

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING

Satuan Pembelajaran : **SD AL-IRSYAD BANGIL**
Kelas/Semester : **V/2**
Tema : **9 (Benda-Benda di Sekitar Kita)**
Sub Tema : **3 (Manusia dan Benda di Lingkungannya)**
Pembelajaran Ke : **1 (satu)**
Alokasi Waktu : **4 JP x 35 menit (140 menit)**
Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, IPA**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR, DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
Bahasa Indonesia 3.4. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Memerinci informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak (C4). 4.4.1 Mengumpulkan informasi yang	1. Setelah siswa mengamati video <i>edpuzzle</i> tentang iklan, siswa dapat memerinci informasi iklan dari media cetak dengan benar.

<p>4.4. Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>disampaikan paparan iklan dari media cetak (C6).</p>	<p>2. Setelah siswa mengamati gambar tentang iklan oralit, siswa dapat mengumpulkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan benar.</p>
<p>IPA</p> <p>3.9. Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)</p> <p>4.9. Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>IPA</p> <p>3.9.1 Mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunnya (C6).</p> <p>3.9.2 Memerinci sifat-sifat campuran dari komponen penyusunnya (C4).</p> <p>4.9.1 Menyusun laporan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dari komponen penyusunnya (C6).</p>	<p>3. Setelah siswa mengamati video <i>edpuzzle</i> tentang materi (zat tunggal dan campuran), siswa dapat mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunnya dengan benar.</p> <p>4. Setelah siswa membuat campuran, siswa dapat memerinci sifat-sifat campuran dari komponen penyusunnya dengan benar.</p> <p>5. Setelah siswa membuat campuran, siswa dapat menyusun laporan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dari komponen penyusunnya dengan benar.</p>

C. MATERI POKOK

1. Iklan
2. Zat tunggal dan campuran

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Ceramah

Model : *Cooperative Learning Tipe STAD*

E. MEDIA DAN BAHAN

1. Media

- a. Video edpuzzle iklan

Link: <https://edpuzzle.com/assignments/6090a1e29d63a04193843153/watch>

- b. Video edpuzzle zat tunggal dan campuran

Link: <https://edpuzzle.com/assignments/6090a25a7f15e04152f93388/watch>

- c. E-LKPD *Wizer*

Link: <https://app.wizer.me/learn/9VRE9G>

- d. Gambar iklan oralit

Sumber: <https://topgambarposter.blogspot.com/2019/12/45-contoh-poster-tentang-manfaat-nilai.html>

2. Bahan

- a. Gelas

- b. Sendok

- c. Gula

- d. Kopi

3. Sumber Belajar

- a. Buku siswa Tema 9 Kelas V SD (Ari Subekti. 2017. Benda-Benda di Sekitar Kita. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)

- b. Situs internet www.mikirbae.com (Nanang Ajim. 2021. Melaporkan Pengamatan Sifat-sifat Campuran dan Komponen Penyusunnya. Tanggal unduh 01-05-2021)

- c. Lingkungan sekitar (produk iklan)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Pendahuluan dengan GOOGLE MEET	20 Menit
	1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.	

3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a dipimpin oleh siswa yang masuk **Google Meet** paling awal. (**Menghargai kedisiplinan siswa/PPK**)
4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.
5. Siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa

Link <https://www.youtube.com/watch?v=7aJLeGFTNic>



6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme.
7. Siswa melakukan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=wHB0rJIZLbg>



8. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu menggambar iklan dan mengaitkan dengan pengalaman siswa sebagai bekal pelajaran berikutnya. (**Comunication-4C**)

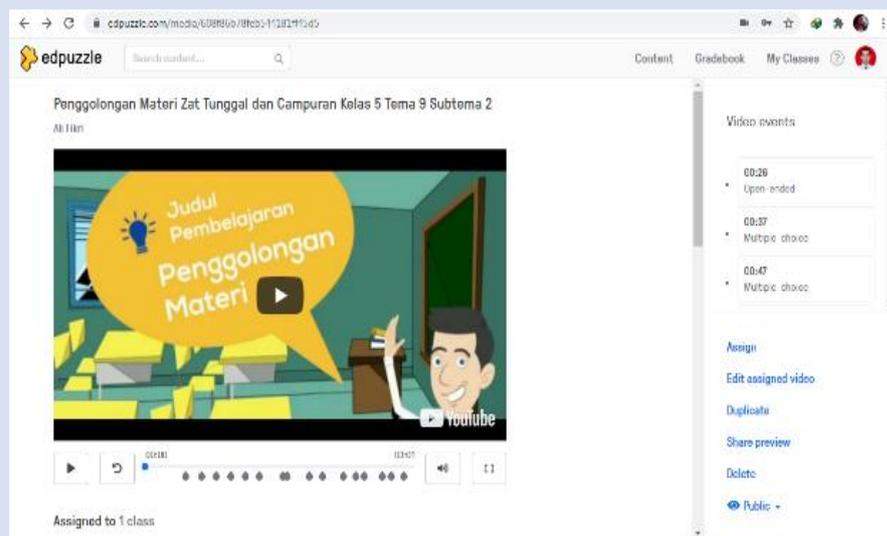
	<p>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (<i>Comunication-4C</i>)</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p style="text-align: center;"><i>Kegiatan inti dengan ZOOM MEETING/GOOGLE MEET</i></p> <p>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <p>10. Siswa membentuk 5 kelompok, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa (<i>WhatsApp Group</i>).</p> <p>Tahap 3: Penyajian informasi</p> <p>11. Siswa mengamati video tentang iklan (<i>edpuzzle</i>). (Saintifik-Mengamati)</p> <p>Link https://edpuzzle.com/assignments/6090a1e29d63a04193843153/watch</p>  <p>12. Siswa memerinci informasi iklan dari tayangan video <i>edpuzzle</i> (C4).</p> <p>13. Siswa mencari gambar iklan yang ada di sekitar rumah.</p> <p>14. Siswa mengumpulkan informasi yang disampaikan paparan iklan yang ditemukan siswa (C6).</p> <p>15. Siswa menyimak penjelasan guru melalui gambar iklan pertolongan pertama pada penyakit diare (iklan oralit).</p> <p>Sumber: https://topgambarposter.blogspot.com/2019/12/45-contoh-poster-tentang-manfaat-nilai.html</p>	<p>100 Menit</p>



16. Siswa mengumpulkan informasi dari iklan oralit (C6).
17. Siswa bertanya jawab tentang bahan penyusun oralit (*Critical Thinking*).
18. Siswa mengamati video *edpuzzle* tentang zat tunggal dan campuran. (**Saintifik-Mengamati**)

Link:

<https://edpuzzle.com/assignments/6092121e04b569410f797c15/watch>



19. Siswa mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunnya melalui video *edpuzzle* tentang zat tunggal dan campuran (C6).

Tahap 4: Membimbing kegiatan belajar kelompok

20. Siswa membuat campuran dan berdiskusi bersama kelompok melalui *Google docs*. (**Communication, Collaboration, Creating-4C**)

Link kelompok 1:

<https://docs.google.com/document/d/1FpU45K0QkGgfwFrX58C0YtpZwdmD8ars01w32tdjSxw/edit?usp=sharing>

Link kelompok 2:

https://docs.google.com/document/d/1XonBKcx5Mof27OJwD8OaSTiVJt6JZ7j_p2aaaPcvUIQ/edit?usp=sharing

Link kelompok 3:

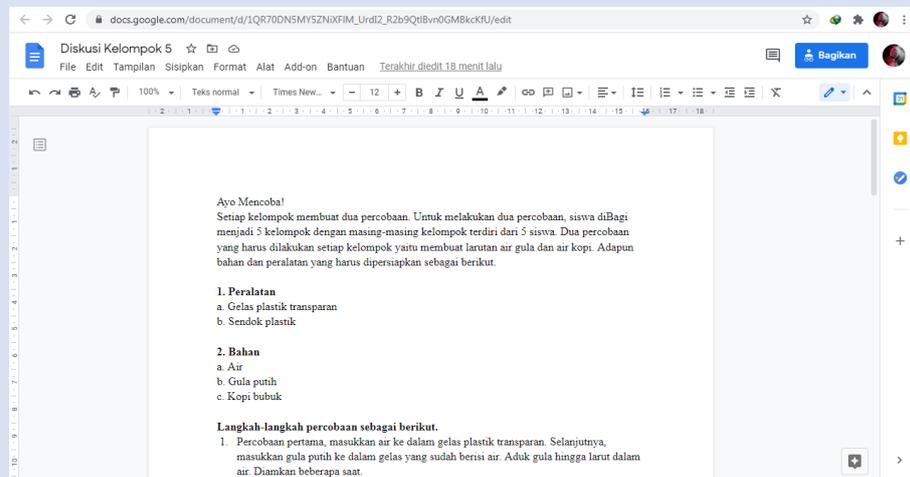
https://docs.google.com/document/d/10rrFZ4_EWKnjZl88CYjtb5zRIFTNzFMGWqm4_XE8lC4/edit?usp=sharing

Link kelompok 4:

<https://docs.google.com/document/d/1cF9ozKiSLjltGGFtWDqfMKSvIKlxkdeuSnSg69VQXgs/edit?usp=sharing>

Link kelompok 5:

https://docs.google.com/document/d/1QR70DN5MY5ZNiXFIM_UrdI2_R2b9QtIBvn0GMBkcKfU/edit?usp=shari



21. Siswa secara berkelompok memerinci sifat-sifat campuran. (**Critical Thinking and Problem Formulation-4C**)
22. Siswa menyusun laporan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dari komponen penyusunnya (C6).
23. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok (submit *Google docs*)
24. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (**Mengkomunikasikan**)
25. Siswa diberikan penilaian pada hasil diskusi setiap kelompok.

Tahap 5: Pemberian evaluasi

26. Siswa mengerjakan e-LKPD *wizer.me* yang telah dibagi link-nya di *WhatsApp Grup*.

Link: <https://app.wizer.me/learn/9VRE9G>



27. Siswa bersama guru membahas e-LKPD *wizer.me*.

28. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang benar.

29. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. **(Menanya)**

Tahap 6: Pemberian penghargaan kelompok

30. Bagi siswa yang mendapat nilai tertinggi akan diberikan reward oleh guru.

Penutup

Kegiatan Penutup dengan GOOGLE MEET

20

31. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.

32. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi.

Kegiatan refleksi berikut ini:

- Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
- Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?
- Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?

(Mengkomunikasikan)

33. Penugasan di rumah mencari iklan di media cetak kemudian menuliskan informasi yang terdapat dalam iklan tersebut

menit

34. Menyanyikan lagu daerah Suwe Ora Jamu (**Nasionalisme**)

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=cR8grgP3c8>



35. Kegiatan belajar ditutup dengan do'a yang dipimpin oleh siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam kegiatan pembelajaran. (**Religius**)

G. PENILAIAN

Penilaian sikap

- Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

Penilaian pengetahuan

- Tes tulis

Link: <https://app.wizer.me/learn/9VRE9G>

Penilaian keterampilan

Unjuk kerja

- Membuat laporan hasil pengamatan sifat-sifat campuran melalui *Google docs*

H. LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. E-LKPD wizer.me
3. Format penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bangil, 30 Juni 2021
Guru/Wali Kelas V

Siti Noeroerafiah, S.Pd.

Ali Fikri, S.Pd.

Lampiran 1

BAHAN AJAR

IKLAN

Iklan adalah sebuah informasi yang bertujuan untuk mendorong, membujuk/ memberikan pengaruh pada khalayak ramai atau banyak orang agar tertarik pada barang/jasa yang ditawarkan.

Tujuan iklan

1. Memberitahukan kepada khalayak ramai tentang suatu produk jasa.
2. Memengaruhi khalayak ramai tentang suatu produk jasa.
3. Menyarankan seseorang untuk membeli dan menggunakan suatu produk jasa yang diiklankan.
4. Memberi informasi tentang produk jasa.
5. Menarik khalayak ramai.

Ciri-ciri iklan yang baik dan benar

1. Informatif
2. Komunikatif
3. Bahasanya singkat dan padat
4. Menarik

Bentuk iklan pun bermacam-macam:

1. Iklan Baris

Iklan baris yaitu iklan kecil (singkat) berisi penawaran/informasi tentang sesuatu yang terdiri atas beberapa baris saja. Iklan baris disebut juga iklan mini.

Ciri-ciri iklan baris yaitu:

1. Terdiri atas 2 sampai 3 baris. Informasi yang terkandung di dalamnya hanya informasi penting saja. Ditulis secara singkat, padat, namun jelas.
2. Dikelompokkan sesuai dengan jenis barang atau jasa yang ditawarkan.
3. Berupa kalimat-kalimat pendek dan biasanya menggunakan singkatan-singkatan untuk menghemat tempat.
4. Sebagian iklan baris dilengkapi dengan gambar ukuran kecil dan tidak berwarna.
5. Dilengkapi dengan nomor telepon penjual untuk dihubungi pembeli.
6. Tidak menggunakan ilustrasi grafis.
7. Biaya pemasangan tergolong murah karena tidak membutuhkan tempat yang lebar.

Berikut adalah contoh iklan baris pada koran.



4. Iklan kolom

Iklan kolom adalah iklan yang pemuatannya memanfaatkan beberapa bagian kolom dari halaman surat kabar.

Ciri-ciri iklan kolom adalah sebagai berikut.

1. Terdiri atas ilustrasi/gambar/foto/bagan dan kata-kata.
2. Ukurannya lebih besar dari/pada iklan baris, bahkan ada yang penuh satu halaman koran.
3. Berisi penawaran, ajakan, dan bujukan untuk membeli produk/barang yang ditawarkan. Bisa juga berupa iklan pribadi atau keluarga yang berisi misalnya berita pernikahan, berita duka cita, atau ucapan terima kasih.

Berikut adalah contoh iklan kolom pada koran.



MATERI/ZAT

Secara umum, benda-benda di lingkungan sekitar kita (materi) dapat dibedakan menjadi dua, yaitu zat tunggal dan campuran.

1. Zat tunggal

Zat tunggal adalah zat yang terdiri dari sejenis materi. Zat tunggal dapat juga disebut zat murni. Salah satu contoh zat tunggal adalah air. Zat tunggal dapat berupa unsur dan senyawa.

a. Unsur

Unsur adalah zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat lain yang lebih sederhana. Contoh: besi, emas, aluminium, karbon, nitrogen, tembaga, perak, seng, dan oksigen.

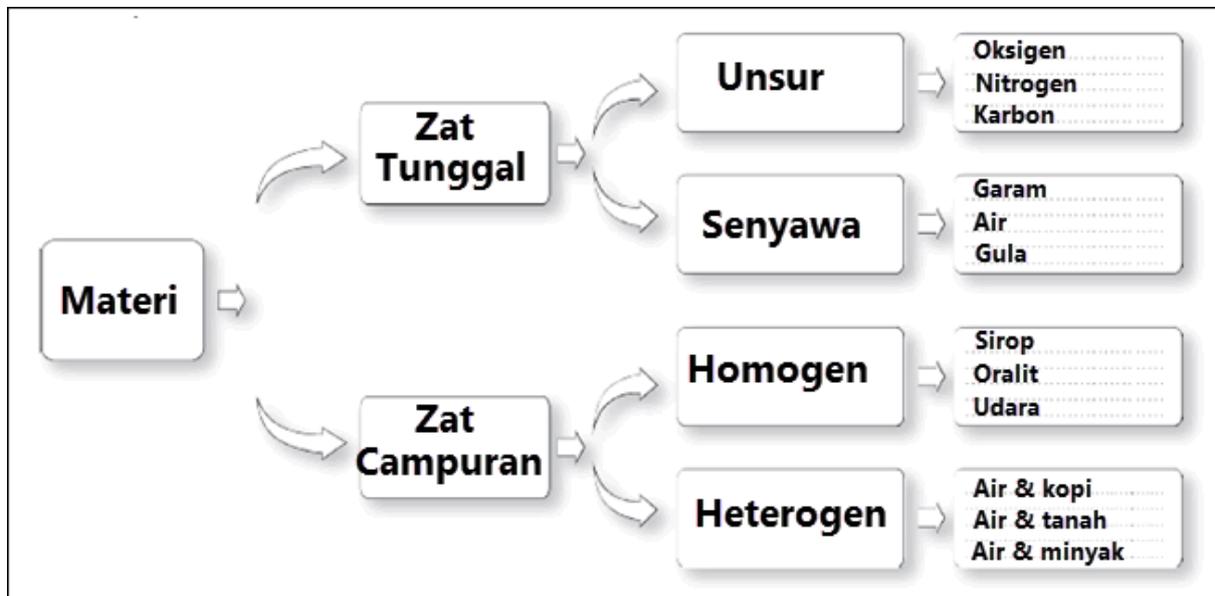
b. Senyawa

Senyawa terbentuk oleh perikatan kimia dari dua atau lebih jenis unsur. Sebagai contoh adalah air. Air terbentuk dari oksigen dan hidrogen. Contoh senyawa yang sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari misalnya, garam dapur, gula pasir, asam cuka, soda kue, kapur tulis, kaporit, es kering/*dry ice*, dan vitamin c.

2. Campuran

Campuran adalah gabungan dari dua zat atau lebih yang sifat asalnya tidak hilang sama sekali. Campuran dapat dibentuk dari gabungan unsur dengan unsur, senyawa dengan unsur, atau senyawa dengan senyawa. Beberapa contoh campuran, antara lain: air laut, air sungai yang kotor, air kopi, air teh, larutan garam, larutan gula, sirop buah, baja, kuningan, udara, dan tanah. Berdasarkan sifatnya, zat campuran terdiri atas zat campuran homogen dan zat campuran heterogen.

1. Zat Campuran Homogen adalah campuran yang terdiri atas dua materi atau zat yang dapat menyatu secara merata. Contoh campuran homogen antara lain sirop (campuran gula, pewarna, dan air), larutan oralit (campuran air dan garam), dan udara (campuran gas-gas).
2. Zat campuran heterogen adalah campuran yang terdiri atas dua zat atau materi berbeda yang tidak dapat menyatu secara sempurna. Contoh campuran heterogen antara lain air kopi tumbuk, air dengan tanah, dan air dengan minyak.



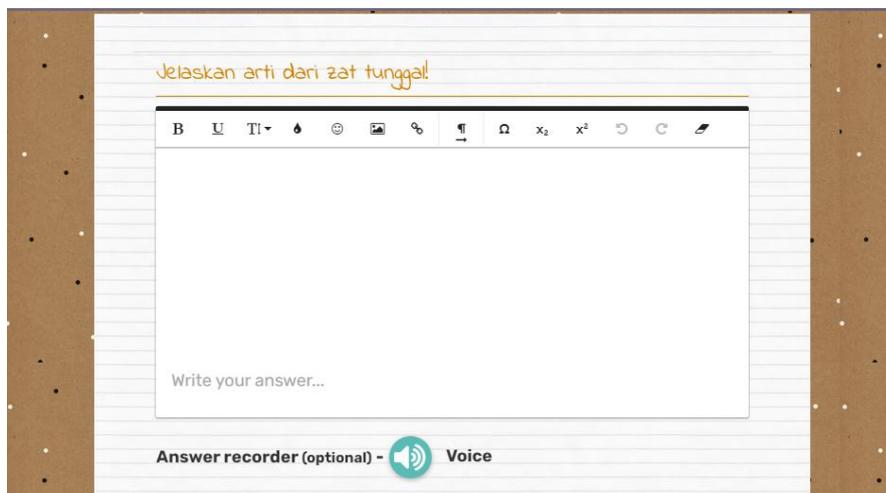
Lampiran 2

e-LKPD wizer.me

Link: <https://app.wizer.me/learn/9VRE9G>



The screenshot shows the Wizer.me editor interface. The main content is a worksheet titled "MATERI ZAT TUNGGAL DAN CAMPURAN" written in yellow on a black chalkboard background. The interface includes a navigation bar with "DASHBOARD", "Create & Edit", "Review", "Assign to learners", and "Answers". A "SHARE WORKSHEET" button is visible. On the left, there is a "RULES PREVIEW" sidebar with options to select rules to preview and differentiated versions. A "PRINT" button is in the top right corner.



The screenshot shows a question prompt: "Jelaskan arti dari zat tunggal!". Below the prompt is a text input field with the placeholder text "Write your answer...". At the bottom, there is an "Answer recorder (optional) - Voice" button with a microphone icon.

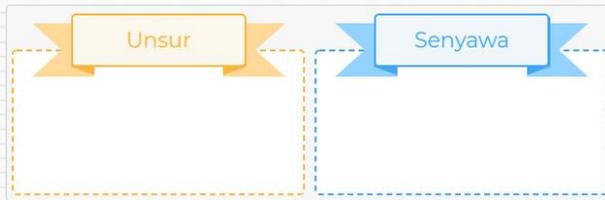


The screenshot shows a multiple-choice question. At the top, there are two images: "GARAM DAPUR" (table salt) and "GARAM LAUT" (sea salt). Below the images is the question: "Gambar di atas termasuk kategori ...". The options are:

- a unsur
- b senyawa
- c campuran homogen
- d campuran heterogen

Kelompokkan nama materi/benda di bawah ini dengan benar!

Oksigen	Garam dapur	Air	Aluminium
Kapurit	Karbon	Perak	Nitrogen
Emas	Besi	Seng	Gula pasir
Asam cuka	Tembaga	Vitamin C	Es kering (dry ice)
Soda kue	Kapur tulis		



Jodohkan contoh dari materi berikut ini!

Unsur	Air kopi
Senyawa	Besi
Campuran homogen	Air
Campuran heterogen	Larutan oralit

Macam-macam campuran

Di bawah ini adalah gambar larutan, tugasmu adalah klik tiap-tiap gambar kemudian tuliskan termasuk campuran homogen atau heterogen. (yang ditulis hanya kata homogen atau heterogen)

Larutan Garam

Enter text

Enter text

Air

Pasir

Enter text

Enter text

Enter text

Enter text

Enter text

Lampiran 3

FORMAT PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual

Sikap Bersyukur

No	Deskripsi	BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)
1	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam ketika awal pembelajaran• Mengucapkan basmalah ketika awal pembelajaran• Mengucapkan hamdalah ketika akhir pembelajaran• Mengucapkan salam ketika akhir pembelajaran	Jika hanya 1 deskripsi yang muncul	Jika 2 deskripsi yang muncul	Jika 3 deskripsi yang muncul	Jika keempat deskripsi semua muncul

2. Penilaian Sikap Sosial

Sikap disiplin

No	Deskripsi	BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)
1	<ul style="list-style-type: none">• Datang tepat waktu• Mengumpulkan tugas tepat waktu• Patuh pada tata tertib saat pembelajaran daring berlangsung• Berpakaian sopan dan rapi saat pembelajaran daring berlangsung	Jika hanya 1 deskripsi yang muncul	Jika 2 deskripsi yang muncul	Jika 3 deskripsi yang muncul	Jika keempat deskripsi semua muncul

Sikap percaya diri

No	Deskripsi	BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)
1	<ul style="list-style-type: none">• Berani bertanya• Berani menjawab• Berani mengungkapkan pendapat• Berani memberi contoh terlebih dahulu	Jika hanya 1 deskripsi yang muncul	Jika 2 deskripsi yang muncul	Jika 3 deskripsi yang muncul	Jika keempat deskripsi semua muncul

Sikap bekerja sama

No	Deskripsi	BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)
1	<ul style="list-style-type: none">• Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan• Aktif dalam kerja kelompok• Kesiediaan membantu teman yang membutuhkan bantuan• Memusatkan perhatian pada kegiatan kelompok	Jika hanya 1 deskripsi yang muncul	Jika 2 deskripsi yang muncul	Jika 3 deskripsi yang muncul	Jika keempat deskripsi semua muncul

Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Sikap Bersyukur				Predikat
		BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)	
1	Abdul Basid Rahmadhani					
2	Achmad Hazza Nizam					
3	Akmal Fikri					
4	Almira Myesa					
5	Fachri Baktir					
6	Gaviota Carissa Rahman					
7	Hafizah Rizqi Amalia					
8	Hanan					
9	Hafsah Riyad Thalib					
10	Jihad Ghanim					
11	Jihan Ghanim					
12	Moch. Fahri Zainudin					
13	Muhammad Fathan Al Faris					
14	Mumtazah Badri					
15	Nafisah Rizqi Amalia					
16	Nayla Guricci					
17	Nayla Salsabila					
18	Nisrin					
19	Raditya Maulana Rosady					
20	Sabrina Achmad Martak					
21	Samiyah					
22	Saniya Nabila Masyain					
23	Savryna Hamzah					
24	Syahrotus Sita Azkiya					
25	Yazid Mochammad					

Keterangan:

BT (1) : Belum Terlihat

MB (3) : Mulai Berkembang

MT (2) : Mulai Terlihat

SM (4) : Sudah Membudaya

Lembar Pengamatan Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Predikat
		BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)	
1	Abdul Basid Rahmadhani					
2	Achmad Hazza Nizam					
3	Akmal Fikri					
4	Almira Myesa					
5	Fachri Baktir					
6	Gaviota Carissa Rahman					
7	Hafizah Rizqi Amalia					
8	Hanan					
9	Hafsah Riyad Thalib					
10	Jihad Ghanim					
11	Jihan Ghanim					
12	Moch. Fahri Zainudin					
13	Muhammad Fathan Al Faris					
14	Mumtazah Badri					
15	Nafisah Rizqi Amalia					
16	Nayla Guricci					
17	Nayla Salsabila					
18	Nisrin					
19	Raditya Maulana Rosady					
20	Sabrina Achmad Martak					
21	Samiyah					
22	Saniya Nabila Masyain					
23	Savryna Hamzah					
24	Syahrotus Sita Azkiya					
25	Yazid Mochammad					

Keterangan:

BT (1) : Belum Terlihat

MB (3) : Mulai Berkembang

MT (2) : Mulai Terlihat

SM (4) : Sudah Membudaya

Lembar Pengamatan Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Disiplin				Predikat
		BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)	
1	Abdul Basid Rahmadhani					
2	Achmad Hazza Nizam					
3	Akmal Fikri					
4	Almira Myesa					
5	Fachri Baktir					
6	Gaviota Carissa Rahman					
7	Hafizah Rizqi Amalia					
8	Hanan					
9	Hafsah Riyad Thalib					
10	Jihad Ghanim					
11	Jihan Ghanim					
12	Moch. Fahri Zainudin					
13	Muhammad Fathan Al Faris					
14	Mumtazah Badri					
15	Nafisah Rizqi Amalia					
16	Nayla Guricci					
17	Nayla Salsabila					
18	Nisrin					
19	Raditya Maulana Rosady					
20	Sabrina Achmad Martak					
21	Samiyah					
22	Saniya Nabila Masyain					
23	Savryna Hamzah					
24	Syahrotus Sita Azkiya					
25	Yazid Mochammad					

Keterangan:

BT (1) : Belum Terlihat

MB (3) : Mulai Berkembang

MT (2) : Mulai Terlihat

SM (4) : Sudah Membudaya

Lembar Pengamatan Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Bekerja Sama				Predikat
		BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)	
1	Abdul Basid Rahmadhani					
2	Achmad Hazza Nizam					
3	Akmal Fikri					
4	Almira Myesa					
5	Fachri Baktir					
6	Gaviota Carissa Rahman					
7	Hafizah Rizqi Amalia					
8	Hanan					
9	Hafsah Riyad Thalib					
10	Jihad Ghanim					
11	Jihan Ghanim					
12	Moch. Fahri Zainudin					
13	Muhammad Fathan Al Faris					
14	Mumtazah Badri					
15	Nafisah Rizqi Amalia					
16	Nayla Guricci					
17	Nayla Salsabila					
18	Nisrin					
19	Raditya Maulana Rosady					
20	Sabrina Achmad Martak					
21	Samiyah					
22	Saniya Nabila Masyain					
23	Savryna Hamzah					
24	Syahrotus Sita Azkiya					
25	Yazid Mochammad					

Keterangan:

BT (1) : Belum Terlihat

MB (3) : Mulai Berkembang

MT (2) : Mulai Terlihat

SM (4) : Sudah Membudaya

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai
1	Abdul Basid Rahmadhani	
2	Achmad Hazza Nizam	
3	Akmal Fikri	
4	Almira Myesa	
5	Fachri Baktir	
6	Gaviota Carissa Rahman	
7	Hafizah Rizqi Amalia	
8	Hanan	
9	Hafsah Riyad Thalib	
10	Jihad Ghanim	
11	Jihan Ghanim	
12	Moch. Fahri Zainudin	
13	Muhammad Fathan Al Faris	
14	Mumtazah Badri	
15	Nafisah Rizqi Amalia	
16	Nayla Guricci	
17	Nayla Salsabila	
18	Nisrin	
19	Raditya Maulana Rosady	
20	Sabrina Achmad Martak	
21	Samiyah	
22	Saniya Nabila Masyain	
23	Savryna Hamzah	
24	Syahrotus Sita Azkiya	
25	Yazid Mochammad	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh skor}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja menyusun laporan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dari komponen penyusunnya

No	Nama Siswa	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)	Predikat
		Menyusun sesuai dengan format	Menyusun sebagian besar sama dengan format	Menyusun sebagian kecil sama dengan format	Menyusun tidak sesuai dengan format	
1	Abdul Basid Rahmadhani					
2	Achmad Hazza Nizam					
3	Akmal Fikri					
4	Almira Myesa					
5	Fachri Baktir					
6	Gaviota Carissa Rahman					
7	Hafizah Rizqi Amalia					
8	Hanan					
9	Hafsah Riyad Thalib					
10	Jihad Ghanim					
11	Jihan Ghanim					
12	Moch. Fahri Zainudin					
13	Muhammad Fathan Al Faris					
14	Mumtazah Badri					
15	Nafisah Rizqi Amalia					
16	Nayla Guricci					
17	Nayla Salsabila					
18	Nisrin					
19	Raditya Maulana Rosady					
20	Sabrina Achmad Martak					
21	Samiyah					
22	Saniya Nabila Masyain					
23	Savryna Hamzah					
24	Syahrotus Sita Azkiya					
25	Yazid Mochammad					