melengkapi Peta Konsep

Banyak isian: 5

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

2. Latihan soal melengkapi satuan berat baku.

Banyak isian: 5

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

3. Memilih kata yang mencerminkan hidup sederhana dan menuliskan arti penting hidup sederhana.

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menyusun dan menulis informasi tentang wujud benda.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik menimbang berat.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kemampuan membaca timbangan berat badan.	Dapat membaca timbangan berat semua berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam membaca timbangan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam membaca timbangan.	Belum mampu membaca timbangan.
2.	Kemampuan mengurutkan berat badan.	Mampu mengurutkan berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengurutkan berat badan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam mengurutkan berat badan.	Belum mampu mengurutkan berat badan.

3. Rubrik menceritakan contoh penerapan hidup sederhana.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kesesuaian Tema.	Terdapat unsur: 1. Pengalaman nyata, 2. Sesuai tema hidup sederhana, 3. Terdapat alasan pentingnya hidup sederhana, 4. Memuat contoh hidup sederhana.	Hanya terdapat 2-3 unsur.	Hanya terdapat 1-2 unsur.	Cerita tidak mengandung ke empat unsur tersebut.
3.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri.