

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013**  
**TEMATIK TERPADU**  
**KELAS V SEMESTER I**



**DISUSUN OLEH:**  
**IPAHA SARIPAH MAHMUDAH, S.Pd**  
**NIP. 19900726 202012 2 003**

**SDN 4 KARANGSAMBUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN KOTA TASIKMALAYA**  
**2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 4 Karangsembung  
**Tema/ Sub Tema** : Panas dan Perpindahannya (6)/ 1 (Satu)  
**Mata Pelajaran** : IPA dan Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : V/ 2 (Dua)  
**Pembelajaran ke-** : 1 (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 5 jam pelajaran (5 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi  
Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menyimpulkan teks penjelasan dari buku pelajaran tentang Sumber Energi Panas.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menyajikan hasil tulisan rangkuman teks penjelasan dari buku pelajaran tentang Sumber Energi panas menggunakan kosakata baku secara tulis.

**Ilmu Pengetahuan Alam**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menemukan sumber-sumber energi panas pada alat yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Membuat laporan pengamatan tentang perubahan benda akibat panas matahari.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan menelaah teks dan penugasan kelompok, peserta didik dapat menyimpulkan teks penjelasan dari buku pelajaran tentang Sumber Energi Panas dengan benar.
2. Melalui kegiatan menelaah teks dan penugasan kelompok, peserta didik dapat menyajikan hasil tulisan rangkuman teks penjelasan dari buku pelajaran tentang Sumber Energi panas menggunakan kosakata baku secara tulis dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati kegiatan dilingkungan sekitar dan penugasan kelompok, peserta didik dapat menemukan sumber-sumber energi panas pada alat yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Melalui kegiatan pengamatan dalam percobaan dan penugasan kelompok, peserta didik dapat membuat laporan pengamatan tentang perubahan benda akibat panas matahari dengan benar.

**D. Nilai Karakter yang Dikembangkan**

Nilai karakter yang dikembangkan pada pembelajaran ini yaitu religius, disiplin, jujur, teliti, percaya diri, kerjasama, dan mandiri.

### E. Materi Pembelajaran

- Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia : Teks Eksplanasi
- Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam : Sumber energi Panas

### F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran: Student Center (Pendekatan Saintifik)
2. Model Pembelajaran: *Discovery Learning*
3. Metode Pembelajaran: Ceramah, Tanya Jawab dengan Teknik Probing Prompting, Penugasan, dan Diskusi.

### G. Alat, Bahan/ Media, dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan yang Digunakan  
Spidol-Penghapus, Papan Tulis, Kertas/Karton, Proyektor, dan Laptop.
2. Media yang Digunakan
  - a. Buku teks pelajaran
  - b. LKPD
  - c. Gambar-gambar penggunaan sumber energi panas
  - d. Video Pembelajaran sumber energi panas didapat dari youtube.  
Linknya : <https://www.youtube.com/watch?v=xaCsFFoDbXc>
3. Sumber Belajar  
Buku:  
Saptorini, D., & Nurlaili, L. (2017). *Seri Tematik 5F Panas dan Perpindahannya SD Kelas V*. (hlm. ). Jakarta Timur: Yudhistira.  
Kusmawati, H. (2017). *Tema 6 Panas dan Perpindahannya Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V*. (hlm. 4-11). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
Kusmawati, H. (2017). *Tema 6 Panas dan Perpindahannya Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V*. (hlm. 1-9). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
  
Internet:  
Ahmad. (2019, 21 November). Teks Eksplanasi: Pengertian, Ciri, Struktur, Kaidah, Contoh. Diakses pada tanggal 19 November 2019, dari <https://www.yuksinau.id/teks-eksplanasi-pengertian-struktur-contoh/>

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Kegiatan Pendahuluan (± 25 menit)</i>		
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam.</li><li>2. Salah seorang peserta didik yang ditunjuk oleh guru memimpin do'a bersama peserta didik lainnya sebelum melakukan kegiatan pembelajaran. (<b>PPK Religius</b>)</li><li>3. Peserta didik mengacungkan tangan ketika guru mengabsen. Jika ada yang tidak masuk sekolah karena sakit, guru mengajak peserta didik untuk mendoakan teman yang sakit, agar cepat sembuh dan bisa mengikuti kegiatan belajar mengajar kembali. (<b>PPK Religius dan Peduli terhadap sesama</b>).</li><li>4. Guru memotivasi peserta didik untuk menumbuhkan semangat belajar dan meningkatkan konsentrasi belajar, dengan tepuk semangat dan lagu kemerdekaan. (<b>PPK Nasionalisme</b>)</li><li>5. Peserta didik dengan arahan guru melakukakn pembiasaan membaca selama 5 menit tentang materi non pelajaran seperti buku cerita fiksi, kesehatan, ilmu pengetahuan umum, dan lain sebagainya. (<b>Kegiatan GLS</b>)</li><li>6. Peserta didik dengan arahan guru dikondisikan ke arah kegiatan pembelajaran yang kondusif (merapihkan baju, meja, dan mempersiapkan buku belajar). (<b>PPK Disiplin</b>).</li></ol>	<i>± 10 menit</i>
<i>Apersepsi</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik (Kegiatan yang membutuhkan Energi Panas)</li></ol>	<i>± 10 menit</i>

	<p>dengan melakukan tanya jawab antara guru dan peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa kalian pernah mencuci pakaian?</li> <li>• Bagaimana pakaian yang kalian cuci dengan air kemudian kalian jemur bisa kering Kembali?</li> <li>• Apakah persamaan dari memasak air dengan menjemur pakaian?</li> <li>• Apa saja sumber energi panas?</li> <li>• Kemukakanlah maksud dari energi panas? (<b>PPK Mandiri</b>)</li> </ul> <p>Jawaban yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya</li> <li>• Karena ada panas matahari</li> <li>• Semua kegiatan tersebut membutuhkan panas.</li> <li>• Matahari dan api.</li> <li>• Benda yang dapat mengeluarkan panas.</li> </ul>	
<i>Motivasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran.</li> <li>2. Guru menjelaskan manfaat dari pembelajaran kali ini dan pentingnya dalam kehidupan sehari-hari peserta didik</li> <li>3. Guru menyampaikan penilaian pada pembelajaran materi tersebut.</li> </ol>	<i>± 5 menit</i>
<i>Kegiatan Inti (± 120 menit)</i>		
<i>Stimulasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan kegiatan membaca pemahaman sebuah teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” (<b>Kegiatan Mengamati - GLS</b>)</li> <li>2. Peserta didik mengamati gambar-gambar yang ditayangkan oleh guru menggunakan proyektor dan laptop. (<b>Kegiatan Mengamati - Pengembangan TIK</b>).</li> <li>3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan isi pada teks bacaan dan peristiwa pada gambar. (<b>Kegiatan Menanya</b>)</li> <li>4. Peserta didik diberi tugas mendiskusikan dan menuliskan simpulan dari teks bacaan dan tayangan gambar. (<b>Kegiatan Menanya dan Menalar - 4C Critical Thinking, Communication dan Creative</b>) terdapat pada buku siswa halaman 4.</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Apa yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas? Jelaskanlah kesimpulan bacaan di atas kepada teman sebangkumu!</p> <p>Kesimpulan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <p>Kesimpulan tayangan gambar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan penguatan pemahaman melalui tayangan video pembelajaran tema 6.</li> </ol>	<i>± 20 menit</i>
<i>Identifikasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dikelompokkan, satu kelompok terdiri dari empat orang peserta didik oleh guru (pembagian anggota kelompok secara heterogen berdasarkan tingkat kemampuan siswa).</li> <li>2. Peserta didik diberikan permasalahan tentang teks bacaan Sumber Energi Panas untuk dijawab bersama kelompok. (<b>PPK Teliti, Percaya Diri, dan Jujur - 4C Collaboration – Problem Solving</b>) terdapat pada buku siswa halaman 3.</li> </ol>	<i>± 25 menit</i>

	<p>Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini berdasarkan bacaan di atas!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dimaksud dengan sumber energi panas? ..... .....</li> <li>2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui! ..... .....</li> <li>3. Apa saja manfaat yang didapatkan makhluk hidup dari matahari? ..... .....</li> <li>4. Tunjukkanlah cara-cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitarmu! ..... .....</li> <li>5. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api? ..... .....</li> <li>6. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia? ..... .....</li> </ol> <p>3. Peserta didik mengomunikasikan hasil jawaban dari permasalahan tersebut dalam bentuk tulisan dan mengumpulkannya kepada guru. (<b>Kegiatan Mengomunikasikan – 4C Communication</b>).</p> <p>4. Peserta didik bersama kelompok ditugaskan untuk merumuskan masalah utama yang akan dibuktikan yaitu nomor 2 dan 4, yang sebelumnya telah dijawab sebagai hipotesis. (<b>4C Critical Thinking, Creative, dan Collaboration</b>)</p> <p>Jawaban yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energi panas yang sering ditemukan adalah api dan listrik.</li> <li>• Mendinginkan sebuah es di luar dan terkena sinar matahari sehingga lama kelamaan es tersebut menjadi cair.</li> </ul>	
<p><i>Pengumpulan Data</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan LKPD untuk membantu memecahkan masalah tersebut.</li> <li>2. Peserta didik bersama kelompok melakukan kegiatan pengamatan untuk memecahkan masalah nomor 2. (<b>PPK Teliti dan Mandiri – 4C Collaboration – Problem Solving</b>)</li> <li>3. Peserta didik bersama kelompok melakukan kegiatan wawancara terhadap guru untuk memecahkan masalah nomor 2. (<b>PPK Teliti dan Mandiri – 4C Collaboration dan Creative – Problem Solving</b>)</li> </ol>	<p><i>± 25 menit</i></p>

Perhatikanlah tabel berikut, lalu lengkapilah dengan kegiatanmu yang menggunakan sumber energi panas pada hari ini.

Kegiatan	Alat yang Digunakan	Sumber Energi Panas yang Digunakan
Menanak nasi	Panci dan kompor	Api dari kompor
	Alat penanak nasi elektrik	Listrik

4. Peserta didik bersama kelompok mengisi tabel pengamatan dengan baik dari hasil observasi maupun wawancara (**PPK Teliti, Jujur, dan Mandiri – 4C Collaboration**)
5. Peserta didik bersama kelompok melakukan uji coba perubahan benda akibat panas yang dihasilkan matahari dengan langkah-langkah sebagai berikut untuk menjawab permasalahan nomor 4. (**PPK Teliti dan Mandiri – 4C Collaboration**)

### Ayo Mencoba



Matahari merupakan salah satu sumber energi panas yang paling besar di muka bumi. Energi panas matahari dapat menyebabkan peristiwa perubahan di alam yang mudah kita lihat dan amati.

Lakukan kegiatan berikut ini dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang. Siapkanlah alat dan bahan berikut: 3 wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama, dan pencatat waktu.

Langkah-langkah:

1. Letakkan dua buah es batu pada masing-masing wadah yang telah disiapkan. Wadah sebaiknya berukuran dan mempunyai warna dan bentuk yang sama.
2. Satu wadah diletakkan di luar kelas di bawah sinar matahari. Wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas.
3. Wadah ketiga diletakkan di dalam lemari atau tempat yang terlindung dari sinar matahari.

4. Setiap anggota kelompok akan mengamati, mengukur, dan mencatat waktu yang diperlukan es batu pada masing-masing wadah sampai benar-benar mencair.

Perhatikanlah gambar berikut ini!



6. Peserta didik bersama kelompok mengamati, mengukur, dan mencatat waktu yang diperlukan es batu pada masing-masing wadah untuk berubah menjadi cair (**PPK Teliti dan Mandiri**)

Pengolahan Data

1. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan untuk menjawab pertanyaan dari hasil pengamatan. (**4C Critical Thinking, Collaboration**)

± 25 menit

	<p>Amati tabel yang telah kamu buat di atas, kelompokkan kegiatan yang menggunakan sumber energi panas yang berasal dari listrik dan yang berasal dari sumber energi selain listrik. Sumber energi manakah yang paling sering kamu gunakan? Dapatkah kamu menjelaskan alasannya?</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f2f1; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <p>2. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan untuk menjawab pertanyaan dari hasil uji coba. (<b>4C Critical Thinking, Collaboration</b>)</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f2f1; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1. Bagaimana ukuran es batu pada ketiga wadah tersebut?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. Manakah es batu yang akan mencair terlebih dulu?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. Mengapa? Jelaskan alasanmu di tempat yang tersedia di bawah ini!</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. Dapatkah kamu menarik kesimpulan dari kegiatan di atas? Diskusikan kesimpulanmu dengan teman sebangkumu!</p> <p>Kesimpulan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	
<i>Pembuktian</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama kelompok memeriksa kembali hipotesis yang telah dibuat.</li> <li>2. Peserta didik bersama kelompok membandingkan antara hipotesis dengan kesimpulan berdasarkan pengamatan dan uji coba.</li> </ol>	± 15 menit
<i>Menarik Kesimpulan</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat kesimpulan tentang hasil dari pembuktian dan pengolahan data.</li> <li>2. Peserta didik bersama kelompok membuat contoh lain dalam kehidupan sehari-hari tentang pembuktian yang telah dilakukan.</li> <li>3. Setiap kelompok menyampaikan hasil LKPD di depan kelas, sedangkan kelompok lain melakukan apresiasi dengan mengajukan pertanyaan. (<b>Kegiatan Menanya - 4C Communication dan Creative</b>)</li> <li>4. Guru menegaskan kembali tentang materi yang diajarkan.</li> <li>5. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya, apabila ada materi yang belum dipahami. (<b>Kegiatan Menanya - 4C Critical Thinking</b>)</li> </ol>	± 25 menit
<i>Kegiatan Penutup ± 25 menit</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru pada selembar kertas lalu ditempel pada zona “Pembelajaranku Hari Ini”. (<b>4C Creative</b>)</li> <li>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi. (<b>Kegiatan Menanya</b>)</li> <li>3. Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik.</li> <li>4. Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan selanjutnya yaitu tentang perbedaan suhu dan panas.</li> <li>5. Menginformasikan rencana kegiatan berikutnya yaitu melaksanakan kegiatan proyek membuat termometer.</li> </ol>	± 25 menit

	6. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah (jika dilaksanakan pada jam terakhir). 7. Guru mengondisikan peserta didik untuk kembali tertib dan merapihkan meja. 8. Menutup pelajaran sebagai kegiatan akhir dalam pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah. Kemudian guru mengucapkan salam.	
--	---	--

## I. Penilaian Hasil Belajar dan Pembelajaran Remedial & Pengayaan

### 1. Penilaian Hasil Belajar

Ranah Penilaian	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan teks penjelasan dari buku pelajaran tentang Sumber Energi Panas.</li> <li>Menemukan sumber-sumber energi panas pada alat yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Menjelaskan perubahan benda akibat panas yang dihasilkan matahari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan LKPD (Produk)</li> <li>Penugasan LKPD Kelompok (Tulis) dan Tes Tulis Uraian</li> <li>Tes Tulis Uraian</li> </ul>
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil tulisan rangkuman teks penjelasan dari buku pelajaran tentang Sumber Energi panas menggunakan kosakata baku secara tulis.</li> <li>Membuat laporan pengamatan tentang perubahan benda akibat panas matahari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan LKPD (Produk)</li> <li>Penugasan LKPD (Produk)</li> </ul>
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Disiplin</li> <li>Jujur</li> <li>Teliti</li> <li>Percaya Diri</li> <li>Kerjasama</li> <li>Mandiri</li> </ul>	Rubrik Observasi

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN 4 Karangsambung



**Aen, S.Pd**

NIP. 19630416 198610 1 004

Tasikmalaya, 1 Mei 2021  
Guru Kelas



**Ipah Saripah Mahmudah, S.Pd**

NIP. 19900726 202012 2 003



**LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN**

**A. PENILAIAN PENGETAHUAN (Soal Evaluasi di kegiatan Penutup)**

<b>Kelas / Semester</b>	<b>V / 2</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Tematik tema 6 (Bahasa Indonesia dan IPA)</b>
<b>Materi Pokok</b>	- <b>Membuat Kesimpulan dari teks bacaan (teks eksplanasi)</b> - <b>Sumber-sumber Energi Panas</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>5</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>10 menit</b>
<b>Bentuk/Jenis Soal</b>	<b>Tes tertulis Pilihan Ganda</b>

**Kisi-kisi Soal**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Bobot Soal</b>	<b>Nomor soal</b>	<b>Butir Soal</b>	<b>Jenjang kemampuan</b>	<b>Kunci Jawaban</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>								
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1	Menyimpulkan teks penjelasan dari buku pelajaran tentang Sumber Energi Panas.	20	1	Disajikan teks tentang penggunaan benda yang menggunakan energi panas, kemudian menentukan kata kunci dari teks tersebut sebagai Langkah awal untuk menyimpulkan	C4	C
				20	2	Disajikan teks tentang penggunaan benda yang menggunakan energi panas, kemudian memilih simpulan mana yang tepat berdasarkan teks tersebut.	C4	D
<b>IPA</b>								
3.6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1	Menemukan sumber-sumber energi panas pada alat yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	20	3	Disajikan 6 peristiwa pada gambar, peserta didik menentukan 3 gambar yang menggunakan sumber energi panas	C4	D
				20	4	Disajikan teks mengenai sumber energi panas. Peserta didik menganalisis dan menentukan sumber	C4	A

				20	5	energi panas terbesar di bumi. Menganalisis Cara yang dilakukan untuk mendapatkan energi panas pada zaman dahulu	C4	D
--	--	--	--	----	---	---	----	---

## Indikator Pencapaian Kompetensi

### 3.3.1 Menyimpulkan teks penjelasan dari buku pelajaran tentang Sumber Energi Panas.

Bacalah paragraph berikut untuk menjawab soal nomor 1 dan 2.

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua mahluk hidup memerlukan energi panas matahari. energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi mahluk hidup lainnya, termasuk manusia.

1. Setelah kamu membaca dan memahami teks tersebut, maka kata kuncinya adalah ...
  - a. Mahluk hidup
  - b. Makanan
  - c. Energi panas
  - d. Alam
2. Setelah kamu membaca dan memahami teks tersebut, maka kesimpulannya adalah ...
  - a. Mahluk hidup memerlukan energi panas
  - b. Hanya tumbuhanlah yang memerlukan energi panas
  - c. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi
  - d. Sumber energi terbesar adalah matahari yang sangat bermanfaat untuk mahluk hidup

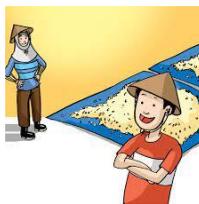
## Indikator Pencapaian Kompetensi

### 3.6.1 Menemukan sumber-sumber energi panas pada alat yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

3. Perhatikan peristiwa pada beberapa gambar berikut.



(a)



(b)



(c)



(d)



(e)

Peristiwa yang menunjukkan kegiatan manusia yang memanfaatkan energi panas ditunjukkan oleh gambar ...

- a. (a), (b), dan (c)
- b. a), (b) dan (d)
- c. (a), (c), dan (d)
- d. (a), (b), dan (e)

4. Pahami penggalan teks berikut.

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai dialam, bahkan dalam berbagai aktivitas yang kita lakukan kita banyak memanfaatkan energi panas tersebut. Bukan hanya manusia, makhluk hidup lainnya pun memerlukan energi panas.

Dari penggalan teks tersebut, analisislah sumber energi panas terbesar di bumi. Maka, sumber energi panas terbesar di bumi adalah . . .

- a. Matahari
  - b. Api
  - c. Kayu dibakar
  - d. Listrik
5. Zaman dahulu belum ada korek api atau gasoline, bahkan belum ada kompor minyak atau kompor gas. Lalu bagaimana ya manusia zaman dahulu melakukan aktivitas yang memerlukan energi panas! Manusia zaman dahulu dapat menghasilkan api dengan cara . . .
- a. Melempar kayu kering ke udara
  - b. Menjatuhkan batu ke dalam lubang
  - c. Menjemur batu dibawah matahari
  - d. Menggesekkan 2 buah batu

**Rubrik Penilaian Keterampilan**

Keterangan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Bagian A Membuat Kesimpulan</b>				
<b>Kesimpulan</b>	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan semua isi tepat sesuai teks bacaan.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan sebagian besar isi tepat sesuai teks bacaan.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan sebagian kecil isi tepat sesuai teks bacaan.	Siswa belum dapat membuat kesimpulan dengan isi yang tepat sesuai teks bacaan.
<b>Bagian B dan C Membuat tabel Pengamatan dan Laporan Uji Coba</b>				
<b>Ketepatan informasi yang disajikan</b>	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam table	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam table	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel
<b>Kelengkapan informasi yang disajikan</b>	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
<b>Kesimpulan</b>	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energy panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energy panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energy panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energy panas dengan tepat.

**Pedoman Penilaian:** Nilai =  $(\sum \text{ skor diperoleh} : \sum \text{ skor ideal}) \times 100$

## Lampiran Instrumen Penilaian Sikap

a. Sikap : Non-Tes [Rubrik Penilaian]

<b>Religius</b>							<b>Catatan Guru</b>
<b>Nama Peserta Didik</b>	Berdoa Sebelum Belajar		Berdoa Setelah Belajar		Tertib dalam Berdoa		
	<b>SB</b>	<b>PB</b>	<b>SB</b>	<b>PB</b>	<b>SB</b>	<b>PB</b>	
Ahmad Bilawal N							
Andini Ipadatul Kainah							
Epi Shopiah							
Faisal Ali Rustandi							
Muhammad Hiyarul Akbar							
Muhammad Rizki Zaelani							
Naima Zaida Sudrajat							
Naysilla Putri Alifia							
Salman Farasi (Faras)							
Wina Nur'aini							

<b>Disiplin</b>							<b>Catatan Guru</b>
<b>Nama Peserta Didik</b>	Tertib dalam KBM		Mengerjakan tugas tepat waktu		Berseragam Rapih		
	<b>SB</b>	<b>PB</b>	<b>SB</b>	<b>PB</b>	<b>SB</b>	<b>PB</b>	
Ahmad Bilawal N							
Andini Ipadatul Kainah							
Epi Shopiah							
Faisal Ali Rustandi							
Muhammad Hiyarul Akbar							
Muhammad Rizki Zaelani							
Naima Zaida Sudrajat							
Naysilla Putri Alifia							
Salman Farasi (Faras)							
Wina Nur'aini							

<b>Jujur</b>							<b>Catatan Guru</b>
<b>Nama Peserta Didik</b>	Tidak Plagiat		Tidak Menyontek		Mengakui kesalahan		
	<b>SB</b>	<b>PB</b>	<b>SB</b>	<b>PB</b>	<b>SB</b>	<b>PB</b>	
Ahmad Bilawal N							
Andini Ipadatul Kainah							
Epi Shopiah							
Faisal Ali Rustandi							
Muhammad Hiyarul Akbar							
Muhammad Rizki Zaelani							
Naima Zaida Sudrajat							
Naysilla Putri Alifia							
Salman Farasi (Faras)							
Wina Nur'aini							

<b>Teliti</b>							<b>Catatan Guru</b>
<b>Nama Peserta Didik</b>	Berhati-hati mengerjakan tugas		Bersungguh-sungguh		Memeriksa kembali pekerjaan		
	<b>SB</b>	<b>PB</b>	<b>SB</b>	<b>PB</b>	<b>SB</b>	<b>PB</b>	
Ahmad Bilawal N							
Andini Ipadatul Kainah							
Epi Shopiah							

Faisal Ali Rustandi							
Muhammad Hiyarul Akbar							
Muhammad Rizki Zaelani							
Naima Zaida Sudrajat							
Naysilla Putri Alifia							
Salman Farasi (Faras)							
Wina Nur'aini							

Percaya Diri							Catatan Guru
Nama Peserta Didik	Berani Berpendapat		Berani Mencoba		Menyampaikan Kritik		
	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
Ahmad Bilawal N							
Andini Ipadatul Kainah							
Epi Shopiah							
Faisal Ali Rustandi							
Muhammad Hiyarul Akbar							
Muhammad Rizki Zaelani							
Naima Zaida Sudrajat							
Naysilla Putri Alifia							
Salman Farasi (Faras)							
Wina Nur'aini							

Nama Peserta Didik	Kerjasama		Mandiri		Catatan Guru
	Kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok		Mencoba menyelesaikan tugas sendiri		
	SB	PB	SB	PB	
Ahmad Bilawal N					
Andini Ipadatul Kainah					
Epi Shopiah					
Faisal Ali Rustandi					
Muhammad Hiyarul Akbar					
Muhammad Rizki Zaelani					
Naima Zaida Sudrajat					
Naysilla Putri Alifia					
Salman Farasi (Faras)					
Wina Nur'aini					

Keterangan :

SB = Sangat Baik

PB = Perlu Bimbingan

## 2. Pembelajaran Remedial

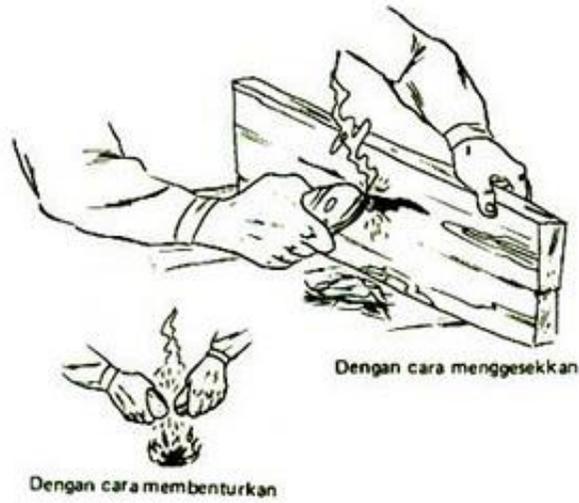
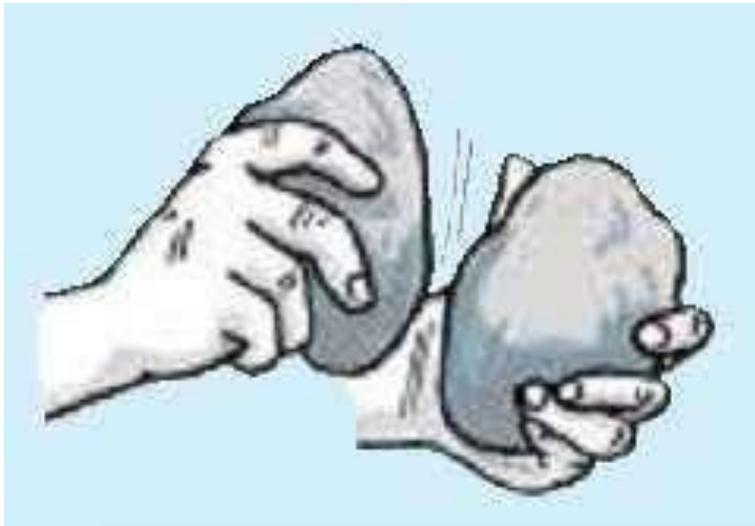
<b>Tuliskan arti dari Sumber Energi Panas!</b>	<b>Tuliskan Manfaat Energi Panas Bagi Makhluk Hidup!</b>
...	...
<b>Tuliskan arti dari Teks Eksplanasi!</b>	
...	

## 3. Pembelajaran Pengayaan

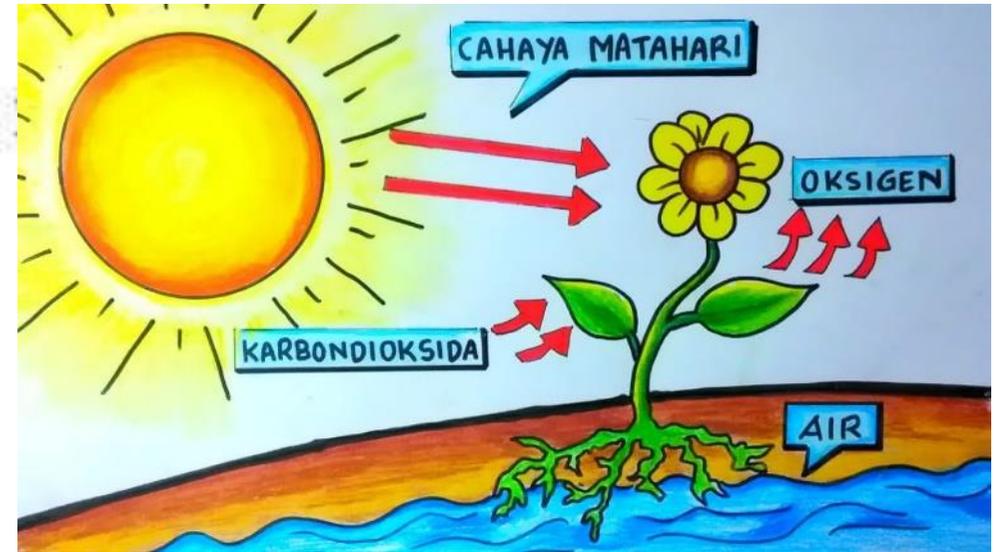
Manusia memerlukan energy panas, salah satunya untuk menjaga agar tubuh tidak kedinginan. Bagaimanakah cara manusia menjaga tubuh tetap hangat? Jelaskan!

Lampiran . Gambar Pemanfaatan Energi Panas









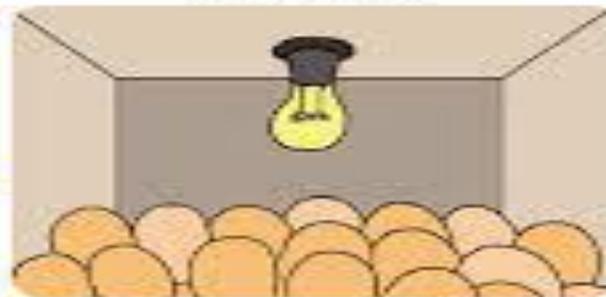
Memasak



Membakar kayu



Menyetrika



Menetaskan telur

# Lampiran Bahan Ajar

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR DALAM PEMBELAJARAN SUBTEMA 1

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar :

3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

PEMBELAJARAN

1

IPA

Kompetensi Dasar :

3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

## BAHAN AJAR

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SD Negeri 4 Karangsembung
<b>Tema/ Sub Tema</b>	: Panas dan Perpindahannya (6)/ 1 (Satu)
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPA dan Bahasa Indonesia
<b>Kelas/Semester</b>	: V/ 2 (Dua)
<b>Topik/Materi Pokok</b>	: Sumber Energi Panas
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 1 (Satu)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 5 jam pelajaran (5 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menyimpulkan teks penjelasan dari buku pelajaran tentang Sumber Energi Panas.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menyajikan hasil tulisan rangkuman teks penjelasan dari buku pelajaran tentang Sumber Energi panas menggunakan kosakata baku secara tulis.

### Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menemukan sumber-sumber energi panas pada alat yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. 3.6.2 Menjelaskan perubahan benda akibat panas yang dihasilkan matahari.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Membuat laporan pengamatan tentang perubahan benda akibat panas matahari.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *discovery learning* dan metode saintifik, peserta didik dapat menyimpulkan dan menyajikan hasil rangkuman teks penjelasan dari buku pelajaran tentang Sumber Energi Panas secara tertulis, dengan jelas dan benar serta menemukan energy panas pada alat yang digunakan dalam sehari-hari, menjelaskan perubahan benda akibat panas, dan membuat laporan pengamatan

tentang perubahan benda akibat panas menggunakan literasi media, kerjasama, kreatif, berfikir kritis, serta penuh rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa,

Karakter peserta didik yang diharapkan : religius, disiplin, jujur, teliti, percaya diri, kerjasama, dan mandiri.

## ILMU PENGETAHUAN ALAM

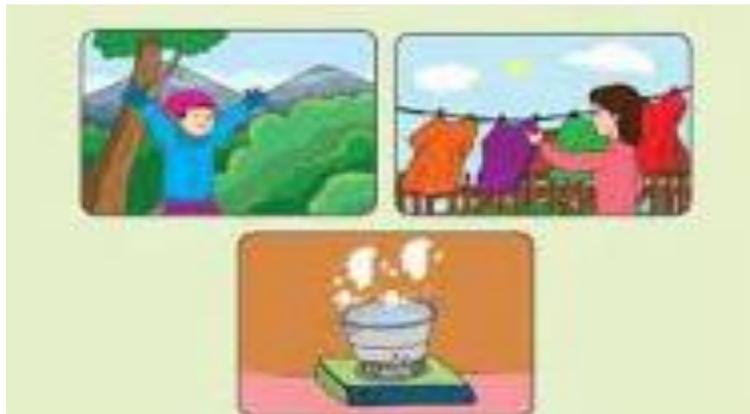


### ENERGI



**Ayo Mengamati**

Perhatikanlah peristiwa dibawah ini!



Apa kalian sering mencuci pakaian? Bagaimana pakaian yang kalian cuci dengan air kemudian kalian jemur bisa kering Kembali? Ya, betul. Pakaian yang kalian cuci dan dijemur akan kering Kembali karena adanya panas matahari. apakah panas untuk menjemur pakaian sama dengan panas yang digunakan untuk merebu air? Tentu beda ya, tapi kedua kegiatan tersebut membutuhkan panas. apa saja sumber energi panas? Ya betul. Sumber energi panas adalah matahari dan api. Kalua begitu, apa yang dimaksud dengan energi panas?

**Ayo Membaca**



**Bacalah teks berikut untuk memahami tentang energi panas.**

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.



Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.



Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

## Ayo Mencari tahu



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini berdasarkan bacaan di atas!

1. Apa yang dimaksud dengan sumber energi panas?

.....  
.....

2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui!

.....  
.....

3. Apa saja manfaat yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?

.....  
.....

4. Tunjukkanlah cara-cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitarmu!

.....  
.....

5. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api?

.....  
.....

6. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia?

.....  
.....

### Pengertian Sumber Energi Panas

Pada bagian ayo membaca dan mencari tahu, apakah kamu sudah dapat menentukan apa saja sumber energi panas? ya, matahari, api, gesekan dua benda.

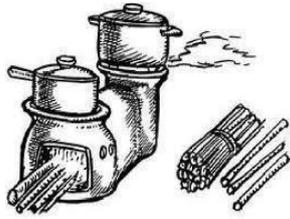


Jadi, apa yang dimaksud dengan sumber energi panas? Sumber energi panas adalah segala sesuatu yang dapat menghasilkan energi panas.

**Apa Saja  
Sumber Energi Panas situ?**



(a)



(b)



(c)



(d)

**Berikut beberapa sumber energi Panas yaitu “**

**(a) Matahari**

Matahari adalah sumber energi panas terbesar, menerangi dan menjaga Bumi tetap hangat. Keberadaan Mataharilah yang membuat Bumi dapat ditinggali dan tumbuhan dapat membuat makanannya dengan cara fotosintesis. Di zaman ini, energi panas Matahari digunakan juga untuk membangkitkan listrik. Panas Matahari dapat membangkitkan energi listrik dalam jumlah besar dan tidak akan pernah habis.

**(b) Api**

Api adalah sumber energi panas yang telah digunakan sejak zaman prasejarah oleh manusia purba. Hingga masa modern, api tetap digunakan terutama untuk memasak makanan agar dapat dikonsumsi dengan aman oleh manusia.

**(c) Listrik**

Energi listrik dapat menghasilkan energi panas. Contohnya adalah setrika, catokan rambut, pemanas ruangan, dan berbagai macam pemanas air seperti teko listrik, dispenser, dan juga water heater dalam kamar mandi.

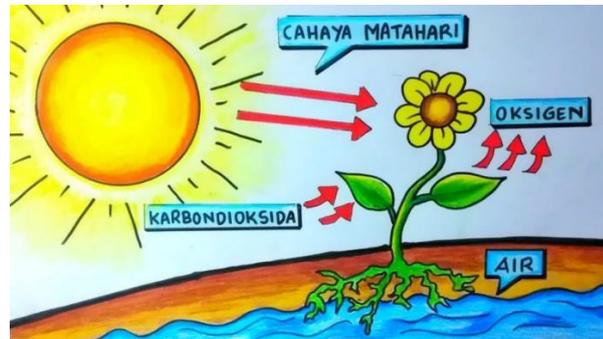
**(d) Gesekan 2 benda**

Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api.

## Manfaat Sumber Energi Panas

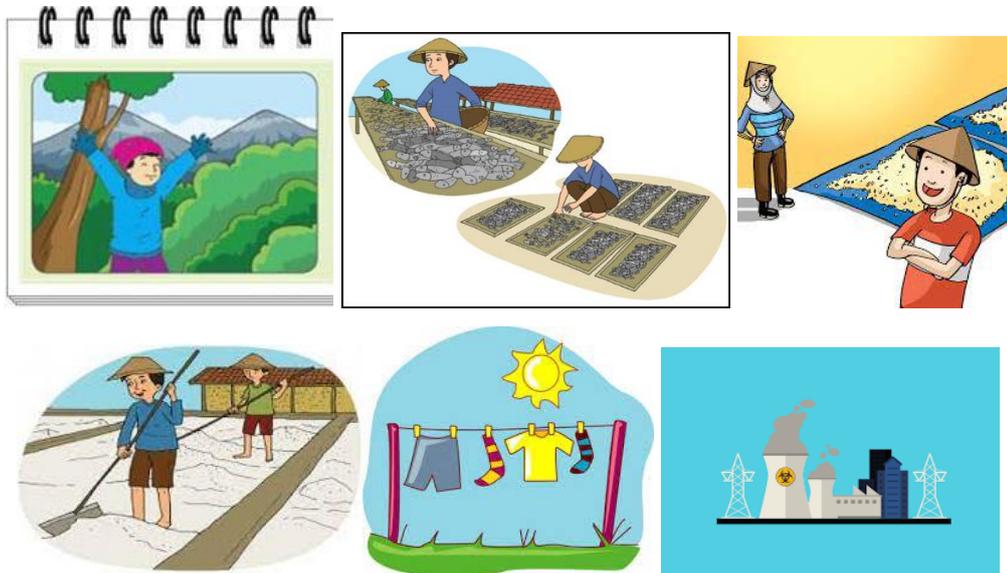


### 1) Bagi Tumbuhan.



Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

### 2) Bagi Manusia.

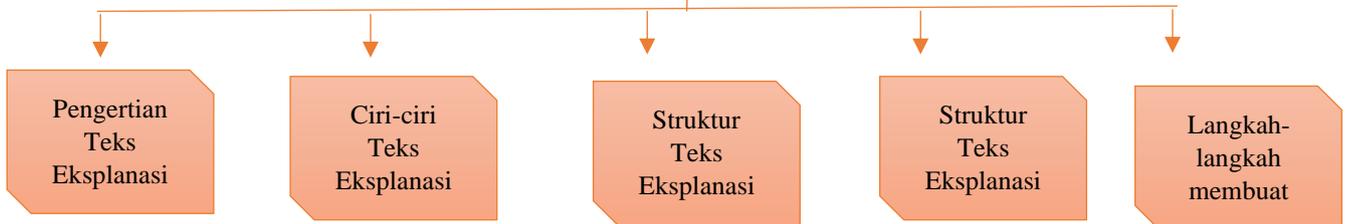


Manfaat sumber energi panas bagi manusia antara lain:

- Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat.
- Energi panas matahari dimanfaatkan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.
- Api digunakan untuk kegiatan memasak atau merebus air.
- Panas setrika untuk membantu merapikan pakaian yang kusut.
- Uap panas digunakan sebagai pembangkit listrik tenaga uap (PLTU).

# BAHASA INDONESIA

## TEKS EKSPLANASI



Teks eksplanasi adalah teks yang berisi tentang proses 'mengapa' dan 'bagaimana' kejadian-kejadian alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya dapat terjadi. Suatu kejadian baik itu kejadian alam maupun kejadian sosial yang terjadi di sekitar kita, selalu memiliki hubungan sebab akibat dan proses.

### INGAT YA



#### Ciri-ciri Teks Eksplanasi

1. Strukturnya terdiri dari pernyataan umum, urutan sebab akibat, serta interpretasi.
2. Informasi yang dimuat dengan berdasarkan fakta (faktual).
3. Sifatnya informatif serta tidak berusaha untuk memengaruhi pembaca untuk bisa percaya terhadap hal yang dibahas.

#### Struktur Teks Eksplanasi

##### 1. Pernyataan Umum

Di bagian pernyataan umum ini, sebuah teks eksplanasi menjelaskan tentang **gambaran umum fenomena/peristiwa alam** yang akan dibahas. Poinnya bisa mengangkat tentang proses bagaimana fenomena/peristiwa alam tersebut bisa terjadi.

##### 2. Urutan Sebab Akibat

Setelah mengetahui secara umum fenomena yang akan dibahas, pada bagian ini dijelaskan tentang penyebab dan akibat yang ditimbulkan dari fenomena tersebut. Kamu bisa melakukan **deskripsi dalam beberapa paragraf terkait sebab dan akibatnya**. Bagian ini disebut juga dengan **deretan penjelas**.

##### 3 Interpretasi

Interpretasi dalam teks eksplanasi dapat dikatakan sebagai **penarikan kesimpulan**. Kamu bisa memberikan tanggapan atau pernyataan terkait fenomena yang diangkat dalam teks tersebut.

### Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi

- Fokus pada hal umum (generic), bukan berfokus partisipan manusia (*nonhuman participants*). Contoh: tsunami, banjir, gempa bumi, hujan, serta udara.
- Dimungkinkan untuk menggunakan istilah ilmiah. Lebih banyak menggunakan verba material serta verba relasional (kata kerja aktif).
- Menggunakan konjungsi waktu dan kausalitas. Contohnya: sehingga, pertama, jika, bila, sebelum, dan kemudian.
- Menggunakan kalimat pasif.
- Eksplanasi ditulis untuk membuat justifikasi bahwa sesuatu yang diterangkan dengan secara kausal itu benar adanya.



### Langkah-langkah Menyusun Teks Eksplanasi

1. Menentukan topik yang menarik  
Tentukan fenomena alam, sosial, atau budaya yang ingin disajikan. Misalnya, proses terjadinya pasang surut air laut.
2. Membuat rancangan kerangka teks  
Buatlah kerangka karangan berdasarkan struktur teks eksplanasi, yaitu identifikasi fenomena, penggambaran rangkaian kejadian, dan ulasan.
3. Mengumpulkan referensi  
Cantumkan fakta dan data yang kamu kumpulkan pada bagian penggambaran rangkaian kejadian.
4. Mengembangkan teks  
Kembangkan kerangka karangan hingga menjadi teks eksplanasi yang utuh.
5. Menyunting teks  
Periksa dan baca kembali teks yang telah kamu buat. Suntinglah jika ada ada kalimat yang tidak sesuai atau kesalahan dalam penulisan.

## Contoh Teks Eksplanasi Ilmiah

### Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar.

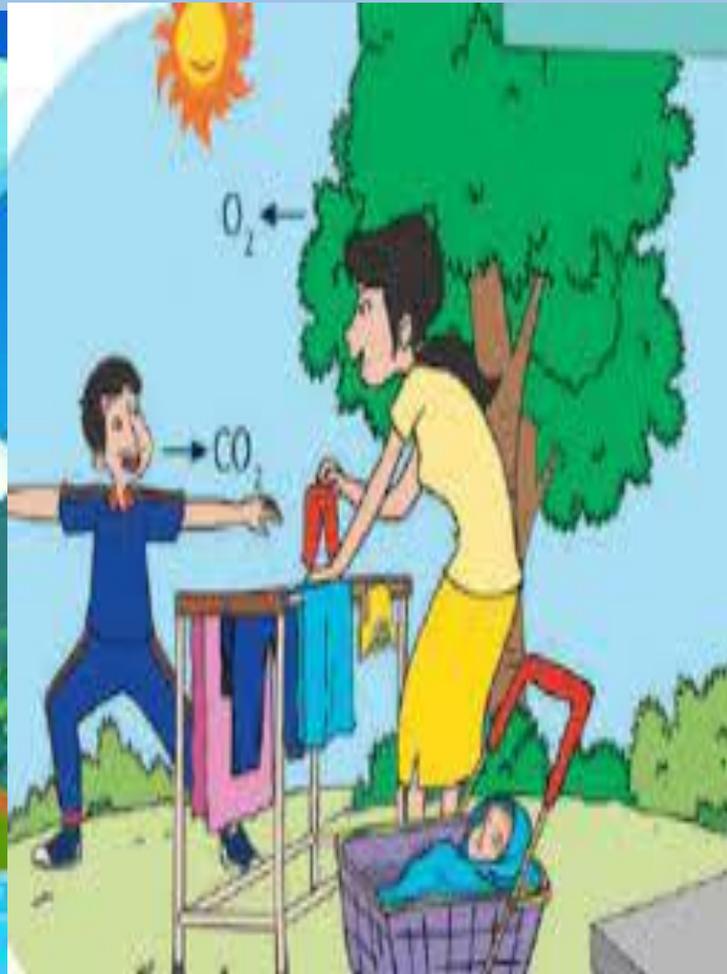
Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.



Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah. Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Dua)  
Tema : Panas dan Perpindahannya  
Subtema : Suhu dan Kalor  
Materi Pokok : Teks Eksplanasi dan Sumber Energi Panas  
Pembelajaran ke 1



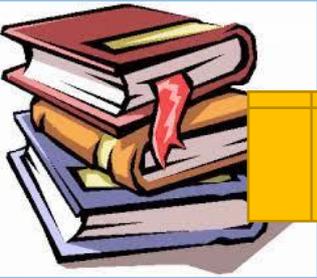
Hari :  
Tanggal :  
Kelas :  
Anggota Kelompok :  
1.  
2.  
3.

## PETUNJUK :

1. Tuliskan hari/tanggal, kelas, anggota kelompok pada tempat yang sudah disediakan!
2. Pahami setiap intruksi/perintah pada soal!
3. Diskusikan dengan teman kelompokmu mengenai tugas yang diberikan.
4. Lakukan kegiatan dengan teliti dan rapih!
5. Bila ada yang kurang jelas mintalah penjelasan kepada guru.

## Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah kalian membaca dan memahami teks yang berjudul “Sumber Energi Panas”, Kalian dapat menulis kesimpulannya.
2. Setelah kalian mengamati beberapa peristiwa/kegiatan dalam kehidupan kalian sehari-hari, Kalian dapat menentukan kegiatan sehari-hari yang memanfaatkan energi panas serta menentukan sumbernya.
3. Kalian melakukan uji coba / percobaan, kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan hasil percobaan.



## AYO MEMBACA

### Bacalah teks bacaan berikut dengan seksama > Sumber Energi Panas.

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar.

Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.



Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah. Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

## AYO MENULIS

### TUGAS

#### I

**Apa yang dapat kalian simpulkan dari bacaan tersebut?  
Berdiskusikanlah, kemudian Tuliskan kesimpulannya !**

.....

.....

.....

.....

.....

## AYO MENGAMATI

### TUGAS

#### 2

Perhatikanlah tabel berikut, lalu lengkapilah dengan kegiatanmu yang menggunakan sumber energi panas pada hari ini.

Kegiatan	Alat yang Digunakan	Sumber Energi Panas yang Digunakan
Menanak nasi	Panci dan kompor	Api dari kompor
	Alat penanak nasi elektrik	Listrik

# TUGAS

## 3

### Ayo Mencoba



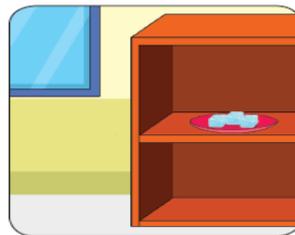
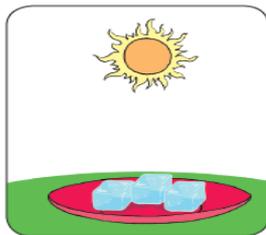
Matahari merupakan salah satu sumber energi panas yang paling besar di muka bumi. Energi panas matahari dapat menyebabkan peristiwa perubahan di alam yang mudah kita lihat dan amati.

Lakukan kegiatan berikut ini dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang. Siapkan alat dan bahan berikut: 3 wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama, dan pencatat waktu.

Langkah-langkah:

1. Letakkan dua buah es batu pada masing-masing wadah yang telah disiapkan. Wadah sebaiknya berukuran dan mempunyai warna dan bentuk yang sama.
2. Satu wadah diletakkan di luar kelas di bawah sinar matahari. Wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas.
3. Wadah ketiga diletakkan di dalam lemari atau tempat yang terlindung dari sinar matahari.
4. Setiap anggota kelompok akan mengamati, mengukur, dan mencatat waktu yang diperlukan es batu pada masing-masing wadah sampai benar-benar mencair.

Perhatikanlah gambar berikut ini!



### Ayo Berdiskusi



Berdasarkan pengamatan hasil percobaan, jawablah pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi antar anggota kelompok

1. Bagaimana ukuran es batu pada ketiga wadah tersebut?

.....  
.....  
.....

3. berikan alasan dari jawaban soal nomor 2!

.....  
.....  
.....

2. Manakah es batu yang akan mencair terlebih dahulu?

.....  
.....  
.....

Kesimpulan dari Percobaan ini adalah :

.....  
.....  
.....