

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING
(Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 30 PAOWE
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : PPKN (3.2, 4.2), IPS (3.2, 4.2), Bahasa Indonesia (3.6, 4.6)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari (5 x 35 menit)

A. TUJUAN

1. **Melalui Media Daring** guru membimbing siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru melalui WhatsApp Group, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat. **(Integrasi ICT,HOTS)**
2. **Melalui bimbingan guru lewat daring** siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci. **(HOTS)**
3. **Dengan bimbingan guru melalui daring** siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat. **(HOTS)**
4. **Dengan bimbingan guru melalui daring**, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
5. **Dengan mengirimkan materi pantun nasihat melalui daring**, siswa dapat mengidentifikasi makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar. **(HOTS)**
6. **Dengan bimbingan guru melalui daring** tentang materi pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat. **(Hots)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran siswa diarahkan melalui group WhatsApp untuk bergabung pada aplikasi zoom. (ICT) 2. Kelas dimulai oleh guru dengan salam, menyapa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui zoom. (Integritas dan Neurosains) 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 4. Menyanyikan lagu Dari Sabang sampai Merauke atau lagu nasional lainnya dan memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa (Apersepsi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		

<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang dilakukan orang-orang pada gambar? Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: Apa yang dimaksud dengan interaksi manusia dengan lingkungan? Bagaimanakah pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi? (Critical Thinking and Problem Formulation) ➤ Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi. <p>A. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa diminta untuk menuliskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab pada kolom yang telah disediakan. (Mandiri) <p>B. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar yang telah dibagikan melalui WhatsApp group berkaitan dengan bentuk interaksi manusia. Seperti pada gambar di bawah ini. <div data-bbox="592 1196 1112 1921" data-label="Image"> </div> <p>C. Ayo Mencari Tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa diminta untuk mencari tahu contoh bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya selain contoh yang terdapat pada buku siswa. ➤ Siswa diminta menuliskan contoh bentuk interaksi manusia yang diperolehnya. <p>D. Ayo Mencari Tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa interaksi sosial tidak selamanya mengarah pada kebersamaan atau persatuan. Oleh karena itu, interaksi sosial dibedakan menjadi dua, yaitu interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan. 	<p>140 menit</p>
--------------------	--	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari tahu contoh interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan. ➤ Siswa diminta menuliskannya pada kolom buku siswa . <p>E. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Siswa diminta melakukan pengamatan di lingkungan tempat tinggalnya. ➤ Siswa mengidentifikasi upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya. ➤ Siswa menuliskan hasil pengamatannya. <p>F. Ayo Mencari Tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Pada kegiatan sebelumnya siswa telah mengamati upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari contoh pantun yang mengandung nasihat penting dalam kehidupan bermasyarakat. ➤ Siswa dapat mencari contoh pantun dari buku ataupun internet, kemudian membuat pantun dengan tema nasihat. ➤ Siswa diminta untuk menjelaskan makna pantun dalam bentuk tulisan. ➤ Siswa membuat video sedang membacakan pantun dengan lafal dan intonasi yang sesuai kemudian dikirim pada whatsApp guru. <p>G. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja bentuk tanggung jawabmu terhadap keluarga dan lingkunganmu? Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan bentuk tanggung jawabnya terhadap keluarga dan lingkungan. ➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa yang telah dikirim oleh siswa melalui WhatsApp.. <p>H. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Bagaimana cara kamu menyatukan perbedaan dengan anggota keluargamu? Siswa mencari tahu cara menyatukan perbedaan antaradiriya dengan anggota keluarga lainnya dengan cara berdiskusi bersama orang tua. ➤ Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk tulisan dan difoto melalui smartphone dan dikirim melalui WhatsApp. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa / formatif assesment dan releksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan . (terlampir)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

MUUHAMMAD ARIS, S. Pd
NIP.19700915 1993 0307 1 001

Paowe, oktober 2020
Guru Kelas V ,

MUSDALIFA, S. Pd
NIP.-

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Mencari Tahu tentang Interaksi Manusia

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan:	Siswa mampu menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat	Siswa mampu menuliskan 3-4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat	Siswa mampu menuliskan 2 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat	Siswa hanya mampu menuliskan 1 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

B. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Buku bacaan cir-ciri pantun
- Video /slide tentang interaksi manusia.
- Buku, teks bacaan, pensil, pulpen, karet penghapus, dan gambar interaksi manusia

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

MUUHAMMAD ARIS, S. Pd
NIP.19700915 1993 0307 1 001

Paowe, oktober 2020
Guru Kelas V ,

MUSDALIFA, S. Pd
NIP.-