

## RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Satuan Pendidika</b> | <b>: SMP N 2 MARBAU</b>                          |
| <b>Mata Pelajaran</b>   | <b>: IPS</b>                                     |
| <b>Kelas/Semester</b>   | <b>: IX ( Sembilan) / Genap</b>                  |
| <b>Materi Pokok</b>     | <b>: Perubahan Sosial Budaya dan Globalisasi</b> |
| <b>Sub Materi</b>       | <b>: Perubahan Sosial Budaya</b>                 |
| <b>Alokasi Waktu</b>    | <b>: 2 x 40 menit ( 1x Pertemuan )</b>           |

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Materi

| Kompetensi Dasar  | Indikator   |
|---|---|
| 3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan. | 3.2.1 Memahami pengertian perubahan sosial budaya<br>3.2.2 Memerinci bentuk-bentuk perubahan social budaya<br>3.2.3 Menganalisis faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya |
| 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya   | 4.2.1. Memperentasikan melaksanakan diskusi tentang perubahan sosial budaya.  |

|   |  |
|---|--|
| Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan. |  |
|---|--|

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Model pembelajaran problem based learning peserta didik dapat memahami,memerinci dan menganalisis perubahan social budaya yang berkaitan dalam kehidupan sehari hari serta menunjukkan perilaku,jujur,disiplin dan tanggung jawab.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Perubahan Sosial Budaya
2. Bentuk-bentuk Perubahan Sosial Budaya.
3. Faktor Penyebab dan Penghambat Perubahan Sosial Budaya.

### **E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Model : Problem based Learning

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab,diskusi dan penugasan

### **F. Media Dan Sumber Belajar**

#### 1. Media

- ✓ Berbagai gambar dan video tentang bentuk perubahan sosial budaya, pendorong perubahan social budaya dan penghambat perubahan sosial budaya.
- ✓ LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan

#### 2. Sumber Belajar

Iwan Setiawan dkk. 2018. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (halaman 88 - 110).

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan             | Sintaks Model Problem Based Learning  | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b>   | (persiapan /orientasi)<br><br>Apersepsi<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Motivasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru menyampaikan kabar kepeserta didik</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.</li> <li>5. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya</li> <li>6. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> </ol>  | 10 menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <b>Tahap1 (Orientasi peesrtadidik memecahkan masalah)</b>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pesertadidik mencermati tayangan video maupun PPT tentang materi perubahan social budaya.</li> <li>2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang</li> <li>3. Pesertadidik memecahkan permasalahan berdasarkan studi kasus dibawah ini:</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><b>STUDI KASUS</b></p> <p><b>Sistem Sosial Budaya Masyarakat Pedesaan di Tengah Pandemi Covid-19</b></p> <p>Sistem sosial budaya merupakan perilaku hubungan individu maupun kelompok dalam masyarakat yang diterima oleh sebagian besar masyarakat karena bersumber dari nilai-nilai budaya yang telah menjadi bagian pola hidup sehari-hari masyarakat itu sendiri. Pada masyarakat pedesaan berbeda dengan masyarakat kota tentunya memiliki karakteristik sistem sosial budaya Seperti pada nilai solidaritas masyarakat pedesaan yang lebih tinggi daripada perkotaan. Nilai-nilai dan kebiasaan yang ada pada masyarakat pedesaan akan melekat di hati masing-masing individu ataupun bisa berubah karena faktor mendesak tertentu seperti yang</p> </div> | 60 menit      |

terjadi ketika pandemi *covid-19* saat ini.

Wabah *covid-19* bukan hanya berdampak pada segi kesehatan dan perekonomian masyarakat Tetapi juga berdampak pada sistem sosial budaya yang di dalamnya mengandung unsur penting seperti gagasan, nilai, dan norma yang ada pada masyarakat. Bagi masyarakat pedesaan dalam menghadapi *pandemi*, penguatan sistem sosial budaya yang sudah ada bisa menjadi solusi yang efektif. Seperti dengan meningkatkan rasa gotong royong dalam pencegahan penyebaran virus *corona* atau *covid-19*, yang secara spesifik nampak pada kegiatan bersama penyemprotan *desinfektan* yang dilakukan masyarakat pedesaan di berbagai daerah di Indonesia. Selain itu, dengan adanya pandemi ini hal sebaliknya juga bisa terjadi. Sistem sosial budaya yang ada bisa berubah karena tuntutan sebagai solusi efektif di tengah wabah. Seperti halnya kegiatan berkumpul bersama, pengajian, arisan, rutinan yang biasa kita lihat di pedesaan akhirnya mulai dikurangi sebagai bentuk social distancing yang menjadi salah satu solusi pecegahan penyebaran *covid-19*. Tentunya masyarakat pedesaan mau tidak mau harus bisa beradaptasi dengan keadaan seperti ini.

Unsur penting yang sudah dipelajari, dialami, dan dibangun bersama dalam sistem sosial budaya masyarakat pedesaan adalah gagasan, nilai, dan norma. Ketiga unsur ini ada yang mengalami penguatan ada juga yang mengalami perubahan sebagai dampak adanya *pandemi Covid-19*. Pertama adalah gagasan, merupakan suatu konstruksi pemikiran yang dibangun secara sosial di masyarakat sebagai pengemban kebudayaan dalam menyikapi lingkungan dan keadaan, termasuk pada kondisi *pandemi* ini. Kuatnya gagasan masyarakat pedesaan yaitu tidak makan jika tidak bekerja menjadi salah satu faktor penguat mereka tetap bekerja dan mengindahkan himbauan pemerintah untuk tetap di rumah. Yang kedua adalah nilai, merupakan gagasan mengenai ukuran apakah suatu pengalaman atau tindakan bisa berarti pantas atau tidak pantas di lingkungan masyarakat pedesaan. Seperti halnya nilai kepercayaan yang sebagian mengalami perubahan akibat kebijakan publik yang ada di tengah Pandemi. Masyarakat pedesaan yang biasa melakukan ta'ziah, tahlilan, slametan pernikahan, dan lain sebagainya kini mulai dibatasi atau dihimbau untuk jaga jarak sebagai bentuk kebijaka pemerintah dalam mengatasi *covid 19*. Yang ketiga adalah norma, yang dipahami sebagai aturan tidak tertulis bersama dalam menjalani kehidupan juga banyak yang mengalami perubahan akibat adanya *pandemi*. Contoh kecil seperti ketika bertemu orang lain kebiasaan berjabat tangan, kini sudah dhimbau untuk tidak dilakukan di kalangan masyarakat. Dengan kondisi seperti ini masyarakat pedesaan harus mampu memahami keadaan dan mulai beradaptasi dengan sistem sosial budaya yang sedikit bergeser tanpa menghilangkan nilai yang sudah ada. Menghadapi *pandemi* tanpa ada rasa panik, namun tetap waspada sesuai anjuran pemerintah.

|                |  |   |          |
|----------------|--|---|----------|
|                | <b>Tahap 2</b><br><i>(Mengorganisasikan pesertadidik untuk belajar)</i>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pesertadidik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan-bahan dan alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.</li> <li>2. Guru memantau jalannya diskusi terkait studi kasus diatas tentang materi perubahan social budaya</li> </ol>  |          |
|                | <b>Tahap 3</b><br><i>(Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</i>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing Peserta didik dalam menghadapi kesulitan atau hambatan dalam kegiatan diskusi</li> <li>2. Peserta didik melakukan penyelidikan untuk bahan diskusi kelompok.</li> </ol>   |          |
|                | <b>Tahap 4</b><br><i>(Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</i>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada LKPD</li> <li>2. Pesertadidik mengumpulkan hasil diskusinya.</li> <li>3. Pesertadidik mempresentasikan hasil kerjanya/ hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi, baik bertanya maupun menjawab</li> </ol>   |          |
|                | <b>Tahap 5</b><br><i>(Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengevaluasi hasil diskusi pemecahan masalah dari masing-masingkelompok.</li> <li>2. Guru memberikan apresiasi kepada pesertadidik yang aktif</li> <li>3. Peserta didik mengkaji ulang dan menyimpulkan hasil diskusi</li> <li>4. Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan</li> </ol>  |          |
| <b>Penutup</b> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi.</li> <li>3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>4. Guru mengingatkan untuk membaca materi pada sub tema berikutnya yaitu tentang globalisasi</li> <li>5. Guru dan pesertadidik mengucapkan salam dan berdoa</li> </ol> | 10 menit |

## **H. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik penilaian :
  - ✓ Kompetensi Sikap : Saat Kegiatan Pembelajaran Berlangsung
  - ✓ Kompetensi pengetahuan : Tes Tertulis
  - ✓ Kompetensi keterampilan : Unjuk Kerja (Persentasi Tugas/Saat Diskusi Berlangsung)
2. Instrumen penilaian
  - ✓ Kompetensi pengetahuan: kisi-kisi soal, dan pedoman penilaian
  - ✓ Kompetensi keterampilan: kisi-kisi penilaian kerja dan pedoman penilaian
3. Pembelajaran remedial dan pengayaan
  - ✓ Remedial : Pembelajaran remedial diberikan pada peserta didik yang nilainya dibawah KKM antara lain pembelajaran ulang : ulangan ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, tutor sebaya.
  - ✓ Pengayaan : Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi, mewancara narasumber.

**Marbau , 15 November 2020**

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran IPS**

**IHWAN, S.Pd M,Si  
NIP.196209111984031010**

**NURHAYATI S.Pd  
NIP**

## LAMPIRAN

### 1. Kisi – Kisi Penulisan Soal

Nama Sekolah : SMP N 2 Marbau

Jumlah soal : 5 butir

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Jenis soal/ bentuk tes : Tes Tertulis / Essay

| No. | Kompetensi Dasar   | IPK  | Materi Pokok                          | Indikator Soal   | Level | Bentuk Soal |
|-----|--|--|---------------------------------------|--|-------|-------------|
| 1   | 2  | 3  | 4                                     |  | 5     | 6           |
|     | 3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan. | 3.2.1 Menjelaskan pengertian perubahan sosial budaya   | Pengertian perubahan social budaya    | 1. Jelaskan Pengertian Perubahan Social Budaya?  | C4    | Essay       |
|     |  |  |                                       | 2. Berdasarkan gambar dibawah ini, peserta didik diminta untuk menganalisis perubahan sosial budaya pada jaman dahulu dengan jaman sekarang? | C4    | Essay       |
|     |  | 3.2.2. Memerinci bentuk-bentuk perubahan social budaya | Bentuk-bentuk perubahan social budaya | 3. Coba uraikan bentuk-bentuk dari perubahan social budaya?  | C2    | Essay       |
|     |  |  |                                       | 4. Berdasarkan gambar dibawah ini, bentuk perubahan apa yang kamu lihat? coba analisis dari kedua bentuk gambar tersebut?                    | C4    | Essay       |
|     |  |  |                                       |  |       | Essay       |

|  |  |   |  |   |    |  |
|--|--|---|--|---|----|--|
|  |  | 3.2.3 Menganalisis faktor penyebab dan penghambat perubahan social budaya | Faktor penyebab dan penghambat perubahan social budaya | 5. Jelaskan faktor apa saja penyebab perubahan social budaya? | C2 |  |
|--|--|---|--|---|----|--|



## Soal Essay

1. Jelaskan Pengertian Perubahan Social Budaya?
2. Berdasarkan gambar dibawah ini, peserta didik diminta untuk menganalisis perubahan sosial budaya pada jaman dahulu dengan jaman sekarang?



3. Coba uraikan bentuk-bentuk dari perubahan social budaya?
4. Berdasarkan gambar dibawah ini, bentuk perubahan apa yang kamu lihat? coba analisis dari kedua bentuk gambar tersebut?



5. Jelaskan faktor apa saja penyebab dan penghambat perubahan social budaya?

### Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

| No Soal | URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI  | SKOR  | Bobot Nilai |
|---------|--|---|-------------|
| 1       | <p>Perubahan sosial adalah Terjadi sesuai hakekat dan sifat dasar manusia yang selalu ingin mengadakan perubahan</p> <p>Sedangkan Perubahan budaya adalah perubahan dalam proses tata sosial dalam masyarakat .</p> <p>Jadi Pengertian social budaya adalah perubahan tata kehidupan masyarakat yang meliputi perubahan sosial dan sekaligus perubahan budaya.</p> | <p>Skor 15 jika jawaban benar dan lengkap, bahasa yang digunakan tepat dan mudah dipahami</p> <p>Skor 8 jika jawaban benar dan lengkap, namun bahasa yang digunakan kurang tepat</p> <p>Skor 5 jika jawaban kurang tepat dan bahasa yang digunakan kurang tepat</p> <p>Skor 2 jika jawaban salah</p> <p>Skor 0 jika tidak menjawab</p>  | 15          |
| 2       | <p>Perubahan jaman dahulu berbeda dengan jaman sekarang berdasarkan gambar diatas tekah menunjukan bahwasannya orang jaman dahulu bekerja hanya memakai bantu</p>  | <p>Skor 25 jika jawaban benar dan lengkap, bahasa yang digunakan tepat dan mudah dipahami</p> <p>Skor 12 jika jawaban benar dan lengkap, namun bahasa yang digunakan kurang tepat</p> <p>Skor 8 jika jawaban kurang tepat dan bahasa yang digunakan kurang tepat</p> <p>Skor 5 jika jawaban salah</p> <p>Skor 0 jika tidak menjawab</p> | 25          |

|    |  |   |    |
|----|--|---|----|
| 3. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perubahan dilihat dari waktunya <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Perubahan Sosial Lambat dan Evolusi</li> <li>b. Perubahan Sosial Cepat atau Revolusi</li> </ol> </li> <li>2. Perubahan Dilihat Dari Pengaruhnya <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Perubahan yang pengaruhnya kecil</li> <li>b. Perubahan yang pengaruhnya Besar</li> <li>c. Perubahan dilihat dari perencanaannya</li> <li>d. Perubahan yang tidak direncanakan</li> </ol> </li> </ol> | <p>Skor 20 jika jawaban benar dan lengkap, bahasa yang digunakan tepat dan mudah dipahami</p> <p>Skor 10 jika jawaban benar dan lengkap, namun bahasa yang digunakan kurang tepat</p> <p>Skor 7 jika jawaban kurang tepat dan bahasa yang digunakan kurang tepat</p> <p>Skor 3 jika jawaban salah</p> <p>Skor 0 jika tidak menjawab</p> | 20 |
| 4. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Digambar pertama bentuk perubahan yang pengaruhnya kecil sedangkan gambar yang kedua bentuk perubahan yang pengaruhnya besar.</li> <li>2. Dari gambar pertama bentuk perubahan yang pengaruhnya kecil tidak berpengaruh besar dengan orang lain cth gaya baju, celana dan sepatunya berdasarkan gambar pertama</li> </ol> <p>Sedangkan gambar kedua bentuk perubahan yang pengaruhnya besar</p>  | <p>Skor 25 jika jawaban benar dan lengkap, bahasa yang digunakan tepat dan mudah dipahami</p> <p>Skor 12 jika jawaban benar dan lengkap, namun bahasa yang digunakan kurang tepat</p> <p>Skor 8 jika jawaban kurang tepat dan bahasa yang digunakan kurang tepat</p> <p>Skor 5 jika jawaban salah</p> <p>Skor 0 jika tidak menjawab</p> | 25 |
| 5. | <p><b>Faktor penyebab perubahan sosial budaya adalah :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Perubahan jumlah penduduk</li> <li>b. Penemuan-penemuan baru</li> <li>c. Konflik dalam masyarakat</li> <li>d. Pemberontakan atau Revolusi</li> <li>e. perubahan lingkungan alam</li> <li>f. Peperangan</li> </ol>   | <p>Skor 15 jika jawaban benar dan lengkap, bahasa yang digunakan tepat dan mudah dipahami</p> <p>Skor 8 jika jawaban benar dan lengkap, namun bahasa yang</p>   | 15 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>g. Pengaruh kebudayaan masyarakat lain</b><br/> faktor penghambat perubahan social budaya yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kehidupan masyarakat yang terasing</li> <li>✓ Perkembangan ilmu pengetahuan yang terlambat</li> <li>✓ Sikap masyarakat yang tradisional</li> <li>✓ Adanya prasangka terhadap hal-hal baru atau asing</li> <li>✓ Adat istiadat</li> </ul> | <p>digunakan kurang tepat<br/> Skor 5 jika jawaban kurang tepat dan bahasa yang digunakan kurang tepat<br/> Skor 2 jika jawaban salah<br/> Skor 0 jika tidak menjawab</p> |  |
|--|--|---|--|

## B. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat pesertadidikmenyampaian hasil diskusi tentang perubahan social budaya

| No | Kompetensi Dasar  | Indikator  | Materi                  | Teknik Penilaian       |
|----|---|--|-------------------------|------------------------|
|    | 4.2.Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan. | 4.2.1Memperentasikan melaksanakan diskusi tentang perubahan sosial budaya. | Perubahan social budaya | Diskusi dan persentase |

### LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Nama Kelompok :

Mata Pelajaran :

Kelas/semester :

Sub Pokok Bahasan :

| No. | Nama Siswa / Kelompok | Kemampuan presentasi |   |   |   | Kemampuan bertanya |   |   |   | Kemampuan menjawab |   |   |   | Kemampuan bekerjasama |   |   |   | NA | Ket |
|-----|-----------------------|----------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|----|-----|
|     |                       | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1                     | 2 | 3 | 4 |    |     |
| 1   | Nama Siswa 1          |                      |   |   |   |                    |   |   |   |                    |   |   |   |                       |   |   |   |    |     |
| 2   | Nama Siswa 2          |                      |   |   |   |                    |   |   |   |                    |   |   |   |                       |   |   |   |    |     |
| 3   | Nama Siswa 3          |                      |   |   |   |                    |   |   |   |                    |   |   |   |                       |   |   |   |    |     |
| 4   | Nama Siswa 4          |                      |   |   |   |                    |   |   |   |                    |   |   |   |                       |   |   |   |    |     |
| 5   | .....                 |                      |   |   |   |                    |   |   |   |                    |   |   |   |                       |   |   |   |    |     |

| <b>Aspek</b>                 | <b>Skor</b> | <b>Kriteria</b>  |
|------------------------------|-------------|--|
| <b>Kemampuan presentasi</b>  | 4           | Memberikan lebih dari satu jawaban yang benar dan alasan yang lengkap dalam penyampaian materi dan penugasan dalam presentasi        |
|                              | 3           | Memberikan lebih dari satu jawaban yang benar, tetapi alasannya kurang tepat dalam penyampaian materi dan penugasan dalam presentasi |
|                              | 2           | Memberikan satu jawaban yang benar, tetapi alasannya tidak tepat dalam penyampaian materi dan penugasan dalam presentasi             |
|                              | 1           | Memberikan satu jawaban, tetapi tidak memberikan alasan dalam penyampaian materi dan penugasan dalam presentasi                      |
|                              | 0           | Tidak ada jawaban  |
| <b>Kemampuan bertanya</b>    | 4           | Memberikan lebih dari satu jawaban yang beragam/berbeda disertai dengan alasan yang lengkap  |
|                              | 3           | Memberikan lebih dari satu jawaban yang beragam/berbeda, tetapi alasannya kurang tepat   |
|                              | 2           | Memberikan satu jawaban, tetapi alasannya tidak tepat  |
|                              | 1           | Memberikan satu jawaban, tetapi tidak memberikan alasan  |
|                              | 0           | Tidak ada jawaban  |
| <b>Kemampuan menjawab</b>    | 4           | Memberikan jawaban dengan caranya sendiri sesuai dengan konsep yang dimaksud secara lengkap dan tepat                                |
|                              | 3           | Memberikan jawaban dengan caranya sendiri sesuai dengan konsep yang dimaksud, tetapi kurang lengkap dan tepat                        |
|                              | 2           | Memberikan jawaban dengan caranya sendiri, tetapi tidak sesuai dengan konsep yang dimaksud dan tidak tepat                           |
|                              | 1           | Memberikan jawaban dengan caranya sendiri tetapi tidak dapat dipahami  |
|                              | 0           | Tidak ada jawaban  |
| <b>Kemampuan bekerjasama</b> | 4           | Menguraikan penyelesaian dari permasalahan yang diberikan dengan terinci dan benar   |
|                              | 3           | Menguraikan penyelesaian dari permasalahan yang diberikan dengan terinci, tetapi belum lengkap                                       |
|                              | 2           | Menguraikan penyelesaian dari permasalahan yang diberikan, tetapi kurang terinci   |
|                              | 1           | Menguraikan penyelesaian dari permasalahan yang diberikan, tetapi tidak terinci  |
|                              | 0           | Tidak ada jawaban  |

## Rubik Penilaian Keterampilan

### Keterangan nilai keterampilan :

- a. **Sangat baik** jika memenuhi 4 indikator
- b. **Baik** jika memenuhi 3 indikator
- c. **Cukup** jika memenuhi 2 indikator
- d. **Kurang** jika memenuhi 1 indikator

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$$